

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2021 年第 4 期
(总第 56 期)

-
- 教育部：加快构建高质量高校科技创新体系 (1)
 - 用好评价“指挥棒”提升高教改革效能 (1)
 - 东北三省一区共同推进高校开放办学 (2)
 - 高校理论与实践教学如何深度融合 (3)
 - 如何破解高校教师评价“老大难” (4)
 - 服务地方需求培育高素质医学人才 (5)
 - 兰州大学 5G+智慧急救区域协同平台：互联互通 协同救治 (6)
 - 西北农林科技大学实施“六步走” 建强专业化职业化辅导员队伍 (6)
 - 上海财经大学全员全过程全方位推进课程思政建设 (7)
 - 湖南工程学院：成立“高数加油站”为学生解“难题” (8)
 - 中央财经大学党委坚持“三个强化” 推进巡察工作提质增效 (8)
 - 浙江大学以“三服务”为抓手深化管理服务育人 (9)
 - 南开大学为多元化人才培养提供更多平台 “3-10-3”培养方案深化教学改革 (10)
 - 复旦大学：全面推进“2+X”本科培养体系 (11)
 - 四川大学新增 4 个双学士学位复合型人才培养项目 (11)
 - 温州医科大学：2021 年新增临床医学（新医科班）拓展“5+3 一体化”专业 (12)
 - 中国科学技术大学：可实现 100%自由转换专业 实行多种人才培养模式 (13)
 - 新乡医学院实施“专业志愿清”录取规则 新增专业紧密贴合现代化医学 (14)

教育部：加快构建高质量高校科技创新体系

6月9日，教育部召开座谈会学习贯彻习近平总书记在两院院士大会、中国科协第十次全国代表大会上以及考察清华大学时的重要讲话精神，就做好高校科技工作进行研究部署。

会议指出，要准确把握高校科技工作面临的新形势和时代方位，立足高校科技创新现有成就和问题，坚定创新自信，充分发挥基础研究主力军和重大科技突破的策源地的作用，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，自觉履行高水平科技自立自强的使命担当。

会议要求，各高校要切实将习近平总书记重要讲话精神落到实处，推动高校科技创新高质量发展，为加快实现高水平科技自立自强提供有力支撑。从国家急需需要和长远需求出发，加快构建高质量高校科技创新体系，强化国家战略科技力量。加强原创性引领性科技攻关，强化基础研究，坚决打赢关键核心技术攻坚战。深化科技评价改革，要引导科研人员“研究真问题”“真研究问题”“致力于解决实际问题”；充分尊重科研规律，努力为科技管理改革做“减法”，让科研人员从繁琐、不必要的体制束缚中解放出来。要加强创新型人才培养，重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养培育，加大基础学科拔尖人才、高层次紧缺人才培养力度。

中国教育在线 2021-6-10

用好评价“指挥棒”提升高教改革效能

当前正值“十四五”开局起步，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称“方案”）的关键时期，用好教育评价这个“指挥棒”，提升高等教育改革效能，把改革成效转化为人才培养的强大动能需要以四种思维处理好四个关系。

一是以战略思维处理好目标任务和考核指标的关系。《方案》明确指出，“到2035年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系”。这一改革目标要求高校的落实举措要顺应国内外高等教育发展趋势，体现宏观战略性和前瞻预判性；要将长期任务和短期目标结合，总规划和子方案搭配，横向比较和纵向提高兼顾。把“虚”的目标任务与“实”的考核指标搭配使用，可考虑引入质性评价方法，如第三方教学质量观察团随机听课、抽查教案，实地考察教师的教学水平和能力，同行入校一段时间体验校风教风。考核指标的设计应兼顾资源总量、资金增效、岗位职能差异等实际问题。

二是以系统思维处理好职能部门和基层学院的关系。我国高校的管理模式大多为校院二级管理，校级职能部门承担着上传下达、负责专门领域管理重要作用，学院则相对独立，特别是在学术研究时具有一定话语权。然而，经过长期发展，一些高校权力逐步向职能部门集中，学院则更多扮演执行角色。在深化改革过程中，应坚持把学院作为办学主体设计治理路

径，推进管理重心下沉，激发学院办学活力。在聘期指标设计时，可尝试将职能部门与学院捆绑关联，对于非教学科研单位的绩效换算，可以把各学院发展情况作为基准，乘以权重系数。这样的设计兼顾了必要保障部门（如保卫部门、社会保障部、实验管理处）和业务运行部门（如科技处、教务处）的职能差异，避免了一刀切。

三是以辩证思维处理好正负面清单和其他清单的关系。需要指出的是，在高校管理中是否各个领域都适用负面清单管理模式，需要深入研究和探讨。如对于实验室的安全管理，负面清单是比较好的选择。当新形势下出现的新问题与传统职能的划分存在出入，则更加凸显了部门职责划分边界模糊带来的弊端。单一部门难以解决，需要多部门协同。因此，对于一些事务多头管理、一些事务又无人对口的现象，可以考虑在改革中搭配一定的辅助清单模式，如加入风险分级管控清单，对于舆情、信访等问题按照风险等级分类，对应实施管控；加入免责清单，鼓励管理人员正确行使权力等，以推动治理科学合理。

四是以底线思维处理好发展实际和编制预期的关系。如何有效发挥高校现有资源效益，是在制定改革规划时需要统筹考虑的。具体操作时，可以系统研究国内外同类型稍高水平的高校发展历程和现状，形成一定的发展情况预期。结合本校实际水平、动力潜能、发展活力，锚定目标区间，定准高线和底线。

中国教育新闻网 2021-6-7

东北三省一区共同推进 高校开放办学

6月21日，记者从辽宁省教育厅获悉，辽宁省、吉林省、黑龙江省、内蒙古自治区（以下简称“三省一区”）教育厅联合印发文件，加强教育交流合作，推动三省一区高校开门办教育、开放办教育，全面推进省际校际学生联合培养、教师互聘、平台开放、协同创新、对外交流等工作，实现优质教育资源共建共享，为实现新时代东北全面振兴提供坚实的人才和科技支撑。

据介绍，此次三省一区共同印发的《关于推进普通高等学校开放办学 加强合作实现高质量发展的指导意见》提出，支持三省一区相关高校组建合作联盟 10 个左右、跨学科专业联盟 30 个左右；联合共建校地校企研究院 50 个左右，联合申报重大科研平台 10 个左右、重大科研项目 30 个左右；联合建设跨省跨校高水平教学团队 100 个左右、课程教学示范中心 10 个左右、“四新”建设联盟 10 个左右、教师发展中心 10 个左右；支持高校建设有特色高水平、具有示范引领作用的国际教育合作平台 10 个左右，联合与东北亚、“一带一路”沿线等国家建立高层次教育合作项目 30 个左右。组织 500 名左右高水平教师在三省一区高校开展互聘任教活动，30 万名左右大学生跨校修读 1000 门左右精品课程。

在加强学生联合培养方面，将推进学科交叉融合、联合开发教学资源、深化培养模式改革、建立学分互认制度等工作。

共同推动三省一区高校面向经济社会发展需求，打造具有地域特色的交叉学科。同时，组建省际、校际教学合作组织，加强精品教学资源省际平台建设，协同开发精品课程、案例、教材等教学资源，实现优质教学资源共享。

同时，三省一区高校将深化人才培养模式改革，通过线上线下相结合方式，利用“互联网+”与教育技术，创新人才培养模式，联合开展本科生、研究生培养，以及学科专业和创新创业竞赛活动。推进三省一区高校学分制改革，完善校际学分认定和转换制度，制定学分认定转换管理办法，为联合培养工作提供制度保障。

在推动教师互聘方面，将通过省际、校际教师互聘、干部挂职、跨校组织创新团队等方式，解决三省一区高校人才结构性短缺问题。支持三省一区高校结合实际，制定跨校互聘教师管理制度，完善交流教师工作量计算、绩效考核和酬金发放办法，激发高水平教师参加省际、校际交流的内生动力。

在推进协同创新方面，推动三省一区联合共建一批校地、校所、校企研究院，打造一批高水平重大科研平台，打破省际、校际壁垒，实现平台资源共享。加大自主创新力度，开展省际、校际协同攻关，勇于攻克“卡脖子”关键核心技术，加强产学研深度融合，推动高校毕业生高质量就业，促进科技成果转移转化，为区域经济发展提供人才和科技支撑。

人民网 2021-6-21

高校理论与实践教学如何深度融合

日前，新时代高校理论与实践教学深度融合专题研讨会在中国矿业大学举行。研讨会上，由中国高等教育学会联合厦门大学、东南大学、中国矿业大学等 10 所高校共同完成的《新时代高校理论与实践教学深度融合若干问题观察报告》（以下简称“观察报告”）正式发布。

克服理论与实践融合不到位的短板

《观察报告》提出，当前，我国教育教学已进入内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期，高校理论教学和实践教学深度融合也处于历史最佳时期，但是还存在着学生在实践过程中的主体地位不够凸显，校企合作培养人才机制不完善，课程体系、教材建设、教学设计、教学安排、教学评价不到位等短板。

加强理论实践教学融合体系设计

迈向高等教育强国，必须加强理论与实践教学融合体系设计。课题组面向 100 多所各类型、不同层次的高校进行的问卷调查，揭示了我国高等教育在教学模式、全域课堂、实习实训、社会实践、毕业论文（设计）、创新创业教育、实验教学等方面面临的主要障碍以及在教学模式、人才培养模式、条件支撑、质量保障等方面的现状。

“推进理论教学与实践教学深度融合，就是要防止理论教学与实践教学相脱节，出现‘两张皮’现象，解决理论脱离实际问题，真正做到理论联系实际，理论

教学时运用实践案例，实践教学时有理论支撑，把实践经验总结上升为理论，在理论指导下深化实践，构建课堂教学—学术活动—科学实验—生产实习—工程实训—社会实践“六元结构”的理论教学与实践教学相融合的课程体系、教材体系、教学体系和评价体系。”中国高等教育学会副会长张大良说。

从实际出发完善实践教学体系

研讨会上，中国矿业大学副校长曹德欣提出，本科教育教学体系应积极践行通识教育与专业教育融合、专业交叉融合、科教融合，坚持将思想政治教育、创新创业教育、实践教育与国际化教育贯穿人才培养全过程。

在厦门大学教务处处长计国君看来，本科教育改革需要以更大的政治勇气和智慧啃硬骨头、涉险滩，要在治“水”、炼“金”、厚“质”、深“融”四方面下功夫，加强本科人才培养质量设计与建设。

中国青年报 2021-6-7

如何破解高校教师评价“老大难”

去年10月，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，对教师评价改革提出了要求，成效如何？

近日，全国政协举行“进一步完善高校教师多元分类评价体系”提案办理协商会，进一步凝聚共识，推动改革落地生效。

今年全国两会，民盟中央提交了《关于进一步完善高校教师多元分类评价体系

的提案》。民盟中央启真智库专家委员会成员林成华介绍，2016年以来，清华大学等11所高校出台或更新了高校教师评价改革文件，进行了一些有益的探索。

全国政协委员、中央民族大学党委书记张京泽指出，当初为鼓励教师上课，发放课时费；为提高科研能力，发放论文奖励。如今，发表一篇论文，可以奖励数万元；得了人才称号，有相应薪酬标准；获得重大课题，又有相应奖励。“利益越滚越集中，有时候形成了利益的固化。”他说，大学的评价有点“企业化”倾向，成了“计件工资”。企业有企业的精神，大学应有大学的精神。

在一份提案中，全国政协委员、同济大学副校长顾祥林建议规范各类人才称号、人才支持计划和科技奖项，避免各级重复设奖，仅保留少量国家和省部级奖项，改变个人和单位“包装报奖”的现状。

全国政协委员、南京中医药大学校长胡刚也曾提案建议，重点考察科研成果本身的价值和具体贡献，而不是简单关注科研成果的外在形式，克服片面重视成果发表的期刊级别、获得奖项、获批课题等不良倾向。

张京泽委员认为：“建立完善教师能进能出、能上能下的机制，是教师评价管理的核心和关键。”

民盟中央在提案中建议，由教育部组织制定一份高校教师分类评价标准。对此，也有政协委员提出了不同意见。

教育部教师工作司副司长黄伟对此坦

言,教师评价应是大学办学自主权的内容。而且即使同一个专业,专业课、公共课教师评价的差异也很大,教育部来统一制定教师分类评价标准,存在困难。

曾在教育部任职的全国政协委员管培俊委员建议,按照“放管服”的要求放权,先鼓励一些高校在这方面进行改革试点,以点带面,有了示范之后,各高校再根据本校情况,形成丰富的评价体系。

中国青年报 2021-6-4

服务地方需求培育高素质医学人才

如何构建以学生发展为中心的环境和氛围,培养出具有坚定理想信念、精湛医学技能、崇高职业道德、强烈社会责任感和深厚人民情怀的高素质医学人才?广东医科大学做了一些探索。

以学生发展为中心,培育创新型医学人才

构建立体化育人格局。广东医科大学探索了“学院+书院+产业学院”的立体化人才培养架构。其中,学院负责专业和思政教育,抓学生理论与技能提升;书院设置于学生生活区,以素质教育为核心,抓通识教育与自我管理;产业学院通过校企合作,以社会需求为导向,提升学生实践能力,精准培育专业人才。

2020年,学校投入建设立志、立德、立仁、求真、求精、求实、求新等7个本科生书院,成立学生支持与发展中心、课程思政教学研究中心,并与多家企业合作

开设产业学院,取得良好成效。

加强创新型医学人才培养。医学人才的创新培养应与医院临床、生物医药产业应用等相结合,让学生更早接触实践、更近了解工作环境。在实践中总结创新,也是创造新技术、开发新技能、设计新模式、实现深度创新的过程。

奉献在基层,培养具有深厚情怀的医学人才

注重价值引导。医学教育应引导人才融入社会,在深入基层、服务基层中了解国情、社情,在广阔天地的“小实践”中,培育服务基层百姓的“大情怀”。扎根基层的医学人才,需要顶得住工作压力,耐得住大城市、大平台的诱惑,更需要有一颗奉献基层的心。

注重社会实践。近5年,广东医科大学先后组织近700支学生队伍、1.3万多名师生,开展以“服务大众健康”为主题的暑期“三下乡”社会实践和志愿服务活动,足迹遍布17个省份的276个乡镇。

建强学科,输出地方急需的医学人才
坚持学科建设,服务地方医疗。医学院校一流的学科也应该与地方医疗相结合,通过学科建设与科技创新,转化科研成果,输出优势学科,服务地方卫生健康事业发展。

近年,学校临床医学、药理学与毒理学学科进入ESI(基本科学指标数据库)全球排名前1%,新增ESI潜力学科3个,临床医学、公共卫生与预防医学进入软科中国最好学科排名榜,新增广东省重点学

科 4 个、珠江学者岗位计划设岗学科 5 个。

学校与东莞市政府深度合作，共建高水平东莞卫生健康高地和医学教育、科研、人才培养中心，更好地服务大湾区综合性国家科学中心先行启动区建设和东莞卫生健康事业及相关产业发展。

中国教育新闻网 2021-5-24

兰州大学 5G+智慧急救区域协同平台：互联互通 协同救治

5 月 21-23 日，首届高等学校科技创新大会在山东青岛举办。创新大会上，兰州大学 5G+智慧急救区域协同平台在大会核心板块“献礼建党 100 周年”高校科技创新成果展数字之匙-新一代信息技术展区进行展出。该平台可对接现有 120 急救指挥调度中心系统，利用 5G 实现急救车与院内专科中心互联互通，支撑急救现场、基层医院、院前急救、院内急诊、重症监护和专科救治等多方紧密协作。

据了解，兰州大学利用 5G 技术连成网，以医院为中心，实现院前急救与医院内抢救无缝衔接、分级救治和协同救治并举，创建了国内领先的区域急危重症智慧化急救平台，建立涵盖胸痛、卒中、创伤、高危孕产妇、新生儿救治和医院急诊重症的急救网络。实现各级医疗机构在同一平台上急救信息共享，开展协同救治、实时质控，提高急救的效率、质量、救治效果。

兰州大学智慧急救协同平台既可满足市县级地区本地社区 120 急救、本地二级

医院 120 转运以及外地市 120 急救转运的急救需求，又具备充分扩展性，下一步将面向全省。

中国教育在线 2021-6-10

西北农林科技大学实施“六步走”建强专业化职业化辅导员队伍

西北农林科技大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，推进实施“六步走”，着力打造专业化职业化辅导员队伍，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

做好规划设计，下好制度保障“先手棋”。成立以校党委书记为组长的思想政治教育工作领导小组，出台《关于进一步加强辅导员队伍建设的实施意见》，对辅导员队伍建设进行整体设计和规划。着力破除“唯论文”顽疾，突出贡献和实绩导向，把优秀网络作品、思政类教学成果和辅导员素质能力大赛成绩等列为职称评定条件，拓展辅导员职称晋升通道。健全辅导员流转机制，为辅导员提供职业化、专业化、专家化发展方向，确保辅导员队伍工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间。

严格择优遴选，筑牢队伍建设“基础桩”。按照专兼结合、以专为主的原则，探索“专职+兼职”“教师+研究生”的辅导员队伍结构和“学院、年级、学科、团队”的多元化配置模式。

注重锻造培优，跑出职业提升“加速度”。对新入职辅导员统一组织上岗培训，并配备业务工作导师，上好辅导员“入职第一课”。实施辅导员骨干“领航”培养计划，按照固本培基、拔尖培优、双线发展的培养思路，构建以骨干培训、实践考察、海外研修、工作研究、岗位锻炼等为主要模块的培养模式，从提升政治素养、丰富业务知识、促进能力提升、拓展工作视野、锻炼工作技能等方面，增强辅导员综合能力，确保每名专职辅导员每年参加不少于 16 个学时的校级培训，每四年至少参加一次省级或国家级培训，并定期到国内外高校研讨交流或进修深造。

完善考核激励，挖掘辅导员队伍“内动力”。完善辅导员工作考核体系和奖励机制，设立校级“优秀辅导员”荣誉称号，每年按照专职辅导员人数 3% 的比例进行评选表彰，将考核结果作为评优评奖和职务职级晋升的重要参考。

教育部网站 2021-6-4

上海财经大学全员全过程全方位推进课程思政建设

上海财经大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，紧抓教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”和课堂教学“主渠道”，全员全过程全方位推进课程思政建设，全面提升人才培养质量。

完善规划设计，全面统筹部署，确保课程思政建设有序有力。成立课程思政建

设工作领导小组，党委书记、校长任双组长，设立课程思政建设工作专班，统筹推进课程思政建设。制定《关于全面推进课程思政建设工作的方案》《课程思政项目建设实施办法（试行）》，以“立体化思政育人行动计划”为抓手，构建公共基础课程、专业教育课程、实践类课程三类课程和课程、团队、专业、学院四个层面协同改革的“3×4”一体化课程思政教学体系，实现课程思政全覆盖。将教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、人才认定、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容，推动形成“门门思政、人人育人”的良好格局。

聚焦两个课堂，用好案例教学，推进课程思政建设走深走实。立足实际、用活案例教学，打造上财特色课程思政方案，着力提升第一课堂思政水平。成立“经济学课程思政案例教研中心”，打造课程思政共享案例库，建立可量化评价体系，调动师生课程思政建设积极性。成立“课程思政教学研究中心”，立足财经特色，讲好中国故事。依托通识教育中心，统筹推进通识教育改革，开展通识教育课程研究；定期开展通识课程建设午间交流会，打破教师交流壁垒，推动课程思政专题研讨交流。充分调动校内外资源和要素，广泛开展文明修身、志愿服务、学术讲座、体育赛事、文化展演等系列德育教育主题实践活动，提升第二课堂育人实效。推动学校智库党支部全覆盖，以智库党建推动育人工作，创设田野调查思政课、博士讲师团

等特色育人品牌，激发智库育人潜力。

抓细责任分解，加强过程督办，保障课程思政建设走深走实。加强党的全面领导，在校、院、支部三个层面搭建“书记系列活动”平台，开展“书记备课会”，组织各级党组织负责人与教师共同备课，积极推进“思政课程”和“课程思政”融合贯通。

教育部网站 2021-5-26

湖南工程学院:成立“高数加油站”为学生解“难题”

为解决学生“高数”学习难、考研难问题，提升学生数学学习能力，近日，湖南工程学院计算科学与电子学院党总支部创建“高数加油站”，指导学生线上线下多维度学习。

“‘高数加油站’的成立，是‘我为学生办实事’的一项具体举措，将党史学习教育与‘我为群众办实事’实践活动有机结合。它为学子尤其是考研学生开辟了课堂之外高数学习的专属阵地，拓展了学生学习的平台，切实把党史学习教育成效转化为工作动力和实实在在的工作成果。”湖南工程学院党委副书记彭立威说。

“高数加油站”筹备初期，许多党员教师积极响应，踊跃报名加入。短短3天时间，自愿参加答疑活动的教师达到20多名，愿意接受辅导答疑的学生将近1000人。为了满足更多学生的学习需求，学院迅速建立了第二个QQ学习群。为了保障答疑效果，党员教师同步建立了两校区线上

线下答疑负责人机制。

在学习群里，学生全天候拍照上传问题和题目到群相册，答疑老师负责搜集、归类、整理，针对共性问题，调整教学方案；另一方面也会结合其他老师的讲解，改进教学设计，提升教学效果。对一些简单问题，老师会及时解答，同时也鼓励同学们相互帮扶解答，老师点评。

中国教育新闻网 2021-5-27

中央财经大学党委坚持“三个强化”推进巡察工作提质增效

中央财经大学党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化政治监督，在健全体制机制、精准发现问题、提升整改质效等方面开拓创新，推进巡察工作高质量发展，不断推动实现学校治理体系和治理能力现代化。

强化责任担当，健全体制机制。学校党委坚持从战略和全局的高度谋划和推进巡察工作，加强对巡察工作的领导和指导，切实担起巡察工作政治责任。落实主体责任，学校党委把巡察纳入全面从严治党总体部署，坚持一体谋划、一体部署、一体推进，在年度工作要点中统筹安排，建立党委常委会审议工作规划和年度计划、听取巡察汇报、部署巡察整改的工作机制。党委巡察工作领导小组审议巡察工作方案，研究巡察成果运用；二级党组织自觉落实学校党委部署，把接受巡察监督作为重大政治任务抓紧抓实，与巡察组“同题

共答”。压实第一责任人责任，始终把巡察工作作为履行全面从严治党政治责任的重要任务，作为“书记工程”来抓，党委书记亲自审定每轮巡察任务和工作方案，示范带动领导班子成员切实扛起督促巡察整改的责任。校长落实“党政同责”要求，协力推进巡察工作。二级党组织书记落实巡察整改工作第一责任人责任，将履行责任情况纳入党建述职。抓实“一岗双责”，建立校领导班子成员带头督促整改机制，分管或联系被巡察单位的校领导认真履行“一岗双责”，督促分管或联系被巡察单位落实整改任务，压实被巡察单位整改的主体责任和被巡察单位主要负责人的第一责任人责任。二级党组织领导班子成员抓好分管领域整改工作，做到守土有责、守土尽责。

强化方法创新，精准发现问题。学校党委坚持发现问题是巡察工作的生命线，从监督内容、监督力量、监督队伍三个方面持续发力，提高巡察发现问题的针对性、精准性、实效性。突出监督重点，坚持“抓一方案、用一手册、严格六阶段、把好各环节”，推动巡察工作制度化、规范化、标准化。紧盯内部治理、权力运行、制度落实等重要方面，确定监督检查重点，制定个性化《巡察观测点》，从重要岗位、关键环节和廉洁风险点等方面寻找问题突破口，确保巡深巡透。强化思想引领，校党委副书记、纪委书记作培训动员，邀请兄弟高校巡察工作办公室负责同志作辅导报告，参加过巡察工作的巡察组组长、副

组长、联络员围绕组内科学分工、个别谈话、精准发现问题、报告撰写等分享工作经验；巡察组全要素、高质量落实方案要求，保障精准发现问题。

教育部网站 2021-6-7

浙江大学以“三服务”为抓手深化管理服务育人

浙江大学认真贯彻落实新时代党的建设总要求，聚焦落实立德树人根本任务，强化宗旨意识，以服务院系为中心、以服务基层为纽带、以服务师生为根本（以下简称“三服务”），致力提升管理效能和服务水平，帮助解决院系、基层、师生的实际困难，不断推进学校治理体系和治理能力现代化。

注重党建引领，着力强化服务意识。成立深化作风建设工作领导小组，召开深化作风建设专题会议，动员部署“三服务”活动，推动各职能部门以卓越的管理推动治理创新，以一流的服务释放生产力。开展“进大厅、驻窗口”活动，在行政服务办事大厅设立党员流动服务岗。

注重机制建设，着力推进校院协同。印发开展校院职能部门党支部共建活动的通知，建立部门主要负责人基层联系点制度，完善“校领导—部门负责人—党支部—分线联系院系基层”的校院联动、多方协同、多维聚力机制。严格践行“一线规则”，校领导以院系为基层联系点，带头深入一线，主动关心指导分管单位和联系院系的工作；职能部门主要负责人以学年为周期，

以院系下设系、所（中心）和新型科创平台等为基层联系点，注重联系重大项目团队、重要基层教学组织、重点师生群体，把脉问诊破解难题。校院机关党支部开展“一支部、一伙伴”支部共建活动，每个校机关党支部对接一个院系党支部，联系一个学生党支部，促进优势互补。

注重载体建设，着力提高服务效率。加快推进行政服务办事大厅 2.0 建设，完善“三张清单”动态调整机制，深化“最多跑一次”改革，探索设立“最多跑一人”岗位，支持院系配备一批“专业管家”，以创新工作“加法”换取教师满意度“乘法”，目前已招聘到岗教师事务服务专员 50 人，覆盖 33 个单位。建成校园“百事通”检索服务平台，推出在线答疑机器人实时在线问答服务。

注重队伍建设，着力提升服务水平。开展《机关干部成长支持计划》，努力提升管理干部的专业化、职业化水平，目前已完成培训 300 余人次。举办“育人强师”机关党建骨干培训班，先后组织 150 余名机关党建骨干赴延安、井冈山等地开展学习教育。加强考核评价，建立完善师生对机关服务的评价体系，推进校部机关部门年度考核工作和网上测评活动，加强对管理服务质量、水平和服务态度的考核。将考核结果同干部晋升、深造和工资薪级、岗位聘任等级、年终岗位考核津贴调整等挂钩，着力构建以考核为支点的干部队伍培养体系。

教育部网站 2021-5-28

南开大学为多元化人才培养提供更多平台 “3-10-3”培养方案深化教学改革

日前，南开大学伯苓学院副院长段文斌、招生办公室主任助理张颖做客新华网“2021 高考情报局”，介绍学校今年的招生政策与特色专业等情况。

发挥综合大学优势 为多元化人才培养提供更多平台

张颖介绍，南开大学今年将继续发挥综合性大学的两大优势。“学校推行大类招生和大类培养的一体化方案，也称‘3-10-3’南开方案。‘3-10-3’即：3 个高水平重点实验班、10 个国家一流本科专业类以及 3 个高水平医学专业。学校将本科招生的 89 个专业融合到 16 个专业和大类里。”

开设 8 个“伯苓班”培养基础学科领军人才

段文斌介绍，南开大学作为“强基计划”和“拔尖计划”入选高校，依据数学、物理、化学、生物、文学、历史、哲学、经济 8 个方向培养基础学科拔尖人才，并以老校长张伯苓的名字命名成立了“伯苓班”。“伯苓班的学生一部分是通过强基计划直接进入，另一部分是通过入学后的二次选拔，无门槛地遴选进入。每一个伯苓班人数约为 30 人左右，保证了小班化和个性化培养。“学校将强基计划和拔尖计划入选考生进行一体化培养，目标是将学生培养成基础学科和交叉应用方向的未来领军人才。”

“学生们能够发挥自己的光和热，实现自己人生价值的同时，也传承了张伯苓老校长建校时的家国情怀和精神。”

新华网 2021-6-15

复旦大学：全面推进“2+X”本科培养体系

6 月 15 日，复旦大学发布 2021 招生和培养政策，全面推进“2+X”本科培养体系，为每一位学生提供适合其特点的高质量发展道路。

“2+X”体系一方面注重通识教育和专业培养，另一方面基于学生个性化成长需求，提供专业进阶、跨学科发展、创新创业等多种发展道路。通识教育，旨在培养学生对真、善、美的认识和践行能力，为全人发展打下基础。专业培养，旨在使学生获得严格的学科基础训练，获得所修读专业的核心知识结构与能力素养。在这两方面基础之上，学校为希望获得多学科背景的学生提供了跨学科发展路径和辅修学士学位项目，有志于投身创新创业的学生准备了相应的知识、技能和资金支持。此外，学生还可以通过转专业和跨校辅修获得更多的发展选择。

据介绍，目前，“2+X”本科培养体系已基本覆盖复旦大学各专业，学校为专业进阶方向的学生准备了 150 余组专业进阶模块课程和 23 个荣誉项目培养方案，为跨学科发展路径的学生准备了 80 余组本科学程课程和辅修学士学位项目，为创新创业方向的学生提供了 10 余组学程课程。各

院系根据“2+X”本科培养体系要求不断优化培养方案，着力推进跨学科人才培养。

中国教育新闻网 2021-6-17

四川大学新增 4 个双学士学位复合型人才培养项目

四川大学从 2020 年开始设立数学经济学等 4 个双学士学位复合型人才培养项目，面向高考招生。2021 年，进一步新增网络空间安全与法学等 4 个双学士学位复合型人才培养项目。

2020 年设立

“数学经济学”集成四川大学数学和经济学两大基础学科优势的人才，突破学科专业壁垒，着力培养社会发展所急需的数学与经济学交叉融合的复合型应用人才，是培养未来高端经济学人才的重要孵化举措。

“计算生物学”通过生物科学与软件工程专业深度融合，培养系统地掌握数理统计、计算机和生命科学的基本知识，具有对超复杂生命大数据及其他社会急需的复杂大数据进行计算、处理和研究技能的复合型、宽口径、高素质人才。

“法医学与法学”适应依法治国与医疗卫生体制改革、司法改革的需要，培养具有扎实医学基础知识和系统法学专业知识、良好思维判断及分析问题能力，能在政法战线相关机构从事医学和法学交叉工作的复合型高端、精英人才。

“口腔数字化技术”是华西口腔医学院与软件学院的强强联合，以培养“口腔

医学技术+信息技术”跨学科人才为目标，实现数字化时代对口腔医学技术人才培养新的需求。

2021 年新增

“网络空间安全与法学”培养既懂网络安全又懂法律的复合型、高素质人才，以更好满足信息时代对网络安全和涉网法律高端人才的战略性需求。毕业生能在政府部门、企事业单位、金融、电信、能源等行业从事网络安全以及涉网法律相关的研究、开发及管理工作。

“护理学与管理学”面向国家健康中国战略，以医学发展及社会、经济发展对医学技术复合型人才要求为导向，培养具有良好职业素养、交叉学科知识、熟练护理技能的护理管理学交叉学科复合型领军人才。

“医学技术与智能制造”培养具有工科功底、理科思维、医学基础，既掌握基础医学基本理论、临床医学以及各类医学技术基本知识，又掌握医疗设备制造开发知识，能够进行高附加值医疗设备的改进研发和应用的未来医疗领域急需的复合型高级专业人才。

“预防医学与软件工程”顺应社会发展对预防医学数字化技术人才培养的新需求，定位公共卫生体系全产业链的发展，培养具有公共卫生医学基本理论和软件工程知识，能够运用专业知识以及计算机应用技术解决复杂公共卫生问题的复合型高级专业人才。

中国教育在线 2021-6-27

温州医科大学：2021 年新增临床医学（新医科班）拓展“5+3 一体化”专业

中国教育在线浙江高考帮“2021 年招办主任面对面”栏目邀请到了温州医科大学的朱雪波、卢中秋和阮积晨三位教授，从多个角度出发，介绍学校 2021 年最新的招生政策。

一、学校 2021 年招生主要有哪些特点
专业结构进一步优化

深入实施卓越医学人才培养计划

加强“四新”人才培养：在去年招生眼视光医学（新医科班）、生物医学工程（眼视光工程新工科班）基础上，新增临床医学（新医科班）招生 20 人。

拓展“5+3 一体化”专业：新增临床医学（5+3 一体化，老年医学方向）、临床医学（5+3 一体化，麻醉学方向）、临床医学（5+3 一体化，放射医学方向）等招生各 5 人。

积极承担基层医学人才培养任务

扩大农村订单定向培养：继续招生定向培养临床医学 60 人，新增招生定向培养预防医学、儿科学、医学影像学等专业各 30 人。实施地方专项培养计划：继续面向浙江省 29 个贫困县（市、区）招收地方专项生 35 人。

二、学校的特色专业

眼视光医学（新医科）专业，依托温州医科大学眼视光学院是中国眼视光高等教育的创立者和引领者。新医科班从本科阶段起即配备以博导领衔的高水平导师队

伍,按 1:1 的生师比实行全员全程导师制;拥有“中国眼谷”等产业创新服务综合体等平台。学生在校期间可以申请本-硕-博贯通培养,进入卓越研究生项目,通过 5+5 年学习,获得医学学士、硕士、博士学位。本专业有机融合温州医科大学优势学科“临床医学”和上海大学优势学科“工学”,以临床需求作为出发点和落脚点,挖掘人的生命和疾病现象的本质及其规律,探索人机协同的智能化诊疗方法及其临床应用的新兴交叉学科,培养未来的医学拔尖创新人才和医工复合型领军人才。

临床医学(中外合作办学)专业由温州医科大学阿尔伯塔学院举办。该专业旨在培养具有一流思维和杰出人格的医学领军人才苗子,采用经典的器官系统整合课程模式,构建中西融合、培养自主协作学习能力的课程体系;开设雅思课程,开展双语教学,引进外方师资教授的英文医学核心课程,暑期可赴阿尔伯塔大学交流学习,提升英文水平,开拓国际视野;开展院士专家面对面、留学生互动沙龙等特色活动,实施基础临床双导师制,打造高规格、多层次育人平台;符合毕业要求可获双学位,即温州医科大学临床医学学位和阿尔伯塔大学医学科学学位。

未来网 2021-6-24

中国科学技术大学：可实现 100% 自由转换专业 实行多种人才培养模式

中国科学技术大学招生就业处处长杨

锋做客新华网“2021 高考情报局”，介绍学校今年的招生政策和特色专业。

多种人才培养模式 精英教育是最鲜明特色

杨锋表示，中科大一直以卓越人才培养为骄傲，精英教育是中科大最鲜明的特色，保持适当规模一直是中科大的特点。学校积极推进人才培养模式创新，坚持“基础宽厚实，专业精新活”的培养方式。宽厚实分别代表基础教育的通识性、难度要求和实践结合，精新活分别代表专业的强大实力、新颖性和灵活性。

中科大人才培养主要体现在以下几种方式：

英才教育

少年班是中科大实施英才教育的典型代表。为了推广少年班的办学经验，中科大陆续创办了很多科技英才班，分别以各个领域的杰出科学家的姓名给英才班命名，如华罗庚数学英才班、严济慈物理英才班、钱学森力学英才班等。科技英才班的创立旨在满足国家对高素质、创新型人才战略需求。

两段式-长周期培养

中科大本科生采用 2+X 培养模式，前两年修习基础课和通识课，后两年进行专业课学习。X 既代表专业选择的自由，也代表未来发展的无限可能。长周期培养指的是中科大本科生培养都是朝着培养硕士和博士的目标开展的。中科大本科生毕业深造率达到 77%，即接近五分之四的本科毕业生都会通过留学或者国内深造的方式

攻读硕士或博士学位。

国际化培养

中科大的全奖出国深造率始终保持在 30% 以上。目前，所有申请参加国际交流的本科生都获得了学校的资助。

鼓励创新创业

中科大十分重视创新创业工作。依托中科大雄厚的科研实力，学校本科生创新创业活动十分活跃，并且取得了骄人的成果。学校和校友每年投入几百万元，投入到学生成立和管理的三个基金项目，供学生运营、投资和孵化创新创业项目，每年支持 60 余项创新创业项目。

全力发展新工科、新医科

杨锋介绍，中科大现在正在全力发展新工科和新医科。中科大的新工科分为两类，一类是新型工科，如人工智能、大数据等；另一类是未来工科，瞄准十年后的应用，如量子信息、聚变核能等。新医科，以培养医学家而非临床医生为使命。

100% 自由转换专业 学生有三次重新选择专业的机会

杨锋表示，中科大以“100% 自由转换专业”而著称。中科大学生有三次重新选择专业的机会，新生入学一年后可根据兴趣在全校自选学院或学科；大二结束后可在学院或学科内自选专业；三年级后还可调整专业，三次机会，没有专业大类的限制，各个学院灵活转换，真正做到了 100% 自主选择专业。

除了前面说的三次机会外，还有一个极其便利的做法叫“个性化课表”，也就

是说，即使没有转换专业，也可以修习其它专业的课程，拿到学分并获得其它专业的学位。少年班创造“千生三院士、八百硕博士”人才培养成绩。

新华网 2021-6-26

新乡医学院实施“专业志愿清”录取规则 新增专业紧密贴合现代化医学

新乡医学院是河南省独立建制的高等医学院校。学校设 22 个教学院（部），开办有全日制教育、中外合作教育及继续教育等多种教育类型，具备研究生、本科生、留学生等较为完备的人才培养体系。日前，该校招生与就业处处长、创新创业学院院长孙翔做客新华网“2021 高考情报局”，介绍今年招生政策和人才培养情况。

计划招生 3820 人 实施“专业志愿清”录取规则

学校实行“专业志愿清”录取规则。

“在录取时，对于进档考生，按专业志愿顺序，从高分到低分录取。”依据《普通高等学校招生体检工作指导意见》，新乡医学院不招收患有“学校可以不予录取”“学校有关专业可不予录取”和“不宜就读专业”疾病的考生，例如：色盲、色弱、单眼近视超过 800 度以上者。

新增四个本科专业 紧密贴合现代化医学

孙翔介绍，2021 年新乡医学院获批 4 个本科专业：眼视光医学、医学实验技术、智能医学工程和助产学。

眼视光医学：学制五年，培养具有临床医学教育背景、从事现代眼科学、眼视光学诊疗工作的医学高级专门人才。“主要课程包括系统解剖学、医用生物化学、生理学、医学微生物、医学免疫学、药理学、诊断学、内科学、外科学、眼科学基础、眼屈光与验光、眼病学、眼科学、眼视光公共学、角膜接触镜学等。”

医学实验技术：学制四年，培养适应生命科学和医学研究技术快速发展需求，具备相关生物医学的基本理论知识、基本技术和技能；系统掌握医学分子检验、检测及科研领域的实验技术及相关仪器使用、管理维护；具有创新能力的一专多能应用型技术人才。“主要课程包括基础医学、生物科学、实验技术、实验动物学、医用化学、人体解剖学、组织学与胚胎学、细胞生物学、分析化学、生理学、医学免疫学等。”

智能医学工程：学制四年，本专业通过向学生传授临床医学基础知识，计算机科学与技术、大数据应用、智能医学理论与相关技术等方面的知识。“培养服务于大健康产业，适应新时代发展需求，满足

智能医学需要的具备医学知识、神经科学、生命科学知识、掌握数据科学与人工智能基本理论、基本方法和基本技能，具有优秀且全面的智能医疗健康数据管理、智能影像诊断、智能病理分型和医疗机器人等科学素养，具有医、理、工结合思维，能够运用交叉学科知识解决医学领域问题，在大型综合性医疗机构和人类健康工程相关行业的企事业单位从事服务、管理等兼具深厚医学背景和较强工程实践能力的医工复合型人才和医学拔尖创新人才。”

助产学：学制四年，培养具有基本的临床护理和临床助产能力，初步的教学、管理、科研、创新能力和良好的职业素养能够从事临床助产、母婴保健及围产期护理与教育工作，并对临床情境做出评估和决策，处理临床复杂问题的高素质应用型助产专业人才。“该专业学生主要学习基础医学、护理学、助产学及人文社会学科的基本理论和知识，接受基础护理学、助产学、临床护理学等基本实践技能训练。让学生具备以母婴健康为中心，为护理对象提供整体护理的基本能力。”

新华网 2021-6-25

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：郭秀梅

副主编：蔚晓慧

本期编辑：冯超

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560908