

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2019 年第 2 期
(总第 42 期)

-
- 教育部决定启动一流本科专业建设“双万计划” (1)
 - 军事课纳入普通高校人才培养体系 成绩记入学籍 (1)
 - 2018 年全国高校 416 个本科专业被撤销 (2)
 - 教育部: 高校学生需修满艺术课学分方能毕业 (2)
 - 40 余所高校启动自主招生 多校取消文科招录计划 (3)
 - 清华大学: 博士学位不再“唯论文” 更注重学风 (3)
 - 4 月 8 日起广东正式实行高校毕业生择业期政策 (4)
 - 为校园食品加装“安全锁” (5)
 - 大学“严进严出”应常态化 (5)
 - “三制五化”培养人才 东南大学启动一流本科教育行动计划 (6)
 - 暨南大学: 一流学科攻坚“卡脖子”技术 (7)
 - 长沙学院: 抓学科竞赛破应用型人才培养之题 (8)
 - 扬州大学: 打造高校创新创业教育的“样板间” (9)
 - 将工匠精神融入“课程思政” (10)
 - 高校辅导员: 心中有爱有远方 (11)
 - 新疆农大: 精准就业服务有“实招” (12)
 - 山大“网红楼”解锁上课新“姿势” (13)
 - 山东第一医科大学正式亮相 (14)
 - 课题不能是“做”出来的 (14)
 - 北京师范大学校长董奇: 高校心理健康教育课程质量仍需提高 (15)

教育部决定启动一流本科专业建设“双万计划”

教育部 9 日发布通知，决定启动一流本科专业建设“双万计划”，2019 年至 2021 年建设 1 万个左右国家级一流本科专业点和 1 万个左右省级一流本科专业点。

通知称，一流本科专业点建设面向各类高校，在不同类型的普通本科高校建设一流本科专业，鼓励分类发展、特色发展。同时面向全部专业，覆盖全部 92 个本科专业类，分年度开展一流本科专业点建设。

通知提到，报送高校应积极推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。紧扣国家发展需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，着力深化专业综合改革，优化专业结构，积极发展新兴专业，改造提升传统专业，打造特色优势专业。

2019-4-10 新京报

军事课纳入普通高校人才培养体系 成绩记入学籍

近日，教育部、中央军委国防动员部联合印发《普通高等学校军事课教学大纲》（简称“大纲”）。结合新时代新要求，《大纲》对 2006 版大纲进行了继承和创新，集中反映了近年来中国在普通高等学校军事课教学改革、发展和认识方面的新进展。

新修订的《大纲》在课程定位上，强调军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军

事素养为重点，为实施军民融合发展战略和国防后备力量建设服务。

《大纲》同时对课程目标、课程要求、课程评价进行修订，突出“增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质”目标，规定“军事课纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案”，明确将“军事课纳入国家教育督导体系，定期组织军事课建设教育督导”。

作为本次修订的重点，《大纲》在课程内容上延续了 2006 版大纲模块式的基本架构，对原大纲中的“国际战略环境”“军事高技术”“信息化战争”“轻武器射击”“综合训练”“军事地形学”等模块进行了修订，增加了“防卫技能与战时防护训练”等内容，取消了相对难以实行的军事地形学等模块要求。此外，《大纲》对军事课教师发展、教材建设、教学方法、课程考核、教学保障等也提出了较为详细的规定和要求。

“在普通高等学校开设军事课，对大学生开展军事理论教学和军事技能训练，是一项具有战略意义的决策，体现了人才培养和国防后备力量建设的有机统一，既有利于增强学生的国防观念和国防意识，也有利于促进大学生素质的全面提高。”教育部体卫艺司负责人表示。

2019-4-12 中国网

2018 年全国高校 416 个本科专业被撤销

教育部本月公布了 2018 年度《普通高等学校本科专业备案和审批结果》，全国高校共有 416 个本科专业被撤销。

报道统计称，2018 年大学被撤销的专业相比 2014 年的 67 个增加了 5.2 倍。在 2014 年至 2018 年的四年间，13 个学科门类总共有 991 个本科专业遭到了撤销。

在部分专业被撤销的同时，数据显示，大数据技术、机器人工程、智能科学与技术、智能制造工程这四个专业受到了关注，是全国各大高校新增备案最多的。

以下为吉林省高校本科专业撤销名单，共计 16 个。吉林大学珠海学院：新能源科学与工程、电气工程及其自动化，延边大学：化学工程与工艺，长春工业大学：教育技术学、纺织工程、交通运输，吉林农业科技学院：农业建筑与能源工程，长春师范大学：艺术教育、生物工程，白城师范学院：人文教育，长春建筑学院：英语、无机非金属材料工程，吉林建筑大学城建学院：高分子材料与工程、翻译，东北师范大学人文学院：动画、信息与计算科学。

2019-4-22 网易新闻

教育部：高校学生需修满艺术课学分方能毕业

4 月 11 日，教育部发布《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》（以下简称“意见”）。教育部要求，普通高

校要强化面向全体学生的普及艺术教育。每位学生须修满学校规定的公共艺术课程学分方能毕业。

根据《意见》，普及艺术教育、打造艺术教育专业以及加强艺术师范教育是新时代高等学校美育工作的三项重点任务。

《意见》提出，普通高校要完善课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的普及艺术教育推进机制。

同时，《意见》提出，高校专业艺术教育要创新艺术人才培养模式。依托一流专业建设“双万计划”（一万个国家级一流本科专业点和一万个省级一流本科专业点），建设好国家级一流艺术类专业点。

在改进艺术师范教育方面，《意见》明确，高等学校艺术师范专业要凸显师范教育特质，推进高校艺术师范专业人才培养模式改革，加快构建高校与地方政府、行业企业、中小学校协同培养的育人机制。支持高校设立并办好音乐教育、美术教育、舞蹈教育、戏剧教育、戏曲教育、影视教育等相关专业。

《意见》指出，建强美育教师队伍、深化美育教学改革、推进文化传承创新、增强服务社会的能力水平是加强新时代高等学校美育工作的四项主要举措。

此外，美育经费保障上，要求教育部会同财政部等有关部门，继续做好美育品牌项目专项经费保障工作，并全面实施预算绩效管理。

评价监测上，《意见》要求，高校要完善高校美育评价体系，把美育工作及效

果纳入普通高校人才培养工作评估指标体系，作为办学评价的重要因素，教育部将把高校美育工作和高校公共艺术课程教学纳入国家教育督导范畴，强化督导检查结果应用。

2019-4-11 新浪网

40 余所高校启动自主招生 多校取消文科招录计划

时间进入 3 月份以来，高校自主招生密集启动，包括北京大学、清华大学在内的 40 余所高校公布了 2019 年自主招生简章。观察各高校发布的简章，招生规模明显下降、部分学校取消文科、报名门槛进一步提高、分数优惠有所降低、需进行体质测试等特点值得考生关注。

特点 1：缩减人数

2019 年，全国共 90 所试点高校有自主招生资格，其中 77 所高校面向全国招生。另外，北京工业大学、黑龙江大学、上海大学等 13 所高校只在本省自主招生。

对比各高校今年和去年的自主招生简章，不少高校都对自主招生名额进行了压缩。此外，北京大学和清华大学都未公布具体的计划招收人数，但也均强调“宁缺毋滥”。

特点 2：取消文科

除了招收人数较上年度出现明显下降外，清华大学、山东大学、吉林大学、中南大学等多所大学在今年的自主招生中，取消了文科类专业的招录计划。

特点 3：提高门槛

各高校的招生简章中，权威性高、公信力强的学科竞赛成为不少高校的“标配”。而大部分高校对单科成绩、论文、文科类竞赛奖项等此前的自主招生“敲门砖”提及较少。而对于部分以文科见长的高校来讲，“学科特长”“创新潜质”等成为普遍要求。

特点 4：降低优惠分值

观察各高校的自主招生简章，降低 20 分录取是不少高校共同的选择。清华大学、北京大学、武汉大学、哈尔滨工业大学、中国政法大学、中山大学等多所高校都按此设置。

与多所高校去年的招生政策相比，今年给予考生的优惠分值被进一步降低。

特点 5：需要体测

按照教育部“阳光高考平台”公布的自主招生进程安排，6 月 10 日至 22 日是试点高校组织考核的时间段。从考试内容和形式看，除了传统的笔试和面试，体质测试也纳入众多高校考核的内容。

观察各校的招生简章，各校体质测试的项目和评价标准各不相同，部分学校仅将体测成绩作为录取参考；部分学校将体测成绩纳入总分；也有不少学校对体测不合格学生“一票否决”。

2019-3-30 中国新闻网

清华大学：博士学位不再“唯论文” 更注重学风

清华大学近日公布《攻读博士学位研究生培养规定》（以下简称“规定”）。

《规定》要求，“博士生在学期间学术创新成果达到所在学科要求，方可提出学位申请。”在学期间学术论文不再作为获得学位的唯一依据。

校方介绍，新规旨在鼓励依据学位论文以及多元化的学术创新成果评价博士生学术水平，激励博士生开展原创性、前沿性、跨学科研究。另一方面，由各学科制定学术创新成果要求，不再设立学校层面的统一要求，尊重学科特点和差异。

同时，《规定》的修订遵循全国教育大会精神和学校教育理念，将博士生培养目标修订为“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，增加了“学风严谨”“身心健康”等要求，在新时代继续弘扬和传承学校重视学风和体育的优良传统。

《规定》还进一步完善了学科交叉博士生的培养要求。此类博士生的个人培养计划“可突破现有学科培养方案框架，在学位课程基本符合主修学科（申请学位的学科）培养方案的前提下，根据需要选修所涉其他学科的课程和培养环节”。在给予灵活性的同时，加强培养过程把关，要求在论文选题报告、中期检查、最终学术报告等环节聘请所涉其他学科专家参加。

从执行角度，在现有工作基础上，新的《规定》要求“完善资格考试、选题报告等培养环节的实施细则、考核要求和分流与退出制度”，推进质量控制要求的精细化、规范化，用客观、刚性的依据严格执行博士生分流与退出。

新的《规定》将用于指导学校各学科的博士生培养方案制订和修订工作，新的培养方案将从 2019 级博士生开始执行。

2019-4-22 新浪网

4 月 8 日起广东正式实行高校毕业生择业期政策

自 2019 年 4 月 8 日起，广东省实行普通高等学校毕业生就业择业期（以下简称择业期）政策，同时取消暂缓就业政策，有效期 3 年。

择业期内，高校毕业生在广东省就业、升学方面享有与应届毕业生同等的待遇。

凡是广东省内就读的普通高等学校毕业生、在广东省外就读的回粤就业广东省生源普通高等学校毕业生，以及出国（境）留学回粤就业的广东省户籍高校毕业生，都是择业期政策的适用对象。

适用期限方面，硕士研究生、本科生和专科生的择业期为毕业两年内，博士研究生的择业期为毕业五年内。值得注意的是，择业期从毕业证书落款日期起算。

对于广大高校毕业生而言，实行择业期政策有什么好处？

其一，择业期内的毕业生在广东省就业、升学方面享有与应届毕业生同等的待遇，执行应届毕业生就业、升学、劳动及人事相关法律法规政策。

其二，毕业生离校前尚未落实就业去向的，按照政策回生源地派遣，档案、党（团）组织关系迁回生源地；毕业生离校后在择业期内落实或变更就业去向的，可

办理调整改派，按照应届毕业生办理就业报到、档案、党（团）组织关系迁移手续。

其三，毕业生就业后辞职（退）的，如仍在择业期限内，可选择继续参照应届毕业生的待遇规定，享受同等的待遇和政策安排。

已办暂缓就业仍按旧规执行

据了解，对于择业期政策实施前已毕业但仍符合“适用期限”的毕业生，也可享受择业期的各项优惠政策。已办理暂缓就业手续的毕业生仍按《广东省普通高等学校毕业生暂缓就业档案户口管理暂行规定》（粤教毕〔2001〕10号）执行。

入学时已将户口迁入学校的毕业生，在毕业时领取《户口迁移证》，毕业生凭毕业证、户口迁移证将户口迁回生源地或拟就业地。入学时未将户口迁入学校的毕业生，就业时可按就业地的落户条件向拟就业地申请迁入户口。

此外，委培生、定向生按委培、定向协议执行。而出国（境）留学回粤就业的广东省户籍高校毕业生需按照留学回国人员规定办理有关手续。

2019-4-9 广州日报

为校园食品加装“安全锁”

近日，教育部、国家市场监督管理总局、国家卫健委共同发布《学校食品安全与营养健康管理规定》，从4月1日开始执行。记者在多所高校进行了调查，发现校长陪餐制已经不是一件新鲜事。在江西理工大学，推行校长陪餐制已经有7年了。

学校每天都会安排学校领导在食堂与学生一起用餐，所有菜品和学生一样。该校副校长伍自强也是食堂的常客，他表示，只要不出差，基本都会和学生们一起用餐。他认为，和学生在一起就餐，可以及时了解食品安全的问题，同时也能了解到学生的生活学习等各方面的第一手资料，督促食堂对有关方面的工作进行改进和提高。

为了推动陪餐制的落实，学校为每位校领导和教师发放了教工卡，方便他们就餐。法学161班学生赵雅男表示，校领导和教师陪餐让她觉得对学校食堂饮食卫生问题很放心。

除了“陪”之外，学校更看重“管”，为加强食品安全的保障，学校食堂经营权全部参与公开招标。每个食堂都配有专职的食品安全监督员，坚持每日巡查。同时，为做到实时监督，学校投资了880万元，建立了校园安全监控系统，将后厨食品加工情况直接向师生公开，学生对食堂后厨操作情况可一目了然。

与此同时，学校还建立食品检测室，每周对食堂的食材进行检测，有效地防止变质食材进入学校食堂。为方便搜集学生意见，学校还设有学生膳食委员会，开通微信公众号，定期搜集学生对食堂的意见建议，反馈给食堂做好改进工作。

2019-4-8 中国教育新闻网

大学“严进严出”应常态化

广州大学日前决定对在学校规定最长学习年限内未完成学业的72名研究生作

退学处理；西南交通大学、合肥工业大学等高校也作出了同样的处理决定。多所高校集中劝退“过期研究生”，一时引发舆论关注。

多年以来，随着大学扩招，许多高校沿用“严进宽出”的培养模式，一些学生经过“千军万马过独木桥”的激烈竞争，进入大学之后便放松了对自己的要求，通宵打游戏、逃课不学习、考试挂科等情况屡见不鲜，不仅专业知识没学到位，还形成了懒惰散漫的习惯，“高分低能”“眼高手低”等问题饱受诟病。

当这些达不到毕业要求的学生毕业之后走向社会，往往难以胜任所在岗位的工作要求，长此以往，既不利于自身职业发展，也损害了学校的声誉，导致许多大学生“毕业即失业”。付出巨大的时间、精力、经费成本，大学毕业生的资源优势无法转化为人才优势，对整个社会来说都是极大的损失。

正因为如此，去年 9 月份，教育部印发的《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》明确提出，淘汰“水课”，合理提升学业挑战度，严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。最近多所高校集中劝退“过期研究生”，说明严格学业考核、“严进严出”已经成为共识。期待越来越多的高校能够把好人才培养的“出口关”，不断提升教学质量、加强学风管理，把“严进严出”落实到人才培养的全过程。

2019-3-26 经济日报

“三制五化”培养人才 东南大学启动一流本科教育 行动计划

本科生配备硕导、博导甚至院士作导师；打破“一选定终身”，让学生拥有 100% 自主再选专业的权利；让本科教学充满“含金量”……28 日，东南大学发布《2020 一流本科教育行动计划》（下称“行动计划”），推出教改 20 条，两年内将投入 5 亿元用于本科人才培养。

《行动计划》提出，围绕培养领军人才目标和任务，按照大类招生、大类培养的整体规划，实施导师制、书院制、完全学分制，小班化、个性化、国际化、卓越化、本研一体化的“三制五化”创新人才培养模式。

《行动计划》明确，为本科生配备包括硕导、博导和院士等在内的优秀导师，学校目前有 2800 多名专任教师，每年招收 4000 名学生，导师制实行后，平均每名导师指导每级两名本科生。

在课程设置方面，2019 级本科人才培养方案中要求综合性、设计性、创新性实验项目超过 2/3，设置至少 21 个学分的创新创业课程，立项建设 50 门左右高质量创新创业示范课程，将创新创业教育贯穿育人全程，包括国家级重点实验室在内的所有实验室都将对本科生开放。

根据《行动计划》，教学是教师最核心的考核内容，人才培养占教师绩效 60%，其中 40% 是本科生培养，主要包括教学工作量、授课质量、教学成效和学生发展 4

个方面。教学不合格的教师不能被聘任，质量不达标不能晋升职称/职级。每年投入1000多万元，用于奖励教师教学，对本科教学作出杰出贡献的教师，最高奖励100万元。

2019-3-29 人民网

暨南大学：一流学科攻坚“卡脖子”技术

前不久，暨南大学抗肿瘤候选药物JND30134专利以4.1亿元的金额，转让给广州丽新药业公司。这仅是目前该校与企业联合研制的5项在研临床前候选新药中的一项。

近年来，暨大凝练学科特色，向改革要动力，推进一流学科协同发展。该校还组建攻坚“卡脖子”技术的一流学科“军团”，提升科技支撑能力，攻克区域产业发展核心技术，服务国家战略需求。

在优势特色学科“高原”上打造“高峰”

多年来，暨大凝练特色、优势学科，激发协同创新“动力源”，在学科“高原”上发掘、培育“高峰”，着力构建以顶尖一流学科为核心、若干攀峰学科为支撑、一批优势学科为培育对象的学科布局新体系。

“争创一流，并不是争创‘全能冠军’，而要在有基础有特色的领域着力深耕。”暨大校长宋献中坚决摒弃“全面开花”的一流学科建设思路，力主有所为有所不为、有所轻为有所重为。该校打好“特色牌”，

通过优势带动、多元发展、交融并存，处理好“全面”与“重点”间的关系。

“高峰”学科如何发挥“头雁”作用，协同跳出学科“集体舞”呢？暨大党委书记林如鹏一再强调，要充分尊重学科发展规律，避免简单地“搞平衡、铺摊子、拉郎配”，防止“有心栽花花不开”的过度干涉行为。只有这样，学科之间才能打破壁垒，协同创新，形成“无心插柳柳成荫”的良好态势。

得益于宽松的成长土壤，暨大药理学学科和药理学与毒理学学科“自由恋爱”，助力药理学与毒理学学科挺进ESI前5%。

改革“组合拳”让学科建设“多快好省”

快马加鞭，暨大团队在学科建设方面的亮眼表现，一定程度上得益于该校在推进双一流和高水平大学建设时，采用“竞争性资金池”制度，突出竞争性分配、凸显撬动作用、倾斜发展优质项目。

这一制度统筹资金使用，建立资源投入与绩效挂钩的动态调整机制，大大提高了资金的使用效率。

“头衔‘帽子’、论文发表数量等‘颜值’，并非暨大选才的唯一标准。”宋献中把教师比作一流学科建设的“第一资源”。该校大刀阔斧地推进能进能出的准聘长聘制、能上能下的分类管理制、能高能低的多元薪酬制等，形成不拘一格选才、人尽其才的良好生态。

为给一流学科人才营造一流的干事创业环境，暨大还打造“一流学科建设特区”，

在研究生招生指标分配、实验场地等方面，优先安排。更重要的是，该校采用奖补等方式，破除“等靠要”思维，倡导用“军功”换“兵马粮草”，激励一流学科打硬仗、打胜仗。

一流学科创新链“无缝对接”产业链

作为经济大省，广东近年来产业快速“转档升级”，但也存在关键领域核心技术不强等短板。近年来，暨大积极面向经济社会发展主战场，以学科交叉融合催动原创性、系统性、引领性研究，突破关键领域、“卡脖子”的科技难关，用学科“创新星火”驱动地方产业升级。

暨大直面单学科科研组织难以适应时代要求等问题，组建交叉学科科技攻关团队，开展跨学科的协同创新，助力产业、企业破解发展痛点。

暨大药学院教授叶文才带队的多学科攻关组，与利民制药厂联合开展“大会战”，系统剖析参芪扶正注射液的化学成分。产学研合作提升了参芪扶正注射液等 10 余个名优中成药“含金量”。

2019-3-26 中国教育新闻网

长沙学院：抓学科竞赛 破应用型人才培养之题

长沙学院党委副书记、校长杨小云近年来力抓的一项重点工作就是以学科竞赛为抓手，撬动学校的学科建设、人才培养以及“双师型”队伍建设的深度转型。

“学科竞赛能承担这么大的重任？”

“是我们的抓手。”杨小云分析说，

目前，中国高等教育学会发布的全国普通高等学校学科竞赛排行榜中，列入本科类竞赛的项目有 30 项，其中学校参加的有 21 项。他深入调研，发现通过组织学生参加学科竞赛，无论是对课程体系的优化还是学生动手能力的培养，特别是老师教学模式改革、教学能力的提高，都能极大地起到“倒逼”的作用。一些“学科竞赛的题目几乎都来自于企业，要求解决的也是实践中的问题，真刀实枪地干，应用型学科建设的路就应该这样走。”学校党委班子成员，教务部门、各院部反复讨论，形成共识，并出台了一系列激励措施，如获奖者的院系可获得相应的管理绩效分，指导老师计算教学工作量，学生最多可计 6 个学分等等。学校从经费保障和条件建设上给予大力支持，杨小云说。

全校 14 个教学院部全部行动起来了。

“课程设置、课堂教学等都有了很大的变化。”电子信息与电气工程学院原院长刘光灿说。学校相关政策出台后，他们专门设置了比赛选修课程，组建了教学指导团队，选拔学生赛前集中培训，还从内容和方法上全面改革模电、数电和嵌入式课程的教学……

“我们抓学科建设，抓科学研究是为了进一步促进本科教学工作。通过抓学科竞赛，在学校形成好学乐学的良好学风，实现优秀学生‘领跑’；通过课程改革对本科生适当‘增负’，让更多的学生学有所成，实现多数学生‘并跑’；对于学习困难的少数学生，我们采取学习指导和一

对一帮扶措施,实现‘助跑’,助推学生成人成才”。长沙学院党委书记刘沛林说。

值得一提的是,长沙学院参加学科竞赛的学生至少占了总数的 30%以上。“我们要求每个学生都要参加。”获全国第十届大学生广告艺术设计大赛国家级一等奖的蔡俊杰说,“逼着大家全员参与,迅速成长。”来自机电工程学院的刘恩震也告诉记者,他们这个获全国大学生智能互联创新大赛一等奖的 5 人团队,也是在全院几十个团队中脱颖而出的。法学院副院长宋玲说,法学院非常重视学生的应用能力培养,开设了模拟法庭实训、疑案辩论、庭审观摩及法律诊所等实验课程,这为参赛学生打下了良好的基础。

2019-3-26 中国教育新闻网

扬州大学:打造高校创新创业教育的“样板间”

近两年,扬州大学先后被教育部认定为“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”“全国高校实践育人创新创业基地”和“全国创新创业典型经验高校”,实现了这一领域国家级荣誉的“大满贯”。

“创新创业教育,已成为助推我校人才培养质量的强大引擎。”扬州大学党委副书记叶柏森说,近年来,学校从双创教育培养的“供给侧”“需求侧”双端发力,将创新创业教育融入人才培养各环节、全过程,努力探索“体系+机制+平台”的双创教育模式,从知识储备、创新精神培养和实践能力提升等方面深耕细作,着力打

造高校创新创业教育的“样板间”,让大学生真正“创”起来。

重构教学培养体系:“双创”从课堂开始出发

黄金林教授是扬大微生物学任课教师。在他看来,传统的“灌输式”课堂已无法满足当代大学生求知需要,而以“自主、探究、合作”为特征的研究性教学,更有助于学生自主学习能力提升和创新能力培养。他上课,常围绕教学目标设置问题,让学生课前“备课”、课堂讨论、课后总结。作为“引导者”,他会及时指正学生错误,并对知识点加以延伸。同时,他还让学生以兴趣为主导,组建“本、硕、博”复合科研小组,带着他们一起做研究。

“研究性教学是我们向课堂要效率、助力创新人才培养的一个抓手。”该校教务处处长张清表示,近年来,围绕学生双创教育,学校有针对性地深化教学改革:设置创新创业学分、创建创新创业学院和创新创业实验班、建立创新创业学分积累与转换制度、施行弹性学制、允许学生调整学业进程和保留学籍休学创新创业……一项项深涉整个教学体系的改革措施相继出炉,有力推动了全校的双创教育。

探索双创教育机制:把创新的“火花”点得更亮

“大学生思维活跃,不乏创意的火花,关键是怎样变成现实,让火花点得更亮。”该校学生工作处处长林刚介绍,从 2008 年被确定为江苏首批大学生创业教育示范校以来,学校从“需求侧”布局,积极探

索双创教育机制,把创新创业教育融入人才培养体系,充分整合学校教学、科研和学生管理等方面资源,构建“四位一体”的创新创业教育体系,着重从思维、品格、知识、实践等方面对学生加强教育。此外,该校不仅组建了一支近百名的双创导师队伍,还聘请了 600 余名企业家、创业成功者、风险投资人、校友企业家,担任兼职创新创业导师,有力推动了大学生的创新创业教育。

搭建联动实践平台:实现从“0”到“1”的转变

“学必期于用,用必适于地。”这是扬大创始人、近代著名实业家和教育家张謇先生提出的教育理念。近年来,该校积极发掘各方资源,为学生搭建“学校+地方+企业”的联动实践平台:依托大学科技园、大学生创业苗圃、地方科技园、软件园、产业园,建立创新创业教育实践平台;投入 30 万元建立大学生创新创业模拟实验室,面向所有学生开放校内工程中心、测试中心、实验室、图书室和资料室,打造开放的实验平台;组建各类产学研联合体,与企事业单位及地方政府合作共建学生创新创业实践平台 400 个。

2019-3-26 中国教育新闻网

将工匠精神融入“课程思政”

“故兵无常势,水无常形,能因敌变化而制胜者,谓之神。”在大连理工大学创新创业学院开设的“单片机原理与实战”实践课上,教师李胜铭用《孙子兵法》中

的经典语句分享了创新创业路上应具备的思想素质,在学生中引发良好反响。

近年来,大连理工大学积极探索“课程思政”建设,引导学生将个人理想与国家社会发展需要紧密结合,将人文软实力融入创新硬功夫中,取得了一定的经验和成效。

精益求精的工匠精神

在李胜铭的课堂上,学生们不仅能接触到精密的电子元件和复杂的编程,还能体验到中华传统文化的魅力。“李老师讲课用的 PPT 很特别,”学生耿豹说,“他的 PPT 最后一页不是‘谢谢’或者‘再见’等常见字眼,而是一句诗词、古文。我们私下都称他为‘李诗人’。”

李胜铭介绍,每节课分享的诗词古文都是他结合课程精心挑选的。“古人总结的经验、智慧可以启迪今人,比如今天和学生分享《孙子兵法》中关于因敌取胜的内容,表面上讲的是如何在作战中取胜,但同时也告诉我们在创新创业中要因事制宜,要敢于打破常规探寻解决问题的新路径。”

同样让学生感觉很有味道的是教师杨璐嘉指导的衍纸工社。衍纸艺术起源于国外的手工艺,与中国结的制作过程相似,通过对材料的设计加工,制作出充满美感的工艺品。“和许多手工艺品的制作一样,一件完美的衍纸艺术品凝结着大量的时间和精力。”杨璐嘉说,“虽然过程不易,但我和学生们都不会忽视任何一个细节。希望在这样的过程中能培养他们精益求精

的‘工匠精神’。”

“学院以创新创业教育为培养特色，秉承教书与育人相结合，教师以培养传承中华民族优秀传统文化的创新型人才为己任，把对学生的关怀落到实处、对学生的思想教育落到行动中。”学院副院长吴振宇副教授表示。

道德教化贯穿人才培养全过程

道德教育是学生心灵塑造、品格培育、行为养成、健康成长的必修课，关乎人才培养质量与社会道德风尚。学院教师践行“四有好老师”标准，以“学高身正”的人格及学识魅力感召学生心灵，塑造学生灵魂，取得了“亲其师”“信其道”的育人效果。

以师德师风建设提升育人本领

在创新创业学院，“课程思政”建设不断反哺师德师风建设。学院制定了《创新创业学院关于建立健全师德建设长效机制实施方案》，帮助全院教师梳理教学任务，明确将立德树人思想纳入到教学环节之中，积极开展师德师风大讨论，使教师树立起“四个相统一”的师德师风观，营造“为师先立德，授业正教风”的良好氛围。

系列举措使教师队伍建设得到加强，教师们更加积极完善自身建设，积极强化个人正确的政治方向和思想追求，不断提高教书、育人的本领和品德。“明显感觉到老师们在学院党建活动中表现更加积极，在学院发展建设中更加主动投入、主动作为。”学院党总支书记杨雪岩说。

为使课程内容更好地与思政元素相结合，学院积极组织教师开展研讨，率先开展“教学质量提升暨课程思政建设示范课”，反复推敲各门课程中的育人元素，将其固化并丰富起来，引导学生在多元文化的交流激荡中能够树立正确的价值观，把创新创业的种子和梦想根植在学生心中，实现课程育人的目标。

为了将最前沿、最热门的科学知识传授给学生，学院教师自发组成学习小组，利用课余时间开展专题研讨会，互相学习、互相补课、互讲互评，并开设了“深度学习”这门课程。一开课，就吸引了 200 余名学生。课程负责人金博介绍说：“学生的需求就是我们前进的动力。”

教师通过不断丰富课程的思想教育内涵，让学生们不断感受着时代的脉搏和国家需求，也更加延伸出知识背后的精神力量，高涨了课堂上师生双方热情，探讨式、参与式、实践式、参观式、竞赛式的课堂，活力无限，“活”“火”的课程和竞赛不断脱颖而出，更加繁荣了创新创业教育。

2019-4-1 中国教育新闻网

高校辅导员：心中有爱 有远方

高校辅导员是高校教师队伍的重要组成部分，肩负着思想政治教育和价值引领的重要职责，使命光荣，责任重大。我们深深体会到，做一名有良知、有情怀、有担当的辅导员不仅要有扎实的专业知识、丰富的管理经验和强烈的责任意识，更要

有高尚的品德境界、无私的奉献精神和非凡的人格魅力，真正成为学生的知心人、贴心人、引路人，做到“心中有爱有远方”。

走进学生群体

从实际出发，接受学生的现在。工作中，我们要体谅学生、包容学生、理解学生，要善于用耐心认识学生，用关心理解学生，用真心接受学生，让学生感受到心灵的温暖。

着眼于学生未来，促进提高发展。辅导员要多给学生打造展示平台，创造发展机会，帮助他们迈上人生的新台阶。用真情帮扶学生，用热情服务学生，用温情感动学生，让学生体会到情感的力量。

引导学生克服困难，提高适应能力。在大学的四年时光里，辅导员队伍要从社区公寓、日常思政、网络思政、时政热点等角度，潜移默化地施之以积极、阳光、健康、向上的价值引领，帮助学生走好迈入社会大课堂的“第一步”。

投入真情实意

辅导员不只是琐碎事务的管理者，更是学生身边的“师者”“智者”。要善于用学生喜闻乐见的典型人物、身边事例，对他们进行形象化教育，引导学生提升应对挫折的能力，塑造真善美的灵魂。

精准做好深度辅导。每个人面对新环境都会产生一定的不适感。当学生出现较为明显的心理误区或经受较大挫折时，要注意用好深度辅导的方式，对学生思想和心理状态进行精准辅导。

探索教育辅导方式方法。在谈话过程

中既要站在学生的角度，与学生“共情”，倾听其诉说，分担其心理压力；也要站在老师的角度，对学生的想法和做法加以引导，对错误认识及时校正，使其保持健康、积极的心态。

抓住时机发力

瞄准社会热点，及时教育引导。我们积极把握时政热点，向学生传递红色精神，使学生思想受到震撼、心灵得到洗礼、思想境界得到提升。

浓厚的校园文化氛围，需要长期建设和积淀酝酿。通过对学生施以文化熏陶，浸染“书卷气息”，使之成为带有学校特色印记、有民族骨气、有责任担当、有高强本领的时代新人。

2019-3-18 中国教育新闻网

新疆农大：精准就业服务有“实招”

“新疆农大今年各类毕业生一共5600多人。前来参加招聘会的企业和岗位远远多于去年春季大型校园招聘会，岗位是毕业生人数的一倍多。”新疆农业大学党委书记、副校长张小楠说。

“今年的校园招聘会实现了精准就业服务。”张小楠告诉记者，“今年校园招聘会不管是企业报名还是学生参与，都可以用火爆来形容。学校基本是全员上阵，班主任、辅导员、专业教师都来了，学工部门搭台，为学院和学生打造就业空间、合作机遇。从信息发布、职业规划、个人定位到制作简历，我们为学生提供了立体

化的就业服务。”

据了解,新疆农大提高大学生就业竞争力的“实招”包括教师通过招聘会了解不同的用人需求,及时对课程、课堂进行调整;加强学生责任感培养和教育,让大学生积极参与到乡村振兴战略的推进中,通过基层实践吸引众多学生把就业目光投向基层。与往年不同的是,今年该校提前 10 天在网上发布了参加招聘的用人单位信息,让学生在择业时更有把握。为了推进就业工作与专业建设、人才培养相结合,所有学院党政领导、毕业生班主任、专业教师、“三进两联一交友”的教师都会陪着学生来参加招聘会,并向用人单位积极推荐。

2019-4-9 中国教育报

山大“网红楼”解锁上课新“姿势”

近日,看到山东大学官方微信发布的“网红楼”微信后,引起多方关注。

沙发、蒲团、摇摇椅——帮你解锁各类坐姿

近日,记者来到山东大学中心校区“网红楼”打卡。这里是以前的信息楼。信息科学与工程学院整体搬迁到青岛校区后,考虑到近年来研究生数量增长,目前又存在教学资源不足的问题,学校便将信息楼划为研究生的教学楼,供研究生上课、开展讨论以及研究生教学使用。

整个楼体共有五层,全都进行了重新设计和装修。每一层都有教师休息室、活

动室、讨论室以及上课教室等。进入教室,最直接给人冲击的是教室墙面的颜色,一改传统教室的单调白色,引用深蓝、浅绿以及粉色等鲜活色彩,环境明媚而生动。

除了学生正襟危坐上课的教室外,一些讨论室里还有各类软式沙发、蒲团等让学生席地而坐,摇摇椅可以让学生“躺着”。

“进入‘网红楼’,可以帮你解锁各类‘坐姿’,只要能提高学习效率,想怎么坐都能如愿。尤其是一些讨论室,已经摆脱了传统功能性的会议室,老师和学生可以随意而坐,整个气氛也比较轻松愉快。”山东大学研究生院工作人员介绍。

除讨论室外,教师休息室也非常温馨,无论是落地灯具的设置,还是沙发的选择,都非常具有家居感。课间,学生也可以走进教师休息室,与老师商量问题。

刷脸门禁——省去点名繁琐

除设计感十足的讨论室、教师休息室,一些普通的上课教室也大有讲究。在多屏互动教室里,里面的“梯形桌”可以任意组合,一会是单人学习的小桌,一会是六张小桌拼成六边形桌供小组讨论。椅子也是可以随意转动的,教学相长,随时随地“思维碰撞”。

每个小组可以任性地“霸占”一台大屏电脑,将自己的小组成果投放到显示器上。

就连普通的条形桌上课教室,每把椅子都是软座,坐上去非常舒服。还有输入、记录、直播、显示全过程全无损高清 1080P 的单屏纳米黑板,打破师生间“隐形墙”的

活动小讲桌,让整个教室设计感十足。并且,很多教室装有刷脸门禁,驱除不安全因素,省去老套点名的繁琐。

2019-3-25 齐鲁晚报

山东第一医科大学正式亮相

4月17日上午8点30分,位于济南市经十路的山东省医学科学院正式挂牌“山东第一医科大学”。此前,位于泰安的泰山医学院也将大门上的校名正式更换为“山东第一医科大学”。今年9月份,学校将开始招生。

3月1日,山东省人民政府发布了《关于组建山东第一医科大学的通知》,通知指出,泰山医学院与山东省医学科学院合并组建山东第一医科大学,撤销泰山医学院和山东省医学科学院的建制,其编制、人员、资产、债权债务整体划入山东第一医科大学,同时保留山东省医学科学院牌子。

与此同时位于济南国际医学科学中心片区的山东第一医科大学新校区也在紧张建设中。山东第一医科大学设济南和泰安两个校区,济南主校区位于济南国际医学科学中心核心区域正在全面推进建设,将于今年开始招生。目前,围绕“建设国内一流、国际上有重要影响力的医科大学”这一目标,山东第一医科大学的人才引进和教师队伍建设工作已全面展开。

2019-4-18 鲁网

课题不能是“做”出来的

时下,课题研究依然是基层学校的重头戏。抛开职称晋升不谈,课题研究也是教师提升专业技术水平的重要途径之一。既然是研究,就应当协同进行,汇集众智众力,攻克教育教学中的一些难点、热点问题,助推教学质量提升到一个新台阶。

在有的基层学校,课题不是研究用的,而是“做”出来的。学校把一项课题研究工作交给某位理论素养较好的教师,让他具体负责,然后,就做起了甩手掌柜。具体负责这项工作的教师,拿到课题后,根据要研究的内容,从网上下载个开题报告,再从相关部门申请一份立项书,课题的前期工作也就算完成了。快要结题的时候,再从网上搜集一些材料,想方设法在公开报刊杂志上发篇论文,课题研究也就算完成了。

当然,这只是个案。课题研究是要直面教育问题的,是学术研究的手段和载体,直接服务于教育教学,不能成为教师职称晋升的杠杆。否则,研究难免误入歧途。

课题应从教育教学中来,并回到教育教学中去,任何脱离教育教学的课题研究,都是无本之木、无源之水。可以把一个个问题作为研究的起点,积极寻找解决之道、改良之策。

各地的教育科研机构,要加大对教师课题研究培训的力度。平时基层学校对课题的研究却有意无意地忽略了,以至于教师不懂得如何进行课题研究,对开题报告、研究过程等很陌生。一旦给出课题研究任务,

只能从网上“舶来”。殊不知，课题研究本身也是一种教研，只不过研究得更深入、更具体，对教学实践的指导性更大，更具有教学价值。

课题研究来源于实践，并指导实践。从本质上来说，课题研究属于理论成果。理论的生命力在于应用，价值也在于应用。因此，一旦课题结题，还应回到实践中去，进一步检验其理论价值，还需要进一步发展和完善。

总之，课题是研究的成果，是教育教学链条上的重要一环，不能为晋职称而研究，功利主义的研究方式要不得。

2019-4-4 中国教育新闻网

北京师范大学校长董奇：高校心理健康教育课程质量仍需提高

首届全国高等学校《大学生心理健康》教育教学研讨会在北京师范大学召开。北京师范大学校长董奇表示，近年来，我国的高校心理健康教育取得了长足的进步，但是也存在一些问题，这些问题对于高等学校心理健康教师的培养以及大学生心理健康教材的建设和服务都提出了新时代的挑战。

董奇认为，高校心理健康教育的问题

主要体现在：高等学校对于心理健康教育的重视程度较高，但制度保证不足；各高校普遍开设心理健康教育课程，但课程质量仍需提高；大学生对于心理健康教育内容需求多样，但满意度较低；专兼职教师的专业化水平较低等等。

“改革开放四十年来，中国发生了巨大的变化，我们从物质需求的满足转向了精神生活的追求。”董奇说，“新时代对于心理学服务社会治理提出了重要使命和任务，大学生心理健康教育就是其中的重要一环。”

教育部高等学校学生心理健康教育专家委员会主任林崇德认为，心理健康教育的目标是提高教育质量，而学生的发展是质量发展的首要任务，应该在学生发展核心素养的基础上，探索具有中国特色的心理健康教育教学体系。

教育部高等学校心理学类专业教学指导委员会秘书长苏彦捷表示，心理学专业的人员应该多进行心理健康实践工作，而做心理健康教育实践工作的老师也应该从专业角度提升自己的水平，两者相结合，可以更好的促进大学生心理健康教育工作的开展。

2019-4-8 人民网

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：郭秀梅

副主编：蔚晓慧

本期编辑：席冬娜

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560908