

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2020 年第 2 期
(总第 48 期)

-
- 陈宝生：坚决防止疫情向校园蔓延 确保师生生命安全 (1)
 - 教育部：高校要制定在线课程学习学分互认与转化政策 (1)
 - 教育部科技部印发意见要求规范高等学校 SCI 论文相关指标使用 (2)
 - 讲好战“疫”故事——全国高校思想政治理论课多种方式如期开课 (3)
 - 教育部“最新”消息，本科将撤销专业 367 个，新增专业会更吃香？ (4)
 - 安徽医科大学将抗“疫”精神带进课堂 (4)
 - 上海建桥学院：在线智能“抗疫”为 2 万名师生筑牢校园安全网 (5)
 - 安徽工业大学：赠送手机流量包让农村学生“宅家”听课无忧 (6)
 - 没有硝烟的战疫见证大学之用 (6)
 - 北大清华互相开放部分本科课程 (7)
 - 三部门：到 2025 年部分高校专利授权率达世界一流水平 (7)
 - 教育部：2020 年起原有高校自主招生方式不再使用 (8)
 - 教育部：保障高校毕业生就业不受影响 (9)
 - 广东财大：5759 名学生“入场”网络视频招聘会 (10)
 - 青岛理工大学“点线面”模式稳就业 (10)
 - 如何做强“双一流”的地方版 (11)
 - 充分发挥地方积极性 建设高校“第二方阵” (12)
 - 多渠道多手段 黑龙江高校用最生动的案例上好战“疫”思政课 (12)
 - 大学筹资，不只是缓解经费压力 (13)
 - 深化体制机制改革 力促教育督导“长牙齿” (14)

陈宝生：坚决防止疫情向校园蔓延 确保师生生命安全

2月7日下午，教育部召开全国教育系统应对新型冠状病毒感染肺炎疫情防控工作视频会议。教育部党组书记、部长、部应对疫情工作领导小组组长陈宝生出席会议并讲话。

教育系统如何做好疫情防控工作？

陈宝生对疫情发生以来各地各校众志成城、同舟共济，广大党员干部坚守一线、持续奋战，有力有序做好疫情防控工作表示衷心感谢和诚挚慰问。他指出，随着假期结束、学生返校，学校作为疫情防控重要阵地将面临更大挑战。各地各校要切实提高政治站位，增强大局意识和全局观念，履好职、担起责，坚决服从党中央统一指挥、统一协调、统一调度，做到令行禁止。

战时状态明确了哪些重点工作？

陈宝生强调，战时状态要有非常举措，要把问题想得更严重，应对措施更坚决一些，一切要想在前面、做在前面，一切都要做细做实，坚决防止疫情在校园蔓延。

一是严防死守。要切实强化阵地意识，严格管控学校校门，未经学校批准学生一律不准返校，校外无关人员一律不准进校门，师生进入校门一律核验身份和检测体温，对发烧咳嗽者一律实行医学隔离观察，不服从管理者一律严肃处理。校园划区划片管理，学生公寓封闭管理。

二是紧盯到人。采取“人盯人”措施，全面摸清、准确掌握学生所在地区、健康状况等信息。主动联系每一位学生，随时

沟通情况。高校要设置独立隔离区，严防疫情在校园扩散。

三是稳住人心。要加强学生思想引导、心理疏导和学习生活指导，坚定广大学子打赢抗击疫情的信心和决心。教育引导师生党员在疫情防控工作中走在前、干在先、做表率。

四是停课不停教不停学。要做好疫情防控期间高校在线教学组织与管理。统筹整合国家、地方和学校相关教学资源，开通国家网络云课堂，供开学后各地学校组织中小学生学习开展网上学习。

五是加紧科研攻关。要发挥教育系统优势，支持高校针对疫情防控的关键科技问题加快研究，尽快把研究成果应用到疫情防控中。

六是加强舆论引导。要及时宣传党中央、国务院决策部署和教育系统落实进展，加大相关政策举措解读，生动讲述教育防疫抗疫一线的感人事迹。

七是层层压实责任。教育系统各级党组织和广大党员干部特别是领导干部要守土有责、守土担责、守土尽责，把投身防控疫情第一线作为守初心、担使命的试金石和磨刀石。教育部将适时督查各地各校防控校园疫情工作。

人民网 2020-2-8

教育部：高校要制定在线课程学习学分互认与转化政策

日前，教育部印发《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管

理工作的指导意见》(以下简称“指导意见”),要求采取政府主导、高校主体、社会参与的方式,共同实施并保障高校在疫情防控期间的在线教学,实现“停课不停教、停课不停学”。

《指导意见》明确提出 9 项工作任务:

一是面向全国高校免费开放全部优质在线课程和虚拟仿真实验教学资源。截至 2 月 2 日,教育部组织 22 个在线课程平台免费开放在线课程 2.4 万余门。

二是立即制定疫情防控期间在线教学实施方案。高校要合理调整、统筹安排春季学期与秋季学期课程教学计划。

三是保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效。要公布课程资源质量要求、在线教学课堂纪律和考试纪律要求、学生学习评价措施等管理措施。

四是发挥“国家精品在线开放课程”示范引领作用,课程负责人和团队要上线提供全程教学服务。

五是全天候开放国家虚拟仿真实验教学项目共享平台,免费提供 2000 余门虚拟仿真实验课程资源。

六是倡导社会力量举办的在线课程平台免费提供优质课程资源,支持教师利用慕课等在线教学资源自主开展在线教学。

七是继续组织在线教育机构研发多样化在线教学解决方案,为高校选择资源和技术服务提供便利。

八是发挥专家组织指导、整合、协调作用。教育部高等学校教学指导委员会要整合名校名师名企力量,推动快速上线一

批前期有工作基础的优质慕课和实验课程。慕课联盟联席会要与高校有组织地开展多种形式协同教学。

九是加强疫情防控知识宣传,鼓励慕课平台开设有关流行病学、传染病学的相关专题,提高大学生及社会公众的科学防控能力。

《指导意见》强调,高校要择优选取符合本校实际、与网络环境条件相匹配的方案,保障在线教学安全平稳运行。

《指导意见》同步发布了 22 家在线课程平台在疫情防控期间支持高校在线教学服务方案信息。

中工教育 2020-2-5

教育部科技部印发意见 要求规范高等学校 SCI 论文 相关指标使用

教育部、科技部印发《关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见》(以下简称“意见”),对破除论文“SCI 至上”提出明确要求。

《意见》指出,当前科研评价中存在 SCI 论文相关指标片面、过度、扭曲使用等现象,需要规范各类评价工作中 SCI 论文相关指标的使用,鼓励定性与定量相结合的综合评价方式,探索建立科学的评价体系,引导评价工作突出科学精神、创新质量、服务贡献,推动高等学校回归学术初心,净化学术风气,优化学术生态。

《意见》强调,要准确理解 SCI 论文及相关指标,深刻认识论文“SCI 至上”

带来的负面影响。同时,积极探索建立科学的评价体系,包括:建立健全分类评价体系,针对不同类型的科研工作,提出各自评价的侧重点,明确论文在其中的不同权重;完善学术同行评价,引导评审专家不简单以SCI论文相关指标代替专业判断,负责任地提供专业评议意见,并倡导建立评审专家评价信誉制度;规范评价评审工作,大力减少评估评审事项,评价指标和办法要充分听取意见,实行代表作评价,并遵循同行评价原则。

《意见》要求,规范SCI论文相关指标使用。改进学科和学校评估,在评估中突出创新质量和贡献,审慎选用量化指标。优化职称(职务)评聘办法,不把SCI论文相关指标作为职称(职务)评聘的直接依据,以及作为人员聘用的前置条件。扭转考核奖励功利化倾向,学校不宜设置对院系和个人的论文指标要求,取消直接依据SCI论文相关指标对个人和院系的奖励。科学设置学位授予质量标准,学校不宜将发表SCI论文数量和影响因子等指标作为学生毕业和学位授予的限制性条件。树立正确政策导向,不采信、不发布以SCI论文相关指标为核心编制的排行榜等信息。

中国高校之窗 2020-2-24

讲好战“疫”故事—— 全国高校思想政治理论课多种方式如期开课

《关于加强新冠肺炎疫情防控期间高校思政课教学组织工作的通知》《新冠肺

炎疫情防控期间高校思想政治理论课教学组织工作规程》的印发,对线上教学从内容到形式,从教师教到学生学,从学习过程管理到学习效果考核等各方面提出明确要求。

“上海交通大学通过中国大学MOOC和‘好大学在线’等慕课平台向全国免费开放165门优质在线课程,全国大学生都可通过平台观看上海交大的优质课程。”2月18日,上海交通大学常务副校长、中国科学院院士丁奎岭在上海市新冠肺炎疫情防控系列新闻发布会上表示。

为高质量供给课程网络资源,教育部协调全国重点马克思主义学院所在高校,清华大学、复旦大学、武汉大学、西安交通大学等已建成的优质思政课在线课程上线“全国高校思想政治理论课教师网络集体课平台”,供高校学生优先选用学习。

爱课程、中国大学MOOC、智慧树、学堂在线、好大学在线等第三方平台,全力提供技术和资源支持。教育部还积极协调易班、大学生在线等网站也设立专题,方便大学生学习。

目前,首届全国高校思政课教学展示活动139个优秀教学视频,北京大学、中国人民大学优质资源“思政热点面对面”

“学习大家谈”在“全国高校思想政治理论课教师网络集体课平台”已全部上线,各地各高校的课程视频、教学方案、教学课件、教改成果、理论文章等优质课程资源也在动态征集中,以实现疫情防控期间思政课教学科研资源更新不断线。

河南省委高校工委、省教育厅印发《关于组织全省高校上好 2020 年春季开学思政第一课的通知》，号召全省高校充分挖掘疫情防控期间育人元素，让春季开学思政第一课凝聚起鲜明的“河南特色”。吉林印发高校思政课线上教学准备工作通知，从教学平台、教学课程、教学计划、班级组建、教师培训等方面作出“五个做好”安排。广东要求各校围绕“坚决打赢疫情防控的人民战争总体战阻击战”主题，上好在线教学第一堂思政课。北京组织专家录制 4 期“老师请回答”疫情防控特别电视节目，并组织各领域知名专家打造 10 堂市级“形势与政策”课。陕西充分发挥媒体平台作用，开辟“战疫情师生传信心”专题，邀请高校思政课名师作客广播电视台“战疫情”栏目。上海依托易班建成市级思政课在线教学平台，整合全国重点马克思主义学院所在高校优秀师资，供全市高校使用。安徽建设智慧思政大数据平台，开发智慧思政课教学模块，向全省高校大学生免费开放学习。山西推出晋课联盟，整合优质社会资源，发布《开学第一课》等省级思政课精品课程供全省高校使用。

中国教育新闻网 2020-2-21

教育部“最新”消息，本科将撤销专业 367 个，新增专业会更吃香？

3 月 3 日，教育部公布 2019 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，各高校新增备案专业 1672 个、审批专业 181

个，调整学位授予门类或修业年限专业 47 个，撤销专业 367 个。

例如，北京大学新增了生物信息学、大数据管理与应用两个备案本科专业；清华大学新增了化学工程与工业生物工程两个备案本科专业。福建技术师范学院新增了 25 个备案本科专业，新增数量上居多。据统计，各高校新增备案本科专业中，“人工智能”“外数据科学与大数据技术”等专业出现频次最高。名单上可以看到，中国人民大学、北京化工大学、北京邮电大学、中国农业大学、北京师范大学、中国传媒大学、复旦大学等高校均新增了“人工智能”专业，足见其火爆。

撤销本科专业名单中，安徽财经大学撤销专业数量最多，撤销了国际政治、社会工作等 13 个专业，河北师范大学也撤销了经济学等数十个专业。名单显示，各高校被撤销专业中，服装与服饰设计、教育技术学、市场营销等专业被撤销居多。

据悉，在《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》基础上，教育部还增补了近年来批准增设的目录外新专业，形成了最新的《普通高等学校本科专业目录（2020 年版）》，该目录可在教育部官网查询。

新华社 2020-2-14

安徽医科大学将抗“疫”精神带进课堂

“新型冠状病毒属于微生物中的哪一种？何为微生物？微生物目前还曾引起哪些疾病？医学生学习《医学微生物学》的

必要性是什么？”日前，在安徽医科大学基础医学院《医学微生物学》线上课程上，教师丁晓娟将新型冠状病毒的特征引入微生物教学，让学生们大呼精彩。

“学习微生物的过程，正赶上‘战疫’如火如荼地进行着。作为一名医学生，对此次事件更加关心，老师在课堂上将新型冠状病毒与书本知识有机结合在一起，不但使我们了解了一些微生物的普适知识，也了解了大量对新型冠状病毒的特征知识。”临床医学专业学生肖敦城说。

在《职业卫生与职业医学》课上，沈彤介绍了医务人员在执业过程中对新冠病毒可能的接触途径、接触强度以及造成的健康危害。结合三级预防原则，她重点讲解了医务人员在执业过程中，对新型冠状病毒的职业卫生标准防护措施。教育“准医生”们今后切实提高职业卫生防护水平，确保身心健康，保障医疗救助战斗力。

中国教育新闻网 2020-2-26

上海建桥学院：在线智能“抗疫”为2万名师生筑牢校园安全网

新冠肺炎疫情爆发以来，师生的健康安全成为了学校关注的头等大事。上海建桥学院积极发挥信息化自主开发能力，迅速组建了一支由信息办、学工部、人事处、教务处等各部门协同合作的信息化青年突击队，依托校级移动端服务平台和pc端管理平台，根据学校实际突击开发完成“建桥i健康”管理系统，定制了针对开学前、

报到日、开学后的各类应用来助力校园疫情防控期间的管理服务。

突击队研发队员进行报表分析和关键点研判，实现实时统计每日疫情数据，根据要求生产报表从而做到防疫工作的底数清、情况明；实时精准掌握学生和教职工疫情情况及疫情防控期间的活动情况、返沪返校计划和每日健康状况，并可以导出数据报表进行线下报送工作，同时系统灵活配置重点地区，实现智慧催报推送功能。

对于校园的防控，首先要建立最严格的校门出入管理制度，进校人员须核查登记、测试体温。负责出入校园的后保处最担心的是，对入校人员的身份核验以及在登记和核查过程中会产生交叉感染可能。

了解到这一情况，突击队快速将申请入校审批流程线上化，结合学校单点登录系统，校内人员填写个人健康情况和入校申请以后，即可进行申请审批流转。待疫情防控领导小组审批通过后，向申请人手机下发出入校二维码。保安人员只需要扫码识别申请人身份，并登记其体温后便可进校。人员零接触，信息数据却很齐全，大数据云平台让校园出入井然有序。

考虑到师生就餐的安全，突击队依托餐厅内的后厨信息化管理平台，以支付宝电子校园卡取代实体一卡通，并开发了移动端订餐和送餐平台。让师生通过移动端进行选餐预定，师生取餐即拿即走，切实分流人群，减少人群聚集。

中国教育新闻网 2020-2-22

安徽工业大学：赠送手机流量包让农村学生“宅家”听课无忧

“受疫情影响，我们‘线上教学’开课已经启动了有一周时间，直播、录播、慕课、SPOC等线上教学对视频资源要求比较高，将占用一定网络流量和带宽。”安徽工业大学信息化处处长袁志祥介绍，学校发现部分住在农村的部分学生的家中没有安装宽带，一直利用手机进行在线课程学习，存在手机流量不足等问题。

了解情况后，学校主动对接中国电信马鞍山市分公司，公司总经理叶长根表示：“疫情期间，将给予线上学习的安工大学生流量免费政策，用多少送多少，不能耽误他们学习！”

为了将优惠政策落到实处，学校信息化处会同教务处等部门，梳理出学校本学期参与到线上学习的学生数共18491人，涉及赠送流量的学生人数预计达3974人。

学校特事急办，精准资助“宅”在家中学生方便在线学习流量的做法让学生心里暖暖的。

中国教育新闻网 2020-2-23

没有硝烟的战疫见证大学之用

大学组织：提升发展战略

一方面，每一次应对重大危机，都应成为检验高等教育管理的重要契机。对大学组织而言，能否稳步、有序、有效推进战胜疫情的各项工作是对大学管理最好的

历练。大学在面对公共危机时，迅速做出反应，快速制定应急预案，非常时期坚持对教学、科研、社会服务和文化遗产等职责的履行，都是前所未有的考验。

另一方面，高校应当在这次突发事件中提高自身的治理体系。大学可以通过此次战疫，反省在人才培养、资源配置、部门协同等领域的不足，进一步激发高校内部管理的活力、效率、内生动力和发展潜力，形成高水平的管理体系。

大学教师：推进思政契机

一方面，每一次重大危机，都应成为履行大学职责的重要契机。大学教师应当将此次疫情危机转化为特殊的教育环境和一堂特殊的“思政课程”素材。

另一方面，依托此次疫情，高校教师可以更好地开展专业教育和通识教育。大学教师可以教会大学生了解冠状病毒病理和防护等；可以以本次疫情作为典型案例，讨论政府决策理论和面对突发事件的公共治理理论；可以引导和培养大学生跨学科合作的意识，推动学科和专业发展等等。

大学学生：把握成长良机

一是澄明心智。在此次危机事件中，面对铺天盖地的信息轰炸，这需要大学生有科学、理智、专业的态度，有正视事实、处理信息、理性分析的意识、思维与方法。

二是敬畏生命。当前的疫情中，那些原本健康的生命在短暂的时间里因病而逝，可能冲击大学生的心灵。大学生们要把这些鲜活的事例连同之前的关于生命的外在认识框架，内化为灵魂深处的思考和

认识，从而珍惜生命、敬畏生命，并确立自己的人生目标和意义。

三是家国情怀。此次战疫中，大学生们目睹、体悟、并正在经历着来自国家、政府、社会各行各业、甚至最基层、普通民众所展示出来的不懈努力，对“有国才有家”的深刻内涵有了更深层的了解。

四是责任担当。亲历此次疫情，见证着疫情面前每一类人的职业操守、敬业态度和责任担当，大学生们需要对自己提问，作为社会的一分子，当危险来临，我们能做什么？每一名大学生都要肩负起使命与责任，与祖国同命运，与人民共患难。

中国教育报 2020-2-16

北大清华互相开放部分本科课程

北大清华近日发布通告，两校教务部门达成共识，决定今年春季学期起，互相开放部分本科课程且互认学分，其中北大开放 27 门课程，以人文社科类课程为主；清华开放 12 门课程，以理工科为主。

北京大学教务部近日发布《关于清华大学部分优质课程面向我校本科生开放选课的通知》，其中提到，为丰富学生选择，加强教学资源共享，促进学术和学生交流，北大教务部与清华大学教务处研究决定互相开放部分本科课程。2020 年春季学期，清华大学开放 12 门优质课程，共 15 个班次、170 个名额，可供北大本科生选修；课程主要是理工科课程，既有传统的《工业系统概论》《现代加工技术与实践》《技

术创新方法与实践》等，也有时下热门的《人工智能技术》《系统与计算神经科学》《工业数据挖掘与分析》等。北大提醒学生，清华大学的成绩为等级制，选课同学取得的等级制成绩将按转学分的规则由系统自动计入成绩单，记为 A 类通选学分或全校任选学分，成绩不计入 GPA。

清华大学也发布《关于北京大学部分通识核心课面向我校本科生开放选课的通知》。依据通知，2020 年春季学期，北京大学 27 门本科生通识核心课部分名额向清华学生开放。北大开放课程以人文社科类课程为主，包括《理想国》《发展心理学》《逻辑导论》《中国历史地理》《西方美术史》等，大多为 2 到 4 学分。清华规定，学生所选的北大课程学分计入学校文化素质核心课学分。

北京日报 2020-1-14

三部门:到 2025 年部分高校专利授权率达世界一流水平

教育部、国家知识产权局、科技部发布《关于提升高等学校专利质量 促进转化运用的若干意见》(以下简称“意见”)。

《意见》提出，到 2025 年，部分高校专利授权率和实施率达到世界一流高校水平；将专利转化等科技成果转移转化绩效作为一流大学和一流学科建设动态监测和成效评价以及学科评估的重要指标。

《意见》提出主要目标是，到 2022 年，涵盖专利导航与布局、专利申请与维护、专利转化运用等内容的高校知识产权

全流程管理体系更加完善，与高校科技创新体系、科技成果转移转化体系有机融合。

鼓励高校围绕优势特色学科，强化战略性新兴产业和国家重大经济领域有关产业的知识产权布局，加强国际专利的申请。

《意见》要求，逐步建立职务科技成果披露制度。科研人员应主动、及时向所在高校进行职务科技成果披露。高校要提高科研人员从事创新创业的法律风险意识，引导科研人员依法开展科技成果转移转化活动，切实保障高校合法权益。未经单位允许，任何人不得利用职务科技成果从事创办企业等行为。

《意见》指出，高校要以质量和转化绩效为导向，更加重视专利质量和转化运用等指标，在职称晋升、绩效考核、岗位聘任、项目结题、人才评价和奖学金评定等政策中，坚决杜绝简单以专利申请量、授权量为考核内容。

专利资助奖励政策方面，高校要以优化专利质量和促进科技成果转移转化为导向，停止对专利申请的资助奖励，大幅减少并逐步取消对专利授权的奖励，可通过提高转化收益比例等“后补助”方式对发明人或团队予以奖励。

《意见》强调，将专利转化等科技成果转移转化绩效作为一流大学和一流学科建设动态监测和成效评价以及学科评估的重要指标，不单纯考核专利数量，更加突出转化应用。

中工教育 2020-2-22

教育部：2020 年起原有高校自主招生方式不再使用

教育部发布《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》（也称强基计划），意见提出，自 2020 年起，在部分高校开展基础学科招生改革试点，主要选拔有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生。2020 年起，原有高校自主招生方式不再使用。

强基计划突出基础学科的支撑引领作用，由有关高校结合自身办学特色，重点在数学、物理、化学、生物及历史、哲学、古文字学等相关专业招生。

强基计划探索建立基于统一高考的多维度考核评价学生的招生模式。高校依据考生的高考成绩，确定参加高校考核的考生名单。考生参加统一高考和高校考核后，高校根据考生高考成绩、高校综合考核结果及综合素质评价情况等按比例合成考生综合成绩（其中高考成绩所占比例不得低于 85%），按考生综合成绩由高到低进行录取。

对于极少数在相关学科领域具有突出才能和表现的考生，有关高校可制定破格入围高校考核的条件和办法，并提前向社会公布，考生须参加统一高考。考生参加统一高考后，由高校组织相关学科领域专家对考生进行严格考核，达到录取标准的，经高校招生工作领导小组审定，报生源所在地省级高校招生委员会核准后予以录取。录取考生的高考成绩原则上不得低于各省（区、市）本科一批录取最低控制分

数线（合并录取批次省份应单独划定相应分数线）。

高校对通过强基计划录取的学生单独制定培养方案，可单独编班，采取导师制、小班化等培养模式。畅通成长发展通道，对学业优秀的学生，高校可在免试推荐研究生、直博、公派留学、奖学金等方面予以优先安排。探索建立本一硕一博衔接的培养模式。推进科教协同育人，探索建立结合重大科研任务的人才培养机制。通过强基计划录取的学生入校后原则上不得转到相关学科之外的专业就读。鼓励国家实验室、国家重点实验室、前沿科学中心、集成攻关大平台和协同创新中心等吸纳这些学生参与项目研究，探索建立结合重大科研任务的人才培养机制。建立科学化、多阶段的动态进出机制，对进入计划的学生进行综合考查、科学分流。

为什么将强基计划的高校考核安排在高考成绩发布后，教育部有关负责人介绍，主要是因为高考成绩在强基计划录取中将起到两方面重要作用：一是作为入围高校考核的条件。强基计划取消了竞赛证书、论文、专利等作为入围高校考核条件的做法，以学生高考成绩作为依据。二是作为录取的重要依据。强基计划改变原自主招生“降分录取”的做法，高校将考生的高考成绩、高校综合考核结果、综合素质评价情况等折合成综合成绩，由高到低顺序录取，体现对学生更加全面综合地评价。

中工教育 2020-1-16

教育部：保障高校毕业生就业不受影响

延迟开学后学生的毕业就业问题怎么解决？王辉说，教育部已经针对防控疫情做好毕业生就业工作进行了安排部署，重点要做好四个方面的工作：

一是加强网上就业服务。教育部就业平台将紧密联系省级就业平台、高校就业网和社会招聘网站，组建就业大市场，共享岗位信息，共同开展网上就业服务。

二是大力开拓就业渠道。进一步组织实施好特岗教师计划、大学生村官、三支一扶、大学生志愿服务西部计划等基层项目，鼓励大学生参军入伍。建立校企合作的对接平台，在重点区域、重大工程、重大项目、重要领域中加强人才供需的对接。深入挖掘互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合创造的就业机会，支持毕业生实现多渠道就业。

三是着力强化重点帮扶。指导高校对建档立卡贫困家庭毕业生、身体残疾毕业生等群体提供“一对一”的帮扶，有针对性地开展就业岗位推送工作。开发一批线上就业指导课程，开通就业咨询热线，做好毕业生的心理辅导工作。

四是适当延长择业时间。对离校时未落实工作单位的高校毕业生可按规定将户口、档案在学校保留两年，待落实工作单位后再及时办理就业手续。

中国教育报 2020-2-12

广东财大：5759 名学生“入场”网络视频招聘会

广东财经大学春季举办首场网络视频招聘会（云双选）。新冠肺炎疫情让线下就业招聘活动进入“冰河时期”。广东财经大学早谋划、早行动，启用云就业平台“云双选”功能，举行春季首场网络视频招聘会，努力实现就业服务不打烊，网上招聘不停歇。

本次线上视频招聘会共有 310 家企业报名，最终通过审核参加网络视频招聘会的有 242 家企业，提供 890 个招聘职位，招聘需求 13900 人。12 点实时统计数据显示，有 5759 名学生“入场”参加网络视频招聘会，共向参会企业投出 20489 份简历。

“视频招聘会全线上组织，实现在线投递简历、视频面试等功能。”广东财经大学学生就业指导中心负责人介绍说，在视频招聘会上，学生只要通过手机或电脑，在任何地方都能向多家心仪企业投递简历和预约视频面试。企业 HR 通过电脑就能轻松查阅简历，并邀约毕业生线上面试。在云就业系统后台，学校能实时查看招聘会学生投递简历、面试和企业邀约等数据。

中国教育新闻网 2020-2-26

青岛理工大学“点线面”模式稳就业

面对疫情这场“大考”，青岛理工大学秉持“稳、快、精、细”原则，“点线面”三维联动发力，做好毕业生“娘家人”，用“量体裁衣”式的暖心引导、“量身定

制”式的精准帮扶和简便快捷的线上服务，抓紧、抓实、抓细做好特殊时期毕业生就业服务“防护网”。现已完成在线就业家访 7735 人次，推送各类就业指导课 5 次，在线提供 879 家单位 6243 个工作岗位，成功促成 109 名学生线上签约，研发定制的智慧就业服务平台已于今天正式启用。

“稳”字当先，制定时间轴，谋定而动。该校制定《青岛理工大学疫情防控期间毕业生就业工作实施方案》，科学部署疫情期间的就业工作。通过发布致全体毕业生和用人单位一封信，向毕业生和用人单位传递就业工作正能量。

“快”速行动，找准切入点，靶向施策。疫情突如其来，连日来，围绕学生就业工作，第一时间响应，第一时间行动，第一时间落实。现已与每名毕业生及家庭建立紧密联系“花名册”，全面详实掌握毕业生整体情况。

“精”准摸底，抓住中心线，多措并举。面对新形势，该校做好精准摸排、精准指导、精准帮扶、精准引导“四精准”。为打好“数据战”，精准摸排 9422 名毕业生基本信息，梳理全体毕业生就业状态、求职意向和面临困难，建立 86 名湖北籍本科毕业生就业台账实现了“底数清、情况明”；开展毕业生求职形态和网络职业测评，做到精准指导；关注湖北疫区、未就业、考研失利、就业困难等特殊群体，当好 24 小时求职答疑“在线客服”，做好未就业毕业生岗位推荐“红娘”，提供全过程、全方位“一对一”就业帮扶和心理帮

扶，把就业关怀送到毕业生心坎里。

“细”化服务，广开门路，扩大服务面。运用好“互联网+就业”模式。专门研发设计的“青理—智慧就业”云招聘平台，将在首场网络招聘会上线。该招聘平台实现线上一体化招聘功能，毕业生登陆、注册、匹配等就业手续一站式解决；还提供多方信息认证反馈等功能，切实保护学生求职安全。

中国教育新闻网 2020-2-26

如何做强“双一流”的地方版

做强“双一流”地方版，必须在办学中追求五个“眼中有”，从而实现高质量创新发展。

眼中有学生：培养具有品德意志涵养高度的创新型、复合型、应用型人才。地方“双一流”应用型高校应坚持以社会需求和人才成长需求为导向，围绕价值引领、知识传授、能力培养“三位一体”的教学目标，构建与时俱进的高水平应用型人才培养体系。

眼中有教师：打造全覆盖、分层次特色鲜明的双师型专任教师队伍。应用型重点建设高校首要的做法是通过引育并举、激励引领等制度措施，全程跟踪培养新进教师，根据专业、课程、产学研合作以及协同创新平台建设需要，让教师参与技术创新、课题研究等实践活动，强化产学研合作能力培养，全程无缝贴近经济社会发展最前沿。

与此同时，要尤其注重多元化师资队伍建设，制定教师参加企业实践、提升横向项目地位和推动科技成果转化相关制度，依托行业企业、协同创新平台建设双师型专任教师队伍，从高新技术企业引进高层次技术人才，教师按照“教学为主型”“教学科研型”“科研为主型”与“社会服务推广型”四个类型分类发展和晋升，形成全覆盖、分层次、高水平的应用创新型师资队伍。

眼中有地方：凸显地位和功能的不可替代性。地方应用型高校与地方发展同频共振、休戚与共，其发展的依附点在地方、其特色与优势体现在与地方结合的紧密度、其存在的价值大小与对地方区域经济社会贡献的大小成正比，因此必须紧扣“应用型、地方性、特色性”的内在要求，提高与地方发展需求的匹配度。

眼中有产业：体现“立己达人”的合作之道。产教融合的办学模式作为当前地方高校发展的路径或方向，是与经济社会发展耦合的高度自觉，而协同创新是产教融合的依托和载体，高校要通过国家相关机制制度引导，积极与科研机构、行业企业、政府等相互整合要素和资源，发挥各方面优势，推进技术成果转化和产业化。

眼中有服务：彰显“立成器以为天下利”的胸怀。地方“双一流”应用型高校建设须围绕“应用”在加强应用型学科建设、精准服务上做好文章，释放内生活力。

中国青年报 2019-12-18

充分发挥地方积极性 建设高校“第二方阵”

解决高等教育发展的两极分化问题，可以考虑在“双一流”建设大学之外，遴选一批基础条件较好、办学质量较高的地方高校给予重点支持，以期在以“双一流”建设高校为主体的“第一方阵”之外，形成一个高等教育的“第二方阵”，其学术水平总体上低于第一方阵高校，但应当是区域性的学术中心、教育中心，更重要的是区域经济社会发展的辐射中心。

问题是，这些地方高水平大学建设，主要是各省的行为，经费由地方提供，中央政府的主动介入十分有限。打造高校的“第二方阵”，中央政府不一定从经费上给予投入，但可以从政策上给予支持。在地方高水平大学的建设中，经费基本不是问题（当然各省情况有所不同），其瓶颈在于教师队伍建设和学术平台建设，比如由于缺少博士学位点和博士招生计划而无法吸引和留住高水平的人才，也无法通过博士生的自主培养来满足区域所需的人才或建设学术团队与平台。教育主管部门如果能配合各省的地方高水平大学建设计划，实施政策倾斜，为其设立独立的博士点申报渠道，并在招生名额方面给予特殊政策支持，地方高水平大学建设将会如虎添翼，实现跨越式发展。当然，“第二方阵”高校不限于地方高水平大学，还可以适当将一些行业高水平的大学纳入其中。

中国教育报 2020-1-6

多渠道多手段 黑龙江 高校用最生动的案例上好战 “疫”思政课

哈尔滨工业大学马克思主义学院多维度、全方位、立体化开展疫情防控期间思政课教学，组织教师在线培训，开设多种在线网络教学方案；设立疫情研究专项课题，探究如何将抗疫案例更好地融入思政课教学；通过视频形式召开集体备课例会，探讨开设疫情防控的形势与政策教学专题，研究将抗疫内容融入开学第一课的举措；开设大师云端课，以专题讲座的形式赋予学生尊重自然、敬畏生命、读懂中国、看懂世界的视角。针对来自偏远地区、没有条件接受网络教学的200多名学生，把相关课件、讲义等全套资料邮寄给学生，制订了“一人一策”的个性化教学方案。

“给马院学子的一封信”，开展抗击疫情之“导师在我身边”“我为武汉加油”“疫情过后最想做的事”……连日来，东北林业大学马克思主义学院通过微信公众号推送了一系列宣传活动，做实学生线上思想政治教育。

黑龙江大学分层次召开防控工作专题部署会、全体辅导员视频会议、学生云年级大会、云班会，鼓励师生把疫情防控变成最好的教材，第一时间构建了“融媒体”防疫宣传矩阵，推出《战“疫”一定能赢》《战“疫”故事》等宣传专栏，及时挖掘报道先进典型。

中国教育新闻网 2020-2-26

大学筹资，不只是缓解经费压力

纵观世界一流大学办学发展历程，无不与充足的办学经费并行。教育部等三部委联合印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，对大学以筹资促发展做出了制度层面的激励保障。建立健全多元筹资机制，是“双一流”建设高校提升办学竞争力、实现自身跨越式发展的现实需要，也是以点带面推进高等教育事业长足发展的迫切需要。笔者借鉴世界高等教育筹资办学经验，结合北京师范大学有关实践，谈三点思考。

1 为高校发展筹集三大独特资源价值

经济资源价值显而易见。政府优化顶层设计给予财政支持，高校也需要积极主动应对改革发展对经费强烈需求带来的矛盾，筹资就成为高校获得更大核心竞争力的重要手段。

社会资源价值举足轻重。普林斯顿大学之所以成为校友人均捐款最多的高校，与其闻名全球的教育水平直接相关。一些因筹资而设的以名师大家、优秀校友命名的奖助学、人才奖教项目，将树人与立德有机结合，在潜移默化中营造出“重教重学”的教育氛围。

文化资源价值意义深远。内涵式的高校筹资并非只求筹资的额度，更基于捐赠人对大学、基金会使命和价值观的认同，注重筹资的意义、资助的导向，以切合高校需求为本，以回归教育本质为元。

2 高校筹资需遵循内涵发展的要求

第一，筹资不仅筹集有形资金，还要整合无形的社会资源。高校筹资是通过项目设计，获得支持项目发展的资金、资源。高校基金会涉及的业务种类包括现金捐赠、实物捐赠、股权捐赠等，还包括培养一流人才，带动一流社会资源，广泛参与社会交往，积极寻求资源互通。

第二，不仅关注筹资中的“筹”，更要关注筹资后的“资”。高校基金会通过专业的基金投资、保值、增值，增强自身的“造血”能力，最大化资金蓄水池功能，扮演资金转换的角色，实现资源从“聚财”向“散财”流动。

第三，不仅重视和展开筹资的行动和实践，更要发展和宣传筹资的理念、引领社会的价值。高校筹资需要发扬办学精髓，实现文化的凝练、升华和传播。

3 高校基金会还需持续创新发展

从世界高校发展轨迹来看，捐赠基金规模巨大的高校并不一定是世界一流大学，但必定拥有运作成熟的基金会。

突破“筹资是为了弥补办学经费不足”的传统认识局限。为此，要摆脱“等、靠、要”的思维惯性，倡导“为了更好的教育”内涵式理念，用发展的眼光理解“筹资”，开拓筹资渠道，发动理事会、院系、师生、校友等各方力量，形成筹资主体的多元化；力行“筹资”，鼓励企业通过共建基地、联合研究、联合培养等产学研合作的方式，筹措出更多的自由资金推动自身发展。

光明日报 2020-1-14

深化体制机制改革 力促教育督导“长牙齿”

国务院教育督导委员会办公室负责人就《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》（以下简称“意见”）答记者问。

1. 这次深化新时代教育督导体制机制改革，主要着力解决哪些问题？答：一是在管理体制方面，主要是教育督导机构缺乏相对独立性。二是在运行机制方面，主要是督导定位不够清晰，督导工作重点不突出。三是在结果运用方面，主要是督导报告缺乏权威性，整改问责不力。四是在督学队伍方面，总体上人员严重不足，各级督学都面临专职少兼职多、年龄结构老化、专业水平不高、条件保障不够。

2. 请简要介绍下《意见》提出的主要改革举措。答：《意见》提出了24条针对性改革举措。管理体制方面，主要推动完善教育督导机构设置。运行机制方面，主要是建立健全“督政、督学、评估监测”三位一体的中国特色社会主义教育督导体系。问责机制方面，主要通过完善报告、反馈、整改、复查、激励、约谈、通报、问责等8个方面的制度，强化教育督导权威性和严肃性。督学聘用和管理机制方面，明确要求配齐配强各级督学，创新督学聘用方式，提高督学专业化水平，严格教育督导队伍的管理和监督。保障机制方面，提出加强教育督导法制建设，加快构建教育督导信息化平台。

3. 《意见》明确了新时代督政、督学

和评估监测的工作重点，分别是什么？

答：督政、督学和评估监测三位一体，共同构成中国特色社会主义教育督导体系，同时又各有侧重。督政重点是督导评价地方政府落实党中央、国务院重大教育决策部署情况，主要包括办学标准执行、教育投入落实和经费管理、教师编制待遇、教育扶贫和重大教育工程项目实施等情况。督学重点督导学校落实立德树人情况。评估监测重点加强对学校教师队伍建设、办学条件和教育教学质量的评估监测，引导督促学校遵循教育规律，聚焦教育教学质量。

4. 《意见》在强化督导问责方面提出了哪些具体举措？答：《意见》提出了八大举措：一是完善报告制度。各级教育督导机构开展督导工作，均要形成督导报告并向社会公开。二是规范反馈制度。各级教育督导机构要及时向被督导单位反馈督导结果。三是强化整改制度。被督导单位要针对问题，全面整改，及时向教育督导机构报告整改结果，并向社会公布整改情况。四是健全复查制度。各级教育督导机构对本行政区域内被督导事项建立“回头看”机制，有效防止问题反弹。五是落实激励制度。地方各级政府要对教育督导结果优秀的被督导单位及有关负责人进行表彰。六是严肃约谈制度。对贯彻落实党的教育方针、党和国家教育决策部署不坚决不彻底、履行教育职责不到位、教育攻坚任务完成严重滞后、办学行为不规范、教育教学质量下降，安全问题较多或拒不接

受教育督导的被督导单位，由各级教育督导机构对其相关负责人进行约谈。七是建立通报制度。针对教育督导发现的问题整改不力、推诿扯皮、不作为或没有完成整改落实任务的被督导单位，由教育督导机构将教育督导结果、工作表现和整改情况通报其所在地党委、政府和上级部门，建议其党政领导班子成员不得评优评先、提拔使用或者转任重要职务。八是压实问责制度。整合教育监管力量，建立教育督导与教育行政审批、处罚、执法的联动机制。

5. 《意见》对加强督学队伍建设提出了哪些措施？答：《意见》提出了 4 个方面的改革举措：

一是配齐配强各级督学。原则上，各地督学按与学校数 1:5 的比例配备，部分学生数较多的按 1:1 的比例配备。二是创新督学聘用方式。要结合教育督导职能和当前实际，探索从退休时间不长且身体健康的干部、教师中，专门从事督政、督导工作。三是提高督学专业化水平。一方面，完善督学培训机制，开展督学专业化培训，扎实做好分级分类培训。另一方面，强化督学实绩考核，对认真履职、成效显著的督学，以适当方式予以奖励。四是严格教

育督导队伍的管理和监督。各级政府要建立对本级教育督导机构的监督制度，各级教育督导机构要完善对下级教育督导机构的监督，健全教育督导岗位责任追究机制。

6. 《意见》对加强教育督导法制建设是如何考虑的？答：一方面，要完善教育督导法律法规，形成由国家法律、行政法规、部门规章以及规范性文件组成的教育督导法律法规体系。另一方面，要完善督导流程，使教育督导各个方面、各个环节的工作都有章可循。

7. 《意见》在改善督导条件方面提出了哪些要求？答：主要提出了 4 个方面的举措：一是要求各级政府将教育督导工作经费纳入本级财政预算，由教育督导机构统筹使用，按规定妥善解决教育督导工作人员尤其是兼职督学因教育督导工作产生的通讯、交通、食宿、劳务等费用。二是要求各级政府在办公用房、设备等方面，为教育督导工作提供必要条件。三是要求加快构建教育督导信息化平台。四是要求围绕教育督导领域重大问题，提出改进完善建议，加强政策储备。

教育部官网 2020-2-20

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：郭秀梅

副主编：蔚晓慧

本期编辑：冯 超

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560908