

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2024 年第 5 期
(总第 75 期)

-
- 教育部：全面减轻教师负担，提高教师政治、社会、职业地位 (1)
 - 教育部：2035 年，教师将成为最受尊重和令人羡慕的职业之一 (1)
 - 教育部：加大本科专业调整力度 (1)
 - 中共教育部党组《求是》撰文：着力培养担当民族复兴大任的时代新人 (2)
 - 教育部部长怀进鹏《人民日报》撰文：深化教育综合改革 (2)
 - 教育部副部长吴岩：AI 与教育深度融合应注重哪些要素？ (3)
 - 教育部副部长吴岩：创新创业绝不仅仅是大赛，要有一套完整的教育体系 (4)
 - AI 不能替代老师，但是 AI 可以替代不会人工智能技术的老师 (5)
 - 博士后将作为高校教师重要来源 (5)
 - 我国首部职称评审监管办法发布 (6)
 - 华中农业大学加快推进实践教学资源数字化转型 (7)
 - 河南师范大学团队探索构建高校课程考核评价新模式 (8)
 - 中南财经政法大学打造“五型”学生驿站 优化学生管理服务 (8)
 - 山东大学：深化高校育人方式改革 (9)
 - 西安交通大学：加速推进企业主导的产学研深度融合 (10)
 - 西南大学打造科研制度保障区 加快推动有组织科研 (10)
 - 复旦大学：新学期，116 门 AI 大课鼓励持续创新 (11)
 - 南宁理工学院：“行走的思政课”开启新生研学新篇章 (11)
 - 人才培养方案修订要有超前思维 (12)
 - 高校教师应主动向“数智强师”转变 (13)
 - 多校宣布公务员微专业启动招生 (13)
 - 让急救知识进入寻常百姓家 (14)
 - 全国高校和科研机构已完成 85 万件存量发明专利盘点 (15)
 - 高校“三下乡”社会实践要“留心”“留行” (15)

教育部：全面减轻教师负担，提高教师政治、社会、职业地位

2024 年 9 月 10 日是我国第 40 个教师节，主题是：大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国。

教育部推出一揽子尊师惠师举措。强调各地要切实保障教师待遇，加大经费省级统筹力度。要关心教师健康，落实定期安排教师进行休养的法律规定，保证教师身心健康。坚决打击造谣和污名化教师的行为，依法维护教师权益。深化教师管理综合改革，统筹优化教师资源配置，全面减轻教师负担，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，吸引更多优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。

教育部网站 2024-08-15

教育部：2035 年，教师将成为最受尊重和令人羡慕的职业之一

《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》（以下简称《意见》）8 月 26 日发布。

教育部副部长王嘉毅介绍《意见》指出，当前，我国各级各类教师共有 1891.8 万人，这支教师队伍支撑起了世界上最大规模的教育体系。《意见》是在我国由教育大国向教育强国系统性跃升的关键历史节点上，对弘扬教育家精神，打造支撑教育强国的高素质专业化教师队伍作出全面

系统部署的纲领性文件。

王嘉毅表示，《意见》明确新时代教师队伍建设总体目标要分成两个阶段达成。第一个阶段是，经过 3 至 5 年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。第二个阶段是，到 2035 年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常态，教师地位巩固提高，使教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一，形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

《意见》还提出了加强理想信念教育、加强教师队伍建设党建引领、坚持师德师风第一标准、引导教师自律自强、加强师德师风培养、坚持师德违规“零容忍”、健全中国特色教师教育体系、提高教师学科能力和学科素养、提升教师教书育人能力、优化教师管理和资源配置、营造教育家成长的良好环境、加大各级各类教师待遇保障力度、维护教师合法权益、厚植尊师重教文化、加大教师荣誉表彰力度、创新开展教师宣传工作、讲好中国教育家故事等内容。

微信教育 2024-08-26

教育部：加大本科专业调整力度

7 月 23 日，教育部高等教育司公布《关

于开展 2024 年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》（以下简称《通知》）提出，加大本科专业调整力度，着力优化同新发展格局相适应的专业结构和人才培养结构。

《通知》明确，支持高校面向集成电路、人工智能、量子科技、生命健康、能源、绿色低碳、涉外法治、国际传播、国际组织、金融科技等关键领域布局相关专业，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。支持高校深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，对现有专业进行改造，培育交叉融合的新兴专业，打造特色优势专业集群。

《通知》还提到，省级教育行政部门要做好增设专业形式审核工作，报送本地急需紧缺以及就业率低的专业清单，为优化专业结构提供参考。

高教教师专业发展联盟 2024-07-26

中共教育部党组《求是》撰文：着力培养担当民族复兴大任的时代新人

中共教育部党组在 9 月 1 日出版的第 17 期《求是》杂志刊发文章《着力培养担当民族复兴大任的时代新人》。

1. 党的十八大以来立德树人工作取得历史性成就

(1) 习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”育人成效显著提升。

(2) 思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。

(3) 德智体美劳全面培养的育人体系全面构建。

(4) 全员全过程全方位育人格局基本形成。

(5) 学校教师队伍建设的不断推进。

2. 新时代新征程加快构建立德树人新格局

(1) 坚持不懈用党的创新理论武装头脑、铸魂育人。

(2) 扎实推进大中小学思政课一体化改革创新。

(3) 深入拓展“大思政课”育人重要阵地。

(4) 积极促进学生身心健康、全面发展。

(5) 加强高素质专业化教师队伍建设。

微信教育 2024-09-01

教育部部长怀进鹏《人民日报》撰文：深化教育综合改革

8 月 21 日，《人民日报》“学习贯彻党的二十届三中全会精神”专栏，刊发教育部党组书记、部长怀进鹏署名文章《深化教育综合改革》。

文中提到，党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）对深化教育综合改革作出系统部署，并提出了一系列重点举措。

围绕落实立德树人根本任务深化教育

综合改革。全面深化素质教育，加快补齐体育、美育和劳动教育短板，加强心理健康教育，促进学生身心健康成长。坚持强教必先强师，着力以教育家精神引领高素质教师队伍建设，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心。教育评价事关教育发展方向、事关教育强国成败。要纵深推进新时代教育评价改革，加快扭转不科学的教育评价导向，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系。数字时代，教师工作效率将空前提升，课堂呈现形式将更加多样，要助力教师减负、打造数字课堂、提升数字素养。通过普及智能教学工具，推进“数字校园”“智慧校园”的建设，为教师提供优质数字教育资源，支持高校教师跨校、跨区域开展协同教学的探索实践。

围绕服务国家战略和经济社会发展深化教育综合改革。分类推进高校改革，引导不同类型高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色和水平。完善高校科技创新机制，提高成果转化效能。强化科技教育和人文教育协同，全面提高学生综合素养。完善学生实习实践制度，引导学生的一线实践中加强磨炼、增长本领。

围绕解决人民群众急难愁盼问题深化教育综合改革。推进数字化教育，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障，为全面推进强国建设奠定坚实的基础。

人民日报 2024-08-21

教育部副部长吴岩：AI与教育深度融合应注重哪些要素？

7月4日，教育部副部长吴岩在2024世界人工智能大会暨人工智能全球治理高级别会议上表示，“推动人工智能发展的核心在人才，根本在教育；人工智能是一把金钥匙，它正深刻地影响着世界和中国教育的未来走向和发展。”

吴岩指出，人工智能对于教育而言不是一般的策略性问题，而是影响甚至决定教育高质量发展的战略性、全局性问题，这是当前的一个初步共识。

人工智能如何赋能教育行业变革？吴岩认为要做好三件事。

第一，是要注重教师的数字素养。人工智能给教育带来的变革不仅体现在新算法、新技术的突破上，更根本的应该是提升教师的数字素养，这可以使人工智能技术真正通过教师深入传递到教学和治理的全过程中去，同时也要研究人工智能赋能教育的有效性、适应性和变革性，让教师更具有创造力，也让学生的学习更加具有个性化。

其次，是提高人工智能人才培养质量。人工智能领域的拔尖创新人才培养必须在实践中去培养、淬炼。超常规的师资队伍、培养模式、资源配置和评价方式，能够吸引具有人工智能优秀潜质的英才、偏才和怪才。

再次，是科学规范人工智能伦理与安全发展。AI是一把“双刃剑”，应始终坚

持科技向善，加大人工智能的伦理、算法安全和隐私保护等方面研究，积极参与世界关于人工智能治理的规则制定，以高标准的伦理和安全保障人工智能高质量健康发展。

高教荟萃 2024-08-15

教育部副部长吴岩：创新创业绝不仅仅是大赛，要有一套完整的教育体系

近年来，教育部实施了一系列有力措施促进创新创业教育改革，打造了中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。目前，大赛已经成为高等教育领域落实立德树人根本任务、提高人才培养质量的重要举措，成为推动高校创新创业教育改革的重要平台。

教育部副部长吴岩表示，我们除了举办创新创业大赛，在高校创新创业教育方面，还要做五件事情：

第一，定好标准。“我们在高等学校的 92 个本科专业类，都制定了教学质量的国家标准，这个标准里面，明确了各个专业类的创新创业教育目标和课程的要求，而且高校的创新创业教育改革，我们也制定了工作指南。”

第二，抓好课程。吴岩介绍说，课程是提高人才培养质量的核心要素，“我们现在全国高校开设的创新创业专门课程有 3 万多门，上线的创新创业慕课也有 1.1 万多门，我们组织编写了创新创业专门教材近 4 千余种，而且我们依托国家一流课

程建设的‘双万’计划，推出了 156 门国家级一流双创课程。”

第三，建好师资。吴岩表示，老师是教育质量的根本保障，我们推动的学校双创教师，是要由双师型教师来担任，特别是要聘请一批各个行业优秀人才来担任兼职的创新创业教师。“数据显示，现在全国高校创新创业专职教师有 3.5 万余人，兼职的创新创业导师有接近 14 万人。”

第四，树好标杆。在“十三五”期间，全国有 27 所高校入选了国家双创示范基地，教育部又推出了 200 所高校成为深化创新创业教育改革示范高校，用改革的标杆来引领、带动其他高校整体水平提高。

第五，实施大学生创新创业“国创计划”。吴岩表示，2007 年以来，有一千所以上大学 139 万名大学生参与了“国创计划”，累计有 34 万个国家级项目获得总计 58 亿元的资助。

吴岩表示，“十四五”期间我们要干好三件事。第一，要继续办好大赛；第二，要上好金课。“我们要把乡村振兴作为‘青年红色筑梦之旅’的一堂最有温度的思政课，要把这个课上好。”第三，要建好体系。高校里面创新创业绝不仅仅是大赛，要有一套完整的教育体系。“我们有示范基地、示范高校，我们还将推出一批国家级双创学院，还要打造一批国家级双创实践教育中心，充实我们的创新创业人才库和导师库，把大学生创新的‘国创计划’深入开展下去，使我们创新创业教育成为一个全覆盖、多层次、个性化的创新创业

教育体系。”

高教荟萃 2024-07-11

AI 不能替代老师,但是 AI 可以替代不会人工智能技术的老师

教育部副部长吴岩在 2024 年 7 月 30 日深化现代职业教育体系建设改革现场推进会上讲话,内容见下:

建设现代职业教育体系,要苦练内功。苦练内功,就是要做好基本的建设和基本功的训练。要强调金专、金课、金师、金教材、金地。如果有一天金专、金课、金师、金教材随处可见,水专、水课、水师、水教材将无处藏身。

金专。首先得要办负责任的专业,真正的做专业调整和优化,撤并工作是必须要做的工作。瘦完身,他们是一流学科、一流专业、一流人才,否则是一流大学办二流专业、办三流专业,对不起学校,对不起家长和学生对学校的要求。

金课。现在 AI 有了,老师还教知识,教一般的知识,还有用吗? AI 不能替代老师,但是 AI 可以替代不会人工智能技术的老师。别管你是教什么的,人工智能已经成为新时代的素质教育,不仅是学生的素质教育,包括老师的基本素质,没有这个素质跨入不到新时代。所以要把知识图谱建立起来,更重要的要把技能图谱建立起来。就是教学生不仅教知识,要教技能,要有迁移能力,解决复杂问题的技术能力。而且要跟企业共同设计、共同讲授、共同

评价、共担责任,这是好课、金课。

金师。好老师,第一,政治素质过硬,这是基本的要求;第二,业务能力精湛;第三,育人水平高超;第四,技术方法娴熟,缺一不可。好老师一定是育人水平高超,技术方法娴熟。所以老师的训练非常重要,每个学校要训练出一批、要培养出一批、要熏陶出一批好的老师,用这个关键少数带动广大学生、广大老师去来做这件事情。

金教材。第一纸质介质的教材,一般的课本教材;第二数字教材;第三不断迭代的新型教材。世界在变,要以不变应万变。教材一定是要有迭代的,而且编写教材一定是大老师、大先生才能变成好教材,编教材这件事比写专著要难的多得多。

金地的建设。实习实训,必须让闻得见硝烟、看得见战场、听得见枪声的地方去让学生们去做,这才能真正做好,真实场景练就真实本领。

高教荟萃 2024-09-01

博士后将作为高校教师重要来源

高校教师,正在“博士后化”。8月26日,《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》发布。在“提升教师专业素养”方面,文件提到,要提升教师教书育人能力,强化高层次教师培养,为幼儿园、小学重点培养本科及以上学历教师,中学教师培养逐步实现以研究生层次为主,推

动高校将博士后作为教师重要来源。

去年，教育部教师工作司发布《教育部教师工作司 2023 年工作要点》，在“深化教师综合管理改革，提升教师队伍治理能力”方面，文件提到：推动扩大博士后培养规模，推动高校将博士后作为教师重要来源。而此前，2021 年和 2022 年，“将博士后作为补充师资的重要来源”曾多次出现在官方文件中。但对比文件表述可以发现，博士后作为“补充师资的重要来源”已变成了“教师的重要来源”，这意味着，以高精尖、高科技、高层次著称的博士后群体，将成为高校教师队伍建设的主力军。

微信教育 2024-09-01

我国首部职称评审监管办法发布

为深入贯彻落实党中央、国务院关于深化职称制度改革的决策部署，进一步加强职称评审监管，提高职称评审质量，促进职称评审公平公正，更好发挥职称评价“指挥棒”作用，人力资源社会保障部印发《职称评审监管暂行办法》（以下简称《办法》）。

《办法》包括总则、监管内容、监管方式、监管措施四章二十七条。

第二章监管内容见下：

第五条 对申报人重点监管以下方面：

（一）明知不符合职称申报条件仍故意通过虚假承诺、伪造信息等手段进行申报；

（二）在职称评审中提供虚假材料、

论文造假代写、剽窃他人作品或者学术成果，业绩成果不实或者造假等；

（三）在职称申报评审中存在说情打招呼、暗箱操作等不正当行为；

（四）其他违规行为。

第六条 对评审专家重点监管以下方面：

（一）违规对外公布评审专家身份；

（二）私自接收职称评审材料；

（三）违规对外泄露职称评审内容；

（四）应当回避时未及时申请回避；

（五）在评议、打分、投票等环节存在明显不公；

（六）利用评审专家身份违规为他人职称评审提供便利，谋取不正当利益；

（七）与有关中介等社会机构存在利益交换，不能正确履行评审职责；

（八）其他违规行为。

第七条 对职称评审相关工作人员重点监管以下方面：

（一）未按规定对职称申报材料进行审核；

（二）未按规定选取评审专家，违规对外泄露评审专家信息，应当通知评审专家回避的未及时处理；

（三）私自接收职称评审材料；

（四）违规对外泄露职称评审内容；

（五）应当回避时未及时申请回避；

（六）利用职务之便违规为他人职称评审提供便利，谋取不正当利益；

（七）利用职务之便违规为有关中介等社会机构提供便利，谋取不正当利益；

（八）其他违规行为。

第八条 对评审单位重点监管以下方面：

（一）制定的职称评审办法、评价标准、评审程序等与《关于深化职称制度改革的意见》等国家职称政策要求或者精神不符；

（二）未按照《职称评审管理暂行规定》等有关要求规范组建职称评审委员会，未按规定核准备案或者有效期届满未重新核准备案；

（三）评审专家管理不规范，推荐遴选、培训考核、退出惩戒、责任追究等机制不健全；

（四）未按规定履行申报材料审核职责，放纵、包庇或者协助申报人弄虚作假；

（五）超越职称评审权限，擅自扩大职称评审范围；

（六）组织职称评审或者委托评审不符合国家职称政策要求，评审结果未按规定备案；

（七）利用职称评审权限垄断申报评审渠道，未按规定作出回避决定，人为操控评审过程或者评审结果，巧立名目高额收费，与有关中介等社会机构存在利益勾连等；

（八）对举报投诉的问题线索未及时调查核实，申报人申请复查、投诉渠道不畅通；

（九）其他违规行为。

第九条 对申报人所在单位重点监管以下方面：

（一）未按规定履行申报材料审核、推荐职责，放纵、包庇或者协助申报人弄虚作假；

（二）未按规定进行申报材料公示，对公示有异议或者投诉举报问题未及时调查核实；

（三）未按照职称评审管理权限及时上报申报材料；

（四）其他违规行为。

人力资源社会保障部 2024-08-20

华中农业大学加快推进实践教学资源数字化转型

华中农业大学以人工智能技术赋能教学资源，助推实践教学数字化转型。

丰富数字化实践教学资源。结合不同学科和专业特色，分类建设虚拟仿真实验课程，建成并上线课程 102 门。同步对传统实践课程进行整体数字化改造，将实验课程的教案、课件、实验操作等全部资源数字化，整合基础、通用、共性的实验技术方法，统一实验操作规范和标准，录制基础实验技能课程视频，开设数字化实验基本技能课程。在新农科实践类教学项目中，积极探索应用 AR（增强现实）和 MR

（混合现实）等前沿技术，开展“虚拟操作、实体感觉”的数字化实践教学。推动信息技术与实践教学融合发展，将实验技术短视频、知识点动画、虚拟仿真实验项目、在线知识能力测试等数字资源与传统纸质媒介融合，构建多介质、数字化、智能化、立体化、动态化、快速迭代的新形

态实验教材。

华中农业大学 2024-08-08

河南师范大学团队探索构建高校课程考核评价新模式

8 月，河南师范大学作品《可追溯的学情智能化评价反馈系统》在第 17 届中国大学生计算机设计大赛中斩获奖项。获奖的背后，是该校张恩教授团队基于“OBE 理念下基于区块链的高校课程考核评价体系研究”项目成果的专业指导。

近年来，张恩教授团队持续探索与优化高等教育新模式，开展以 OBE 理念和区块链技术为支撑的课程考核评价体系研究，提出“多元化、重过程、促改进、防篡改”的课程评价方法，建立“考核内容综合化、考核方式多样化、考核过程全程化、成绩评定多维化”的多元化课程考核评价体系，开发基于区块链和智能合约的课程考核评价平台，着力解决传统课程考核评价过程中存在的问题。

张恩介绍，课程考核评价平台支持课程目标、过程性成绩和考核成绩等多种考核方式的灵活设定，并通过机器学习算法对成绩分析，针对学生不足推送相关知识和试题，实现个性化学习。利用可视化技术对分析结果进行多种形式展示，便于教师对课程教学效果精确掌握。通过构建基于区块链和智能合约的多元课程考核评价平台，为利用信息化技术助力课程考核评价体系构建探索出一条新的实施路径。

张恩表示，“随着课程考核评价平台逐步完善，团队将逐步将人工智能、数字水印以及隐私计算等先进技术融入课程考核评价平台，进一步完善平台跨部门、跨高校教育信息安全共享、课程考核协同评估，为打造校际教学合作奠定技术基础。”

中国教育新闻网 2024-08-12

中南财经政法大学打造“五型”学生驿站 优化学生管理服务

中南财经政法大学打造党建、学习、志愿、共享、发展“五型”学生驿站，积极构建“一站式”学生社区育人新高地。

以“党建驿站”铸魂，组织育人有高度。制定学校《育人队伍进“一站式”学生社区工作方案》，建设“党建驿站”，探索形成“社区党委—园区党总支—驿站党支部—楼栋党小组”四级联动的党建工作体系。优化育人模式，坚持党建带团建，推动团组织向下扎根，开辟以社团联系“点”、志愿服务“岗”为主要内容的“一站式”团学服务站，实现 91 个学生社团功能性团支部全覆盖。

以“学习驿站”增智，文化育人有效度。构建“学校—学院—班级—宿舍”工作体系，依托 600 多名学习委员，在宿舍楼栋设立 45 间“学习驿站”，校领导挂牌走访“优良学风宿舍”。创建书香社区，推广“问学典籍”读书品牌，创新师生共读模式。面向学生开设“院长荐书”“导师圆桌派”“学术午餐会”等系列学习活

动，让学生在良好氛围中努力进步。

以“志愿驿站”促干，实践育人有深度。成立大学生素质教育中心，依托全国最美辅导员、校级辅导员工作室成立“志愿驿站”。设立志愿委员，鼓励党员、发展对象、入党积极分子加入志愿服务工作队伍，目前学校注册志愿者达 4 万余名。做实志愿服务，常态化开展三月雷锋月、爱心五月行、青年志愿公益嘉年华等活动，采用“专业+志愿服务”模式，鼓励学生骨干志愿者开展与自身专业相近的志愿活动。搭建校级志愿平台，累计发起志愿服务行动 4000 余次，参与人数 20000 余人，推动志愿行动不断走深走实。

以“共享驿站”增效，服务育人有力度。增设自助服务项目，在园区驿站配置 20 台自助终端设备，与学校相关管理系统数据对接，实现成绩单、在读证明、学籍证明、奖学金证明、荣誉证书等材料的自助查询和打印功能，推动由“学生跑腿”到“数据跑腿”、由“学生四处跑”到“部门协同办”工作模式的转变。提供智慧化服务，以大数据平台为载体，做优线上“云服务”。“一站式”学生网上事务大厅，涵盖 23 个服务大类，服务师生 70000 余人次，流程办理总节点超过 350 万，着力为学生提供更加方便的智慧服务。

以“发展驿站”赋能，心理育人有温度。注重学生体验，成立思园成长发展空间和积极体验中心，包含生涯规划室、谈心谈话室、五育工作坊等多功能体验房以及心理自助系统、虚拟现实心理训练系统、

心率变异性（HRV）身心反馈训练系统等智慧心理体验设施，为学生搭建心理健康综合平台。

中南财经政法大学 2024-07-12

山东大学：深化高校育人方式改革 培养时代新人

山东大学党委书记任友群在接受“高校学习贯彻党的二十届三中全会精神”系列专访时提到在深化高校育人方式改革、培养时代新人方面，高等教育应当抓住以下几个着力点：

一是聚焦全面深化改革创新。高校要着力实施立德树人工程，进一步找准落实“以德为先、五育并举”等要求的突破点，创新德智体美劳全面培养的育人方式。要守好马克思主义“魂脉”和中华优秀传统文化“根脉”，深入挖掘和阐发中华优秀传统文化的思想精髓和时代价值。要引入中国特色社会主义取得的成就丰富教学内容，利用数字化手段改进教学方法，让青年学生切身实地感受真理力量和实践伟力。要以身心健康为关键，有重点地深化“五育并举”。

二是聚焦担当重任改革创新。高校要坚持将满足当下急需与着眼长远发展相结合，打破常规，突破惯性，提高人才自主培养质量。要增强系统观念，深化教育科技人才体制机制一体改革，完善科教协同育人机制，提升各类人才培养质量。要弘扬教育家精神，发挥“大先生”的示范引领作用，制度化推动一流学者更加全面深

入参与时代新人培养，营造以才育才好生态。要加强“宽口径、厚基础、促交叉、重创新”的顶层设计，促进通专相济、文理兼修、跨界融合，为学生成长成才夯基固本。要鼓励教师勇于改革，不断探索符合学科特点、时代要求和拔尖学生成长规律的教育教学新模式。

三是聚焦文化自信改革创新。高校要坚守中华文化立场，厚植文化自信自强沃土，将立德树人根本任务与传承创新的重要职能有机融合。要努力将中华优秀传统文化“两创”成果融入时代新人培育实践，探索构建内涵丰富、主题鲜明的中华优秀传统文化育人体系。要从精神内核、文明特征、实践角度中，深刻把握中华民族现代文明的内涵要义，教育引导青年学生自觉担负起新时代新的文化使命。

四是聚焦育人生态改革创新。时代新人培育是一项重大工程、系统工程、长期工程，不会一蹴而就，不是教育一家之事。我们必须始终胸怀“国之大者”，坚持和加强党对教育工作的全面领导，一体推进教育科技人才事业发展，发挥好高校主体作用，汇聚全社会合力，用好数字化新手段，筑牢人才培养的核心地位，整体性、创造性推进育人方式变革，营造全面系统、可持续的良好育人生态。

人民网 2024-08-30

西安交通大学：加速推进企业主导的产学研深度融合

西安交通大学加速推进企业主导的产

学研深度融合，发展新质生产力，解决“企业主导什么、怎么主导，校企融合什么、在哪融合、怎么深度融合”等问题，探索教育科技人才一体化推进体制机制。

强化企业科技创新主体地位，打破“甲乙双方、一纸合同、一个项目、一笔经费”校企传统合作模式，建立企业作为技术创新决策、研发投入、科研组织、成果转化主体的校企深度融合创新联合体，按照“双管理、双首席、双签字、双导师”原则管理运行，形成“科学家+工程师”团队，构建“企业出题、校企共同凝练课题、揭榜挂帅领题、师生共同答题、校企共同评价”机制，打通基础研究、应用研究、技术开发和产业化的科技创新链条，在“0—1—N”和“N—1—0”反复迭代过程中加快产品技术升级，在重大科研任务攻关、有组织科研环境中培养创新人才。

人民网 2024-08-30

西南大学打造科研制度保障区 加快推动有组织科研

西南大学打造科研制度保障区，激发科技创新原动力，加强有组织科研，优化科研资源配置，促进科研范式和组织模式的转变，推动学校科技创新。

围绕有组织科研调研有关高校，打破原有科研模式自由化、科学研究同质化、人员贡献差异化、人才引育部门化、资源投入碎片化，推动有组织科研转型。建立多部门联动机制，按照职责分工，制定相关配套措施，将有组织科研作为学校高质

量发展的重要举措。强化二级科研单位在科研管理中的作用，形成有组织科研“一院一方案”。优化学科建设、人才团队、科研平台等资金一体化配置，加强目标考核，将考核结果与后续支持力度挂钩，提高经费使用效率。设置“含弘讲坛”专项经费，邀请院士、专家来校指导交流，塑造尊重知识、尊重科学、尊重人才的良好氛围。注重构建科技人才工作长效机制，让广大师生潜心静气搞研究，杜绝“赶工期、凑绩点”现象。完善动态分配机制，注重原始创新的投入，加大力度组建大团队、构筑大平台、承担大任务、产出大成果。

西南大学 2024-07-18

复旦大学：新学期，116 门 AI 大课鼓励持续创新

8 月 30 日，复旦大学迎来一场 AI 浓度很高的开学典礼，展现了复旦拥抱 AI4S、拥抱创新的精气神。

新学年复旦大学将为全校学生提供 116 门 AI-BEST 序列课程。首批 AI 大课，包括《走近人工智能》等面向全校学生的 B 类通识基础课程；也包括《大模型理论与方法》等聚焦人工智能本学科、系统呈现 AI 相关学科核心技术的 E 类专业类课程；还有《AI 赋能的语言分析和语言习得》等立足文社理工医、交叉学科生长出来的 AI+X 的 S 类进阶课程；更有专注面向 AI 的各个垂直领域的应用场景的《AI 在医学影像的多场景应用》的 T 类课程。在选课

第一天，近 4000 名学生选了自己喜欢的 AI 课程。另外新增“AI@复旦”栏目，囊括本学期开设的 61 门 AI 大课，让同学们从进入复旦校门起就成为“人工智能+”变革创新的拥抱者。

中国教育新闻网 2024-09-02

南宁理工学院：“行走的思政课”开启新生研学新篇章

在新学期开学之际，南宁理工学院举办主题为“跨越文化之旅·探寻八桂之光”的 2024 级新生研学活动，近万名新生在南宁和桂林两地上“行走的思政课”，以此开启新学期研学新篇章。

该校的本次新生研学活动以广西丰富的红色历史资源和深厚的文化底蕴为基础，依托红军长征湘江战役纪念园等具有历史意义的红色地标，深入挖掘红色资源、广西民族文化以及中国非物质文化遗产等丰富素材。

通过追溯广西的红色历史足迹，引导学生树立理想信念，激发爱国情感；通过参观广西民族博物馆、自然博物馆、地球博物馆等，以及游览桂林山水等风景名胜区，让学生直观体验不同地域、不同民族文化的独特魅力；通过沉浸式体验扎染、漆扇、拓印等非物质文化遗产的传统技艺，使中华文化认同感和非物质文化遗产传承意识在潜移默化中深入新生心中。

据悉，南宁理工学院已连续两年成功举办新生研学活动，以“行走的思政课”

为核心，积极实践“研学+思政+课程”的综合研学模式，突破了传统思想政治教育的时空界限，通过深入挖掘“红色文化”“非遗文化”的内涵，不断丰富“大思政课”的教育底蕴，进一步促进了学校全面推进“全域大思政”铸魂育人工程。

中国教育新闻网 2024-09-04

人才培养方案修订要有超前思维

人才培养方案是专业人才培养的纲领性文件，高素质应用型人才的培养，需要有高质量的专业人才培养方案来支撑。

以超前思维修订人才培养方案，首先要有战略眼光。修订人才培养方案，需要编写人员能以战略眼光审视全局，关注社会发展趋势，对今后一个时期人才市场可能发生的情况或高等教育可能的发展走向预先做出分析、判断和推测。要正视我们在专业设置、科教融汇、产教融合以及校企结合、校地结合上还不到位的情况；要看到我们的教育教学与扑面而来的人工智能时代还有许多不适应的地方。随着世界百年未有之大变局的加速演进和科学技术的飞速发展，来不及等待的“未来”逐步来到眼前，这需要在修订人才培养方案时要超越现状，跳出常规，系统研判社会发展趋势、积极应对挑战、优化人才培养方案，提升人才培养质量。

以超前思维修订人才培养方案，核心做好课程内容的重构。课程体系和教学内容要紧跟时代步伐，及时更新，引入行业

新方法、新技术、新工艺和新标准，确保学生所学内容与社会实际相符。鼓励跨学科课程的设置和融合教学，拓宽学生的视野，使他们具备更广泛的知识背景和更强的创新能力，培养学生的综合素养和跨领域解决问题的能力。注重实践教学环节的设置和实施，通过校企合作、工学结合等方式，让学生在真实工作环境中学习和锻炼技能，提升学生的实践能力和就业竞争力。同时，在人才培养方案的具体修订中，要审视课程育人应具备的条件，在专业认识上从教书向育人转变，在专业场域上从课堂向课程转变，在教学逻辑上从关注每节课向关注全课程转变。

以超前思维修订人才培养方案，初心在于课程目标的有效达成。人才培养方案的修订，要注重对教学方法与手段的优化，利用现代信息技术手段进行教学，如在线课程、虚拟仿真实验等，提高教学效果和学习体验，激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养他们的信息素养和自主学习能力。鼓励教师打破传统课堂的束缚，采用创新的教学方法，以培养学生的创新思维和解决问题的能力。与此同时注重将所学知识条件化、情境化、结构化，强化促进学习的形成性评价，实现教、学、评的一致性，有效达成教学目标。

超前思维是一种预测，是一种对未来的估计。我们要根据市场需求和教育发展状况，在实践中不断调整思路，使之更加符合本校人才培养的实际。要把课程体系与专业走向、教材建设放在人才培养方案

修订的突出位置加以谋划，创建专业、课程、教材“三位一体”的制度环境，确保人才培养方案顺利实施；要加大课程建设经费投入力度，重视课程建设成效评价，促使课程建设与专业建设高度吻合。

高教荟萃 2024-07-23

高校教师应主动向“数智强师”转变

8月，“2024全球智慧教育大会”在京举办。大会形成的一个关键共识是做好高等教育数字化转型工作。进入人工智能时代，发展数字教育已经不是选修课，而是一堂必修课，需要打造一支既有数字素养又懂智慧教育的数智融合的师资队伍，通过传统教育方式与人工智能技术的优势互补、有机融合，不断创新教育方式和教学方法，促进学生个性化发展。

面对这一时代命题，需要高校教师主动提升数字素养。教育部发布的《教师数字素养》标准，明确教师应学会适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源，发现、分析和解决教育教学问题，优化、创新和变革教育教学活动。对标数字素养基本要求，教师应利用数字技术推动自身的专业化学习，更好地落实教书育人职责，增强自身的数字工作胜任力，激发数字创新活力，增进学生对网络命运共同体、数字中国战略的理解。

高校教师要善用数字工具创新教学方式。国家高等教育智慧教育平台提供了高质量、体系化、多类型的数字教育资源，

为师生带来了便捷、新颖的学习体验。慕课等在线教育的蓬勃发展，为师生开阔眼界、优化知识结构提供了难得的宝贵机会。教师一方面可以运用数字技术为自身工作减负、提升教科研效率；另一方面要有意识、有能力驾驭运用海量的优质教育资源，利用先进信息技术打破物理空间局限，将课堂教学与数字图书馆、虚拟博物馆、数字红色教育资源等巧妙对接，构建启发式互动课堂，全力提升课堂教学的趣味性和含金量。

高校教师要善用技术赋能学生个性化发展。教育数字化是以人的发展为目的，能够促进人的自由、全面、个性化发展，让教育教学从标准化走向个性化、从机械化迈向智能化、从单纯教学转向促进学生潜力挖掘和特长发展，让学习变成一种有趣的体验。这需要教师聚焦学生发展实际，多利用人工智能、虚拟现实和增强现实等技术，让学生在个性化、沉浸式的学习体验中获得学习愉悦感、成就感，及早建立终身学习的良好习惯。

中国教育报 2024-08-27

多校宣布公务员微专业启动招生

8月，黄冈师范学院文学院开设的“公务员能力与素养”微专业启动招生。这个微专业对标公务员公开招考所需核心知识、能力建设，采取理论学习与应用实操相结合的模式开展教学。微专业开设公务员考试大数据分析、领导力培养、申论写

作、行政思维与行政能力提升、公务员面试技巧与沟通、模拟面试与角色扮演等 6 门课程。根据培养方案，微专业授课由文学院、外聘教师共同完成。

所谓微专业，是指围绕某个特定学术领域、研究方向或核心素养，提炼开设的一组核心课程。它虽被冠以“专业”之名，但不属于学历教育，并不授予学位。学生通过灵活、系统的培养，能够在特定领域具备与社会需求相匹配的专业素养和专业能力。

近年来在“考公热”的带动下，为增强本校学生就业核心竞争力，已经有不少高校开设了“公务员”微专业。

2023 年，西南大学历史文化学院推出“公务能力与公务员文化素养”微专业，系统讲授公务员和行政事业公务人员公开遴选所需核心知识。

2020 年，黑龙江大学就已开设“公务员知识与技能”微专业，旨在培养能在党政机关、企事业单位、社会团体从事行政管理工作以及科学研究工作的应用研究型人才。

此外，中南财经政法大学、扬州大学、东北林业大学、湖北大学等高校也都先后开设与“公务员”相关的微专业。

高教荟萃 2024-08-26

让急救知识进入寻常百姓家

“剪刀：两个手指并拢，找到患者肚脐上 2 指位置，即为按压点；石头：一手

握拳，拇指侧的拳眼放在按压点上；布：另一只手抱住‘石头’，用向上向内的力量快速冲击患者的上腹部 5 次。这就是海姆立克的简要记忆法……”安徽医科大学“医锦璜乡”实践团成员、2023 级临床药专业学生汪娇为安徽省黄山市休宁县某社区居民们介绍海姆立克急救法的操作要点。

这个暑期，六安、黄山等多个地市的县、乡、镇，都留下了安医学子的身影。据了解，安医大今年“三下乡”暑期社会实践共组建了 129 支校院两级重点团队，其中 70 余支实践团队充分发挥队员医学专业背景优势，将急救知识科普培训作为实践的重要内容之一，累计开展相关活动 100 余场，惠及群众约 5000 人次。

学生们能运用急救知识造福老百姓，是因为该校高度重视急救教育，将其纳入每年本科新生的入学系列教育活动中，要求所有学生必须掌握急救技能。近年来，学校获批全国学校急救教育省域培训基地、全国高校综合性教育实践体验基地、全国学校急救教育试点学校，在安徽省急救科普宣传中发挥了良好的引领示范和辐射作用。

“提升专业技能、护佑人民生命安全和身体健康，这是医学生的责任和担当。”校党委书记王琦介绍，“应急救护培训是我校新生入学后一堂特殊的‘思政课’，不仅帮助青年学生了解和掌握基本应急救护知识和技能，提升正确处理突发事件的自救互救能力，也是培养医学生仁爱之心，

加强其生命教育、医德教育和社会责任教育的重要举措。”

中国教育新闻网 2024-08-08

全国高校和科研机构 已完成 85 万件存量发明专利盘点

近年来，有关部门加快对高校和科研机构存量专利的盘点。国家知识产权局搭建了全国高校和科研机构存量发明专利数据平台，帮助高校和科研机构准确掌握存量专利底数，联合教育部、中国科学院组织重点高校、科研机构率先开展试点，形成示范带动效应。各地方按照“边盘点、边推广、边转化”的思路，积极举办专利盘活现场推进、存量专利推广对接等交流活动。

截至今年 6 月，全国高校和科研机构已经完成 85 万件存量发明专利的盘点工作，总体进度目前已经超过 95%。在上述工作的推动下，今年上半年，全国高校和科研机构专利转让许可次数达到了 2.3 万次，同比增长 22.2%，存量专利转化运用次数比较多，总体上日趋活跃。

国家知识产权局局长申长雨表示，下一步，将把工作重心从存量专利的“盘点”转向“盘活”，集中精力在“转”字上做文章，在“活”字上见实效，聚焦专利产

业化这一工作主线，广泛动员各方力量和社会资源，全方位、深层次、多途径推动专利转化实施，释放专利的市场价值，增强企业竞争力，塑造产业发展新动能新优势。

中国教育新闻网 2024-07-29

高校“三下乡”社会实践要“留心”“留行”

今年 6 月，中央宣传部、教育部等部门联合印发关于开展 2024 年全国大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的通知，其中强调要坚持求真务实，坚决反对“摆拍走秀”，力戒走马观花、蜻蜓点水、“过度留痕”，让广大师生将精力用在实践的“刀刃上”。

“留痕”不如“留心”。高校学子应提高思想认识，既沉下身也沉下心，在社会大课堂中受教育、长才干、作贡献。学校应加强宣讲，引导学生正确看待“三下乡”活动的价值与意义。

“留痕”不如“留行”。实践团队应提前做好调研，科学设计实践内容，与时俱进研究真问题，提出真办法，充分发挥同学们的专业优势助力基层的生产建设，将论文写在祖国大地上，就是最好的痕迹。

中国教育新闻网 2024-08-23

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：郭秀梅 徐坤

副主编：蔚晓慧

本期编辑：尹桂平

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560908