

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2020 年第 6 期
(总第 52 期)

-
- 教育部公示首批国家级一流本科课程, 600 多所高校入选 (1)
 - 大学发展要打破专业壁垒 (1)
 - 重构高校人才评价体系, 教育部出实招 (2)
 - 教育部体卫艺司司长王登峰: 学校体育、美育为什么做、做什么、怎么做 (3)
 - 扩招医学生、医德成必修课, 医学教育有重大改变 (4)
 - 医学与工科跨界合作 培养“新医科”人才 (5)
 - “专升本”热: 给掌声同时需改进 (5)
 - 高校学科建设 将迎全面“体检” (6)
 - 专业型博士要扩招 量质并举的关键是“定位” (7)
 - 《研究生导师指导行为准则》八方面规范研究生导师行为 (8)
 - 加快医学教育创新发展 为维护人民健康提供强有力的人才保障 (8)
 - 高校提前打响 2021 年“就业战” (9)
 - 制止校园浪费, 学校的“手”伸向哪里 (10)
 - 辽宁深化本科教学改革 (10)
 - “导师制”助初任教师站稳讲台 (11)
 - 护理教育必须培养高层次有前瞻性的领军人才 (12)
 - 中消协发出警示 “校园贷”又出现新骗局 (12)
 - 浙江大学: 始业教育扣好人生第一粒扣子 (13)
 - 宁波大学: “大美育模式”让思政教育润物无声 (13)
 - 四川大学牵头成立高校“健康扶贫联盟” (14)
 - 河北工业大学: 大学生有了“第二课堂成绩单” (14)
 - 重磅! 吉林省两所高校将转设、更名! (15)

教育部公示首批国家级一流本科课程，600 多所高校入选

10 月 30 日，教育部发布了《关于首批国家级一流本科课程认定结果的公示》。

公示称，根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》等文件，经各省级教育行政部门和高校申报推荐，教育部组织网络评审和会议评审，拟认定 3560 门课程为首批国家级一流本科课程，其中线上一流课程 717 门，虚拟仿真实验教学一流课程 327 门，线下一流课程 1464 门，线上线下混合式一流课程 868 门，社会实践一流课程 184 门。

认定万门左右国家级一流本科课程。注重创新型、复合型、应用型人才培养课程建设的创新性、示范引领性和推广性，在高校培育建设基础上，从 2019 年到 2021 年，完成 4000 门左右国家级线上一流课程（国家精品在线开放课程）、4000 门左右国家级线下一流课程、6000 门左右国家级线上线下混合式一流课程、1500 门左右国家虚拟仿真实验教学一流课程、1000 门左右国家级社会实践一流课程认定工作。

按第一建设单位统计，清华大学总计 57 门课程被拟认定为国家级一流本科课程，为所有高校中最多；北京大学紧随其后，拟认定 48 门；山东大学、四川大学、浙江大学、西安交通大学被拟认定课程数也都超过 40 门。

被拟认定为国家级一流本科课程数超过 30 门的高校有华中科技大学、中南大

学、天津大学、武汉大学、北京师范大学、上海交通大学、吉林大学、复旦大学、东南大学、同济大学、哈尔滨工业大学。

吉林省 22 所高校的 92 门课程入选，其中我校姜淑兰教授主要负责的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》入选线下一流课程、徐冶教授主要负责的《组织学与胚胎学》入选线上线下混合式一流课程。

腾讯网 2020-10-30

大学发展要打破专业壁垒

对于高校来说，如何在疫情防控常态化的背景下找到适合自己的发展道路，成为不少大学校长需要思考的重要课题。

中国高校将如何发展？12 位校长给出自己的看法。不久前，以“挑战与机遇——世界格局变化中的高等教育”为主题的北京理工大学建校 80 周年大学校长论坛召开。

从行业特色高校的角度来看，学校应处理好个性和共性之间的关系。

西北工业大学党委书记张炜认为，行业特色高校是中国特色高等教育的重要组成部分，要处理好守正与创新、个性与共性、“专”与“博”、特色与优势等四对关系，在教学、科研和服务中不断改革创新、追求卓越。

跨界融合，推陈出新，是当前全国高校都在探索的方向之一。

重庆大学校长张宗益则认为，大学要实现科学教育、人文教育、工程教育的有

机统一。“要进一步优化学科布局，打造一流学科生态，拓展面向未来的工程人才培养途径，重构交叉融合实践平台，建立多元、多维、个性、全纳的人才培养机制”。

破除学院之“墙”，重构课程体系

华南理工大学校长、中国科学院院士高松提出，技术打破了大学对知识的垄断，使得大学已不再是知识生产的单一主体。新时代，大学应厚植创新基础，引入全球优质产业资源，培养引领未来的产业领袖。

“要破除制约人才培养的学院与专业之‘墙’、教学与科研之‘墙’、学校与社会之‘墙’，以项目为‘链’，重构课程体系，建设共享型教学实践平台，打造新工科教育共同体。”天津大学校长、中国工程院院士金东寒说。

中国人民大学校长刘伟发现，当前，高校创新创业教育在发展中也面临着一些亟待解决的问题：从内部矛盾来看，高校双创教育的产教融合方面仍存在“政府热、社会冷”的现象，校企合作方面仍存在“学校热、企业冷”的状况，双创教育与专业教育两张皮、重理论传授轻实践教育等问题依旧突出，已成为制约双创教育进一步发展的瓶颈。刘伟认为，高校“双创”教育已经从探索阶段向多元推动、跨越提升发展。要坚持把立德树人作为“双创”教育的中心环节，实现“双创”教育发展与高等教育综合改革的深度融合，打造多学科交叉、专创融合的教育课程体系和开放协同的创新平台。

打破大学人才发展的“刚性制约”

在培养人才的过程中，如今不少高校开始探索大类招生、书院制、导师制等更加灵活的人才培养模式。大学生们在选择专业、谋划发展等方面有了更大的自由度。

北京理工大学校长、中国工程院院士张军则认为，高等教育要推动深层次的“智慧教育”变革，以智慧、互联为理念，打造空间、时间、知识协同融合的“五维教育”，构建以人为中心的教育生产关系。

如今大学要在服务国家建设中发挥更大作用。

“高等教育与社会经济的强互动已成为当今世界教育发展的新趋势。”哈尔滨工业大学副校长、中国工程院院士曹喜滨表示，大学要为经济社会发展注入新鲜血液，服务国家战略和社会经济发展。

中国青年报 2020-10-12

重构高校人才评价体系，教育部出实招

长期以来，“数论文”“比奖项”“摆帽子”的现象为科研人员所诟病，而这一现象，在高层次人才评价中也屡见不鲜。

2018年6月，中办、国办印发的《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》（以下简称“意见”），分别对项目评审、人才评价、机构评估（以下简称“三评”）改革提出相应要求。

针对改进科技人才评价方式，《意见》强调，要统筹科技人才计划，避免多个类似人才项目同时支持同一人才；科学设立人才评价指标，突出品德、能力、业绩导

向，克服唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项倾向，推行代表作评价制度；树立正确的人才评价使用导向……

为严格落实“三评”改革意见，教育部深入实施“长江学者奖励计划”遴选评价机制改革，着力重构高校评价体系，并从3个方面亮出了硬招、实招：

一是坚持综合评价。建立了4个方面10个条目的评价标准，从立德树人成效、学术创新贡献、服务国家战略、工作发展潜力四个维度全面准确评价人选。

二是实施分类评价。对从事不同类型、不同领域研究的学者制定符合科学规律的评价方法，重点关注真实科学价值。推行“代表作”评价，将承担项目、成果转化、工程应用、资政服务、国际合作情况纳入代表性成果考察范畴，并依据人才发展实际，推进分类评价。对于从事基础研究的人才，主要考察其是否有方法学创新，是否为解决重要科学问题提供了关键证据。对于从事工程技术研究的人才，主要考虑其是否突破技术瓶颈，是否服务战略需求。对于从事哲学社会科学研究的人才，主要考察其是否解决社会关注问题，是否创造社会效益。

三是推行小同行评价。在人才评价方式上侧重由同行专家评价，建立和完善人才遴选、评价的专家数据库，实现“内行评内行”。尊重学科特点，遵循人才发展规律，改变大同行“量化”评价的粗放式方法，切实做到质量贡献评价。

科技日报 2020-9-15

教育部体卫艺司司长王登峰：学校体育、美育为什么做、做什么、怎么做

教育部召开金秋系列新闻发布会，介绍中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（以下简称“意见”）有关情况。

教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰介绍《意见》坚持问题导向、目标导向、结果导向，主要从教学改革、办学条件、评价机制、组织保障等四个方面提出了相关改革举措。

一是改进教育教学。在教学改革上，体育教学首次提出完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的教学模式，美育教学提出了“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式，着力提升学生核心素养。高等教育阶段学校要将体育、公共艺术课程和艺术实践纳入人才培养方案。

二是改善办学条件。针对体育、美育教师激励机制不够的情况，提出优化体育、美育教师岗位结构，畅通体育、美育教师的职业发展通道，将体育教师课余指导学生勤练和常赛，以及承担学校安排的课后训练、课外活动、课后服务、指导参赛和走教任务计入工作量。

三是推进评价改革。针对学校体育、美育评价不硬的问题，提出把政策措施落实情况、学生体质健康状况、艺术素质测

评情况和支持学校开展体育、美育工作等纳入教育督导评估范围，对政策落实不到位、学生体质健康达标率 and 艺术素质测评合格率持续下降的地方政府、教育行政部门和学校负责人，依法依规予以问责。在学生评价方面，强化体育、美育在学生评价中的占比，加强过程性评价，科学确定并逐步提高分值，推进高校在招生测试中增设体育项目。

四是加强组织保障。在组织领导方面，要求地方各级党委和政府把学校体育、美育工作纳入重要议事日程，加强对本地区学校体育、美育改革发展的总体谋划，各地要建立加强学校体育、美育工作部门联席会议制度，健全统筹协调机制；要把学校体育、美育纳入领导干部培训计划。

中国教育新闻网 2020-10-16

扩招医学生、医德成必修课，医学教育有重大改变

日前，国务院办公厅印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》（以下简称“指导意见”）。未来的医学教育将发生这些重大改变！

——大幅扩大麻醉、儿科研究生招生

文件提出，在一流大学和一流学科建设中，2020年临床医学博士专业学位授权单位须设置麻醉、感染、重症、儿科学科。

文件强调，要优化学科结构，2021年完成医学二级学科目录编制调整，将麻醉、感染、重症学科纳入临床医学指导性二级学科目录并加大建设力度。

——建立“医学+X”多学科交叉融合平台 加强疫苗攻关

“药物创新”“疫苗攻关”等关键词也被写入了本次发布的《指导意见》当中。

文件提出，要发挥综合性大学学科综合优势，建立“医学+X”多学科交叉融合平台和机制。围绕生命健康、临床诊疗、生物安全、药物创新、疫苗攻关等领域，建设临床诊疗、生命科学、药物研发高度融合，医学与人工智能、材料等工科以及生物、化学等理科交叉融合，具有中国特色、世界水平的医药基础研究创新基地。

——将中医药课程列入临床医学类专业必修课程

《指导意见》中明确，将中医药课程列入临床医学类专业必修课程，要强化中医药专业在中医药院校中的主体地位。

——将医德医风作为医务人员必修课
在《指导意见》中，医德医风的建设也被列为了一项重要内容。

文件明确提出，要强化医学生职业素养教育，加强医学伦理、科研诚信教育，发挥课程思政作用，着力培养医学生救死扶伤精神。此外，要将医德医风、法律法规、急诊和重症抢救、感染和自我保护，以及传染病防控、健康教育等公共卫生知识与技能作为医务人员必修课。

另外，在卫生专业技术人员职称评价中，突出品德、能力、业绩导向，强调临床实践等业务工作能力，破除唯论文倾向。

中国青年网 2020-9-24

医学与工科跨界合作 培养“新医科”人才

天津医院康复科的治疗室里,63 岁的脑出血患者徐宝钊正在借助天津大学神经工程团队研发的人工神经康复机器人系统,依靠运动想象进行手腕功能康复训练。这个“纯意念控制”的人工神经康复机器人系统叫“神工”,核心技术是脑机接口。

医工融合,即医学、工程的交叉融合,其创新发展离不开学科交叉以及复合型人才的培养。

“天津大学在国内首批创建生物医学工程专业,开启了医工联办该专业的先河。”天津大学医学部医学科学与工程学院院长何峰介绍道。2018 年,天津大学获批全国首个智能方向的医学类本科专业——智能医学工程专业,它是我国首个也是目前唯一一个在医学门类中授予工学学位的本科专业。

其课程核心是医疗健康大数据的智能感知、智能分析、智能决策以及在此基础上形成的精准医疗。此外,还包括虚拟现实、脑机接口等新兴智能人机交互技术。

此次天津大学与滨海新区共建直属医院体系,打造集医、教、研、产四位一体的现代化医院集群,从而促进临床转化能力,使院校深度融合、优势互补。

在临床科研方面,天津大学依托医工交叉基金,瞄准重点疾病和患病人群的重大需求,重点开展临床医学研究及相关医药科技成果转化;聚焦国家心血管病区域中心等核心基地建设,共建健康医疗大数

据国家研究院、智能医学工程教育部工程研究中心、天津脑科学与类脑研究中心等多个国家级、省部级科研平台,构建国际化综合医疗新平台。

信息化建设方面,天津大学依托健康医疗大数据国家研究院,提升医院的电子病历系统、互联网医院建设水平,实现病人信息自动化管理,解决数据应用、数据安全等问题。

科技日报 2020-10-16

“专升本”热:给掌声 同时需改进

今年专升本全国扩招人数 32.2 万人,这给高职学生拓展了升学空间。近期,不少高职学校公布了报考比例,有学校报考率超过了 40%,录取率超过了 82%。

接收生源的本科高校总体上对专升本学生是肯定和欢迎的。高职院校虽然既有支持的也有反对的,但铜仁学院校长侯长林以为从有利于学生发展和增强职业教育吸引力的角度看,应该给予掌声。再加上,不少专科学生和家长都希望能有更多进一步深造的机会,以及国家产业升级对更高级技术技能型人才的需求日渐增多等原因,我们应该对专升本政策的设计及实施给予积极的评价。不过,建议相关方面需要在总结经验的基础上,做调整和改进。

第一,要注意“度”的把握。今年专升本进行了扩招,录取分数线和往年比下降了不少,招生的本科高校担心生源素质拉低整个学校的人才培养质量。高职院校

担忧的是，专升本会引导更多学生走这条路，超过一定比例就有可能动摇其办学方向。今年是特殊情况，新冠肺炎疫情对学生就业产生了严重影响，国家作出扩招的决定是为了关注民生，毫无疑问是正确的。但如果继续扩招，就需要充分考虑接收学生的本科院校的担心和输出学生的高职专科学院校的担忧。

第二，要根据专升本学生特点进行培养。接受学生的本科高校能够给专升本学生单独办班是最好的选择。不能单独办班的学校，对插班学习的专升本学生也应尽可能考虑其特殊需求，不能简单地一刀切。

第三，要充分尊重学生的选择。职业教育在一定程度上就是就业教育。但是不能因此限制学生专升本学习。武汉职业技术学院今年的专升本录取率达到了82.73%，有人担心其与职业教育方向有悖。笔者以为，如果这所高职只是为专升本而办学，即人才培养不按照背离高职院校人才培养目标，不积极促进学生技术技能的提升，只开设专升本需要考试的科目，那确实必须制止和反对。但如果他们是在保质保量完成了高职院校人才培养任务的前提下，对有专升本愿望的学生给予适当辅导和帮助，让这些学生尽可能实现其人生理想，何乐而不为呢？

更何况，专升本选拔考试中设有专业科目考试，这种机制就在一定程度上保证了专科和本科的专业衔接，他们中的大多数未来仍然将在与高职教育相同或相近的行业领域中就业。从这个意义上说，专升

本就是高质量的就业。

第四，学生自己不能盲目跟风。高职学生考不考本科，要根据自己的人生规划进行选择。如果人生规划中有升本的需要，父母又积极支持，专升本无疑是很好的选择。但如果仅仅是为了追求本科学历，或者回避就业，或者是在从众心理的驱使下选择专升本，就没有必要。在就业中成长，或者先就业后考研甚至考博，也是很好的选择。

中国青年报 2020-10-26

高校学科建设 将迎全面“体检”

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，教育部学位与研究生教育发展中心近日印发《关于公布〈第五轮学科评估工作方案〉的通知》，拟启动第五轮学科评估工作，为高校学科建设做“健康诊断”。

“第五轮学科评估将‘聚焦立德树人’放在了第一原则，并在具体指标中突出人才培养质量的核心地位。”北京大学常务副校长、中国科学院院士龚旗煌表示。

学科评估在破“五唯”方面有哪些具体举措？教育部学位与研究生教育发展中心负责人介绍：坚持以立促破，破立结合。评价教师不唯学历和职称，不设置人才“帽子”指标，避免以学术头衔评价学术水平的片面做法。评价科研水平不唯论文和奖项，设置“代表性学术著作”“专利转化”“新药研发”等指标，进行多维度科研成

效评价。评价学术论文聚焦标志性学术成果，采用“计量评价与专家评价相结合”“中国期刊与国外期刊相结合”的“代表作评价”方法，不“以刊评文”，淡化论文收录数和引用率，不将 SCI、ESI 相关指标作为直接判断依据，突出标志性学术成果的创新质量和学术贡献。坚持代表性成果专家评价与高水平成果定量评价相结合，充分运用基于定量数据和证据的“融合评价”方法。

中国青年网 2020-11-4

专业型博士要扩招 量质并举的关键是“定位”

9 月 25 日，国务院学位委员会、教育部印发了《专业学位研究生教育发展方案（2020—2025）》（以下简称“方案”），明确提出要加快发展博士专业学位研究生教育。

战略需求：培养高层次应用型人才

目前，我国的博士专业学位仅有 6 种，为教育博士、兽医博士、临床医学博士、口腔医学博士、工程博士和中医博士。截至 2019 年，我国已有博士专业学位授权点 278 个，累计授予博士专业学位 4.8 万人。

为何要在博士培养计划中设立专业学位？西北工业大学航空学院党委副书记索涛教授表示，从大环境来看，5G、人工智能、航空航天、智慧医疗等领域的快速发展，加大了对人才专业性、实践性以及综合素质的考量与需求；从育人的角度来说，大力推动博士专业学位建设，是现代教育

发展的主要表现之一，高等教育在层次上和类型上进行专业化细分，就是为了能够更好地、更精准地进行人才培养。

定位明确：创新专业学位培养模式

2019 年，一份关于全国专业学位博士教育质量的调查报告显示，我国专业学位博士教育存在培养目标定位不清等问题，其中有 43.1% 的学生认为博士专业学位远不如或稍逊于学术学位。

《方案》中明确提出要更新专业学位发展理念，完善专业学位类别设置和授权标准，规范专业学位类别设置程序，加强专业学位研究生导师队伍建设，创新专业学位培养模式，完善专业学位研究生教育评价机制。

产教融合：联合培养完善研究生教育体系

从国外已成熟的专业博士培养体系来看，专业教育往往与职业资格接轨，一些职业领域将专业博士学位作为执业许可的前置条件。

“到 2025 年，以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点，增设一批硕士、博士专业学位类别”“进一步创新专业学位研究生培养模式，产教融合培养机制更加健全，专业学位与职业资格衔接更加紧密”“建成灵活规范、产教融合、优质高效、符合规律的专业学位研究生教育体系”《方案》对专业学位研究生教育的发展给出了明确的目标。

中国青年网 2020-10-23

《研究生导师指导行为准则》八方面规范研究生导师行为

为加强研究生导师队伍建设，规范研究生导师指导行为，全面落实研究生导师立德树人职责，教育部研究制定了《研究生导师指导行为准则》，具体内容如下：

一、坚持正确思想引领。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化对研究生的思想政治教育，既做学业导师又做人生导师。不得有违背党的理论和路线方针政策、违反国家法律法规、背离社会主义核心价值观的言行。

二、科学公正参与招生。在参与招生宣传、命题阅卷、复试录取等工作中，严格遵守有关规定，公平公正，科学选才。认真完成研究生考试命题、复试、录取等各环节工作，确保录取研究生的政治素养和业务水平。不得组织或参与任何有可能损害考试招生公平公正的活动。

三、精心尽力投入指导。根据社会需求、培养条件和指导能力，合理调整自身指导研究生数量，确保足够的时间和精力提供指导，及时督促指导研究生完成课程学习、科学研究、专业实习实践和学位论文写作等任务；采用多种培养方式，激发研究生创新活力。

四、正确履行指导职责。遵循研究生教育规律和人才成长规律，因材施教；合理指导研究生学习、科研与实习实践活动；综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出研究生分流退出建议。不得要求研究

生从事与学业、科研、社会服务无关的事务，不得违规随意拖延研究生毕业时间。

五、严格遵守学术规范。秉持科学精神，坚持严谨治学，带头维护学术尊严和科研诚信；以身作则，强化研究生学术规范训练，尊重他人劳动成果，杜绝学术不端行为，对与研究生联合署名的科研成果承担相应责任。不得有违反学术规范、损害研究生学术科研权益等行为。

六、把关学位论文质量。加强培养过程管理，按照培养方案和时间节点要求，指导研究生做好论文选题、开题、研究及撰写等工作，严格执行学位授予要求。

七、严格经费使用管理。鼓励研究生积极参与科学研究、社会实践和学术交流，按规定为研究生提供相应经费支持，确保研究生正当权益。不得以研究生名义虚报、冒领、挪用、侵占科研经费或其他费用。

八、构建和谐师生关系。落实立德树人根本任务，加强人文关怀，关注研究生学业、就业压力和心理健康，建立良好的师生互动机制。不得侮辱研究生人格，不得与研究生发生不正当关系。

南方网 2020-11-11

加快医学教育创新发展 为维护人民健康提供强有力的人才保障

近日，国务院办公厅印发了《关于加快医学教育创新发展的指导意见》（以下简称“指导意见”），教育部、国家卫生健康委、国家中医药管理局负责同志就有

关问题答记者问。

在优化医学人才培养结构方面,《指导意见》制定了哪些针对性的举措?

答:一是提升医学专业学历教育层次。大力发展高职护理专业教育,稳步发展本科临床医学类、中医学类专业教育,适度扩大研究生招生规模。二是着力加强医学学科建设。加大医学及相关学科建设布局和支持力度,大力度推进麻醉、感染、重症、儿科等学科建设和专业人才培养。三是加大全科医学人才培养力度。逐步扩大服务基层的定向免费全科医学生培养规模,各地结合实际为村卫生室和边远贫困地区乡镇卫生院培养一批高职定向医学生。开展临床医学(全科医学)博士专业学位研究生招生培养工作,扩大临床医学(全科医学)硕士专业学位研究生招生规模。四是加快高水平公共卫生人才培养体系建设。建设一批高水平公共卫生学院,将公共卫生硕士专业学位培养计划作为公共卫生研究生教育的主体培养计划,创立发展公共卫生博士专业学位教育。五是加快高层次复合型医学人才培养。促进医工、医理、医文学科交叉融合,推进“医学+X”多学科背景的复合型创新拔尖人才培养。

《指导意见》在提升医学教育人才培养质量方面提出了哪些改革举措?

答:一是提高入口生源质量。扩大中央部门所属院校本科医学专业招生规模,在“强基计划”中加大对医学教育支持力度。二是培养仁心仁术的医学人才。推进“卓越医生教育培养计划 2.0”,建设 600

个左右医学本科一流专业建设点。三是传承创新发展中医药教育。集中优势资源做大做强中医药主干专业。试点开展九年制中西医结合教育,培养少而精、高层次、高水平的中西医结合人才。四是夯实高校附属医院医学人才培养主阵地。医教协同加强和规范高校附属医院管理,强化附属医院临床教学主体职能。五是系统推进综合性大学医学教育统筹管理。实化医学院(部)职能,完善大学、医学院(部)、附属医院医学教育管理运行机制。六是建立健全医学教育质量评估认证制度。构建医学专业全覆盖的医学教育认证体系,建立具有中国特色、国际实质等效的院校医学教育专业认证制度。七是加快建立医药基础研究创新基地。发挥综合性大学学科综合优势,建立“医学+X”多学科交叉融合平台和机制。

中国教育新闻网 2020-9-23

高校提前打响 2021 年“就业战”

刚刚过去的 2020 届高校毕业生就业季还没让人缓过神来,最近几周,迎来集中返校没多久的各大高校,又开始提前布局 2021 届毕业生的“就业大计”了。

记者注意到,为了帮助 2021 届学生更好地研判就业形势、按需提升求职能力,上海外国语大学邀请各行业的校外专家为学生在线开展 2021 届专场求职能力提升训练营。训练营共 8 期,持续一个月,内容涵盖了职业规划、简历、笔试、面试等

各个求职环节，在线收听达到 8000 人次。

疫情之后，并非所有行业都迎来“求职寒冬”。面对特殊环境，2021 届应届生开始特别关注一些“新的发展机遇”。今年 7 月，人社部联合市场监管总局、国家统计局发布了 9 个新职业，其中“区块链工程技术人员”“互联网营销师”等与互联网相关的职业占了 5 席。

互联网之外，医疗行业也成为 2021 届毕业生眼中的一个“风口”。前程无忧联合应届生求职网发布的《2020 中国优秀大学毕业生需求和求职报告》显示，生物制药相关行业招聘量扩大，且医科毕业生的求职感觉最好，觉得“求职难”的学生比例最低。

教育机构也成为近年越来越多高校毕业生的选择。但受这次疫情影响，这些机构的工作机会呈现“不稳定性”。

并且年轻人已预判“海归竞争力”。

梧桐果数据显示，2020 年以来活跃求职的归国海外留学生较 2019 年同期增加了 58.19%。目前，每 7 名留学生中就有 5 人回国，此前，有媒体将当前的海归潮评价为“一个民族史上罕见的人才回流潮”。

中国青年报 2020-10-12

制止校园浪费，学校的“手”伸向哪里

校园浪费有“解”吗？

首先，重视并尊重学生个性化需求。以校园浪费中的餐饮浪费为例，主要是食堂统一配餐供给制和学生饮食个性化需求

之间的矛盾所致。根据调研，很多学生都希望能从家里带餐，学校经过审慎考虑，科学论证，允许部分学生从家里当天带餐到学校，学校给各班级提供加热设备和消毒设备以及相应的检测设备。

其次，抓住教育契机并发动学生，开展项目式学习。比如，学生针对当下网购商品存在外包装过度的现象，以此作为项目式学习，研发了校园快递盒子回收 reBox 项目，并在社区内进行推广，取得了非常好的社会效益。

最后，让学生自己教育自己，直面校园浪费。借助垃圾分类行动，发起校园垃圾分类活动。学生到校园浪费现场，并提出了诸多解决方案。此外，学生针对每一处校园浪费现象，都成立一个课题，学校采取课题招标、专家论证，效果测算、反馈追踪等方式，对节约效果优良的课题成员，计入德育学分。

光明日报 2020-10-20

辽宁深化本科教学改革

辽宁省近日出台的《关于进一步深化本科教学改革 全面提高人才培养质量的实施意见》（以下简称“实施意见”）拉开了辽宁省本科教学改革新的序幕。

《实施意见》提出坚持立德树人、加强课程思政建设两个方面工作要求。

在优化专业结构方面，《实施意见》提出加快“新工科、新农科、新医科、新文科”建设步伐，强力推进高校专业供给侧结构性改革，做实“调、停、转、增”。

在加强课程建设方面,《实施意见》提出推动新知识、新技术和新成果进课程,提高课程教学质量,坚决杜绝因人设课;

在深化课堂教学改革方面,《实施意见》提出加强教学管理、强化教学模式和评价方式改革,深入实施“六卓越一拔尖”计划2.0,加强基础学科本科生培养。

在加强实践教学方面,《实施意见》提出建立健全实践教学导师制,推进学校与科研院所、企业及地方合作,加快建设一批产学研一体化创新平台、产教融合创新平台和实习实训基地。

在推动学分制改革方面,《实施意见》提出扩大学生学习自主权、选择权;推进模块化课程建设与管理,建立与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度,同时加强校际学分互认与转化。

在严把毕业出口关方面,《实施意见》提出严格毕业标准和学位授予标准,坚决取消毕业前“清考”。

在提升教师教学能力方面,《实施意见》提出要充分发挥教研室(系)等基层教学组织作用,每学期至少开展10次集体教研活动。加强高水平教师队伍建设,每年遴选一批省级教学名师、优秀教学团队、优秀基层教学组织。

在加强教师考核与评价方面,《实施意见》提出要突出教学业绩、教学成果在职称评定、岗位聘任、绩效分配中的比重,将教学成果与科研成果同等对待。

中国教育新闻网 2020-9-25

“导师制”助初任教师站稳讲台

青年教师冯娇娇自2019年入职以来,一年不用上课,只是跟着老教师当学徒,还享受了全薪。在中南财经政法大学,同冯娇娇一样,上百名初任教师正受益于“初任教师导师制”。

为有效提升青年教师业务能力和教师队伍整体水平,中南财经政法大学实施“初任教师导师制”。根据安排,该校选聘一批师德好、教学水平高的资深教师担任导师,以师傅带徒弟的方式,专门教没有高校教学经验的新聘专任教师上讲台、讲好课。新教师一年之内不安排教学任务,随堂听课,学习“备教批辅考”等教学环节,享受全薪。若初任教师考核合格,其导师一学期可按20个教师培养学时计算,并享受课时津贴。

文澜学院李伊连续两年担任初任教师导师,她坦言导师也在这项制度中受益,最深的心得体会是教学相长。在初任教师登台授课时,李伊会仔细观察初任教师表现和学生反应,记录下徒弟表现出色和不足的地方,供自己取长补短或引以为戒。

“初任教师第一年不上课,享受全薪,这一做法在全国高校并不多见。”中南财经政法大学教师发展中心主任兼人事部部长应斌介绍,此举旨在延续教师队伍以老带新优良传统,初任教师既可以专心研究课程教学,还可以在和导师交流中建立起适合自己发展的学术资源,促进师徒双方互帮互助互学。

在中南财经政法大学党委书记栾永玉看来,初任教师培养事关建设高教强国、立德树人根本任务,首要是培养师德,其次是狠抓教学质量。“学校通过健全初任导师长效机制推动师德建设和师资水平提高常态化、长效化,引导青年教师争做‘四有好老师’、当好‘四个引路人’、争当‘大先生’。”栾永玉说。

中国教育新闻网 2020-9-5

护理教育必须培养高层次有前瞻性的领军人才

在近期举办的协和护理教育新百年研讨会上,中国医学科学院北京协和医学院院校长王辰、中华护理学会理事长吴欣娟等专家从不同角度分享了对护理行业发展的思考和见解。

护理人力资源不足,护士受教育水平有待提高。王辰指出,在发达国家每千人口的护士比例占10/1000-15/1000,而在我国只有2.7/1000,护理人力资源明显不足。此外,我国护士受教育程度也偏低,护士中,学历为大专的占49%,本科占21%,硕士占0.2%;而美国注册护士中,研究生比例是19%。

吴欣娟认为,要培养满足社会需求的护理人才必须加大护理专业人才供给,同时在教育中注重救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术这五个方面的培养。

培养护理领军人才至关重要。王辰介绍,协和护理教育已有百年历史。协和的

护理教育着重于精英教育和护理领军人才教育,在此基础上还适时增加了与国际比肩的硕士和博士教育。

王辰指出,“护理是一个非常有时代性的、担负着重大使命的职业,承担这样的使命,必须要有洞悉性,能够看到护理面临的问题,同时还要具备前瞻性,具有远见,能看到护理学的未来。”因此,他再三强调,培养护理领军人才至关重要。

中国青年报 2020-10-13

中消协发出警示“校园贷”又出现新骗局

“校园贷”再现新骗局,改头换面挖陷阱坑大学生。调查显示,“校园贷”相关诈骗在今年上半年又出现了高发情况。

为保护学生财产安全,避免陷入形形色色的“校园贷”陷阱,中消协发出消费警示。

学生们如不慎踏入不良“校园贷”陷阱或者遇到疑似不良“校园贷”诈骗的情形,应积极收集并留存有关证据,可通过教育部全国学生资助管理中心开发的“中国学生资助”微信公众号里面的“举报通道”栏目如实进行登记举报、提供线索,或直接拨打110报警求助。

“校园贷”三大陷阱

一是“注销校园贷”借注销之名向大学生行骗。二是“套路贷”潜入校园,学生贷款容易还贷难。三是巧立名目逃避监管,“培训贷”“创业贷”等马甲层出不穷。有的打着“培训贷”“创业贷”“求

职贷”“毕业贷”等旗号，继续向在校大学生违规放贷；有的则披上了分期购物商城或者贷款超市等“马甲”来打掩护，但本质仍是不良“校园贷”。一些不法培训机构以就业讲座、代理招聘等名义进驻校园开展宣传活动，在面试或职业测评中以“工作能力不足”为由，要求应聘学生先“贷款培训”，并以“培训完后可以在公司或者分公司甚至合作单位工作”“100%安排就业”“贷款免手续费、免利息、0首付”等说辞诱骗学生与其指定的第三方借贷平台签订“培训贷款”合同。

新华网 2020-10-26

浙江大学：始业教育扣好人生第一粒扣子

浙江大学首次推出“新生直播间”围绕校园生活、美食、学习、安全、心理健康教育等主题，向2020级新生介绍了初入大学最关心的话题。浙江大学积极探索新生始业教育的新模式，逐渐形成以理想信念教育为核心，学生全面发展为目标，协同育人为抓手的本科新生始业教育体系。

新生理想信念教育是基础性工作，形式和内容的创新，才能将红色种子埋进学生心底。浙江大学做实党建网格化管理，健全“学院党委-党支部-党小组-党章学习小组-寝室”的工作链条，推进党建进园区、进宿舍的纵深发展，实现了6000余名新生全覆盖。在“课堂教育”主渠道上，组织校领导“新生第一课”“将军报告会”“速写林俊德”和“新生班团骨干训练营”等

红色大课。坚持每年组建新生理想信念宣讲团，近200名专业教师、思政骨干和学生党员深入班团宣讲，2019级新生入党申请比例超60%，2020级新生入党申请比例目前也高达45%。

同时，浙江大学在全国高校首次开设“新生养成教育MOOC”，以“知一懂一信一用”为设计线索，8个章节36小节，累计受益学生3万余名，2019年由高等教育出版社数字出版。首创全国高校本科学生专业节、生涯规划节，帮助学生形成正确的自我认知，为大学学习奠定基础。

浙江大学还将全员育人落到实处，配齐建强队伍。每届新生配备的专兼职辅导员、新生之友、班主任、学长组、宿管、家长的全员育人体系，共计近3000人。在学生社区，建成辅导员工作室、党员之家、谈心讨论室、毕至居、自习室、健身房和直播间共计132间。

中国教育新闻网 2020-10-21

宁波大学：“大美育模式”让思政教育润物无声

在宁波大学，“大美育模式”让思政教育润物无声。

美育课程“全覆盖”

“加入合唱团是我大学生活最难忘的经历。”宁波大学医学院戴东君说，“很多著名科学家都有着深厚的艺术素养，美育是可以促进专业学习研究的。”戴东君以优异成绩本科直博进入浙江大学学习，还带领浙江大学医学院附属邵逸夫医院合

唱团取得了历史最好成绩。

戴东君是通过选修课学习开启“音乐之旅”的。多年的探索，宁波大学形成了“核心+特色”的美育课程教学体系，实现了在校学生“全覆盖”。“核心”即《艺术导论》《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《影视鉴赏》等核心限定性选修课，要求全体学生至少选修一门；“特色”则是以网络在线开放、线上线下混合为特色的百余门美育类选修课。

学校还引入了“教学团队”制，推进“演学创”一体化的人才培养模式，现已建成国家级精品课程2门，省级精品课程2门。相关课程累计线上线下选课高校超百所，选课人数突破10万。

美育实践“接地气”

课程学习没时间没兴趣？没关系，还有美育实践在等着你。宁波大学设立了大学生艺术节、大学生合唱节等40项美育实践项目，学生成功参与可获得0.5-2个素质学分；若参加竞赛类美育实践项目并获奖，则最多可获得8个创新学分。

美育文化“浸润式”

宁波大学在二十年探索实践中，建成了由顶层设计到基层落实的联动机制，逐渐形成兼具硬实力和软实力的美育文化。

校园环境是美育文化的硬实力。宁波大学建设了一大批美育基地，建感恩文化园、古陶瓷博物馆、胡晓平艺术中心、1986创梦园等10个校内美育基地。学校着力提升美育景观，形成浸润式的美育环境。

软实力无形，然而却更为重要。高校

美育需要“大楼”更需要“大师”。学校实施了双百美育名师计划，即培养百名校内美育骨干教师，外聘百名校外美育名师，现已成立30个工作室。

中国青年报 2020-10-29

四川大学牵头成立高校“健康扶贫联盟”

9月27日，由四川大学牵头的高校“健康扶贫联盟”成立大会暨首届高校健康扶贫主题研讨会在成都举行。教育部发展规划司副巡视员晁桂明，四川大学副校长侯太平、李蓉军，四川大学、北京中医药大学、复旦大学、山东大学、武汉大学等15所大学负责人参加会议。

教育部发展规划司指导组建了8所高校“扶贫联盟”。联盟的成立旨在推进全面脱贫与乡村振兴有效衔接，为脱贫攻坚全面收官再蓄力再动员。

侯太平表示，联盟是高校扩展组团式健康扶贫的重要平台，也是提升医疗健康惠民水平、推进健康中国的重要举措。相信联盟将有序高效运转，推动高校健康扶贫工作进入提质升级的快车道，为打赢脱贫攻坚战、服务乡村振兴、建设健康中国作出新的更大贡献。

中国教育在线 2020-9-29

河北工业大学：大学生有了“第二课堂成绩单”

“你应聘的岗位需要较强的团队协作能力，你怎么证明？”参加应聘面试，面

对这样的提问，毕业生手里面专业学习成绩单显然不能打动主考官。

河北工业大学经济管理学院毕业生赵浩信心十足，他手握一份“第二课堂成绩单”。这张成绩单，记录了他参与专业课程学习之外各种活动的经历和成果：“大学生实践服务中心副主席”“2018 年天津武清国际马拉松赛事志愿者”“天津市优秀青年志愿者”“天津市大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动先进个人”“2018—2019 学年省级优秀班干部”……

7 年不断探索与实践，该校已构建起“两端三维六面”第二课堂育人模式，即依托育人质量监控系统、基于微信小程序的手机用户端，以学生组织、活动竞赛、评奖评优三个维度为目标培养和综合评价手段，培养学生理想信念、学术科技、实践服务、体育素质、文化艺术、社会工作等六方面的能力素质。

3 月，河北工大探索实施了一批适合在线上开展的第二课堂项目。在与中建二局洽谈时，学校推动“新工科”建设、学生拓展专业技能、企业谋求高素质人才，

三方诉求非常契合。如今，学校先后与 50 余家优质企业达成合作意向，并实施了系列第二课堂项目。

70 余万条数据、13 个环形图、36 个雷达图、5 个饼图、93 个条状对比图、144 个曲线图、8 个数据排行表、4 张地图，曲线和数据在实时变化。这是河北工业大学第二课堂教学体验中心正在运行中的质量监控系统。

中国教育报 2020-10-19

重磅！吉林省两所高校将转设、更名！

11 月 11 日，教育部发布《关于拟同意设置本科高等学校的公示》。拟同意全国 21 所独立学院转设为独立设置的本科学校。公示期为 2020 年 11 月 11 日至 11 月 25 日。

其中，吉林省两所高校将转设。东北师范大学人文学院将转设为长春人文学院；长春理工大学光电信息学院将转设为长春电子科技学院。

长春晚报 2020-11-11

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：郭秀梅

副主编：蔚晓慧

本期编辑：冯超

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560908