

信息简报

(专题版)

吉林医药学院图书馆 主办

2016 年 6 月

本期主题：慕课、微课与翻转课堂

- 慕课的内涵及特点
- 微课的概念、组成及特征
- 翻转课堂的概念、起源和特点
- 翻转课堂的实质
- 翻转课堂的设计策略
- 翻转课堂与微课的关系
- 翻转课堂和慕课优势结合均衡教学资源
- 慕课加翻转课堂教学实践研究
- 基于微课的翻转课堂教学模式在《人体形态学》教学中的应用
- 慕课的局限性及优化策略
- “慕课”发展与大学人才培养模式改革
- 慕课：在职教师继续教育的新途径
- 慕课平台推荐

慕课的内涵及特点

“慕课”是英文缩写MOOC的音译中文名称，英文全称为Massive Open Online Courses，一般翻译为“大规模开放在线课程”。“MOOC”所代表的四个词汇表达了慕课的主要内涵。Massive(大规模)：学习者众多，动辄达到成千上万人规模；Open(开放)：免费、无门槛，不管年龄、身份如何，凡想学习者皆可学，体现的是“创用共享”的理念；Online(在线)：网上学习，不受时空限制，实现了随时随地的学习，可以根据个人实际情况，随时调整学习进程，激发了主体学习的主动性，体现了对学习主体的价值关怀；Courses(课程)，按全新方式组织知识和学习流程的最优质网络课程。

MOOC是近几年涌现出来的一种在线课程开发模式，它发端于过去的那种发布资源、学习管理系统以及将学习管理系统与更多的开放网络资源综合起来的旧的课程开发模式。通俗地说，慕课是大规模的网络开放课程，它是为了增强知识传播而由具有分享和协作精神的个人组织发布的、散布于互联网上的开放课程。

慕课对传统的高等教育产生了广泛而深刻的影响与冲击，这一大规模在线课程掀起的风暴始于2011年秋天，被誉为“印刷术发明以来教育最大的革新”，呈现“未来教育”的曙光。2012年，被《纽约时报》称为“慕课元年”。多家专门提供慕课平台的供应商纷起竞争，Coursera、edX和Udacity是其中最有影响力的“三巨头”，前两个均进入中国。

课程范围

MOOC是以连通主义理论和网络化学习的开放教育学为基础的。这些课程跟传统的大学课程一样循序渐进地让学生从初学者成长为高级人才。课程的范围不仅覆盖了广泛的科技学科，比如数学、统计、计算机科学、自然科学和工程学，也包括了社会科学和人文学科。慕课课程并不提供学分，也不算在本科或研究生学位里。通常，参与慕课的学习是免费的。然而，如果学习者试图获得某种认证的话，则一些大规模网络开放课程可能收取一定学费。

授课形式

课程不是搜集，而是一种将分布于世界各地的授课者和学习者通过某一个共同的话题或主题联系起来的方式方法。

尽管这些课程通常对学习者并没有特别的要求，但是所有的慕课会以每周研讨话题这样的形式，提供一种大体的时间表，其余的课程结构也是最小的，通常会包括每周一次的讲授、研讨问题、以及阅读建议等等。

测验

每门课都有频繁的小测验，有时还有期中和期末考试。考试通常由同学评分(比如

一门课的每份试卷由同班的五位同学评分，最后分数为平均数)。一些学生成立了网上学习小组，或跟附近的同学组成面对面的学习小组。

主要特点

1. 大规模的：不是个人发布的一两门课程：“大规模网络开放课程”(MOOC)是指那些由参与者发布的课程，只有这些课程是大型的或者叫大规模的，它才是典型的MOOC。
2. 开放课程：尊崇创用共享(CC)协议，只有当课程是开放的，它才可以称之为MOOC。
3. 网络课程：不是面对面的课程，这些课程材料散布于互联网上。人们上课地点不受局限，无论你身在何处，都可以花最少的钱享受美国大学的一流课程，只需要一台电脑和网络联接即可。

2015-3-5 福建省教育厅网站

微课的概念、组成及特征

“微课”是“Micro Courses”的英译，又被称为“微课程”，它是以微型教学视频为主要载体，针对某个学科的知识点(如重点、难点、疑点、考点等)或教学环节(如学习活动、主题、实验、任务等)而设计开发的一种情景化、支持多种学习方式的在线视频课程资源。

“微课”是指为使学习者自主学习获得最佳效果，经过精心的信息化教学设计，以流媒体形式展示的围绕某个知识点或教学环节开展的简短、完整的教学活动。它的形式是自主学习，目的是最佳效果，设计是精心的信息化教学设计，形式是流媒体，内容是某个知识点或教学环节，时间是简短的，本质是完整的教学活动。因此，对于老师而言，最关键的是要从学生的角度去制作微课，而不是在教师的角度去制作，要体现以学生为本的教学思想。

微课的雏形最早见于美国北爱荷华大学LeRoy A. McGrew教授所提出的60秒课程以及英国纳皮尔大学T. P. Kee提出的一分钟演讲。而最早将这个概念用于教学的是美国新墨西哥州圣胡安学院高级教学设计师、学院在线服务经理David Penrose。Penrose教授将微课程称为“知识脉冲”(Knowledge Burst)，认为只要在相应的作业与讨论的支持下，微课程就能够与传统的长时间授课取得相同的效果，其核心理念是在课程中把教学内容与教学目标紧密地联系起来，以产生一种“更加聚焦的学习体验”。微课作为新型的教学资源，是传统课堂学习的一种重要补充和资源拓展。

微课之四“微”

1. 微课“位微不卑”。微课虽然短小，比不上一般课程宏大丰富，但是它意义非凡，效果明显，是一个非常重要的教学资源。

2. 微课“课微不小”。微课虽然短小，但它的知识内涵和教学意义非常巨大，有时一个短小微课比几十节课都有用。

3. 微课“步微不慢”。微课都是小步子原则，一个微课讲解一两个知识点，看似很慢，但稳步推进，实际效果并不慢。

4. 微课“效微不薄”。微课有积少成多、聚沙成塔的作用，通过不断的微知识、微学习，从而达到大道理、大智慧。

微课的组成

“微课”的核心组成内容是课堂教学视频(课例片段)，同时还包含与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源，它们以一定的组织关系和呈现方式共同“营造”了一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”。因此，“微课”既有别于传统单一资源类型的教学课例、教学课件、教学设计、教学反思等教学资源，又是在其基础上继承和发展起来的一种新型教学资源。

微课的主要特点

1. 教学时间较短：教学视频是微课的核心组成内容。根据学生的认知特点和学习规律，“微课”的时长一般为5~8分钟左右，最长不宜超过10分钟。因此，相对于传统的40或45分钟的一节课的教学课例来说，“微课”可以称之为“课例片段”或“微课例”。

2. 教学内容较少：相对于较宽泛的传统课堂，“微课”的问题聚集，主题突出，更适合教师的需要：“微课”主要是为了突出课堂教学中某个学科知识点(如教学中重点、难点、疑点内容)的教学，或是反映课堂中某个教学环节、教学主题的教与学活动，相对于传统一节课要完成的复杂众多的教学内容，“微课”的内容更加精简，因此又可以称为“微课堂”。

3. 资源容量较小：从大小上来说，“微课”视频及配套辅助资源的总容量一般在几十兆左右，视频格式须是支持网络在线播放的流媒体格式(如rm, wmv, flv等)，师生可流畅地在线观摩课例，查看教案、课件等辅助资源；也可灵活方便地将其下载保存到终端设备(如笔记本电脑、手机、MP4等)上实现移动学习、“泛在学习”，非常适合于教师的观摩、评课、反思和研究。

4. 资源组成/结构/构成“情景化”：资源使用方便。“微课”选取的教学内容一般要求主题突出、指向明确、相对完整。它以教学视频片段为主线“统整”教学设计(包括教案或学案)、课堂教学时使用到的多媒体素材和课件、教师课后的教学反思、学生的反馈意见及学科专家的文字点评等相关教学资源，构成了一个主题鲜明、类型多样、结构紧凑的“主题单元资源包”，营造了一个真实的“微教学资源环境”。这使得“微课”资源具有视频教学案例的特征。广大教师和学生在这种真实的、具体的、典型案例化的

教与学情景中可易于实现“隐性知识”、“默会知识”等高阶思维能力的学习并实现教学观念、技能、风格的模仿、迁移和提升，从而迅速提升教师的课堂教学水平、促进教师的专业成长，提高学生学业水平。就学校教育而言，微课不仅成为教师和学生的重要教育资源，而且也构成了学校教育教学模式改革的基础。

5. 主题突出、内容具体。一个课程就一个主题，或者说一个课程一个事。研究的问题来源于教育教学具体实践中的具体问题：或是生活思考、或教学反思、或是难点突破、或是重点强调、或是学习策略、教学方法、教育教学观点等等具体的、真实的、自己或与同伴可以解决的问题。

6. 草根研究、趣味创作。正因为课程内容的微小，所以，人人都可以成为课程的研发者。正因为课程的使用对象是教师和学生，课程研发的目的是将教学内容、教学目标、教学手段紧密地联系起来，是“为了教学、在教学中、通过教学”，而不是去验证理论、推演理论，所以，决定了研发内容一定是教师自己熟悉的、感兴趣的、有能力解决的问题。

7. 成果简化、多样传播。因为内容具体、主题突出，所以，研究内容容易表达、研究成果容易转化；因为课程容量微小、用时简短，所以，传播形式多样(网上视频、手机传播、微博讨论)。

8. 反馈及时、针对性强。由于在较短的时间内集中开展“无生上课”活动，参加者能及时听到他人对自己教学行为的评价，获得反馈信息。较之常态的听课、评课活动，“现炒现卖”，具有即时性。由于是课前的组内“预演”，人人参与，互相学习，互相帮助，共同提高，在一定程度上减轻了教师的心理压力，不会担心教学的“失败”，不会顾虑评价的“得罪人”，较之常态的评课就会更加客观。

微课的“十大特征”

微课只讲授一两个知识点，没有复杂的课程体系，也没有众多的教学目标与教学对象，看似没有系统性和全面性，许多人称之为“碎片化”。但是微课是针对特定的目标人群、传递特定的知识内容的，一个微课自身仍然需要系统性，一组微课所表达的知识仍然需要全面性。微课的特征有：

1. 主持人讲授性。主持人可以出境，可以话外音。
2. 流媒体播放性。可以视频、动画等基于网络流媒体播放。
3. 教学时间较短。5~10分钟为宜，最少的1~2分钟，最长不宜超过20分钟。
4. 教学内容较少。突出某个学科知识点或技能点。
5. 资源容量较小。适于基于移动设备的移动学习。
6. 精致教学设计。完全的、精心的信息化教学设计。

7. 经典示范案例。真实的、具体的、典型案例化的教与学情景。
8. 自主学习为主。供学习者自主学习的课程，是一对一的学习。
9. 制作简便实用。多种途径和设备制作，以实用为宗旨。
10. 配套相关材料。微课需要配套相关的练习、资源及评价方法。

微课的分类

1. 按照课堂教学方法来分类

一节微课作品一般只对应于某一种微课类型，但也可以同时属于二种或二种以上的微课类型的组合(如提问讲授类、合作探究类等)，其分类不是唯一的，应该保留一定的开放性。同时，由于现代教育教学理论的不断发展和教学方法和手段的不断创新，微课类型也不是一成不变的，需要教师在教学实践中不断发展和完善。

2. 按课堂教学主要环节(进程)来分类

微课类型可分为课前复习类、新课导入类、知识理解类、练习巩固类、小结拓展类。其它与教育教学相关的微课类型有：说课类、班会课类、实践课类、活动类等。

在网络web2.0时代，随着信息与通讯技术快速发展，与当前广泛应用的众多社会性工具软件(如博客、微博、Facebook、Youku、Tudou等)一样，微课也将具有十分广阔的教育应用前景。对教师而言，微课将革新传统的教学与教研方式，突破教师传统的听评课模式，教师的电子备课、课堂教学和课后反思的资源应用将更具有针对性和实效性，基于微课资源库的校本研修、区域网络教研将大有作为，并成为教师专业成长的重要途径之一。对于学生而言，微课能更好的满足学生对不同学科知识点的个性化学习、按需选择学习，既可查缺补漏又能强化巩固知识，是传统课堂学习的一种重要补充和拓展资源。特别是随着手持移动数码产品和无线网络的普及，基于微课的移动学习、远程学习、在线学习、“泛在学习”等将会越来越普及，微课必将成为一种新型的教学模式和学习方式，更是一种可以让学生自主学习，进行探究性学习的平台。

2015-3-5 福建省教育厅网站

翻转课堂的概念、起源和特点

“翻转课堂”是在信息化环境中，课程教师提供以教学视频为主要形式的学习资源，学生在上课前完成对教学视频等学习资源的观看和学习，师生在课堂上一起完成作业答疑、协作探究和互动交流等活动的一种新型的教学模式。

翻转课堂起源于美国科罗拉多州落基山的林地公园高中。2007年春，该校化学教师乔纳森·伯尔曼和亚伦·萨姆斯为解决学生经常因为天气或路途遥远等原因不能按时到校上课而落下很多课程以致于跟不上教师上课步调的问题，开始使用录屏软件录制

PowerPoint演示文稿的操作过程以及教师讲课的声音，并将视频上传到网络，借此帮助不能按时上课的学生。受此启发，许多教师尝试改变了以前的课堂教学模式，要求学生在家看视频以代替教师的课堂讲解，然后在课堂上，把精力集中在完成练习以及与教师和同伴的互动交流上。这种做法颠倒了传统学校“课上教师讲授、课后学生完成作业”的教学安排，这就是日渐兴起的翻转课堂。

自2011年可汗学院(Khan Academy)发起人萨尔曼·可汗在TED(Technology Entertainment Design)大会上做了“让我们用视频重塑教育”的主题演讲后，视频特别是微视频引起了教育界的空前关注。视频是人类目前所掌握的最佳传播媒介。而微视频更加符合教育心理学和认知学的特点。佛山市教育信息中心胡铁生老师说：“一节课的精华总是围绕某个知识点或者某个教学点展开的，精彩的、高潮的环节都是短暂的、瞬间的，学生的视觉驻留时间普遍只有5~8分钟。”而新出现的慕课、翻转课堂和微课的核心要素都是微视频，这一点可以从以上它们的内涵和定义上看得出来。

“翻转课堂”有如下几个鲜明的特点：

第一，教学视频短小精悍

不论是萨尔曼·汗的数学辅导视频，还是乔纳森·伯尔曼和亚伦·萨姆斯所做的化学学科教学视频，一个共同的特点就是短小精悍。大多数的视频都只有几分钟的时间，比较长的视频也只有十几分钟。每一个视频都针对一个特定的问题，有较强的针对性，查找起来也比较方便；视频的长度控制在学生注意力能比较集中的时间范围内，符合学生身心发展特征；通过网络发布的视频，具有暂停、回放等多种功能，可以自我控制，有利于学生的自主学习。

第二，教学信息清晰明确

萨尔曼·汗的教学视频有一个显著的特点，就是在视频中唯一能够看到的就是他的手，不断地书写一些数学的符号，并缓慢地填满整个屏幕。除此之外，就是配合书写进行讲解的画外音。用萨尔曼·汗自己的话语来说：“这种方式。它似乎并不像我站在讲台上为你讲课，它让人感到贴心，就像我们同坐在一张桌子面前，一起学习，并把内容写在一张纸上。”这是“翻转课堂”的教学视频与传统的教学录像作为不同之处。视频中的出现的教师的头像、以及教室里的各种物品摆设，都会分散学生的注意力，特别是在学生自主学习的情况下。

第三，重新建构学习流程

通常情况下，学生的学习过程由两个阶段组成：第一阶段是“信息传递”，是通过教师和学生、学生和学生之间的互动来实现的；第二个阶段是“吸收内化”，是在课后由学生自己来完成的。由于缺少教师的支持和同伴的帮助，“吸收内化”阶段常常会让

学生感到挫败，丧失学习的动机和成就感。“翻转课堂”对学生的学习过程进行了重构。

“信息传递”是学生在课前进行的，老师不仅提供了视频，还可以提供在线的辅导；“吸收内化”是在课堂上通过互动来完成的，教师能够提前了解学生的学习困难，在课堂上给予有效的辅导，同学之间的相互交流更有助于促进学生知识的吸收内化过程。

第四，复习检测方便快捷

学生观看了教学视频之后，是否理解了学习的内容，视频后面紧跟着的四到五个小问题，可以帮助学生及时进行检测，并对自己的学习情况作出判断。如果发现几个问题回答的不好，学生可以回过头来再看一遍，仔细思考哪些方面出了问题。学生的对问题的回答情况，能够及时地通过云平台进行汇总处理，帮助教师了解学生的学习状况。教学视频另外一个优点，就是便于学生一段时间学习之后的复习和巩固。评价技术的跟进，使得学生学习的相关环节能够得到实证性的资料，有利于教师真正了解学生。

摘自《教育科学》2015年5期 谢贵兰

翻转课堂的实质

一、课堂翻转

翻转课堂是把课堂还给了学生，学生可以自由决定学习的内容与学习的方式。它既不是加入了视频资源的传统课堂也不是完完全全的在线教学，它颠倒了课堂秩序的同时也颠覆了教学形式。

在给学生“放权”的过程中会遇到很多实际的问题：放权过少会使得教学重教轻学，不利于学生主体性的发挥；而放权过大，把学生完全置于网络环境中，又容易造成其过分自由，迷失自我，最终偏离教学目标。在“翻转课堂式教学模式”下，学生在课堂外完成知识的学习，而课堂变成教师与学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、知识和技能的运用等，为自主和高效学习创造条件。如此，课堂的翻转成为一种理性而适度的翻转，是在保留传统教学优势的条件下的一种科学、合理的翻转。

二、角色翻转

教师课堂角色发生了翻转。教师更多的责任是帮助学生解决学习存在的问题和引导学生去运用知识。教师不再是讲台上的“圣人”也不再是知识的代言人，更不是绝对的权威，只是存在于学生身边的指导者。翻转课堂同时也翻转了传统的师生关系，教师的地位和作用有了显著的变化，他们在肯定学生获取知识渠道多样化的基础上帮助学生整合资源，有针对性地为学生解答困惑，面对有争议的问题时与学生民主平等地探讨。

翻转课堂充分肯定了教师在教学中的引领地位，肯定了“网络不能替代人”这一基本的观点。在实际教学中教师不是袖手旁观而是对每一个学习者进行实时监控，确保每

个人都没有在自主选择中偏离目标,确保在对每一个基本知识点自主学习后达到了要求的程度,最终保证教学的高效性。

三、学习翻转

翻转课堂的第一个阶段是以获得资源为目的继承性的学习,课前教师会进行学案设计。“导学案”即教学任务清单,主要内容包括学习重点、难点以及学习策略指导。每节课都会有一个导学案,其中会对应 5~10 个视频,每一个视频指向一个知识点或能力点的解决。导学案可以保证学生有目的地观看教学视频,使自主学习的过程准确地指向预先设定的目标。自学结束后,导学案可以为学生了解学习结果提供一个相对权威的参照,这样,在进入课堂讨论答疑阶段前通过视频习得一些基本的知识,达到要求的水平。

上课时间是用来提问和讨论的,教师根据学生提出的问题给予有针对性的解决和回答,充分肯定学生学习能力的差异,依据每个人的实际程度进行个性化的指导。在此过程中,教师通过真实的交流灵活掌握教学步调,故群体教学结合个别教学,更多的课堂时间留给师生互动和生生互动,在交往中学习和提高。

四、评价翻转

学生完成网络视频学习后,平台会有在线检测系统。完成在线检测,平台会自动把数据反馈给教师。教师通过对数据的观察,了解学生视频学习效果,明确还没掌握的知识和技能,课堂讨论交流时重点讲解答疑。在线检测系统提供的结果是被教师和学生双方利用的,从教师方面来说,测试结果一定程度上反映了学生的学习程度,可以协助教师评估学生进程,了解教学资源的适用性,教师也借此结果对课上的指导确定清楚的方向。从学生方面说,在线检测可以发挥其自主监督功能,学生依据结果反馈查漏补缺,调整改进,能在学习的同时获知自己的进度,为课堂上有重点的学习提供铺垫。

师生充分利用评价结果,真正关注人的发展,使之服务于课堂教学。评价结果不是评判学生的手段,而是代之以一种有利的资源,在课前为教师提供学习者的信息,以此了解学生的起点,探寻最佳的个别化教学方式。

摘自《教育研究》2015年11期 蔡宝来等

翻转课堂的设计策略

翻转课堂不是对传统课堂教学结构顺序的简单调转,而是基于网络教育和网络教学实践以及移动学习理论的教学模式创新,该模式的教学实施必须建立在对课程知识体系的架构和教学方案的科学设计基础上。因此,设计导引、过程预设是关键,本文将以翻转课堂教学的结构过程为逻辑,从以下几个方面来阐述其教学方案设计策略。

一、学习任务单设计

学习任务单亦称“导学案”，在学生登录慕课网络平台进行视频学习之前，教师应针对课程单元的基本知识、基本技能、重难点，首先设计提出学习任务清单。任务单的内容是结构化的，应包括：视频学习的基本知识点、重点和难点；学习任务的完成时间；视屏学习基本策略指导；学习任务的完成水平及在线检测的达标要求；辅助学习资源及获取途径。基于对上述内容的清晰认识和深度把握，教师才可提供给学生一份操作性强的学习任务清单，并指导学生需要掌握什么以及掌握到什么程度。

教师自身必须是网络技术的掌握着，同时要保证学生做好了技术和学习观的准备，即具备了在线学习的条件 and 能力，这样师生才能够在课前充分利用学习任务单开展视频学习，并为翻转课堂上解决深度学习和个性化教学打好基础。

二、教学过程设计

1. 明确课时教学目标

每一课时的教学都需要明确的目标，有了这一目标教师才能知道课时结束后学生要达到怎样的水平，依据目标的达成程度教师才能够从大体上判定这一课时的教学是否有效，教学任务是否完成。

2. 精确设计教学活动

最关键的是重点难点讲解与学习活动、学习时间的匹配。翻转课堂教学过程是由一系列的答疑、解惑及互动、对话活动组成，每一个教学活动都指向问题、困惑的释疑和重点难点的掌握。优化翻转课堂，并把高效课堂指导和个性化学习过程落实到课前就是优化活动设计，让教学活动更精确地与学习时间相匹配。

三、教法设计

翻转课堂是问题解决的课堂，课堂教与学双方的活动紧紧围绕在线学习的问题答疑、重点难点问题的释疑以及课堂生成的学习问题讲解展开。因此。教学团队在教法设计中，应坚持学为中心、问题导入、重点讲解、答疑解惑、反馈总结的原则。教法设计具体包括：提问与点题设计、讲解与演示设计、启发思考与对话设计、答疑解惑设计、反馈总结设计。

四、学法设计

翻转课堂中的学习不是传统讲授课的听课、记笔记和做练习，而是基于慕课视频学习的拓展与深化学习，属于深度学习范畴。对于学习而言，教学团队应注意从课前的学习心向和资料准备切入，重点是对课堂学习中的兴趣、动机、注意力和思维的综合发起和持续学习的维持，学法设计应坚持自主探究、小组合作、同伴互助、成果分享原则。学法设计具体包括：集中注意力的理解与倾听设计、探究型学习设计、批判性思维与问题生成设计、合作学习与任务分工设计、学习共同体架构设计、成果展示与表达分享设

计。

五、课堂环境设计

随着“环境、资源、学生”作为网络教学新三要素的提出，其背后隐含着这样一种新理念：学习者身边的一切都应当服务于“学”。数字化时代的学习已不依赖课堂时间，更多基础的内容要在课前视频学习掌握，由学习者视自身的认知风格和学习能力进行个性化学习，这就要求教师在课前做好充分的环境设计。课前教师对于教学环境要有足够的了解，既包括可见的课堂光线强弱、气温高低、空间大小、机器设备等物理环境的设计和准备，也包括课堂组织形式、分组学习、人际关系等的预判与合理设计，甚至也包括不能直接观察到的学习者的能力、动机、习惯以及课堂气氛调节等心理环境的预判和设计。

翻转课堂上民主和谐的师生关系、学生间同侪携手的合作关系都是良好课堂环境文化的重要组成部分。久而久之，它由一种关系形成一种氛围，最终形成一种文化，潜移默化地影响着每一个成员的学习态度。这是只有真实的翻转课堂中才能存在的：教师的一个鼓励的动作，同伴的一个欣赏的眼神，甚至在教学中师生相视时会心的一笑都会保护学习者的学习动机。积极乐观的课堂文化环境中的学习者不易产生倦怠的情绪，环境的影响不是具体的却是真实存在的。

当然，移动互联网+时代的课程形态、教学模式和学习方式的生发，是新技术条件下的新事物和新形态。也因此，对数字课程和翻转课堂、混合学习等有不同的认识和看法，有反对和责难声也属正常。而反对意见主要集中在以下几个方面：一是学生缺乏身临其境的感受；二是碎片式学习缺乏系统性；三是视频学习是一种浅层学习；四是网络学习需要学习者有较高的自主性、自觉性，而学生显然不适应这种自主学习的环境。对此，作为教育者应有正确的态度，任何新课程形态、新教学模式和新学习方式的推广应用都有一个过程，而我国高等教育涉及面广，各地区、各学校，抑或是各班级、学生的学情也是千差万别。因此，学校和教师应做好推广应用的准备工作，这其中既有教师课程观、教学观、学生观、学习观的转变问题，也有学生学习心向、学习态度、学习策略和学习方式的转型问题。

摘自《教育研究》2015年11期 蔡宝来等

翻转课堂与微课的关系

一、微课是翻转课堂的基础，微课质量决定翻转课堂的教学效果

翻转课堂是将知识传授与知识内化进行颠倒安排的一种教学组织形式，学生在课外通过观看教师录制的教学视频进行自学。而众所周知，学生的课外时间并不多，除去吃

饭、休息、娱乐的时间，剩下的学习时间最多三四个小时，而且要完成多门课程的学习任务。如果一门课程的教学视频时间过长，势必会给学生造成巨大压力。因此短小精悍的微课是非常适合课外自学的一种教学组织形式。

微课内容精炼，学生能够轻松地抓住学习重点，提高学习效率；微课时间较短，学生在观看过程中不会疲劳，注意力分散的几率较低；微课观看方便，学生可以使用任何多媒体移动设备，如手机、电脑，随时随地观看；微课内容丰富，包含文字、图片甚至电影片段，学生可在轻松的氛围下学习新知识，减轻学习压力。微课作为“翻转课堂”的重要组成部分，其质量高低直接决定课堂前知识传递效果，影响课堂内教学活动设计，从而影响最后的教学效果。

二、翻转课堂为微课发展提供载体，翻转课堂是微课的评价实体

目前微课还处于建设阶段，推广的范围和力度都还不够，主要应用于不同教师或学校间的相互交流借鉴、观摩和学习，对学生的启迪和帮助不是很大，利用效率不够理想。而翻转课堂的推广和应用必然会推动微课的快速发展。一些学校已经开始实施翻转课堂教学模式，并取得了良好的教学效果，翻转课堂的发展趋势十分乐观。在此情况下，植根于翻转课堂的微课也能够充分发挥其优势，被教师和学生接受并使用。

微课质量的高低也可以通过翻转课堂得到验证和评价。实施翻转课堂后，学生会将课后学习过程中遇到的问题反馈给教师，通过对学生反馈的信息进行整理和评价，教师将会发现微课制作中的不足之处，从而及时修正，推动微课的不断改进和完善。

摘自《教学与管理》2015年18期 张黎等

翻转课堂和慕课优势结合均衡教学资源

一、翻转课堂和慕课优势结合均衡教学资源模型的提出

翻转课堂与慕课作为当下流行的两种教学模式，为解决教学资源不均现象提供了新的契机，将慕课的思想植入翻转课堂，借助慕课教学平台实施翻转课堂，实现优质资源共享的同时优化教学效果。一方面把制作教学视频的任务交给有大量优质师资的学校或专门的研发组织，视频制作的任务交给了部分教师，其他教师就可以把精力投入到其他的教学任务中，使教学任务模块化。与此同时，不同学校的学生都可通过慕课教学平台观看名师授课，从而实现教学前用于知识传递的教学资源的共享和公平性。另一方面，通过慕课平台开设教师技能公共课，并将名师进行课堂翻转的过程录制成课程供所有教师学习和参考，提升所有教师的教学能力，缩小教师之间的教学能力差距，一定程度上平衡了教师资源。与此同时，资源匮乏学校的教师可以将自己上课的过程录制成视频并通过慕课平台发送给资源丰富的学校，让他们提出改进的意见，从而提高自身的教学能

力。

从整体上看,这样的教学模型是植入慕课思想的翻转课堂教学模型,借助慕课教学平台实现优质教学资源的共享,从而提升教学资源的公平性。这种模型不要求优质教师资源离岗到资源匮乏的学校进行支教授助,解决了教师流动性带来的教学效果不佳问题,同时也解决了资源的重复开发问题,减轻了资源匮乏地区教师的教学任务,给予其更多时间进行教师专业发展。

二、翻转课堂与慕课融合均衡教学资源模型的优势

主要体现在以下三个方面:

第一,教师角色定位更加明确。对资源丰富学校教师进行分工,充分发挥不同教师的优势,将优质教师资源真正共享到资源匮乏学校。资源匮乏学校的教师具有教师和学生两种身份,使得其在教学的同时也不断提高自身专业素质。

第二,学生从传统知识接收者转变为探究者。对学生的要求不再是认真听讲,而是独立探索和协作学习两大基本技能。

第三,教学模式向翻转课堂模式转变。这种教学模式下,资源匮乏学校的学生通过慕课平台能够接触到优质教学资源。

此模型下,教育经费的投入已达到相对公平,名校得到的实际教育经费的确会高于非名校,但多数经费最终都被用于名师课堂翻转的设计和实验以及慕课平台的制作和维护,资源匮乏学校也可从中受益;在知识资源上,名校学生和非名校学生使用的课前视频资源完全相同,出自同一批名师;在教师资源方面,非名校的教师通过学习名师的教学思想逐步提升教学能力,虽不一定能达到名师水准,但教学能力差距会大幅缩小;通过此模型的运转,可以提升教学资源的公平性。总之,有机结合慕课与翻转课堂各自优势的模型确实能够解决我国普遍存在的教学资源不均现象。实际教学过程中运用翻转课堂的互动优势,充分发挥学生的主体地位与教师的主导地位,运用慕课的优质资源共享这一思想达到实现教学资源共享、学生全面发展的目的。

摘自《中国电化教育》2015年4期 姜艳玲等

慕课加翻转课堂教学实践研究

一、慕课加翻转课堂教学模式下教师的角色定位

无疑,慕课加翻转课堂教学对教师的角色提出了新的要求。传统教育思想认为,教师的职责是传道、授业和解惑,表现在学校教学工作中就是以知识讲解和传授为主。在慕课加翻转课堂教学模式下,知识的学习以慕课的形式移到了课前。于是,不少人提出疑问:是不是有了慕课教学,就不需要教师了,或者教师的地位没那么重要了。答案显

然是否定的。尽管知识讲解以慕课或微课的形式移到了课前，课堂内教师以答疑解惑和个性化辅导学生为主，但这没有降低对教师的要求。在新的教学模式下，教师需要对学科知识有更系统和深入的把握，在此基础上制作、选择适当的微课资源供学生学习。不仅如此，教师在课堂内的角色和行为也要发生变化：要更多地履行作为学生学习的引导者、组织者和帮助者的角色。正是由于教师角色的变化和新要求，在进行慕课加翻转课堂教学之初，不少教师表现出不理解和不适应。

事实上，传统的讲授式教学尽管有许多优点，但也表现出一些弊端，最为突出的就是易于忽视学生的个性成长，难以做到因材施教。正是由于存在这些弊端，讲授式教学经常受到批评，而借助于现代信息技术的慕课加翻转课堂教学能较好地克服讲授式教学的固有弊病，是对传统教学模式的扬弃。教学模式的变革不可避免地给一线教师带来挑战，并促使他们转变自身的角色和行为。而另一方面，传统讲授式教学也并非一无是处，它和辩证式教学同样都是不可或缺的，诚如布卢姆所言：所有的教学都是从教导式到辩证式排列的，如果说教导式教学处于教学序列的一端，辩证式教学处于另一端，任何一种教学形式都处于这两端之间的一点上，有的教学形式更侧重于教导，有的教学形式更侧重于辩证。只不过在现代信息技术支持下，教导式教学可以在线上实现，这样可以将课堂时间更好地用于师生面对面的研讨和交流。从这个意义上而言，慕课加翻转课堂对教师角色提出了更高的要求，教师的作用更大了。

二、慕课加翻转课堂教学对学生的影响何在

慕课加翻转课堂教学实践能否有效提升学生的学业成绩，这是不少校长和教师关心的重要问题。慕课加翻转课堂教学在国外之所以引起广泛关注，首要原因是其大幅度提升了学生的学业成绩，改善了学生的纪律状况。在我国，慕课加翻转课堂教学实践改善学生学业成绩的例子并不鲜见，然而，在笔者看来，慕课和翻转课堂教学的主要目的和追求不仅仅是提升学生的学业成绩，更重要的是该教学模式能够很好地满足学生个性化学习需求，让学生的学习更加自主，更加积极主动，改进班级授课制背景下学生的个性化教育问题。与此同时，我们期望通过实施该教学模式，更好地发展学生的高层次认知能力，培养学生的综合素质，为拔尖创新人才的成长提供个性化支持和帮助。这是因为，在慕课加翻转课堂教学模式下，学生可以利用课前自学，在网络的支持下自主完成知识的理解和识记；课堂上师生、生生面对面的互动可以更好地发展学生运用知识以及创造性解决问题等多方面的素养。

三、慕课加翻转课堂教学与现有教学管理制度的变革

在慕课加翻转课堂教学模式下，课前需要学生自主学习微视频和其它资料，完成进阶作业。只有学生课前自学的质量得到保障，翻转后的课堂教学才会有针对性。一些校

长和教师担心：且不说学生课前会不会自学，如果所有课程都要求学生课前自学，那么学生课前自学的时间从哪里来？如何真正实现课堂内的差异化、个性化教学？的确，随着翻转课堂教学的深入推进，越来越多的课程会采用这种教学方式，这就需要对现行的教学制度和管理制度进行变革。例如，有的学习内容，学生完全可以在线自主学习，那么课堂教学时间一定还要 40 分钟吗？一个上午还需要安排 4 节课吗？一周还必须有 5 天的教学时间吗？答案显然不是的。随着现代信息技术在教育领域的深度应用，在线学习的日臻成熟和完善，未来的教学制度、评价制度和学校形态都要发生变革。今天的学校组织制度、教学制度、班级授课制度等是适应工业文明的需要而产生的，在现代信息文明社会，学校教学制度和管理制度一定会更加适应线上与线下相结合的混合学习形式，而不是相反。

四、改进建议

为了更好地提升学校教育质量，促进学生综合素质发展和拔尖创新人才的培养，慕课加翻转课堂教学实践需做好如下工作：

1. 共建共享优质在线教育资源

慕课加翻转课堂在推进初期，师生可利用的优质在线教育资源不多，这成为制约学生在线学习的一个重要因素。为此，教育研究人员、优秀学科教师以及信息技术人员要通力合作，大力推进优质在线教育资源共建和共享，减轻教师在建设微课资源方面的负担，给学生学习提供更多选择。

2. 改善网络环境、学习平台和移动终端

目前，网络环境不顺畅，学习平台不便捷，有些学生缺乏移动智能终端，一定程度制约了慕课加翻转课堂教学实践的深入推进。为此，为学生在线学习搭建顺畅的网络环境，提供充足的移动终端或允许学生自带终端，建设并优化学习平台，是当前教育改革的一项任务。

3. 教学管理制度的变革

在学习管理平台的帮助下，让学生及时分层、及时分班，将具有共同兴趣爱好或学习程度相似的学生分为一班或一组，并配备专门的辅导老师，是理想的教学安排。根据萨尔曼·可汗(Salman Khan)的预测，在未来的教室里，一个教室可以有 100 名左右的学生，学生根据不同的学习需求分成 4~5 组，并由一位主讲教师和 3~4 位辅导教师共同教授学生。教学管理制度的改变以及课堂布局的改变，最终会导致学校形态发生改变。

4. 教学评价重心的转移

当前纸笔测试为主的评价比较有利于考核学生的记忆和理解能力，但不利于评价学生的应用能力、创新精神和实践能力。在现代信息技术的支撑下，要让教学评价从知识

本位走向综合素质本位，从重视结果走向过程结果并重，从重视对学生的分等鉴定转向重视对学生学习过程的诊断引导，从“一把尺子”衡量所有学生的整体评价逐步转向具有多元标准的个性化评价。相应地，对教师的评价，要从重视学生学业成绩转向真正的育人过程，从重视劳动时间到重视劳动成果与效果。评价模式改变了，教学方式的变化会更加顺畅。

5. 教师角色的转变和能力提升

实施慕课加翻转课堂教学，对教师的角色和能力提出了更高的要求，教师的信息技术素养、学科素养、课堂管理素养等都需要持续提升，这是教师专业发展永恒的任务。

总之，随着人类社会向信息技术时代的迈进，借助于现代信息技术改革学校的人才培养模式，促进教育公平和质量的提升，既是教育发展的机遇，也是社会发展之所需。慕课加翻转课堂教学实践正是在这一背景下应运而生的一种教学模式。初步的实践探索已取得了不小成绩，但在推进过程中也遇到诸多困惑和难题。边尝试边总结，是改善实践、提升质量的应有选择。

摘自《开放教育研究》2015年6期 田爱丽

基于微课的翻转课堂教学模式在《人体形态学》教学中的应用

翻转课堂是 2011 年在美国各地兴起的一种新型的教育教学形式，它颠覆了传统意义上的课堂教学模式，已成为教育信息化创新发展的热点话题之一。微课的出现与运用为课堂翻转提供了支点，基于微课的翻转课堂教学模式对促进信息技术与教育教学的深度融合提供了崭新的思路。笔者结合多年课程改革的经验，对本院护理学专业 1301、1302 班学生在《人体形态学》教学中，将微课与翻转课堂有机融合，探析基于微课的翻转课堂教学模式在该课程教学中应用效果，旨在探讨符合医学教育课程的新模式，为探索应用型人才培养课程教学模式改革提供理论参考。

一、一般资料

绍兴文理学院医学院护理学专业 1301、1302 班（49 人）为教改班，1303、1304 班（50 人）为对照班，两者均由同一教师任教，分别采用基于微课的翻转课堂教学模式和传统课堂教学模式。选定内分泌系统为教学内容。授课教师于实施前 2 周向教改班介绍基于微课的翻转课堂教学模式的具体实施方法、过程与要求。对照班采用传统教学模式，即理论—实验—测试，课堂由教师讲授。

二、基于微课的翻转课堂教学模式

1. 明确教学目标，创建微课

教师根据教学目标,将内分泌系统教学内容细化成相对较小且完整的知识单元,应用录屏软件录制了 4 个微课(每个 5~15min),每个微课中穿插测试题,微课后有思考题和相关任务。通过网络教学平台—人体形态学课程网站供学生下载、观看、共享。

2. 自主学习,观看微课

学生在课前通过在线或下载观看微课,实验室开放自主观察组织切片,完成绘图、自制模型。教师通过在线平台、QQ 群、微信对学生发现的问题进行指导、答疑。

3. 课堂知识内化

(1) 网上测试,学生在课堂上以“闭卷”考试的方式独立完成在线网上测试,其中单项选择题 14 题(14 分)、多项选择题 6 题(6 分),测试时间 20min,以检测学生课前自主学习成效。教师根据学生测试情况选择错题率较高的试题,围绕知识点重点解析。(2) 看图说话,以学习团队为单位进行抢答。随机抽取抢答团队一团员结合器官、组织结构图进行阐释,本团队成员补充。教师进行点评后,其他团队成员根据评分标准对其进行评分。(3) 模型展示,以学习团队为单位进行展示。各学习团队组长代表团队对自制模型进行展示、阐释。教师根据制作、阐释的情况进行点评,其他团队成员根据评分标准对其进行评分。(4) 问题讨论—知识探究,各学习团队对学生课前学习中发现的问题结合知识点进行分析讨论,团队成员发表见解,以问促思,以思生疑,以疑促学。团队间进行交流、探究,教师提供个别化的指导,对学生的学习进行引导、评价与反馈,从而帮助学生深刻内化所学的知识。

4. 课后反馈

设计基于微课的翻转课堂教学模式调查问卷,采用盲法检测即时效果。实施结束后,教改班完成调查问卷和“内分泌系统课改日记”。发放调查问卷 49 份,收回 49 份,有效回收率 100%。教师通过在线测试、问卷调查结果以及学生的反馈意见,对教学模式、教学环节进行修正。

三、讨论

1. 基于微课的翻转课堂教学模式达到了“授之以渔”的目的

“微课”是课程系统中教师施教活动的数字化载体;是学生自主学习的重要资源,能更好地满足学生对不同学科知识点的个性化学习、按需选择学习,既可查缺补漏,又能强化巩固知识。翻转课堂教学是在信息化环境中,学生在课前对教学视频等学习资源观看和学习,完成知识传授;师生在课堂上共同通过作业答疑、协作探究和互动交流等活动完成“知识内化”。

本研究教改班学生课前通过手机、电脑在线学习教师自录的微课,开放实验室,学生自主观察组织切片等环节,完成课前知识传授,把发现的问题通过网络平台、QQ 群、

微信等形式进行学生与学生间、师生间的交流；课中通过网上在线测试一看图说话一模型展示一问题讨论一知识探究的课堂活动，学生同伴、教师帮助学生解惑答疑，营造一个良好的有助于学生主体性发挥的课堂氛围，给学生更多动脑、动口的机会，让学生在“知识内化”与能力拓展方面得到了多方面的发展。

问卷调查结果显示，59.18%的学生认为翻转课堂提高了自己的学习兴趣和学习积极性，学习效果好（63.27%），学习效率高（65.31%）；83.67%的学生认为翻转课堂有助于自学能力的培养和提高，81.63%的学生认为翻转课堂提高了自己的自学能力，69.39%的学生认为翻转课堂有助于分析问题和解决问题能力的培养和提高；翻转课堂可使学生自主性比较好（77.55%）、灵活性比较高（69.39%）、团队合作更充分（61.22%）；翻转课堂能提高学生的独立思考能力（67.35%）和交流表达能力（53.06%）。

有的学生在课改日记中写道：“这种翻转课堂的教学方式，可以激发我们的学习热情，真正做到了使课堂以学生为主，它能够使我们主动去学习，同时可以提高我们的自主学习能力。我很喜欢这种模式，有助于提高我们的学习效率与学习质量。”

结果表明，以视频为核心建构的微课融入翻转课堂中具有明显的优势，取得了事半功倍的效果，确实达到了“授之以渔”的目的。

2. 基于微课的翻转课堂教学模式适用于医学形态学课程

《人体形态学》是护理学专业的一门专业平台课程，它是一门融合了人体解剖学、组织胚胎学与病理学的形态学课程，具有较强的理论性和实践性，也是护理学专业入门课程，学生对该课程的掌握程度直接关系到后续相关专业课程的学习。如何将教学的重点由“教”向“学”转化，以“学”定“教”，从“课上+课下”的整体课堂观出发进行教学模式改革，发挥学生的主体地位和作用，是当前课程教学模式改革的新“靶点”。翻转课堂的核心理念是建立培养能力系统化的应用型人才教学模式，实现从注重知识传授向注重能力素质培养方式的转变，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率。

结果表明，教改班平均成绩、单项选择题和多项选择题正确率均比对照班高，平均成绩和多项选择题正确率具有显著性差异（ $P < 0.01$ ）。从多项选择题正确率来看，学生分析问题、解决问题的综合能力得到了培养和提高。

调查结果显示，69.39%的学生对翻转课堂教学模式表示喜欢；63.27%的学生对翻转课堂教学表示满意。有的学生在课改日记中写道：“教学视频是个很好的、很方便的学习资源，它可以让我不管何时何地都能学习复习相关内容，而且能够激发我的学习兴趣，老师讲解得很生动、形象，学起来很轻松。”“在课改中，我最喜欢的环节就是“看图说话”，与课程知识点联系紧密，符合人体形态学课程特点，能很好地锻炼我们的观察、分析、描述、表达能力。我们通过小组合作，相互补充，对我的帮助真得很大。”

由此可见,微课学习与翻转课堂实现了课上、课下结合,有助于学生对本课程基本概念、基本知识的理解和掌握,有助于学生的个性发展,符合形态学课程特点,适用于医学形态学课程。

3. 基于微课的翻转课堂教学模式实现了课程的多元化评价

科学的、多维度的、多元化的评价体系是教学模式改革的催化剂。多元智力理论认为,人的智能是多元的,而不是单一的,因此,应多方面评价学生的学业情况,贯穿于教学活动的每一个环节。笔者在基于微课的翻转课堂教学模式实施过程中,根据课前、课中、课后各教学环节制定评价标准,采用过程评价和终结评价相结合,教师评价、学生自评、学生互评相结合,定性评价与定量评价相结合,能力评价与知识评价相结合的多元化评价体系。

实践表明,多元化评价体系对教师的教学活动提出了新的、更高的要求,教师要不断更新教育理念,不仅要关注学生的学习结果,更要关注学习过程,从注重“教”转变为注重引导学生自主进行知识建构。多元化评价体系突出了评价内容、评价主体和评价方式的多元化,全面反映教学目标的达成度,体现素质教育培养学生探究精神和创新能力的要求,引导学生真正改变学习方式,提升学生内在的学习动力,注重学生的参与程度,营造和谐互动、教学相长的氛围,对学生的学习过程进行反馈和导向,体现学习评价促进学生全面发展的作用,为实现教育目标提供保障,对课程的改革起积极的导向作用。

4. 思考与探讨

在实施微课与翻转课堂教学的初期,有些学生从小学到高中已经习惯了传统的教学模式,不适应自主学习,感觉课改压力太大,喜欢传统教学。如何提高学生自主学习的主动性和保证学生课下自主学习的学习效果;如何选择合适的翻转课堂教学内容;如何设计适合课程内容的课堂学习活动,引导课堂教学过程,提高学生的参与度;如何提高教师和学生的信息素养等,值得我们进一步探讨。

摘自《重庆医学》2015年17期 张金萍

慕课的局限性及优化策略

一、慕课的局限性

1. 以英语为主的课程载体限制了慕课的共享程度

慕课本是由以英语为母语的国家发起,多数课程以英文为主。因此,对学习者的英语水平提出了较高要求,这给非英语母语国家的学习者带来了很多困难。为使全球各地的学习者能够共享资源,慕课必须破除语言障碍。

2. 有限的师资难以应对大规模学习中的反馈和强化

慕课注重师生互动和生生互动。面对数量庞大的学习群体，有限的教师根本无法完成师生互动这艰巨的工作，也不可能在短时间内批改完所有作业并及时给予学习效果反馈，无形中弱化了学习者的积极性。

3. 学习过程的随意与浅显导致了学习的低效

在远程教育中，学习支持的重要目的之一在于保证学习者能够顺利完成学业，防止学习者中途退出。慕课以网络为媒介，导致学习者与教师之间的时空差异，这需要学习者具有较高的自觉性。芬妮（Fini）的调查表明，只有 18% 的问卷回复者完成了全部学习任务，考虑到很多未完成者没有回复，完成学习者的实际占比会更低。调查同时显示，只有 50% 的 MOOC 学习者完成一门完整的课程。究其原因，其中 29% 的人因为太忙没有时间，26.1% 的人因为自制力差或拖延症。慕课学习中缺乏明确的学习目标，学习随意性强，很多学习者缺乏自我调控能力和经验，迷失于海量的学习资源，甚至产生学习焦虑。再加上学习中的交流在虚拟环境中进行，学习者之间缺乏了解，存在一定的信任危机。有些学习者不愿分享自己的核心成果，讨论的问题大多比较浅显。

4. 网络学习平台的间接性难以避免重智轻德的偏颇

网络教育打破了固化的传统教育，拓宽了人们的选择。但网络教育缺乏对学生情感发展的关注，容易造成情感缺失。面对庞杂的网络资源，学生难以有效辨别利用。面对海量的信息，学生容易产生依赖心理，往往喜欢通过复制、粘贴等手段进行单一的学习。缺乏教师的直接引导，学生在自我思考和解决问题方面会明显欠缺。网络教育的平等开放给了学生高度自主性，这样势必引起自由和约束的失衡，导致网络德育缺失。

二、慕课的优化策略

有观点认为慕课正推进课程改革，甚至发出“MOOC 会使学校消亡”的感叹。事实上，慕课既缺乏学校所拥有的文化底蕴对学习者的感染，也不能从老师的言传身教中受到熏陶。因此，慕课的到来虽然提供了民众共享教育科技进步的巨大红利，但其存在的诸多局限也制约了教育机会均等程度的深入。为充分发挥慕课均等教育机会的作用，应扬长避短和不断优化。

1. 尽力形成关于慕课学分价值的社会共识

慕课中可供共享的教育资源大都来自高水平学校，这样一个免费开放且优质的“课程超市”，不仅可以满足各类学习者的多元化需求，还能保证学习资源的质量。因此，有学者建议在 MOOC 中引入“学分银行”的理念。这是 MOOC 发展前景中应考虑的问题，也是其能否取得进一步发展的关键。“学分银行”需通过课程来源学校之间的深入合作来推动，建立一套系统化、规范化的认证系统，确保学分的信度和价值，才能得到社会

的广泛认可，形成关于慕课学分价值的社会共识。

2. 在竞争与合作中保持慕课的旺盛生命力

作为一种教育媒介，慕课必须要有过硬的服务质量。课程内容要精益求精，知识涉及面要周全详实。各加盟高校间应加强合作，适度竞争，不仅将 MOOC 打造成提供教育资源的平台，也将其变为世界高校的学术竞技场，既保持其生命力，又促进学术的交流和发展，尽可能满足学习者的多样化需求，形成健康可持续发展的绿色发展模式。

3. 注重对学习结果的有效反馈

庞大的工作量与紧缺的师资是慕课有待破解的主要矛盾。MOOC 立足于大规模开放性这一特点，就要面对规模浩瀚的学习群体，这是教育资源均等化后必然导致的特殊现象。这就需要在 MOOC 中开发专业化的批阅系统，尤其对主观性强的作业，应建立数据库专门处理，通过科学技术节约人力资源，提高学习效果的反馈效率。

4. 建立对学习者的监督激励机制

建立一套有效的监督激励机制来解决学习者的中途退出问题是慕课的当务之急。由于 MOOC 课程的学习不受时间、地点和人数的限制，学习者对学习的安排也相对灵活随意，如缺乏足够动力，很容易中断学习。这就需要考虑对慕课课程限时段开设，并设置签到程序，所开设的课程要在结束后，等到下一周期再重新开设。课程学习完后，若想获得学分就必须在规定的的时间和地点进行严格规范的结课测试。这样，MOOC 的学分获得具备比较完整、严谨、规范的程序，学分就有更高的社会认可度，以保障学分的含金量。学习激励监督制度对认真学习者给予课程学分，对平常未按时签到者实行学分扣除、或以折扣方式对该课成绩进行扣除，对中途退出的学习者可记入 MOOC 诚信档案，甚至对其账户进行限时冻结。行为修正论认为，当行为的结果有利于个人时，行为就会重复出现，这就起到了强化激励的作用。如果行为的结果对个人不利，这一行为就会削弱或消失。

5. 注重慕课国际性与民族性的平衡

慕课作为我国教育领域的“舶来品”，其基本思想和成果大都基于国外发起者。但我们不能一味或简单地“拿来主义”，应结合我国教育自身发展特点有选择性地借鉴，发展具有中国特色、面向中国市场、适用于中国人自己的 MOOC。我国 MOOC 在立足自身发展需要的同时，兼顾世界发展的多样性，既突出个性又融合于共性。

6. 慕课与网络德育的有机融合

网络德育是学校德育的延伸，是教育者通过网络以网络为工具将一定社会所推崇的品德规范与要求转化为受教育者个体品德的一种教育。慕课应贯彻“贴近学生实际，贴近学生思想，贴近学生需求”的理念，注重教师与学生之间的网络情感交流。一方面，

要完善网络法律,通过法律来规范网络行为,加强网络道德教育,强化网络人的法律意识和道德意识;另一方面,要强化道德价值观教育,提升学生道德判断力,增强学生网络自律意识。同时,设立网络监管机制,逐渐从外界监管过渡到自身约束,这是 MOOC 走向成熟的必经之路。

摘自《教学与管理》2016 年 9 期 李赐平等

“慕课”发展与大学人才培养模式改革

在高等教育改革不断深化和科学技术迅猛发展的大背景下,互联网与教育有效结合,以“慕课”“微课程”等为代表的基于互联网的学习方式和课程联盟应运而生,为缓解高等教育主要矛盾和破解高等教育热点难点问题注入了新的理念和思维,带来了新的机遇和挑战。

一、“慕课”是如何热起来的?

“慕课”是“Massive Open Online Courses (大规模开放在线课程)”英文缩写 MOOC 的中文音译,是一种具有交互功能的开放式的在线学习方式,其突出特点是以短视频为主要方式传授名校名师的课程教学内容,以即时测试与反馈促进学习者学习,并基于大数据分析促进教师和学生改进教与学。“慕课”的概念形成于 2008 年,作为一种基于互联网的学习方式和课程联盟,“慕课”以其开放性、互动性、公益性和高质量的特点吸引了专家学者、大学教师和广大学习者的关注和参与。

2012 年“慕课”在美国得到飞速发展,被《纽约时报》称之为“慕课元年”。包括斯坦福大学、哈佛大学、麻省理工学院等在内的世界一流大学,几乎同时掀起了一股“慕课”风潮,并涌现出了以 EdX、Coursera 和 Udacity 等为代表的课程支撑平台。EdX 是由耶鲁、哈佛和麻省理工学院在 2012 年联合创建的免费在线课程项目,目的是建立世界顶尖高校的共享教育平台,提高教学质量,推广网络在线教育。目前该组织的成员学校已达 29 所,拥有超过 90 万的注册者;我国的北京大学、清华大学、香港大学、香港科技大学在 2013 年相继加入该联盟。

Coursera 是美国斯坦福大学两名教授在 2012 年创办的免费大型公开在线课程项目,旨在同世界顶尖大学合作,在线提供免费的网络公开课程。目前该组织已包括斯坦福大学、密歇根大学、普林斯顿大学、宾夕法尼亚大学等 81 所高校或机构,拥有网站注册学生 400 多万,是全球最大的在线课程联盟;我国的上海交通大学、复旦大学、香港中文大学、香港科技大学等在 2013 年加入了该联盟。Udacity 是由斯坦福大学巴斯蒂安·特伦教授在 2011 年创办的免费在线课程项目,区别于 EdX 和 Coursera 平台的是,该项目没有固定的合作大学,而是邀请知名教授和专业人士开设网络公开课程。目前,

该组织已拥有超过 75 万的注册学生。

欧洲的“慕课”近年也得到快速发展，涌现出了一批课程平台。OpenupEd 网络公开课程是由欧盟委员会支持的课程平台，于 2013 年 4 月正式启动，英国、法国、俄罗斯、意大利、荷兰、葡萄牙、斯洛伐克、西班牙等 11 个欧洲国家参与其中，目前已包括用 12 种语言开设的数十门课程，内容涉及数学、经济、电子商务、信息技术、气候变化、文化遗产、国际关系、语言学习等诸多领域。2012 年 12 月，在英国文化委员会的支持下，英国开放大学联合英国 12 所大学建立了名为“未来学习（Futurelearn）”的课程平台，已有来自全球的 26 个组织成员和合作伙伴。欧洲其他的“慕课”平台还包括：西班牙的 Miriada X、芬兰的 Eliademy、德国的 Iversity 等。

我国在 2013 年也掀起了“慕课”热，若干所国内一流大学相继加入“慕课”国际课程联盟，数十个“慕课”国际论坛和国内会议频繁召开。中国高水平大学慕课联盟、全国地方高校优课联盟、东西部高校课程共享联盟、中国职业教育微课程及 MOOC 联盟、中国医学教育慕课联盟、清华在线学堂、全国 C20 慕课联盟等“慕课”课程联盟或协作组织也先后建立。

二、大学如何应对“慕课”的挑战？

以“慕课”“微课程”等为代表的基于互联网的学习方式和教学模式以其鲜明的特征，吸引了大量学习者注册学习，使传统的教育观念和教学模式面临着严峻挑战，高等学校要保持敏锐目光，拓展办学视野，密切跟踪基于互联网的“慕课”学习方式的发展趋势，不断深化人才培养模式改革。

1. 更新传统的教育教学观念

“慕课”的发展正在颠覆着传统的教育教学观念。首先，要突破“千校一面”“万人一面”培养模式的禁锢，树立科学的人才观和质量观，确立促进学生全面发展的教育价值观；要遵循教育教学规律和人才成长规律，践行“因材施教”的教育理念，研究学生的差异性，尊重学生选择权，鼓励学生兴趣特长发展，探索多样化和个性化培养。其次，要摒弃以教师、教材和课堂为中心的陈旧教学观，在教学活动中确立以学生学习为中心的现代教学观，探索先进的教学方式和学习方式，加强师生互动，鼓励学生自主学习和合作学习，不断改善教学效率和学习效果。

2. 改革传统的教学方式和课堂教学模式

“慕课”教学模式以其开放性和互动性的特征对传统的课堂教学模式和教学方式提出了挑战。首先，高等学校要着力改革以教师和教材为中心的传统课堂教学模式，根据不同专业和课程的基本要求和特点，探索探究式学习、讨论式教学、合作式学习等以学生学习为中心的教学方式和学习方式。当前，尤其要积极探索线上教学与线下教学相结

合的教学模式，引导学生自主学习和合作学习，注重养成学生的独立思考能力、批判意识和创新精神，实现学生的多样化和个性化培养。比如，利用“慕课”“微课程”等线上优质课程资源，将学生接收知识的过程从课堂讲授转移到课前网上自学，而在课堂上则通过教师组织引导、师生互动和生生合作，将学生课前个性化学习获得的知识融会贯通，实现知识内化的部分功能。其次，要组织教师研发网上课程，积极参与线上教学，促进优质教学资源在校内和校外的共享，彰显学校的教学水平和特色。第三，要优化课堂学习效果评价标准和指标体系，调动学生的学习积极性和主动性，鼓励学生参与线上自主学习，不断提高学习质量。

3. 创新人才培养模式和管理体制机制

“慕课”教学模式带来的教学方式和学习方式的变革，对大学传统的人才培养模式、教学组织形式、教学和学生管理体制，乃至传统的教室布局都带来了冲击。首先，高等学校要加强人才培养体制和内部管理体制改革的系统研究和顶层设计，发挥教师的主动性和创造性，积极探索人才培养模式、管理体制机制和学习制度的创新；尤其要根据“慕课”教学模式的融入以及人才培养模式改革的要求，探索教学管理体制和学生事务管理机制的创新，为大学生成长成才提供体制机制保障。其次，要根据经济社会和科学技术发展趋势，优化学科专业结构，调整院系设置和教学组织，为深化综合改革、培养创新型人才构建学科专业平台和学术组织架构；同时，要加强信息化建设工作，为线上学习和线下学习相结合创造条件。第三，要研究“慕课”教学模式的发展趋势和特点，完善学校内部教育教学质量监控和保障体系，明晰质量标准，优化指标体系，改革评估方式，强化评估结果反馈和改进工作的机制，建立学生学习效果跟踪和评价机制，不断改善学习效果。

4. 提高师资队伍的整体素质和水平

以“慕课”“微课程”等为代表的基于互联网的教学模式的发展，正在改变着人类获取知识的渠道和方式，知识传递的方式已经由单向转为多向互动，这使得大学的知识权威和学术垄断地位遭到威胁，教育实际效能也受到社会质疑。而最直接的冲击莫过于教师角色的转变，教师正在从知识的传授者转变成为学生的学习伙伴，要在教师与学生构建的师生学习共同体中，通过教师的引导、师生的互动、学生的合作来实现教学目标。首先，高等学校要认真研究经济社会发展和教育教学改革的新趋势，调整教师队伍建设的思路 and 重点，修订和完善教师队伍发展规划。其次，要加强教师的职业发展规划和在职培养培训工作，不断提高教师的教学能力和水平。当前，尤其要注重转变教师的教学观念，提高教师运用现代教育技术的能力和指导学生规划学习生涯的能力。要重视教学管理人员和学生工作干部的培训工作，引导他们创新教学管理模式和学生工作机制，为

学生的成长成才提供良好服务。第三，要改革教师聘任和考核制度，引导教师将精力投入到教学工作之中，努力将科研资源转化为优质教学资源；要鼓励教师密切跟踪互联网教学的发展趋势，积极探索课堂教学模式和教学与学习方式的改革。

三、“慕课”如何进一步完善？

“慕课”的发展对提高大学人才培养质量提供了新的思路，搭建了新的平台。但无论是作为一种学习方式或教学模式，还是作为一种课程联盟或协作组织，“慕课”还处于发展初期，需要直面问题，不断完善。

1. 加强“联结”与“互动”，提高学习效率

基于互联网的“慕课”“微课程”“翻转课堂”等学习模式的基本特征是联结和互动。要进一步厘清“慕课”的内涵，创新学习模式、教学内容和运行机制，在教学过程中更好地实现师生互动、生生互动和人机互动，提高学习效率，改善学习效果；并且将线上教学与线下教育有机融合，吸引包括在校大学生在内的更多的学习者注册学习，真正发挥“慕课”的优势，体现其“大规模”的特性，实现其在共享优质教学资源、促进高等教育公平、提升高等教育国际化水平等方面的价值。否则，“慕课”“微课程”等与十多年前开始尝试的网络课件就没有区别了。

2. 完善学习监督和效果评价机制

由于互联网教学准入门槛较低，目前还缺乏有效监督和证书驱动等激励机制，总体上看，学习者的学习主动性和自律性，以及所选课程的完成率普遍较低。如何对线上学习的学习效果进行科学评价，并将评价结果反馈给教师和学生，不断改善教师的线上教学水平，提高学习者的学习主动性和学习效率，已经成为基于互联网的教学模式可持续发展的瓶颈问题，也直接影响到在校大学生选修以及线上教学与线下教育的结合，迫切需要有关研究人员和教师在“慕课”学习效果的评价标准与评价方式、数字化教学资源库建设、教学及其管理平台的数据交换共享，以及大数据技术应用等方面进行深入研究和试验探索。

3. 探索和完善市场运营机制

市场在教育资源配置中发挥着决定性作用，有市场需求和社会需求，基于互联网的“慕课”学习方式和课程联盟就会得到充分的发展空间。完善的运营机制是“慕课”发展的重要保障，比如，如何厘清“慕课”教学模式的公益性与营利性之间的关系，如何优化“慕课”课程联盟的运营模式，如何筹集“慕课”线上课程的研发经费并保障其稳定运行，如何制定“慕课”课程标准和认证办法，实现“慕课”课程联盟与高校之间互认课程学分等，都需要从体制机制创新的角度进行认真研究和大胆探索。

4. 跳出“慕课”发展的误区

首先,教育的终极目标是培养全面发展的人,大学的核心功能是培养高素质的高级专门人才,为经济建设和社会发展提供人力资源支撑。毋庸置疑,提高人才培养质量需要高校干部教师围绕立德树人做好教学和管理工作的;而理论研究和国内外高等教育实践表明,一所大学优良的办学传统、校园文化和校风学风的潜移默化的熏陶作用,对大学生综合素质的养成,包括社会发展性、人际关系和公共关系等素养和能力的养成至关重要。从这个角度而言,基于互联网的教学与大学教育是两个不同的概念,“慕课”教学模式不能完全取代大学教育,“慕课”课程联盟更不可能取代大学组织。要避免“炒作”概念,片面夸大“慕课”的功能与作用,与其忧虑将来有多少传统学校会面临消亡,不如把主要精力放在如何优化网络教学环境、提高“慕课”教学质量,以及与线下课堂教学的结合上,这也是目前国外“慕课”发展的重要趋势。要探索将线上教学和线下教育相互融合、扬长避短,不断改善学生的学习效果;普通高校、开放大学以及在线课程联盟和协作组织、互联网教育产业应该加强协同探索、优势互补,统筹进行教育教学改革试验。

其次,近两年来,从中央到地方,从普通高校、开放大学到互联网教育产业,从高等教育到基础教育,纷纷组建“慕课”课程联盟或协作组织,但大多还是各自为战,顶层设计和相互协调比较欠缺。通过组建联盟提高社会影响力的功利性取向较重;而如何发挥“慕课”的优势,与线下课堂教学有机结合,改善学习效率和学习效果则考虑较少;投入产出效益如何,技术模式是否互通,在校大学生如何直接受益,仍缺少关注与研究。大学要密切跟踪“慕课”等基于互联网的教学模式和学习方式的发展趋势,根据我国国情和高等教育教学需求,结合课程自身属性,在运用现代信息技术丰富教学资源、改革教学方法、创新学习方式等方面打造“精品”,探索建设多种新型的资源共享课,以满足不同教学需要和包括在校大学生在内的不同学习者的需求。同时,要加强规划和协调,避免低水平重复建设,将变革教育观念、创新体制机制与探索线上线下教学相融合的混合教学模式有机结合。改革探索成功的标准,主要在于学习效果和效率的改善以及社会的认可。

摘自《中国高等教育》2015年21期 钟秉林等

慕课：在职教师继续教育的新途径

南京师范大学杨启亮教授在论及在职教师继续教育的价值取向时,提出在职教师继续教育应该把握两个点——起步点与生长点:“应当深刻全面地研究经济发展、科技进步和教育现状,找准起步点……突出(教师)主体性,引导提升主体价值的生长,是教师继续教育健康发展的现代生长点。”慕课是信息时代网络与新媒体发达时期的一种新

型的线上学习方式。慕课拥有丰富的课程资源,倡导完整的课程学习过程,支持自主便捷的学习方式。慕课的这些要素及特征比较切合新时期在职教师继续教育的现实需求,在职教师继续教育中,慕课是一种值得尝试与借鉴的新途径与方法。

一、慕课学习切合在职教师发展的内在需求

1. 慕课学习可以使在职教师还原为单纯的学习者

从慕课课程内容而言,随着技术支持的进一步升级,如融合虚拟实验、观摩等亲身体验,慕课可以为各类学习者提供比实体课堂多得多的线上课程与学习机会,完整的线上学习过程能在很大程度上保障其学习的效果。从慕课学习方式而言,慕课学习可以发生于任何时间、任何地点,且学习形式个性化。慕课“教学微视频、线上讨论、测试”等的课程资源架构有助于实现基于网络、智能手机、平板电脑、电子书阅读器等新工具的数字化学习方式。依据学习者个人的学习兴趣与意愿,学习者可以自主选择慕课课程,自定学习步调,甚至自主组织学习路径。借助于线上讨论与测试实现慕课学习中与学习同伴的交互与沟通,学习者的慕课学习可实现“互联网+”的教育理想。

如果在教师作为一名慕课学习者,在慕课平台上没有社会现实角色的限制,在职教师将还原为单纯的学习者,在职教师可以根据自己的兴趣爱好,选择慕课课程进入学习,可以在线上论坛,也可以在学习、作业与讨论中将自己的职业体会与经验相结合进行总结与反思。在慕课学习环境中,在职教师可以在愉悦与自主的学习过程中满足求知的欲望,获得学习的成就感与充实感,在线上学习中充实自身。

2. 慕课学习为在职教师提供自我专业反思的契机

慕课可以保障一门线上课程的完整学习过程,因而可以说,慕课就是互联网上的班级与课堂,这点与在职教师的日常职业经验相关,所以这就决定了参与慕课学习的在职教师不能简单等同于一般的慕课学习者,比如现实世界中的学生群体。参与慕课学习的在职教师可以体验慕课组织结构、了解慕课课程资源类型构成、观摩与学习微课视频的表现方式;可以结合自己的学科教学实践,就如何模块化分解与设计课程内容;对学习内容质疑,设置结构良好的问题;可以组织线上讨论,提高线上讨论效果的策略;可以观察与思考线上学习的优势与局限,等等。这些体验与收获将显性或隐性地影响并体现于在职教师教学实践的方方面面。特别是当前在信息技术与课程整合以及促进教育技术在教学中的深入应用方面,慕课学习为在职教师提供了真实的体验式学习。

3. 慕课学习为在职教师提供深入体验线上学习与观察数字化学习特征的机会

在慕课产生之前,在线学习形式多样、结构分散,不易于观察与研究,这主要是由于网络学习环境的复杂化、学习媒体的多样化、社会化学习工具的多样化,而这些也导致在职教师难以了解学生的线上学习特征与认知习惯。慕课出现后,慕课课程的结构

化与相对封闭的线上学习环境，可以帮助在职教师真正深入探究数字化学习的特征与规律，可以借用慕课平台及资源获取基于现实证据和大数据（全样本）的、更有价值与参考意义的观察与研究成果，以帮助在职教师设计并创建更适合现在的学生——数字土著认知特点的教与学的方式。

4. 参与慕课建设是有效提升在职教师信息素养与专业能力的有效途径

在当今教育信息化的浪潮中，许多学校积极推进信息技术在教育教学中的应用，如鼓励在职教师参与微课建设、慕课建设、翻转课堂教学改革等。目前，北京师范大学、台湾师范大学、华中师范大学联合建设教师教育 MOOC 平台，期望借助慕课平台开展教育类慕课课程建设以及信息时代教师培训与培养。慕课建设需要参与其中的教师投入大量的时间与精力。在建设过程中，将集中反映出教师的教学设计能力、多媒体课件制作能力、微课视频拍摄与后期制作、讨论与作业等线上教学环节设计与实现等多种教学理念与专业素养，参与慕课建设也是对教师自己的教学能力与业务水平的检验与提升，因而，参与慕课建设是当前提升在职教师信息素养与专业能力的重要途径之一。

总之，“教师专业是具有浓厚个人特色和自觉性的专业。教师必须具备充分的自我专业发展的意识，必须将所有外在影响的因素都内化为个人发展的积累，这样才能得到专业素质的全面提高；教师专业技能是通过体验、思考和实践逐步形成的，是对专业知识和理论进行感悟、内化，并与个人的应用情景相融合而成的……”，慕课将有望成为当前信息化背景下教师利用信息技术促进教师专业化发展的一种重要方式。借助慕课体验学习、参与慕课建设等方式，在职教师可将日常自我课堂教学实践、线上学习、个人体验反思等形成并逐渐积累为教师个性化的职业经验与学习认知。

二、有效应用慕课的保障机制

慕课的普及与应用对教师发展具有积极的影响，然而，这里有一个重要的前提，那就是必须能够实现慕课有效、合理地普及与应用。

1. 遵守知识产权保护与共享许可协议

随着网络资源的开放与应用，对网络资源与信息的知识产权保护与共享许可协议是构建良性发展的网络开放资源环境、推进开放资源健康发展的重要保障。一方面，强调对原著作者权益的保护，比如我国的在线课程须遵守《中华人民共和国著作权法》；另一方面，推进信息共享许可，例如美国斯坦福大学制定的“知识共享协议”。慕课作为新时期典型的开放教育资源，其知识产权保护与共享许可更值得应用者注意。现有的大部分慕课是由教育机构、个人或非盈利性组织开设的免费教育课程，出于教学目的而使用有版权材料可以算是“正当使用”。此外，还有部分慕课建设者是涉及商业目的的盈利性组织，如美国的 Udacity 慕课平台。所以无论是教育决策者还是在职教师，在使用

慕课资源时,更应注重对慕课资源的合规合理的共享与应用,以维护一个良性发展的网络开放资源环境。

2. 推进基于学分制的在职教师继续教育模式

目前,我国高校正在推进基于学分制的继续教育模式,允许在职教师通过多种学习方式来认定与充实其继续教育的学分,例如参与学术会议、原著作品产出、有效的线上学习等。随着网络教育资源的丰富,线上学习行为的增多,针对在职教师发展的评价方式须做适当的补充与调整。慕课在教师继续教育领域的普及与应用还需要健全相应的评价机制。以美国为例,在慕课兴起的 2013 年,就有部分高校在新生入学考核中问询应试学生者是否具有慕课学习经历并要求提供慕课学习证书,将慕课学习证书做为新生入学的考核与评价项目之一。值得注意的是,校方并非考核学生慕课学习成绩具体达到什么标准,只是考察学生是否有过慕课学习的经历,是否获取过慕课学习证书。因为慕课学习需要学习者的意志坚持以及一定的线上学习能力,慕课学习经历及其成果可以衡量和考察学习者的自主学习能力及其兴趣爱好等。因而,美国学生慕课学习的评价方式同样也是值得我国在职教师继续教育借鉴的。在新的时期,教师发展评价方式需跟上社会发展的变化,将更具个人意义与价值的非正式学习纳入教师发展考核与评价方式,使得对教师发展的评价更具科学性,更趋向合理,这样才能对教师个体发展更有帮助。所以,对于校内相关决策与执行部门而言,应适时适当地采用多种方式引导在职教师的慕课学习,如适时交流线上学习经历与体会等,并对现行的在职教师发展考核与评价方式进行必要的补充与调整。将慕课学习中的证书获取、学分获得等融合入在职教师继续教育的评价体系中,这也可能比以往的单向远程视频培训可能更有效。

3. 允许在职教师自主选择慕课课程与学习内容

在职教师继续教育应注重教师的主体性。因为现行的教师继续教育模式有“太多的外在价值约束与框限,太多的规范教育、责任教育、职业强索代价的教育实际上异化了教师职业的内在动因,我们在提倡学生主体性的氛围里几乎淡忘了教师的主体。在弘扬主体精神的现时代,我们必须既重视作为接受继续教育的教师们的‘学生’主体,也同时慎重地保护和激励‘教师’主体。认定教师在专业发展与自身发展中的主体性,认可教师有充实的内在价值需求,把他们的继续学习、研究、创造、发展从外部需要、社会价值、职业规范,引导向主体自身的人格建设、真善美的终极目标、主体价值实现上来”。但凡有利于教师自身学识充实、人格建设以及符合终极价值目标追求的,都应该被尊重、被允许甚至被鼓励,在一定程度上,应当允许教师根据自己的兴趣爱好与现实需求来选择慕课课程,保护并激励教师在慕课学习中的主体性发挥。

4. 给予在职教师物质支持

学校可以考虑报销教师获取的纸质慕课证书的一些费用。目前的慕课学习证书分纸质与电子版,电子版证书是免费的,纸质证书需缴纳一定的费用。以“中国大学 MOOC”为例,获取纸质证书则需缴纳 100 元。根据学校的现实情况,可以考虑给予在职教师线上继续教育适当的经济支持,以鼓励教师继续学习与专业提升的信心。

摘自《教育理论与实践》2016 年 5 期 徐红梅

慕课平台推荐

好大学在线 CNMOOK (<http://cqu.cnmooc.org/home/index.mooc>)

“好大学在线”是中国高水平大学慕课联盟的官方网站,联盟是部分中国高水平大学(如清华大学、北京大学、上海交通大学、西安交通大学、哈尔滨工业大学、华南理工大学、IBM 大数据大学、上海中医药大学等)间自愿组建的开放式合作教育平台,为公益性、开放式、非官方、非法人的合作组织。旨在通过交流、研讨、协商与协作等活动,建设具有中国特色的、高水平的大规模在线开放课程平台,向成员单位内部和社会提供高质量的慕课课程。

主要特点:起点较高,资源丰富程度不错。

愿景:让所有人,都能上最好的大学。

服务:提供优质课程教学、第二专业系列课程教学、高端培训系列课程以及相关在线教育产品。

建设目标:建设中国高水平大规模在线教育平台;实现中国高水平大学之间的教学资源共享及学分互认;向中国其它大学提供优质课程,提高中国高等教育质量;向社会公众提供在线课程教学服务,提升公民的科学素养和文化素养;向全球华人和相关需求者开放,传播与弘扬优秀中华文化。

中国医学教育慕课联盟——人卫慕课 (<http://www.pmphmooc.com/>)

人民卫生出版社为了不断适应新型教育模式的发展,引领医学高等教育的改革方向,联合吉林大学白求恩医学院、上海交通大学医学院、四川大学华西医学院、中山大学医学院、安徽医科大学等 53 家国内一流医学院校及中华医学会、中国医师协会等协会组织,共同作为发起单位,组建中国医学教育慕课联盟并建设中国医学教育慕课平台,目前联盟单位已达到近 200 家,几乎涵盖了国内所有的医学院校。

中国医学教育慕课联盟组织全国医学高等及职业院校参与,集中优势教育资源建设优质慕课课程,通过加盟单位间的学分互认,利用中国医学教育慕课平台发布课程,促进优势教学资源全国范围内的共建共享,促进医学教学和人才培养模式的创新与变革,

促进医学教育公平的实现，促进卓越医学人才的培养，提升医学人才培养效果与医疗卫生服务水平，通过面向全民的课程开放，提高全民健康素养，推动“健康中国”的建设。

联盟宗旨：“根植医药卫生、创新教育模式、提升教育质量、服务人才培养”。

学堂在线——最大的中文慕课(MOOC)平台 (<http://www.xuetangx.com/>)

学堂在线是免费公开的 MOOC（大规模开放在线课程）平台，是教育部在线教育研究中心的研究交流和成果应用平台，致力于通过来自国内外一流名校开设的免费网络学习课程，为公众提供系统的高等教育，让每一个中国人都有机会享受优质教育资源。通过和清华大学在线教育研究中心、以及国内外知名大学的紧密合作，学堂在线将不断增加课程的种类和丰富程度。

学堂在线面向全球提供在线课程，目前运行了包括清华大学、北京大学、麻省理工学院、斯坦福大学等 60 多所国内外高校的超过 500 门课程，涵盖计算机、经管创业、理学、工程、文学、历史、艺术等多个领域。

主要特点：内容丰富，资源涵盖面广，大学数量多。

全国地方高校优课联盟 (<http://uoooc.net.cn/portal>)

“全国地方高校 UOOC（University Open Online Course）联盟”，简称 UOOC（优课）联盟。UOOC 联盟作为首个全国地方高校优质 MOOC 课程资源共享平台，在国家相关政策引导下，本着共创、共建、共享的原则，旨在整合全国地方高校优质教学资源，建设大规模开放在线课程，形成优质课程共建共享机制，为联盟高校学生及社会学员提供课程学习的选择和服务，力争提升地方高校人才培养水平和社会服务能力，促进我国高等教育均衡化发展。

联盟成立以来，稳步推进，快速发展。加盟高校规模不断扩大，成员高校达 94 所，遍布全国 25 个省市，56 座城市，覆盖师生人数 240 万；MOOC 课程数量不断增多，上线 MOOC 课程数量达 73 门；学校参与度广泛，学生选课人数不断增加，运行机制不断完善，培训体系日趋完善，实现了地方高校间优质 MOOC 课程资源的共建共享以及学分互认，开展了在线教育的理论研究，并形成了较大的社会影响。

东西部高校课程共享联盟 (<http://www.wemooc.edu.cn/>)

东西部高校课程共享联盟是在教育主管部门的指导下，自愿结成的非营利性、非法人、开放性的高校联盟。联盟为推动我国高校从传统教学方式向现代化教学方式的转变，而建设优质视频网络课程，建立基于网络视频的混合教学模式，形成优质课程市场化共享机制，从而实现优质教学资源

广泛共享，弥补优质课程与师资力量不足。

愿景：让每一个学生都享有最好的课程。

使命：实现优质课程资源共享。

理念：用市场机制推动共享，给学生更多选择权利。

联盟成员包括北京大学、中国人民大学、北京航空航天大学、北京师范大学、天津大学、吉林大学、哈尔滨工业大学、复旦大学、上海交通大学、华东理工大学、浙江大学、山东大学、重庆大学、西南交通大学等 50 余所高校，并且还在陆续增加中。

顶你学堂——14 亿中国人的免费在线大学 (<http://www.topu.com/>)

顶你学堂 (TopU. com) 是过来人于 2012 年 10 月推出的中国首个正式商业运营并且拥有完全自主知识产权的大规模开放在线教育 MOOC 平台，立足促进教育公平、探索教育创新以及帮助青年人就业。先后与清华、北大、中科大、香港大学、台湾大学等一流大学合作，并且与 100 多所高校合作推行 MOOC 学分课，把一流的中文课程内容带给全世界。同时，也将世界一流大学的在线课程带到中国。课程涵盖了计算科学、历史人文、创新创业、就业辅导、力学、经济、材料、数学等十余大门类，用户覆盖所有 985 与 211 高校，力争成为 14 亿中国人的在线大学。

主要特点：学校跨度大，涵盖面不错，网站体验也很棒。

爱课程 (<http://www.icourses.cn>)

爱课程是中国大学精品开放课程的官方网站，由高等教育出版社负责网站的运行、更新、维护和管理。是教育部、财政部“十二五”期间启动实施的“高等学校本科教学质量与教学改革工程”支持建设的高等教育课程资源共享平台。网站集中展示了“中国大学视频公开课”和“中国大学资源共享课”，并对课程资源进行运行、更新、维护和管理。网站利用现代信息技术和网络技术，面向高校师生和社会大众，提供优质教育资源共享和个性化教学资源服务，具有资源浏览、搜索、重组、评价、课程包的导入导出、发布、互动参与和“教”“学”兼备等功能。

主要特点：网站资源相对丰富，涵盖面广，汇聚的大学数量较大。

主 办：吉林医药学院图书馆

地址：吉林市吉林大街 5 号

主 编：于秀芬 郭秀梅

邮编：132013

副主编：蔚晓慧

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

本期编辑：蔚晓慧

电话：64560908