

信息简报

(专题版)

吉林医药学院图书馆 主办

2018 年 12 月

本期主题：“以本为本”

- “以本为本” 的内涵
- 关于“以本为本” 的思考
- “以本为本” 贵在精细化
- 教育部部长陈宝生：本科教育是大学的根和本
- 教育部印发“新时代高教 40 条”
- 转变教育观念 确保本科人才培养质量
- 新建地方本科院校应“以本为本”
- 本科教育是高等教育的基础
- 高水平本科教育是建设高等教育强国的内在要求
- 新时代建设高水平本科教育的主要路径
- 教育部：思政教育贯穿本科教学
- 着力提高人才培养能力 全面振兴本科教育
- 清华大学校长邱勇：不抓本科难言一流
- 天津大学副校长张凤宝：推进一流本科教育的几点思考
- 华中科技大学副校长许晓东：本科教育是大学教育之本 要“以本为本”
- 西南交通大学校长徐飞：以本为本，让本科教育回归大学“双一流”建设的根本
- 广西大学校长赵跃宇：“以本为本”回归高等教育初心
- 加快建设高水平本科教育 浙江省教育厅提出 18 条意见

“以本为本”的内涵

以本为本是当代中国高等教育在人才培养问题上所形成的共识，是全面落实党的教育方针，为培养更多更好的中国特色社会主义建设者和接班人而作出的一项重要举措。以本为本，就是要把本科教育作为根本、基础和关键。无论从人才培养规律来看，还是对于个体知识积累和发展来讲，本科教育的重要性，再怎么形容也不为过。对于青年学生来说，系统地全面地进行学科和专业知识的学习，是从大学本科开始。这些知识、技能特别是由此形成的价值观，都会成为他将来不断走向更高层次的基础。基础不牢，地动山摇。我们也经常看到一些青年才俊，在人生的前半段发力猛跑且成绩斐然，但到了一定阶段后，却由于底蕴不够，乏善可陈。

摘自《中国大学教学》2018年第2期 王宪华等

关于“以本为本”的思考

我们讲以本为本，首先要解决的当然是价值观的问题。任何一个国家和社会培养年轻人，都有一个价值引导的问题。对于价值观正在塑造的青年学生而言，培养他们的家国情怀，培养他们对中国共产党和中国特色社会主义的内在认同，培养他们形成正确的国家观、集体观、个人观，特别是启迪他们将个人的命运和才华与国家的命运紧紧相连，做一名家事、国事、天下事事事关心、事事担当的时代青年，为追梦、筑梦、圆梦不断奔跑，无所畏惧，这是我们本科教育的本之又本。

以本为本，需要我们不断创新教育教学方式，最大限度地积聚学生的学习能量，最大限度地发挥学生自主学习的能力，最大限度地营造具有挑战性的学习实践氛围，让青春的心灵在校园自由放飞。为此，我们需要进一步精简和优化知识讲授体系，要在精准和影响力上下更大的工夫；我们的老师要时时刻刻关注学科和知识的最前沿，并将其转化到知识讲授中，使学生第一时间进入到当代科学的最前沿；要时时刻刻关注学生接受知识的渠道和方式，学会选择和过滤，使学生在课堂上能保持一种新鲜感和好奇心；要在知识评价系统上勇于变革，改变“分数为王”的评价方式，要通过各种方式，特别是激发学生勇于提问、勇于挑战的激情，不要让他们成为知识的“守财奴”，鼓励他们成为传统知识秩序的“破坏者”，或许这些“破坏”尚不成熟，但总比“不敢越雷池半步”的学生更有潜力。

以本为本，需要我们全方位、全过程地关注本科教育，特别是要立体化推进本科生培养。所谓立体化，就是指要将青年学生作为人来培养，而不是作为工具来打磨。在这个问题上，我们的认识和实践并不是统一的。培养人才是一项复杂的系统工程，其中对于广大教师和教育管理者来说至关重要的就是必须有仁爱之心，要建构青年学生成长的

人文环境，有针对性地激活学生的创造潜质，唤起同学们敬业乐群的品格等等。所有这些，都不是仅仅靠课堂和书本所能完成的。通过品德与智育、理论与实践、感性与理性、历史与现实、人文与科技的有机融合，构建全方位、立体化的人才培养体系，让每一名学生在这样一个具有人文关怀和知识训练的场所，真正学有所获，学有所进。如此，我们的本科教育基础才能真正夯实打牢。

以本为本，需要我们打通社会、家庭、学校的阻隔，为青年学生成长构筑最大空间。对于本科生而言，他们毕竟刚刚走向新的求学场所，方方面面都离不开指点和帮助。对于家庭而言，尽管父母与孩子相处的空间发生了变化，但父母还是应当继续帮助鼓励孩子成长成才。而作为学校，当然应当保持与学生家庭的联系，全面了解学生的个性心理情况，以便有针对性地开展工作和，并且学校、家庭、学生本人都应当与社会各个层面积极沟通，争取社会资源的理解支持。特别是对于方兴未艾的创新创业而言，更是离不开社会、企业的支持和包容。

摘自《石河子大学学报》2018年第4期 夏文斌

“以本为本” 贵在精细化

精细化管理是工商界长期探索的一种高进阶管理模式，其本质含义是指企业通过全员参与、流程再造、风险控制等实现企业效益的最大化。管理精细化的精神也可应用到高校管理中，特别是“以本为本”的落实过程中，因为“以本为本”也需要全员参与、流程再造和风险控制。

一、“以本为本”需要高校全员参与

教授是本科教育的重要主体，但是仅仅让教授行动起来是不够的，学校的干部、管理人员甚至后勤人员都要提高工作的自觉性。高校工作分工很细，但都与教书育人有关。只有增强对职业的神圣感的认识，才能做到本科教育工作的精细化。耶鲁大学的斯文森先生在华尔街和耶鲁基金会工作中选择了耶鲁，原因很简单：服务耶鲁这样一所知名大学，机会之难得，意义之非凡，非金钱所能衡量，这就是他最经典的回答。

二、“以本为本”需要流程再造

何谓流程，就是让一项任务得以顺利完成的操作性步骤。本科人才培养是一件巨大工程，仅仅靠领导强调一下校长喊喊口号是无济于事的。流程涉及人才培养的三个阶段：招生到入学之前、培养过程、毕业之后发展跟踪。与国际高等教育相比，我们在招生和培养过程上所下的功夫不算很小，但是毕业之后有没有为毕业生提供发展支持、以什么方式支持、支持的效果怎么样，就需要高等学校认真反思了。正如有教授所言：不能因为学生一毕业就以为万事大吉了，还得有一个后续质量保证系统。从人才成长要素的国

际比较来看，我国高校学生在知识素养和道德情操方面具有优势，但是创新意识和思维的独立性却相对欠缺，我们有没有为学生思维的改善提供条件 and 自我熏陶的环境呢？流程再造还涉及资源的投入，有了资源，任务容易实现。资源缺乏，任务将难以实现。就本科教育的核心资源来看，生师比是一个关键指标。好的本科教育，生师比是比较低的。与发达国家大学相比，我们的生师比往往高出一倍多。与发达国家一流大学相比，我们的生师比问题更为严重。只有大力增加教师职数，降低我们的生师比，“以本为本”的精神方能落到实处。

三、“以本为本”也需要风险控制

本科教育阶段既是出成绩的阶段，也很容易出问题。针对本科教育的全过程，高校一定要增强风险识别意识、提高风险规避能力、培育风险发生后的善后处理能力。本科阶段是学生问题集中爆发的时期，尽早识别问题的存在及性质，也是抓好本科工作的一部分；不让问题发生少让问题发生，也是高校重视本科教育的体现；处理好本科教育所存在的风险问题，也反映出抓好本科教育的能力。本科教育的问题不是孤立的，或多或少都与社会有关系。处理得不好，不仅对高校影响不好，而且还会发酵变异，酿成社会危机。高校与社会是联动的，稍有不慎，小问题就有可能失控，进而酿成社会问题。以就业为例，美国在北非和西亚所发动的颜色革命很大程度上是通过大学生失业这个导火线而“导演”成功的。

总之，“以本为本”只有通过精细化，方才能够提高实现度。因为精细化的目的是要形成全面质量管理，全员参与是其根本；因为精细化的目的是强调流程及流程再造；还因为精细化的目的是防微杜渐，严防小问题酿成大祸。

摘自《中国高等教育》2018 年第 3 期 洪成文

教育部部长陈宝生：本科教育是大学的根和本

高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”“不重视本科教育的校长不是合格的校长”“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。

要推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，激发学生的学习动力和专业志趣，改变轻轻松松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

写好“奋进之笔”，建设高水平本科教育，要推动重点领域、关键环节改革不断取得突破。一是内涵发展更深一些。要着力提升专业建设水平，推进课程内容更新，推动课堂革命，建好质量文化。二是领跑发展更快一些。要加强新工科建设，加强医学教育、农林教育、文科教育创新发展，持续深化创新创业教育，努力建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学。三是公平发展更实一些。要补齐区域发展短板，充分发挥高等教育集群发展的“集聚—溢出效应”，引领带动高等教育集群整体发展。四是变轨超车更坚定一些。要推动优质资源开放共享，重塑教育教学形态，紧紧抓住信息技术变革带来的历史性机遇，推动实现高等教育质量的“变轨超车”。五是创新发展更紧迫一些。要不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新，更加自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中去谋划发展，参与竞争和治理，创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式，建设世界高等教育新高地。

2018-6-22 中国教育新闻网

教育部印发“新时代高教40条”

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，加快形成高水平人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，教育部日前印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（以下简称“新时代高教40条”）等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0。

“新时代高教40条”指出，办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”，加快建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面建成小康社会、基本实现社

会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

进入新时代以来，高等教育发展取得了历史性成就，高等教育综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人成效显著。但人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦。“新时代高教40条”要求，高校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，振兴本科教育，形成高水平人才培养体系。

“新时代高教40条”提出，经过5年的努力，“四个回归”全面落实，初步形成高水平的人才培养体系，建成一批立德树人标杆学校，建设一批一流本科专业点，引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，高等学校质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。到2035年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。

“新时代高教40条”要求，把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程，坚持正确办学方向，坚持德才兼修，提升思政工作质量，强化课程思政和专业思政；围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革，改革教学管理制度，推动课堂教学革命，加强学习过程管理，强化管理服务育人，深化创新创业教育改革，提升学生综合素质；全面提高教师教书育人能力，加强师德师风建设，提升教学能力，充分发挥教材育人功能，改革评价体系；大力推进一流专业建设，实施一流专业建设“双万计划”，提高专业建设质量，动态调整专业结构，优化区域专业布局；推进现代信息技术与教育教学深度融合，重塑教育教学形态，大力推进慕课和虚拟仿真实验建设，共享优质教育资源；构建全方位全过程深融合的协同育人新机制，完善协同育人机制，加强实践育人平台建设，强化科教协同育人，深化国际合作育人，深化协同育人重点领域改革；加强大学质量文化建设，完善质量评价保障体系，强化高校质量保障主体意识，强化质量督导评估，发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用；切实做好高水平本科教育建设工作的组织实施，加强组织领导，强化高校主体责任，加强地方统筹，强化支持保障，注重总结宣传。

2018-10-18 中国教育新闻网

转变教育观念 确保本科人才培养质量

一、转变英才教育观念，建立大众化教育观念

国家之所以发展应用型本科教育，一是因为社会主义市场经济需要大量的工程型

应用性人才，二是为了让尽可能多的青年学子享受本科高等教育的权利，三是因为相当多的学生既不希望、也不适合成为学者、专家型的精英人才。因此，新建本科院校决不能沿用传统本科院校“英才教育”的模式培养“学术型”人才，必须转变教育观念，树立大众化教育观念，积极培养大量的应用型本科人才，以满足经济社会发展的要求。

二、转变书斋式教育观念，建立产学研合作教育观念

研究主导型本科院校培养的是各个领域的上层领袖型人物，因此，其教育更多的是注重理论的思辨性、完整性和精深性。而教学主导型本科院校培养的是各个领域的中层管理人员，因此，其教育更多的则是注重理论的熟练性、系统性和应用性，即在高等教育大众化阶段，要求教育过程必须紧密联系现实生产，引导学生尽可能将书本知识运用于工作实际，具有分析和解决问题的实践能力，努力将学生培养成为“厚基础”“宽专业”“富有创新性”和“动手能力强”的人才。

三、改变传统的封闭式教育观念，建立开放式、创新性、以人为本的教育观念

一是通过互动式教学，充分发挥教师的教育主导作用，充分体现学生的教育主体地位，把学生培养成为教育活动的主人，使学生不断增强自我教育意识，形成自我教育的良好习惯。二是通过理论教学和实践教学的有机结合与合理安排，学生得到充分的实际运用理论知识的机会，在此过程中，学生不仅培养了较强的创新性实践能力，掌握了治学方法，而且学会了怎样做人，懂得了做人的道理，使自己的人格不断得到修炼、升华和完善。三是通过丰富多彩、生动活泼的课外学术研究活动，引导学生主动获取知识、思考问题和研究问题，培养学生的主动学习、自主性、创造性和自学能力。四是大力运用网络和信息技术，培养学生多渠道、多形式、多方面获取知识和处理信息的能力，以适应网络时代和信息社会的需要。五是加强个性化教育，改变传统定型化的共性教育，在培养学生“五爱”“四有”精神的同时，努力提高学生的人文素质、科技素质和专业素质水平，使学生形成独立的人格品质和创业能力。六是充分利用当地教育资源，积极构建校企、校事、校地合作教育机制，大力引导学生深入生产和工作实际，在实践中掌握学习方法与研究方法，培养和提高应用能力、创业精神和意志品质。从而达到“教是为了不教”的目的。

四、改变传统教育质量观念，建立全面立体的教育质量观念

教育质量是高校的生命线，是高校赖以生存与发展的根本，是高校发展的核心动力，是高校效益的原发资源，是高校规模的底线保证。只不过不同的国家在不同的社会环境和不同的历史时期，对教育质量内涵的认识、把握和评价尺度不同罢了。传统高等教育质量偏重于检测学生的书本知识和应试能力，重理论而轻实践，其检测以书面形式为主。应用型本科教育质量则是建立在全面检测学生理论与实际相结合，综合素质、

知识结构与能力结构协调发展的基础上,注重学生运用理论知识分析和解决实际问题的能力,通过标准化书面测试、社会调查研究报告、学术论文撰写、生产实践能力测评、模拟现场应变能力检测等灵活多样的形式,以及这些检测形式的综合运用,对学生的综合素质、知识结构、能力结构及其实际运用水平进行全面、立体的评价,引导学生在德、智、体、美诸方面全面协调的发展。

五、改变传统的教育质量结果管理观念,建立新型的教育质量全程监控观念

高校传统教育质量管理采用的是“秋后算账”的事后管理方式,很不利于及时发现和解决存在的质量问题。从现代教育来看,培养应用型本科人才则应注重每一个环节的质量要求,也就是需要全面的、全过程的质量管理。高等教育最终完成的是对一个人的社会定型、能力定型、职业定型和人格定型的终极任务。因此,驾驭质量全过程的观念是学校育人质量管理和发展的根本观念和永恒追求,通过质量全程监控,强化全校师生员工的育人质量意识和育人质量管理意识,引导他们坚持不懈的追求更高的育人质量,不断提升学校的办学水平。

六、改变传统的手工作业教育观念,建立多媒体、立体化教育观念

即改变传统的“粉笔+黑板”和面对面的教育观念,建立多媒体、立体化的教育网络系统,把学生教育过程的多层次性、多方面性和多阶段性有机结合起来,形成一个教育和自我教育、育才和自我成才的生态型网状教育环境。

七、改变传统的小农式的静态教育观念,建立社会化、集约化的动态教育观念

当代教育是一种开放式的教育,高等教育资源可以通过多种方式、途径整合为社会化大生产式的教育模式,即在社会化的教育网络中,每个人都可以成为其中的一个节点,只要投入一定量的资金,就能够享受相应的教育资源。换言之,社会化教育网络为人们成才提供了最便利的条件。因此,应用型本科教育必须正视这一现实,顺应信息时代和知识经济发展的趋势,积极加入高等教育社会化网络化建设,才能始终保持其先进性。否则,就有可能丧失发展机遇,沦为过剩资源为时代所淘汰。

摘自《攀枝花学院学报》2016年第2期 邹吉辉

新建地方本科院校应“以本为本”

《论语》曰:“君子务本,本立而道立。”唐代著名宰相魏征也说“求木之长者,必固其根本。”新建地方本科院校要以培养人才为主,以知识创新、社会服务为辅;以培养高级应用型专门人才为主,以培养学术型、工程型人才为辅;以本科教育为主,以专科教育、职业教育、成人教育为辅;以主导学科为主,以交叉学科新兴学科为辅;以专业教育为主,以通识教育为辅;以教学活动为主,以科研活动、社会活动为辅;最后还

要确立服务地方的基本服务宗旨，以培植新建地方本科院校赖以生存的肥厚土壤。

一、确立以培养人才为主的基本职能

高等学校的三大职能中，培养人才始终是最基本、最主要的规定性作用的职能。高等学校如果抛弃了培养人才的职能，就失去了价值。但如果只坚持培养人才而放弃知识创新和直接服务于社会，高等学校不可能培养出高水平的人才。如果只重视发挥知识创新和服务社会，忽视对人才的培养，将影响其学科水平、师资水平、人才培养水平和学术水平的提高。正确的做法是坚持以培养人才为主，以知识创新和服务社会为辅，在发展学校中把三者有机地结合起来。

二、确定服务地方经济社会的基本服务宗旨

高校在履行职能时必然覆盖了一定的地理区域或行业范围。一方面新建地方本科院校是在当地政府的大力扶持下组建的，其目的是要解决地方经济社会可持续发展中人才欠缺、知识欠缺的关键问题。另一方面，高等教育走向社会的中心已成为当今时代的趋势，高等教育不仅要继承传承文化的职能，更重要的是为社会发展培养人才以直接服务于社会。因此，促进地方经济的发展，为地方经济发展服务是新建地方本科院校义不容辞的职责。新建地方本科院校只有主动打开大门，及时了解地方经济社会发展情况以及对人才的需求情况，才能准确地把握人才培养目标。

三、确立以培养高级应用型专门人才为主的培养目标

高等教育人才按知识与能力结构可分为四种类型，即学术型、工程型、技术型和技能型。以服务地方为宗旨的新建地方本科院校应把人才培养中心定位在人才的实用性上，即技术型和技能型人才。他们是高级应用型专门人才，他们具有学科专业知识面广，策划设计水平高，能够把理论与实践结合起来，具有一定创新思想和创新能力，具有主动进取精神，适应面广和适应能力强的个性品质，并有较强的科技运用、推广、转换的能力等特点。其他学术型以及工程型人才，新建地方本科院校可根据其办学条件和学生的才能、兴趣适当加以培养，不能代替其主要目标。

四、确立本科为主的办学层次

新建地方本科院校举办有普通、职业本专科甚至研究生教育，成人教育。从其基本培养目标和功能看，新建地方本科院校无疑应当以培养本科生为主。与此同时，在条件允许的情况下，适当发展普通专科教育、职业本专科教育、成人教育以及研究生教育。

五、确立本科教育中专业教育的主体地位

本科教育是培养高级专业人才的社会活动，因此本科教育从根本上说是一种专业教育。由于社会分工的过度细化和工业生产的需要，使专业教育蒙上了较强的实用性和功利主义色彩，造成对专业教育的过度追求，并在一定程度上丧失了大学自身的文化品

格和社会批判精神，造成科学精神和人文精神的失衡。对于近年来高教界倡导的通识教育，应在保持专业教育的主体地位的条件下，要求专门人才对普通的文化知识的拓展，以弥补专业教育的狭隘和不足，使本科教育更加科学化，培养的人才更臻完善。

六、保持本校传统优势学科的主导地位

新建地方本科院校在适应市场需求变化的过程中，必须从自身的基础条件出发，充分利用原有的优势学科，确立本校学科建设的准确方向。其具体做法应该是主动把学科专业建设与地方经济社会发展结合起来，积极吸收课程改革、科研活动的最新成果，科学构建基础学科、主干学科、支撑学科和新兴交叉学科等学科体系，积极为地区发展服务。

摘自《重庆文理学院学报》2017年第2期 兰刚

本科教育是高等教育的基础

一、本科教育是高等教育不可或缺的组成部分

中世纪大学的本科教育是指专业教育之前与专业教育相衔接的教育，古典自由知识体系构成了当时本科教育课程的主要内容，学生只有在大学中接受了这种自由教育才能进一步接受专业教育。概言之，自中世纪大学起，本科教育在高等教育中就具有基础性地位，这种基础性犹如基因一般内嵌于高等教育的历史演变中。在法国和英国等中世纪大学的故乡，本科教育几经嬗变直接承担了专门职业教育（Professional Education）的职能，而美国则创造性地继承了欧洲中世纪大学的传统，在文理学院开展本科教育，使得学士学位成为接受精英化的专门职业教育的前提。博耶认为，本科教育造就了美国高等教育的独特性，起源于本科学院并围绕其发展的大学，已经产生出改变美国乃至整个世界的知识。尽管关于本科教育的理念存在争论甚至冲突，但不可否认，本科教育是高等教育的关键节点和重要组成部分，它把通识教育和专业教育，把大学教育与研究生教育连接在一起，成为高深知识传播和高深知识集聚的中心。关于美国研究型大学中本科学院兴起与变革的研究表明，正是本科学院的制度性存在，使得不同学科的学者联系在一起，促进了学术共同体的建立。

另外，从规模上来讲，在现代高等教育系统中，本科教育已经成为高等教育的主体，在我国，本科生与研究生比例是 8：1，大学为社会提供的毕业生中87%是本科生。随着本科教育规模的扩张以及高等教育市场化的影响，本科教育的经费日益成为高等教育发展的财源之一，尤其是对于承担本科教育的大学这一典型的资源依赖型组织而言更是如此，来自本科生的学费收入构成了大学收入的主要来源之一。在美国正是联邦政府经由学生助学贷款和奖学金的方式来间接资助大学，使得美国大学非常重视本科生生源的竞

争。

二、本科教育是高等教育立德树人的关键阶段

本科教育的对象是青年大学生，也就是我们通常所说的本科生。脑科学、认知科学、心理学、学习科学、大学生发展研究等最新的研究表明，这一阶段的本科生虽已成人，但并未成熟，仍然处于大脑、心理和道德发展成熟的关键阶段。特别是对于理性和理性能力的发展而言，这一阶段尤为关键。本科教育阶段对人生发展的重要作用得到了理论和实践的双重支持，而漠视或忽视这一关键期，对于本科生和整个社会都是不可挽回的损失。美国著名的大学生发展研究专家阿斯汀曾以“大学关键四年”来描述这一阶段的重要性。

从性质和功能来看，本科教育在大学生成长和发展过程中具有承前启后的作用，是本科生人生观、世界观、价值观形成的关键阶段，在立德树人方面具有不可替代的作用。本科教育是成“人”的教育，是以发展人为目的和归属的教育，区别于以创造高深知识为目的的专业化的研究生教育。哈佛大学福斯特校长认为“大学教育应该承担塑造学生品格与价值的任务，而不仅仅是帮助他们的智力与职业发展”。博耶对美国本科教育进行长期深入调查和研究后指出，“一个人在大学体验到的某些东西将使其成为一个更有能力、更关心外界事务以及更加完善的人”，本科教育的目的“不仅是帮助年轻人能够参加生产性的职业，还要使他们能够体面地、有目的地去生活；不仅创造新的知识，还要开辟出把知识通向人类目的的通道；不仅要学习政治，还要有助于培养出能够促进公共利益的新一代公民”。总之，本科教育是大学生认识自我、发展理性、培养道德情操、思考人生意义以及促进个体社会化的关键阶段，正如曾经执掌哈佛学院近二十年之久的哈瑞·刘易斯所言，“本科教育的基本任务是帮助十几岁的人成长为二十几岁的人，让他们了解自我，探索自己生活的远大目标”。

三、本科教育是高等教育之合法性的来源之一

自中世纪大学产生之后长达几个世纪的历史时期内，大学与高等教育几乎是同义词。在这个漫长的历史阶段内，以人才培养为核心的本科教育是高等教育确立其合法性的主要来源。近代以来，随着高等教育功能的多元化，本科教育的地位面临着来自不同方向的威胁，但作为一种原初职能，本科教育依旧具有不可替代性，凭借其实用价值和道德意义维系着高等教育在现代社会的合法性。

本科教育不仅是一种教育形态和教育层次，也是一种高等教育理念的集合，传承着中世纪大学绵延至今的以人为本的古老信仰。美国著名高等教育史专家盖格认为，本科教育一直并将继续是美国大学的基本任务，因为在美国公众的意识中，尽管大学的其他活动正在扩张，但大学的主要目的是将青年人培养成“大学毕业生”，这种观点由来已

久，根深蒂固。不仅是在美国，在大学的故乡欧洲乃至一切将大学视为人类文明殿堂的地方，本科教育的主要功能就是发展人性和为社会培养人才，这已经成为本科教育的本质特征。同时，在现代社会中，大学被认为是“思维习惯形成而且保持终身的地方”，是本科生“终身的母校”，用纽曼的话说，是大学的孩子们所拥有的永远归宿，即使不是永远在躯体上，也是在学问上和精神上，直至终老。

特别需要指出的是，在现代社会中，高等教育类型的多元化及其功能的不断分化不是削弱而是进一步凸显了本科教育之于高等教育的价值意蕴。一方面，本科教育作为培养人才的主要形式之一，是很多年轻人接受高等教育的起点，也是很多年轻人学校教育的终点，本科教育的好坏成为判断高等教育质量高低的重要标志；另一方面，对于大学这一高等教育的主要组织载体而言，正是本科教育造就了大学的丰富性和永恒性，因为一个组织可以通过创造高深知识成为高等教育机构，但没有本科教育的机构不能称为大学。1949年，麻省理工学院发布的一份报告旗帜鲜明地指出，“无论科学研究和研究生教育发展至何种重要程度，本科教育都是MIT的首要使命和不可分割的一部分，如果没有作为大学基础的本科教育存在，大学也将不复存在”，“本科教育是每一个麻省理工工人的责任”。

此外，“在现代大学所面临的种种挑战中，只有德育真正引起了现代大学组织的危机”，而德育恰恰是本科教育的基本功能之一，因此，可以说本科教育的危机是现代高等教育面临的核心危机。为了应对这种危机，消解利益相关者对高等教育合法性的质疑，很多国家及其著名大学“都把本科教育作为大学发展的立校之本，不遗余力地进行本科教育改革”。20世纪40年代，哈佛委员会所著的以“自由社会中的通识教育”为题的《哈佛通识教育红皮书》，推动了美国乃至世界其他国家大范围的本科教育改革。20世纪后期，卡内基教学促进基金会针对备受关注和招致批评的美国本科教育进行了广泛而深入地调查，发布了《大学：美国的大学生的就读经验》《重建本科教育：美国研究型大学发展蓝图》（博耶报告）等一系列报告，进一步促使美国大学把大部分精力放在了提高本科教育特别是本科前两年的通识教育的质量上。

摘自《国家教育行政学院学报》2018年第10期 苏永建等

高水平本科教育是建设高等教育强国的内在要求

一、高水平本科教育是高等教育强国的重要标识

高水平本科教育是提高本科教育质量的集中表达，是高等教育强国的重要标识。无论我们把高等教育强国视为“高等教育的强国”，还是将其作为“通过发展高等教育使国家强大”来理解，都离不开人才培养的质量，而本科教育恰恰是人才培养的主战场。

本科毕业生无论是进入职场服务于经济和社会建设，还是进一步接受研究生教育，其质量既是高等教育强国的反映，也是推动高等教育强国的基础。

高水平本科教育既是一种结果，也是一个过程。作为结果的高水平本科教育体现在质量上，但作为过程的高水平本科教育则表现为高水平人才培养体系和高水平人才培养能力。历史上的和当今的高等教育强国，无一不重视本科教育，并通过寄宿制、本科生导师制、本科生参与科研等制度创新培养人才。例如，在现代大学建立的过程中美国通过保留学院这一实施通识教育的组织载体，保障了其本科教育质量，逐步成为世界高等教育强国。

二、高水平本科教育是建设高等教育强国的必经之路

高等教育强国是一个综合性的概念，尽管从显示度来说，科学研究的水平与高等教育强国显著相关甚至是识别高等教育强国的关键指标。但从根本上来说，片面重视科研无法建成真正的高等教育强国：一方面，科研水平高是高等教育强国的必要但非充分条件，高等教育强国应该且必须包含高水平本科教育等其他重要维度，缺乏高水平本科教育的高等教育强国不是真正意义上的高等教育强国；另一方面，科研的水平和生态很大程度上取决于本科教育在人才供给方面的数量和质量，也就是说，本科教育是通过科学研究建设高等教育强国的中间变量和必经之路。

在大学发展历史中，本科教育的地位几经起伏，甚至在20世纪中期以后遭遇到了前所未有的冲击和危机，但所公认的高等教育强国都曾经或正在以不同方式延续并更新着本科教育的理念。与世界高等教育中心转移的趋势一致，重视本科教育的传统和理念相继在法国、英国、德国、美国被传承创新，形成了人文教育、专业教育和学术教育三大传统。这三大传统不仅体现在本科教育发展的不同阶段，也曾经拓展了高等教育的功能或因高等教育功能的拓展而产生，这些传统的有机融合造就了具有不同特征的高等教育强国。在高等教育全球化深度发展的今天，在继承三种传统的基础上进行创新是建设高等教育强国的必经之路。

三、建设高水平本科教育是建设高等教育强国的必然选择

建设高水平本科教育是中国高等教育发展到一定阶段的必然诉求。改革开放以后特别是20世纪90年代末期以来，中国高等教育经历了一个大改革、大发展和大提高的阶段，成为名副其实的高等教育大国，在某些可比指标方面甚至达到了世界一流。例如，近十年来，中国大学在世界主要大学排行榜上的数量持续增加，很多大学的位次逐年提升，少数大学的排名甚至已经位居前列。某种程度而言，按照一些外显指标，少数高水平大学已经或达到世界一流大学的水准。但这仍不足以支撑高等教育强国的建设：一方面，高等教育强国是一个综合性的概念，若干世界一流大学只是其中的核心组成部分，高等

教育强国还要求大量以本科教育为主的大学做大做强；另一方面，与很多世界一流大学相比，我们的一流大学在本科教育方面仍然存在不小的差距。根据木桶原理，对照建设高等教育强国的总体目标，相比于快速提升的科研实力，本科教育已经成为决定中国高等教育水平和国际声誉的那块短板。

建设高等教育强国呼唤高水平的本科教育。事实表明，世界一流大学无一不重视本科教育，重视本科教育甚至被认为是一流大学成熟的标志。建设世界一流大学短期内靠高水平的科研产出，长期来看是建立在高水平本科教育的基础之上，也就是说“内（本科教育）外（科学研究）兼修”是建设高等教育强国的必然选择。我们知道，美国 and 英国作为当今公认的世界高等教育强国和拥有世界一流大学最多的两个国家，其本科教育久负盛名，拥有多层次、多类型的本科教育体系和较强的人才培养能力，为其所在大学 and 高等教育体系赢得了世界声誉，成为人才汇聚的高等教育中心为其成为高等教育强国奠定了坚实基础。

摘自《国家教育行政学院学报》2018年第10期 苏永建等

新时代建设高水平本科教育的主要路径

一、系统思维：建设高水平本科教育的加减法

在高等教育系统层面，本科教育是一个与其他子系统之间有着千丝万缕联系的开放系统，而非高等教育中的“孤岛”。本科教育与高等教育中其他子系统之间在人员、资源、信息等方面存在天然的交流、互通和共享。认识到这一点的意义在于，决策者应该在高等教育系统这一层面通盘考虑制定建设高水平本科教育的政策，不能因强调某一子系统的重要性和特殊性而抑制本科教育的发展。例如，研究生教育侧重于一流学科建设，本科教育的发展与此在某些方面存在竞争甚至冲突，但在实际操作过程中，决策者应该考虑的是如何让一流学科建设的资源和成果惠及本科教育，如何让本科教育更好地参与到一流学科建设的过程之中，从而弥合两者之间的鸿沟，促进两者之间的良性互动，而不是在“二元对立”的框架下进一步加剧两者之间业已存在的紧张关系。

同时，本科教育因其自身独特的属性成为一个独立的子系统，这一子系统的良性发展一方面依赖于其与其他子系统之间的良性互动，另一方面取决于本科教育内部在资源、人力、制度等要素之间的结构与配比。建设高水平本科教育应该摒弃传统的单兵突进或单纯做加法的建设路径，在系统性思维的框架下，全面深化本科教育综合改革。决策者和管理者应该意识到通过层层“政策加码”的方式提高本科教育质量存在日益“内卷化”和“仪式化”的困境，其解决之道或许不在于出台“新政策”来治理“旧政策”，而是通过在政策层面做减法来恢复本科教育的自发秩序。换言之，面对政策“叠床架

屋”所造成的边际效益递减以及本科教学投入的持续不足甚至是“出工不出力”的新旧难题，本科教育政策和实践应该考虑回归教育的常识和传统，淡化并减少基于“经济人”假设的行为主义取向的政策和项目约束，避免“拔苗助长”和“猫捉老鼠”的零和博弈。同等重要的是，建设高水平本科教育的立足点应该是教育而不仅仅是教学，教学固然重要，但教学并不等同于教育，从这个角度而言，政府和院校应该合力在组织和制度层面做加法，通过深化组织变革与创新、加强第二课堂建设等建立综合化的育人环境。

二、多元共生与自主抉择：建设高水平本科教育的法则与动力

从本科教育与高等教育的关系来讲，不同院校的本科教育因共同的属性构成一个自成体系的生态系统，与高等教育的其他部分共同构成了高等教育这一大的生态系统，但从本科教育自身来讲，本科教育亦非完全同质，而是一种具有多种面向的教育层次或教育类型，不同院校的本科教育承担着不同的使命、目标，其资源禀赋和发展中面对的问题更是不尽相同，从而构成了一种“整体有序而局部无序”的教育生态。决策者和管理者应该在尊重这种生态的基础上保护和发展这种生态，构建和而不同且充满活力的本科教育体系。

从维持一个健康的生态系统的角度来看，建设高水平本科教育应避免理性的自负所导致的“方凿圆枘”。政府可以规定作为参照的基本质量标准，并在此基础上践行多元共生的本科教育质量观，倡导和尊重不同高校、不同院系、不同专业在保持底线标准的基础上“因地制宜”和“自主创新”。因为，多样性和多元化是组织应对不同环境及其所带来的不确定性的最优策略。简言之，建设高水平本科教育要通过整体的结构维持整体的聚合力，通过局部的杂乱无序产生创新和活力。同时，建设高水平本科教育不是一项阶段性的工作或工程，而是一项恒久的事业，政府在本科教育改革和发展中的角色应该是“掌舵者”而非“划桨者”，具体而言就是提供良好的制度环境而非事无巨细的政策干预。在建设高水平本科教育的过程中，高校教师才是主体，其主体意识的激发是制度和政策转化为质量实践的最为重要的中介变量。如何激发大学和教师提高本科教育的内生动力是新时代建设高水平本科教育的关键挑战。

总之，高等教育强国是一个由类型多样、层次多元、个性突出、特色鲜明、优势彰显的高等教育体系为支柱而构建的生态系统，同质化或整齐划一的本科教育不足以孕生高等教育强国。多元共生的质量观是建设高水平本科教育的基本法则，以大学和教师为主体的自主抉择是建设高水平本科教育的内生动力。

三、以人为本的制度创新：建设高水平本科教育的根本保障

建设高水平本科教育包括全面提高人才培养质量和建立高水平人才培养体系两个方面，前者指向本科教育的结果，后者指向达到这一结果的路径或手段。改革开放以来，

政府通过压力型体制和项目制在本科教育改革和发展中发挥着主导作用，形成了本科教育建设的“压力-回应”和“竞争-回应”模式。第一种模式是指政府通过强制性的政策要求大学无条件遵守政府有关本科教育改革与发展的政策；第二种模式是指政府通过实施“质量工程”或“质量项目”的方式营造一个仿竞争取向的“政策市场”，引导大学按照政府设计的改革路线来推进本科教育改革并进而提高本科教育质量。事实表明，这两种模式在提高人才培养质量方面均发挥过一定的作用，但不可否认，上述两种模式并未解决建设高水平本科教育的根本问题，其主要表现就是教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（征求意见稿）中所提到的，“人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位”。造成上述困境的主要原因在于本科教育改革和发展的政策并未触及制度的核心。从根本上来说，下位政策的调整无法持续改进实践的时候，应该考虑在制度层面进行创新。

建设高水平本科教育旨在高等教育系统层面全方位提高人才培养质量，这是建设高等教育强国的必然要求和必经之路。也就是说，支撑高等教育强国的高水平本科教育建设不能再满足于政策的局部微调和修修补补，而应该通过制度创新从根本上予以保障。这种制度创新的重点是人，要确立以人为本的制度创新这一改革的基本方向，目中无人的“制度创新”是无效甚至是有害的“制度创新”。以人为本的制度创新包括以学生为中心的制度创新和以教师为中心的制度创新。以学生为中心的制度创新不是“唯学生的制度创新”，在以“以学生为中心”设计相关制度时必须考虑大学教师的独特属性，尤其不能无限夸大教师的责任，更不能无限制地对教师进行严苛问责。换言之，制度创新要尊重学生的利益，服务于学生的发展，但其前提是相关制度设计要从多方面解放教师，从内心激励教师立德树人。只有教师真正从内心重视本科教育并付之于本科教育实践，才能从根本上提高人才培养质量。

摘自《国家教育行政学院学报》2018年第10期 苏永建等

教育部：思政教育贯穿本科教学

10月17日下午，教育部放出系列重磅文件：如何建设高水平本科教育？在发布的“新时代高教40条”中提出，思想政治教育要贯穿高水平本科教育；加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理。

在教育部印发的《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（以下简称“新时代高教40条”）中，提出了高水平本科教育的总体目标，经过5年的努力，建成一批立德树人标杆学校，建设一批一流本科专业点。到2035年，形成中国特色、

世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。

一、在每一门课程中融入思政教育元素

“思政”在“新时代高教40条”被重点提及。包括把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节。高校根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。同时，强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师。

二、增加过程考核成绩在总成绩中的比重

今年6月，教育部部长陈宝生曾强调：“有人说，现在是‘玩命的中学、快乐的大学’，这种现象应该扭转。对大学生，要合理“增负”。“新时代高教40条”也有相应体现：要求加强学习过程管理。也就是说，平时成绩变的更重要。

加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。

“新时代高教40条”要求，加强对毕业设计(论文)选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计(论文)质量。并且，要综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。

三、健全师德考核制度，建立教师个人信用记录

教师方面，“新时代高教40条”表示，要把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化。

并且，要求大力推动两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才走上本科教学一线并不断提高教书育人水平，完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。

“新时代高教40条”还要求，加强教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，对主要从事教学工作人员，提高基础性绩效工资额度，保证合理的工资水平。

2018-10-17 新京报

着力提高人才培养能力 全面振兴本科教育

中国高等教育学会副会长 张大良

一、高校全面振兴本科教育，必须提高人才培养能力

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，建设社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。立德树人是高校的根本任务，本科生历来是高校人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观和历史思维、辩证思维、创新思维形成的最关键阶段，也是学生知识架构、基础能力形成的重要阶段。本科教育是提高高等教育质量的最重要基础，本科基础不牢，就会地动山摇。正如陈宝生部长所指出：“从历史、现实和未来看，人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本。本科教育在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。”因此，全面振兴本科教育，就要落实好“新时代全国高等学校本科教育工作会议”明确的任务要求，坚持“以本为本”的理念，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，深化改革、加强建设、持续创新，推动本科教育上水平、提质量。

当前，我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养质量、建设高等教育强国的关键阶段。党的十八大以来，高等教育发展取得了历史性成就，高等教育综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人成效显著。但人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦。因此，高校必须坚持问题导向，针对不足和短板，以全面提高人才培养能力为牵引，改革创新，优化结构、加强建设，全面振兴本科教育，推动形成更高水平的人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，更好服务国家发展战略和经济社会发展新需求，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才支撑和智力支持。

二、提高人才培养能力，关键在于整体提高教师队伍素质

人才培养能力涉及教师、教材、教风、教法、教学设施等方方面面，其中教师是关键。教师队伍素质是人才培养能力中的核心能力，是判断高校人才培养能力高低的重要标志。高校建设发展的基础性工作之一，就是要着力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

一要切实加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设

常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

二要着力提升教师专业素养。要建立健全多种形式的基层教学组织，积极开展教育教学研究活动，广泛开展教师教学能力提升培训，尤其要提高教师运用现代信息技术与教育教学深度融合的能力。要把高水平教学与科研作为青年教师专业素养考核的基本要求，增强教师的科研活力和教学定力，促进教师开展研究型教学，应用好新形态教材，改进教学方式方法，提高教学质量。

三要深化教师管理制度改革。要完善教师聘用管理办法，健全教师资格认定和准入制度，严把教师聘用考核政治关、学术关。要完善教师教书育人能力评价与考核，把教学质量作为教师专业技术评聘、绩效考核的重要依据，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。要完善教授给本科生上课制度，大力推动两院院士、“长江学者”“杰青”等高层次人才走上本科教学一线，全面提升本科教学水平。

四要不断提高教师地位和待遇。要突出教师的主体地位，维护教师职业尊严和合法权益。要高度关注教师专业能力、职业发展、身心健康等教师队伍建设中相对薄弱的领域，增加教育投入，让教师有更多的获得感、更强的责任感。要加大对教学科研业绩突出教师的奖励力度，提高教学工作基础性绩效工资额度、保证合理的工资水平。

三、提高人才培养能力，根本在于将思想政治工作体系融入教学体系

高校立德树人，要坚持“以德为先、德学兼修”的全面育人观，把思想政治工作体系融入教学体系和管理体系，贯穿人才培养全过程、各环节，实现全员育人、全程育人、全方位育人，形成专业课教学与思想政治理论课教学同向同行的“思政课程+课程思政”育人新格局。

一要突出思想政治理论课的核心地位。要加强马克思主义理论教育，让学生深刻感悟马克思主义真理力量，为学生成长成才打下科学思想基础。要重点加强教师、教材、教学建设，不断创新教学组织方式和教学方法，增强思政课的吸引力、感染力，提升思政课教学的亲和力和实效性，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。

二要发挥“专业课思政”的重要作用。要做好“专业课思政”建设的整体规划，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计融入式、渗透式“专业课思政”的教育内容，推动思想政治教育与专业教育紧密结合、深度融合。要强化每一位教师教书育人、立德树人意识，在每节课的教学中都能有机融入思想政治教育元素。要推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批“专业课思政”示范课堂，选树一批

“专业课思政”优秀教师，激励广大教师向立德树人模范学习、向教书育人先进看齐，营造“思政课程+课程思政”的育人环境氛围。

三要全面提升思想政治工作质量。要遵循思想政治工作规律、教育教学规律和学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，不断提高思想政治工作能力、水平和质量。要加强思想政治工作体系建设，构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系。要激活高校思想政治工作内生动力，把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，开展生动有效的思想政治工作。要把社会主义核心价值观教育融入人才培养和学校管理全过程、各环节，真正落实到质量标准、课堂教学、实践活动、校园文化、管理服务之中，内化为师生的日常行为，形成优良学风、校风和学术生态。

四、提高人才培养能力，重点在于改革创新育人机制

当前，高等教育发展动力正在从要素驱动向改革驱动转变，改革创新育人机制，已成为提升人才培养能力的重要突破口，高校要与政府部门联合、与行业企业合作、与科研院所融合，用好校内外、国内外优质教育教学资源，促进人才培养能力提高。

一要完善校企合作协同育人机制。要深入推进产教融合、校企合作协同育人，通过体制机制创新，把更多优质社会资源转化为高校育人资源，吸纳更多行业企业积极参与高校人才培养，共同制定培养标准、完善培养方案、重构课程体系、加强课程建设、更新教学内容、共建实训基地、共建教学团队、实施培养过程、评价培养质量，形成提高人才培养质量的巨大合力。

二要健全科教融合协同育人机制。要结合国家重大科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同育人机制，推动国家级、省部级科研基地向高校本科生开放，为本科生参与科研创造条件。要依托大学科技园、科教协同创新中心、工程研究中心、重点研究基地，搭建学生科研训练和创新创业平台，推动师生高层次、高水平共创。要推动本科生早进课题、早进实验室、早进科研团队，将最新科研成果及时转化为教学内容，以高水平科学研究支撑高质量人才培养。

三要形成国际交流合作育人机制。要主动服务国家对外开放战略，加快引进国外优质教育资源。要推荐优秀学生到国际组织任职、学习，选拔高校青年学术骨干赴国外高水平学术机构访学、研修交流等。要借鉴国际经验，推进与国外高水平大学开展学生互换、学分互认、学位互授联授，形成高校人才培养新机制，培养一大批具有国际视野、通晓国际规则、掌握各国法律、具有家国情怀的高素质专门人才，为“一带一路”建设向纵深发展提供强有力的人才支撑。

五、提高人才培养能力，基础在于改善育人设施条件、丰富育人资源

育人设施条件和资源是办学的前提条件，是提升人才培养能力、推动学校发展的物质基础，也是提高学校办学水平和人才培养质量的重要保障。

一要实现校内育人设施利用集约化。当前，部分高校育人设施条件建设存在着经费不足、利用分散、效率低下等亟需解决的问题。因此，要统筹规划管理校内各类教育教学资源，优化资源配置，着力加强教学资源、制度和文化建设，推进包括图书馆、实验室、实训中心和科研训练基地、创新创业教育基地等在内的育人设施利用集约化、现代化，以满足高质量人才培养的需要。

二要推动校外育人设施利用共享化。当前，仍有部分高校存在着“重校内教学，轻校外教学”的倾向，以致许多校外育人设施流于形式，停留在协议文本上，沦为“形象工程”。因此，要加强高校与政府部门、行业企业、科研院所等社会主体广泛交流和实质性合作，充分利用好校外优质教育环境和育人设施，实现社会多主体合作育人互补共赢。高校要本着利益共享的原则，充分调动行业企业的积极性，探索合作共建长效机制，促进校外优质育人资源得到充分利用、可持续发展。

三要推进各类育人设施条件和资源利用信息化。当下，对信息资源的掌控和利用能力，日益成为影响高校竞争力的重要因素，校内外育人设施条件和资源利用亟需实现信息化。要按照应用驱动、需求导向的原则，整合校内外各类育人设施与资源利用方面的信息，完善教育资源利用管理信息系统。还要着力推进现代信息技术与教育教学深度融合，发展“互联网+教育”，加大慕课建设与引进力度，不断丰富优质育人资源。

2018-10-26 人民网

清华大学校长邱勇：不抓本科难言一流

一流大学和一流学科建设的关键在于培养一流的人才，本科教育是培养一流人才最重要的基础，也是最能体现学校传统和特色的地方。一流本科教育是一流大学的底色，没有本科教育水平的提升，就很难实现建设世界一流大学的目标。

价值引导是第一位的

在本科教育中，价值引导是第一位的，是育人的根本。清华大学始终坚持“又红又专”的育人传统，对学生提出“两个拥护、两个服务”的基本要求，即在政治立场、政治态度上，做到拥护党、拥护社会主义；在人生观、价值观上，立志服务祖国、服务人民，积极引导广大学生立大志、入主流、上大舞台、成大事业，到祖国最需要的地方去建功立业。学校始终坚持价值引导、立德为先，确立了价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”培养模式，致力于培养肩负使命、追求卓越的人，使学生具备健全人格、宽厚基础、创新思维、全球视野和社会责任感，实现全面发展和个性发展相结合。

本科人才培养体系建设很关键

清华大学在教育教学改革过程中，高度重视本科人才培养体系的建设，努力给予学生更多自主权、更大选择度，不断提升本科人才培养质量，促进学生多样成长。学校全面实施本科大类招生和大类培养，探索通识教育与专业教育相结合的培养模式，为学生的成长成才创造更为宽广的空间。在全校范围内对本科培养方案进行重构，降低总学分，设置自主发展课程，支持学生根据自身特点和发展志趣自主选择学习成长路径。深入实施全球战略，支持本科生出国学习交流。突出创新意识和创新能力的培养，将创新创业教育融入各专业人才培养方案，着力打造创新教育的实践平台。着力提升本科学生的人文素养，设立“人文清华”讲坛，让人文思想浸润校园、影响社会；开设“写作与沟通”必修课程，提升学生的写作表达能力和逻辑思维能力。

构筑有温度的教育

培养一流人才，必须要有政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍。好老师对学生的影响是深远的，教师要把教书育人作为首要职责。要充分发挥教师的育人作用，努力缩短师生距离，使学生“安其学而亲其师，乐其友而信其道”，使教师对学生“知其心，然后能救其失”。2017年，清华开始推出“开放交流时间”制度，教师每周固定时间接待学生自由咨询，让学生有充足的机会与各个领域的前沿学者、学术大师面对面交流，感受有温度的教育。

2018-6-28 光明日报

天津大学副校长张凤宝：推进一流本科教育的几点思考

一流的本科教育是一流大学的重要标志。我们要立足新时代发展需要，着力围绕以下五个方面，书写好一流本科教育的“奋进之笔”。

一是加强学生思想引领。党的十九大提出了培养担当民族复兴大任的时代新人这一命题，我们的青年一代肩负着建设社会主义现代化强国的使命。本科阶段是青年学生的重要成长阶段，处于思想成熟的关键时期。要紧密围绕培养什么人这一教育的首要问题，加强学生的思想引领和理想信念的塑造，坚定的理想信念是一流人才的首要素质，加强马克思主义理论教育，坚定“四个自信”，造就青年学子的大担当和大情怀。把思想政治工作体系贯穿到人才培养体系之中，构建促进学生德智体美劳全面发展的高水平人才培养体系。天津大学把“家国情怀”纳入人才培养的目标，并将这一理念融入到人才培养的全过程，推动思想政治教育与专业教育的融合，通过思政课的授课小组制改革，形成思政课教师、辅导员和专业课教师共同参与的思政课教学模式，推动思政课教师担任专业学院学生班主任，让思政课教师深入了解学生的专业学习，真正提升思想政治教育

的成效和实效。

二是适应时代发展之新。我们正在迎来世界新一轮科技革命和产业变革同我国转变发展方式的历史性交汇期，面临着发展的重大历史性机遇。颠覆性技术创新已经远远突破了单一学科创新的模式，未来人才需要具备多学科协同创新的能力。大学培养的人才，其能力素质是否能够适应引领未来发展的需要，是抓住历史机遇、乘势而上的关键。天津大学等高校正在积极倡导并推动落实的我国高校“新工科”建设，是适应人才培养需求变化的重要举措，得到了国内外高校和产业界的认同。新工科是以应对变化、塑造未来作为建设理念，通过传承创新、交叉融合、协调共享，培养一流卓越工程创新人才。天津大学围绕“新工科”建设的实践，实施了“一流本科教育2030行动计划”，加快布局“智能医学”等面向未来的“新工科”专业，改造提升传统的专业，推动通专融合、贯通式培养，构建体现交叉性、创新性的课程体系，加强与企业的实质性人才培养合作，建立多种形式的“新工科”实验班，积极探索“新工科”的育人实践。

三是围绕学生成长需要。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话中指出，要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，更加注重人的全面发展，体现了党的教育思想的新发展。要坚持围绕服务学生全面发展的需要改革人才培养的模式、优化教育教学体系。当前，以学生发展为中心改革人才培养方式和教学模式，已经成为世界一流大学在人才培养改革方面的重要发展趋势。天津大学制定了包括心身素质、品德素质、能力、知识等4个维度28个要素的人才培养标准，并不断拓展和优化课程体系，创新教育教学的模式，服务学生发展的需要。学校大力推动构建全员全程全方位的“三全育人”工作体系，切实推进课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等各项工作中的育人载体建设，让每一项工作都发挥育人的作用，形成一流的育人环境，为学生发展提供有力支撑。

四是发挥教师主体作用。习近平总书记在全国教育大会上指出，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。这一重要论述，体现了教师的重要地位和作用。建设一流的本科教育，根本在于一流的教师队伍。正人先正己，要把师德作为评价教师的首要标准，引导教师主动实践“四有”好老师标准和“四个相统一”的要求，自觉追求高尚师德。要为教师从事教书育人工作创造良好的条件保障，完善评价激励机制，引导教师热爱教学、倾心育人。天津大学坚持把教师队伍建设作为一流本科教学的基础性工程。坚持以师德为先，完善师德规范和师德标准，发挥师德先进典型引领作用，涌现出全国教书育人楷模王静康院士等一批杰出的代表。学术领军人才立足本科生课程讲台、聚焦学科和产业前沿开设本科生创新课程，成为学生点赞的“金课”，得到了学生的欢迎和

好评。学校还通过设立“求是”教学楷模奖教金等方式激发教师从事教学工作的热情和积极性。

五是落实以本为本地位。大学承载着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作的重要功能，这五大功能紧密联系，但人才培养始终是居于根本性地位的。落实“以本为本”，实现“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”，非常关键的是通过体系化设计，形成一套有效的评价机制，比如人才培养质量的评价、学生学习效果的评价、教师教学效果的评价、课程对人才培养目标支撑的评价等等，真正发挥评价的导向作用，确保学校的最优质资源配置到本科人才培养过程中。对于一流研究型大学来讲，推进教学科研的深度融合与发展，真正把科研的优势转化为教学的优势是构建一流本科教学的重点内容。天津大学在推动科教融合方面进行了有益探索，国家重点实验室等试验平台直接服务于本科生专业课实践教学，科研成果转化为本科生教学的模型和案例，本科生通过导师制的方式直接参与到科研项目中，促进了实践能力和创新能力的提升。

立德树人是一项系统工程，我们要全面深入贯彻落实全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议的部署，坚持以本为本，全力打造一流本科教育，加快建设中国特色世界一流大学，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出新贡献。

2018-11-2 人民网

华中科技大学副校长许晓东： 本科教育是大学教育之本 要“以本为本”

对于本科教育在一流大学建设中的作用和地位，本科是大学之本，有本科才是大学。“一流大学都会有一流的本科，能不能招到或者能不能保有最优秀的本科生源，实际上是衡量一个大学是不是一流的一个标准。”许晓东说：“本科阶段非常重要，不只是为了帮助学生打下学科专业的理论基础，更重要的是要确立正确的世界观。这个学生是不是能够关注人类社会重大问题，是不是能够考虑国家的重大需求，有没有形成主动学习和思考的习惯，是不是具备了创新精神和实践能力，这都是在本科阶段形成的。所以，本科教育非常重要，我们要以本为本。”

华中科技大学加强本科教育方面的特色和经验：第一，为了让学生确立坚定的政治方向，华中科技大学在十年之前就开展了“党旗领航”活动，并且坚持把它变成了一个系列活动。第二个是为了培养学生的人文情怀，学校20多年来一直在做文化素质教育，就是将人文教育与科学教育相融合，作为文化素质教育教工委的主任单位，也一直是在国内积极地引导这个工作不断地向前发展。第三，为了保证学校学生有一种国际视野，

目前华中科技大学每一届学生要保证20%能够出国进行游学。同时，在校内保证有5000人的国外留学生规模，让大家有地球村的感觉。第四，在课程设置方面，华中科技大学不断地做优化，基于大类培养的方案，学生在一年级的课程是有文理之分，二年级只有大类之分，这种情况下，有利于学生把基础打扎实。而且对每一个核心课程都加了实践环节。第五，课程设置之后，学校非常注重学生个性的培养，每一个学生都有三次转换专业或者是选择专业的机会，为了让学生有实践能力提升的机会，华中科技大学把包括国家研究中心、国家大科学工程在内的所有实验室对本科生开放，把驻外研究院包括在内的所有的实习实践基地，都对本科生开放。

2018-10-25 人民网

西南交通大学校长徐飞： 以本为本，让本科教育回归大学“双一流”建设的根本

各高校在“双一流”建设过程中，要用心领会习近平总书记“高校立身之本在于立德树人，只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学”的深刻论断，坚决贯彻陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上提出的“以本为本”要求。

首先，尽管大学的职能或使命有多重，如人才培养、科学研究、服务社会、文化传承与创新、国际交流与合作，但核心职能是人才培养。须知，教学育人是大学区别于其它社会组织的本质所在，大学的“根本”使命是人才培养，大学的中心工作是教育教学，教师的第一职责是教书育人。

其次，教育教学和人才培养的“基本”或基础是本科。基础不牢，地动山摇。本科教育不仅是研究生教育的基础，更重要的是，在本科这个年龄段（18-22岁之间），正是青年学生世界观、人生观、价值观“三观”形成最宝贵的时期，如果十八九岁二十几岁年轻人的三观教育出了问题，吞下恶果的终将是整个国家和社会。在中国高等教育从精英化走向大众化乃至普及化的当下，高质量的本科教育对建立人力资源强国至关重要。

第三，纵观世界高等教育发展历程，本科教育是大学产生的“本源”（源头），几乎所有大学都发轫于本科教育。美国哈佛大学自1636建校以来一直是本科教育，开展研究生教育是19世纪之后的事情。中国现代意义上的大学，基本也是以本科教育起家后来逐渐发展起来的。如上海交大的前身南洋工学，西南交大的前身山海关北洋铁路官学堂等，都是以开展本科教育为安身立命之本。当今，世界各国的研究生教育已很普遍，但一个不争的事实是，想进入各国名校特别是像美国常春藤联盟大学进行本科学习的难度，要比读它们的硕士、博士高得多。

第四，由于有了前面三个“本”：根本、基本和本源，自然就有第四个“本”：本位。大学要回归人才培养“本位”，重申高教大计、本科为本的理念，真正把人才培养作为大学的根和本，真正把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，真正把本科教育作为高等教育纲举目张的“纲”。

经过多年的探索和实践，西南交通大学基本形成了以立德树人为根本、理想信念教育为核心的“价值塑造、人格养成、能力培养、知识探究”教育教学体系。当前，围绕党的教育方针，学校大力开展品德教育，培养有社会担当和健全人格的人；大力开展智育教育，培养有职业操守和专业才能的人；大力开展体育教育，培养身心健康和意志坚强的人；大力开展美育教育，培养有人文情怀和高雅情趣的人；大力开展劳动教育，培养有创新意识和工匠精神的人；大力开展国际化教育，培养有全球视野和跨文化领导力的人。

2018-10-23 中国教育新闻网

广西大学校长赵跃宇：“以本为本”回归高等教育初心

新时代全国高等学校本科教育工作会议的召开，标志着中国高等教育发展进入了一个新阶段。以本科教育为本，实现“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”，推动本科教育重新回到大学办学的核心基础地位。

长期以来，一些高等学校努力追求学位授权点数量、追求科技经费总量和各种国内外的排名，鼓励教师发表SCI论文，申请各级行政主管部门设立的各种科研项目、奖励、人才计划和基地，甚至采用一些与学术规范背道而驰的方式方法以达到目的。这些极大激励了大学投身于发展的积极性，但也影响和改变着大学办学、大学教师教学的初心。有些大学及教师把精力、时间绝大部分放在与自己利益高度关联的科学研究甚至商业活动上，放弃了对学生、特别是本科生（与教师的科研产出几乎无关）的关注和投入，让大学办学追求在一定程度上偏离了人才培养的初衷与主线，特别是大学的核心基础主体——本科学生。

“以本为本，四个回归”是新时代高等教育非常重要的自我革命，是主动纠正过去出现的某些大学办学追求的偏差。怎么进行彻底的自我革命？需要高等教育系统各级、各方面力量共同参与、共同努力。

国家各级教育行政主管部门应该从扎根中国大地办大学的根本需要出发，从建设社会主义强国需要的一流高等教育出发，从培养符合未来社会主义建设者和接班人的需要出发，从内涵式发展道路的本质特征和基本要求出发，带头转变观念，对教育行政主管部门这些年推动的相关工作进行梳理，把高等教育管理思想和理念按照“放管服”的要

求、按照高等教育的客观规律真正转变到“以本为本”上来。国家各级教育行政主管部门要把引导大学、教师抬头向上（行政）方向盘棒改变为引导大学、教师低头为实（本科生）的路向牌。

高等学校的党委书记和校长要真正认识本科教育在大学的核心基础地位，按照建设中国特色、世界水平的一流本科教育要求，在思想上把学校办学重点真正放在本科教育方面，把学校的人、财、物等资源向本科教育倾斜。党委书记和校长应该主动加强教师学生的思想政治教育工作，调查研究本科教育工作中的新情况、新问题，努力营造有利于建设一流本科教育、有利于大学和教师主动投入本科教育的大学文化与制度环境。党委书记、校长和学校核心职能部门应该认真研究高等教育理念方法和世界高等教育的发展趋势，致力于建立把教师主要精力、时间用于本科教育的激励约束制度措施，包括反映本科教育质量效果的评价制度、考评制度、晋升制度，认真研究与社会科技发展相适应的管理体制创新、学科专业体系规划、课程教学内容设置、教育教学方法及考核方式方法改革等。

大学教授要认真思考教师职业生存的原始支撑，加强自身师德师风建设，主动把握处理好教学和科研、本科生教育与研究生教育的关系，真正潜心教书育人。大学教师应该进一步提高参与本科教育的积极性和主动性，坚持立德树人、德育为先，主动把思想政治教育工作和学生课程学习、专业学习有机结合，把更多的时间、精力和学生交流沟通，通过自己的学术涵养和言谈举止教育学生、影响学生，从细微处培养学生的精神、学术养成和职业态度。大学教师应该切实提高授课质量和学习要求，坚持需求导向，把高等教育的新思想、新技术、新方法积极应用于课堂教学工作之中，树立质量意识，加强课程过程管理、严格课程内容和考试要求，提高教学效果，提升人才培养质量。大学教师要刻苦钻研、努力提高自身学术涵养，主动把自己的最新研究成果和心得向学生介绍，将科研成果转化为教学，鼓励和指导学生早进实验室、早做科研，引导学生关注理论前沿、技术难关和发展需求，强化学生批判性思维训练和研究性、创新性学习研究训练。

新时代大学生要主动把自己的理想与祖国、人民前途命运紧密相连，努力学习，不满足于碎、浅、薄的知识追求，要追求实、深、厚的知识养成，在追求思想自由的同时明大德，向书本学习、向先贤学习、向实践学习、向社会学习，努力通晓时务物理。

“以本为本，四个回归”，需要壮士断腕、刮骨疗伤的勇气，需要格物致知、止于至善的追求，需要心如止水、气定神闲的定力。真正实现“以本为本、四个回归”，才可能建设世界一流的本科教育，才可能建成世界高等教育强国。

2018-7-9 中国教育报

加快建设高水平本科教育 浙江省教育厅提出 18 条意见

一、强化立德树人

把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，引导学生树立远大理想、担当社会责任、关心他人和社会。深入实施高校思想政治工作质量提升工程，建立健全“三全育人”长效机制，着力推动高校全面加强课程思政建设，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识和责任，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，切实将育人工作具体落实到教学计划、教学环节之中，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。加强体育、美育和劳动教育，提升学生健康素质和审美能力，增强劳动意识，养成劳动习惯。

二、提高专业建设水平

高校要根据办学定位、学科专业基础和服务区域经济社会发展需求，认真编制新一轮专业建设规划。要落实好国家专业教学质量标准，不断改善专业基础条件，积极开展专业认证。**建立专业人才预测和预警机制。**优化专业结构和布局，按照控制总量、优化存量、用好增量的原则，实施专业动态调整机制，建立健全专业预警和退出机制，实行专业条件公开制度，定期调整专业人才培养方案。

三、提升课程质量

优化课程体系，加强课程整合，科学合理设置必修课和选修课，适当增加选修课。强化通识课程和核心课程建设。建立健全课程质量标准，实行新开课准入制，建立课程动态调整机制，完善课程质量评估。**严把新教师开课关，实行新开课预讲制，确保课程教学质量。**推进课程内容更新，及时将科学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入课程教学，建立课程内容及时更新机制。深入开展教学研究，加强课程的集体研讨和磨课，鼓励高水平教学团队建设优质课程，鼓励跨校、跨学科建设急需课程。

四、推进课堂教学创新

持续实施课堂教学创新计划。建立以学生为学习主体的课堂组织模式。**根据课程特点和要求，采取大班、中班和小班、长课和短课有机结合的方式开展课堂教学。**增加课堂教学互动，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学。构建线上线下相结合的教学模式，推广混合式教学、翻转课堂。推动课堂教学公开，建立听课和观课制度，**组织校内名师和优秀教师重点听取青年教师和教学相对薄弱教师授课情况，帮助提高授课水平。**

五、加强实践育人

加强实践基地建设，强化实践教学。完善实践教学标准，增加实践教学比重，特别是工学、农学、医学和师范类专业要切实提高实践教学学分比例。加强实践教学的指导和管理，深化实践教学方法改革，着力培养学生的创新精神和实践能力。加强实验技术队伍建设，给予合理发展晋升空间。积极运用实习实践信息化平台，**加强大学生毕业实习质量过程监控管理，明确教师实习指导的职责要求，完善实习考核机制，要求对每个专业随机抽取一定比例的学生进行实习状况汇报答辩，了解实习效果。**加强毕业论文（设计）过程监管，明确指导教师职责，强化质量监控。

六、完善学业考核评价

强化以综合素质和能力培养为主的评价导向，实行多形式学习成绩的考核，科学设计课程考核内容和方式，**健全形成性评价与终结性评价相结合的评价办法，增加课堂问答、平常测试、作业测评等评价在总成绩中的比重，原则上平时考核成绩占课程总成绩的比例不低于 40%。**规范平时成绩评定依据，不得简单以到课情况等作为平时成绩给分。推进基础理论课和大类专业基础课的教考分离，推广非标准答案考试。严格试卷评阅规范，建立试卷事后评审分析和抽查制度，保证试卷质量和水平。

七、强化学生学业指导与管理

加强教育引导，促进学生提高自主学习、自我管理能力。**健全学业预警和退学制度。建立课后学业辅导和答疑制度。**对专业学习确有困难的学生，应提醒并指导其及时转换至适合自己的专业继续学习。对在本专业学习有困难的允许转为专科。**对在本校完成学业有困难的学生，争取开展试点，允许其转入低于当年相同生源地学生同段投档分数线的学校或成人教育学院继续完成学业。**鼓励学生跨学科、跨专业学习。争取开展辅修专业制度改革试点。积极推进学分制管理，鼓励学生以多种方式获得学分。加强学风建设，严格学业管理，建立学习成绩、学分绩点与评优评奖、学位授予相挂钩制度，探索建立荣誉学位制度。

八、深化创新创业教育改革

加强学生辩证思维、表达沟通、团队合作、实践操作、创新创业能力的培养，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，加强创新创业课程体系建设，强化创业导师培训，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台，加强优质创新创业资源共建共享。加强示范性创业学院建设，**发挥学科竞赛和“互联网+”等大学生创新创业大赛的引领推动作用，**营造学生自由探索、敢于实践、勇于创新的氛围。鼓励师生共创，促进创业实践与专业学习相结合，创业与创新相结合，大力提升学生的创新精神、创业意识和实践动手能力。

九、提高教师教书育人能力

坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，把课堂教学作为教师工作的第一要务。高校要更加关心教师尤其是青年教师的成长，完善青年教师助讲培养制度，全面开展教师教学能力提升培训，增加教师海外学习进修经历。提升教师教学发展中心建设水平，建立和完善基层教学组织，充分发挥其集体备课、教学咨询、教学研讨等作用。完善教师分类管理和分类评价，加强教师教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。推动教师不断提高实践教学能力。

十、加大教学激励力度

高校要进一步加大对本科教育改革的政策、资源等支持力度，引导领导注意力更加聚焦本科教育、资源配置更加汇聚本科教育、教师精力更加凝聚本科教育。完善教师教学激励政策体系，设立优秀教师、优秀团队、优秀课程、优秀教案（讲义）、优秀课堂、优秀教学成果等奖项，努力形成校园内重教乐教的氛围。要把教学质量作为开展教学激励的重要评价指标，统筹考虑教师课程质量、课堂教学、教学研究、教学管理、教学成效，实习实训指导、学习和竞赛辅导等情况开展教学评价，并与学校的各项教学奖励和职称评审挂钩。进一步建立健全教学与科研等效评价机制，健全符合学校实际的教学类岗位的专业技术职务评聘制度，加大对教学业绩突出教师的激励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据。

十一、完善教授授课制度

要推动国家级、省级高层次人才走上本科教学一线，让更多优秀教师为本科生授课，倡导知名教授开设新生研讨课。实施教授全员给本科生授课制度，并切实做到本人授课、课时数量、课程质量三落实。除特殊情况外，如发现有其他教师顶替上课等情况的，将在相关评优评先时取消评审资格。学校要把给本科生授课情况作为教师评聘副教授、教授的基本条件。连续两年不给本科生上课的教授、副教授，无特殊理由的，其职称应转聘为研究员或副研究员。

十二、促进科研教学互动

加强高校学科建设与专业建设的相互促进，推进科研与教学互动融合，建立科教融合的育人机制，及时把学术成果转化为教学内容，高校的重点实验室和研究基地等要向本科生开放。结合科研训练、学科竞赛和毕业论文（设计），支持本科生在教师带领下参与科研活动，支持有研究潜力的学生早进课题、早进实验室、早进团队。鼓励教师开展教学研究，加大对教学研究的支持力度。

十三、推进现代信息技术的应用

建好用好省高校在线开放课程平台，实施“互联网+教学”计划，改造传统教室，建设智慧教室、智慧实验室。建设省级精品在线开放课程和虚拟仿真实验项目。大力推

动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，提高教学管理和服务的信息化水平，实施更加精准的教育教学。推动开展精品在线开放课程和其他优质课程学生跨校选修，逐步形成高校间学分互认与转换合作机制，扩大优质教育资源的受益面。不断提高教师运用现代信息技术的教学素养和能力。

十四、深化协同育人

高校要进一步加大开放办学步伐，创造条件支持学生到国内外高水平高校开展交流学习。坚持产学研相结合，积极争取各种社会教育资源，加大与科研院所、行业、企业、社会有关部门开展协同育人。深化产教融合，完善校企合作育人长效机制。加快发展新工科，推进师范教育与基础教育协作，促进医教协同，深化农科教结合，推动高校与法律实务部门深度合作，深化宣传部门与高校共建新闻学院。拓展国际教育教学合作，提升学生的国际视野和跨文化能力。探索推动办学体制机制改革，鼓励与社会力量合作举办行业特色学院，试行混合制办学。

十五、强化质量保障和持续改进

把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高等学校追求卓越。重视利用互联网和大数据技术，建立教育质量信息监测平台。建立高校内部质量保障体系，充分发挥学校管理部门、学术组织、行业企业等共同监督责任，以教学过程和教学效果作为重点监督内容，建立质量评估结果公示和整改落实等制度，着力推进人才培养标准的落实。落实教育部本科教学工作审核评估和合格评估的整改要求，推进高校专业认证评估工作。省教育厅定期开展本科教育专项督导检查，建立结果公示和整改复查机制。

十六、落实高校主体责任

各高校要承担全面提高本科教育水平的主体责任。各校要以学生为中心，以本科教学为核心，认真研究本科教学状况，深入剖析教学问题，以问题和效果为导向，从体制机制入手，制定实施方案，明确目标、任务、重点内容和措施。高校党委会和校长办公会要专题研究，书记校长要亲自抓本科教育，及时协调解决本科教育重点难点问题。要加强校内各部门协同落实，层层压实责任，把相关部门落实本科教育任务情况列入考核内容。院系负责人和基层教学单位要切实担起责任，组织实施好本科教育工作。高校要加强教学管理队伍建设，在职称评聘、职务晋升方面为基层管理人员创造更加有利的条件。

十七、增加教学经费投入

各高校要加快融入地方区域经济社会发展，主动对接产业和人才需求，积极引入各种社会资金和资源投入教育教学，用好捐赠资金财政配比政策。各校要统筹财政等各种

资金加大对本科教育的投入，逐步提高教学支出占总支出比例，对国家和省级各类教学项目按要求予以经费保证。优化教学支出结构，提高用于教学激励、课程建设、课堂教学、教学研究、实践实训等方面的支出。省教育厅在有关经费安排中进一步加大对本科教育的投入。

十八、加强组织领导

为认真落实高校本科教育主体责任，省教育厅将深入开展本科高校校（院）长本科教育述职、教学巡查和分类评价管理等工作，设立一批本科教育项目。鼓励各校在省级优势特色专业、省级精品在线开放课程等项目基础上，争创国家一流专业、国家精品在线开放课程等，积极争取国家“六卓越一拔尖”计划 2.0 等重大项目。各高校要积极探索创新，及时总结经验，开展典型交流，加大宣传力度，为建设高水平本科教育创造良好的环境和氛围。

2018-11-5 中国网

主 办：吉林医药学院图书馆

地址：吉林市吉林大街 5 号

主 编：于秀芬 郭秀梅

邮编：132013

副主编：蔚晓慧

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

本期编辑：关云楠

电话：64560908