

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2020 年第 1 期
(总第 47 期)

-
- 教育部部长陈宝生：新时代高等学校工作要从八个维度正确看待 (1)
 - “双一流”医学联盟增添俩成员：中南大学和吉林大学 (2)
 - 教育部正式取消 985/211 统筹为双一流 (2)
 - 中国高等教育质量革命“六卓越一拔尖”计划 2.0 (3)
 - 以新思维新技术破解教育评价痛点 (4)
 - 国内高校严把教学关 大学生学业辅导需求量越来越高 (6)
 - 清华大学：个性化辅导助力学生应对学业挑战 (7)
 - 学生体检数据暴露隐患 专家建议高校建立健康管理体系 (7)
 - 多元评价 素质培养 新高考要用多把尺子“量”人才 (8)
 - 山东 2020 年“新高考”方案：从考试到录取均有变化 (8)
 - 浙商大形成“大商科”特色的“三全育人”模式 (9)
 - 5G 时代康复模式将迎来一场革命 (10)
 - 山东探索思政课同城大课堂 (11)
 - 西北大学校长郭立宏：“放管服”改革如何激发大学办学活力 (11)
 - 这里的大学缘何办起老年课堂 (13)
 - 百余个心脏急救装置体现校园温情 (14)
 - 校园里搭起“战地帐篷” (14)
 - “双高计划”落地 高职迈入“双高”时代 (15)

教育部部长陈宝生：新时代高等学校工作要从八个维度正确看待

11 月 28 日教育部党组书记、部长陈宝生到中央财经大学调研，指出在新时代建设教育强国、推进教育现代化历史进程中，高等学校的工作应该从八个维度正确看待，抓牢抓好。

一、特色看学科。学科建设是高校立命之本。要把学科建设牢牢抓在手里，统筹学校整体发展和学科建设工作，突出特色优势，构建并完善切合办学定位、互相支撑发展的学科体系。

二、水平看专业。评价一个大学的办学水平，要看专业是否为国所需、立足前沿、引领方向。冷门专业也肩负着文化传承使命，是必不可少的。交叉学科的建设更多的也是专业和专业之间的交叉融合。

三、实力看老师。大学的核心竞争力、学术影响力、对高等教育引领力，关键在于师资，即“大师之谓也”。要全面提高教师队伍的综合素质、专业化水平和创新能力，着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍。

四、质量看学生。高校办得好不好，最根本的是培养了多少学生，培养了多少合格建设者和可靠接班人，培养了多少各方面的代表人物，这是立德树人的根本所在。高校要在提高教学质量、办学质量上下大功夫。

五、形象看生态。十八大以来，习近

平总书记多次强调要营造良好的政治生态。大学生态建设的核心内容在于大学文化建设。一定要培育好大学文化，认真抓好意识形态和思想政治工作，建好思政平台、学术平台、服务平台、情感平台，为师生打上思想、学术、生活和情感的大学生 logo。

六、动能看改革。十九届四中全会的主题就是坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化。高校要认真贯彻落实好四中全会精神，探索和推进治理体系和治理能力现代化。改革是中国高等教育进军世界一流水平的根本动力，也是今后建设教育强国、实现教育现代化的根本动力，要把改革这一动能牢牢抓在手里，不断转化动能，深化改革。

七、发展看班子。班子建设是根本性建设，建好领导班子，才能带领学校向前发展。高校学科、专业和师资队伍建设以及人才培养、生态营造、深化改革能否顺利推进，关键在于有没有好的领导班子。高校要把各级班子建设牢牢抓在手里，建好高校发展的“一线指挥部”，把带头人培养好，把班子建设好。

八、根本看党建。要加强高校党的建设，坚持党对高校一切工作的领导。近几年通过不断拧紧党的建设的螺丝，高校党的建设局面发生了格局意义上的变化，但仍然存在短板和一些糊涂认识。高校要旗帜鲜明地讲党建，毫不松懈地抓党建，切实推动党建工作发展。

中央财经大学新闻网 2019-11-29

“双一流”医学联盟增添俩成员：中南大学和吉林大学

12 月 13 日，第二届医学“双一流”建设论坛在上海隆重召开。本次论坛由医学“双一流”建设联盟主办，复旦大学上海医学院承办。大会得到广大医学院校的积极参与，来自全国 75 所医学院校的 500 余名代表参加论坛。

国家卫生健康委员会科教司副司长陈昕煜在讲话中指出，在“大健康”教育理念的背景下深化“医教协同”具有重要意义。她提出要加强多部门联合协作，严控医学教育的入口质量，提高紧缺专业的岗位吸引力，以满足国家战略和人民群众卫生服务需求。

国务院学位委员会办公室副主任徐维清在讲话中充分肯定了医学“双一流”联盟的前期工作。他强调联盟要围绕特色学科建设，不断促进医学与其他学科结合，加强交叉学科人才培养，引领并带动我国卫生健康事业的发展，将联盟打造成为医学人才培养改革和建设世界一流医学院校的助推者。

教育部医学教育专家委员会主任委员、教育部原副部长林蕙青做大会讲话。她指出加快形成更高水平的医学人才培养体系，是我国医学教育发展的时代新使命，要对标、对表世界一流，切实增强培养一流人才的紧迫感；要坚持改革创新，加快实现一流生源、一流师资、一流培养模式和有利于一流人才成长的管理体制机制；“双一流”建设高校还要不断转变观念，

整合优化课程体系，创新教学方法，建立更加科学的教学评价体系，在国家新一轮医学教育改革中走在前列，发挥引领带头作用，推动医学教育整体改革。

此次会议设立了服务国家重大需求、高素质人才培养、科研创新与学科体系和坚持特色发展四个专题，来自各大联盟的代表进行了专题报告。

医学“双一流”建设联盟于 2018 年 10 月 24 日在北京成立，是教育部学位管理与研究生教育司（国务院学位委员会办公室）指导下组建的非营利性医学高等教育与医学学科建设协作组织。首批成员单位为北京大学（牵头单位）、北京协和医学院、复旦大学、上海交通大学、浙江大学、武汉大学、华中科技大学、中山大学、四川大学等 9 所“双一流”建设高校，今年增补中南大学、吉林大学两所高校为联盟理事单位。

复旦大学新闻网 2019-12-15

教育部正式取消 985/211 统筹为双一流

985/211 与“双一流”的区别在哪里？

区别一：985/211 侧重对大学的评定，“双一流”侧重对学科的评定

无论是“985 工程”的 39 所大学，还是“211 工程”的 100 多所大学，都是基于对学校综合实力的整体评价。

而“一流大学建设高校”和“一流学科建设高校”，则是先有“一流学科建设高校”名单（137 所），再在此基础上选

出“一流大学建设高校”（42 所）。也就是说，先看一所大学有没有若干个很强的学科（专业），再主要根据学科综合实力来评定一所大学的强弱。

区别二：985 是 211 的“升级版”，“双一流”则不存在交叉

如果说 211 是重点班，985 就是重点班里的重点班。“985 工程”大学均为教育部或其他中央部委直管，也称部属高校；除 985 外的“211 工程”大学则多为省部共建高校，地方属性更强一些。

“双一流”则是两个平行的评价体系。“一流大学建设高校”重在一流学科基础上的学校整体建设、重点建设，提升人才培养水平和创新能力，共计 42 所，在原来 39 所 985 大学基础上新增 3 所。

区别三：985/211 是固化的标签，“双一流”则是有进有出

“双一流”是一个动态建设过程，遴选认定不是一劳永逸的。教育部明确提出：“双一流”建设以学科为基础，对建设过程实施动态监测，根据评价结果等情况，对实施有力、进展良好、成效明显的，加大支持力度；对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的，提出警示并减小支持力度。对于建设过程中出现重大问题、不再具备建设条件且经警示整改仍无改善的高校及学科，及时调整出建设范围。建设期末，将根据期末评价结果等情况，重新确定下一轮建设范围，有进有出，打破身份固化，不搞终身制！

百校联盟 2019-12-5

中国高等教育质量革命“六卓越一拔尖”计划 2.0

实施“六卓越一拔尖”计划 2.0 是落实《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》，进一步提高高校人才培养质量和服务经济社会发展能力的一次战略行动，是新时代全面振兴本科教育、打造教育“质量中国”的战略一招、关键一招、创新一招，是中国高等教育一次“质量革命”，意义深远。

2018 年 6 月，教育部在四川大学召开新时代全国高校本科教育工作会议，确立了新时代本科教育“三大纪律、八项注意”。

启动实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，将原先单个计划变成系列计划的组合，由“单兵作战”转向“集体发力”，标志着高等教育改革发展走向成型成熟，标志着中国高等教育从跟随跟跑转到并跑领跑。

2019 年-2021 年，教育部将分三年全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。这个计划可以概括为一个总体部署、三项核心任务、一次质量革命。

一个总体部署是通过实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，提高高校服务经济社会发展能力。

新工科是主动应对第四次工业革命的“先手棋”，要着眼“新的工科”和“工科的新要求”。新医科是构筑健康中国的重要基础，要聚焦大国计、大民生，不断推进理念创新、制度创新和实践创新，实现从治疗为主到生命全周期、健康全过程

的全覆盖，提升全民健康力。新农科是高等教育落实习近平生态文明思想的重要抓手，要贯彻“两山”理念，用现代科学技术改造升级涉农专业，助力打造天蓝水净、食品安全、生活恬静的美丽中国。新文科是发展社会主义先进文化的重要载体，要把握好新时代哲学社会科学发展的新要求，推动哲学社会科学与新科技革命交叉融合，培养新时代的哲学社会科学家，提升文化软实力。

“六卓越一拔尖”计划 2.0 是“四新”建设的总抓手，“四新”建设是“六卓越一拔尖”计划 2.0 的总目标。

三项核心任务是面向所有高校、所有专业，全面实施一流专业建设“双万计划”、一流课程建设“双万计划”、建设基础学科拔尖学生培养一流基地，也就是建金专、建金课、建高地。

高校参与“六卓越一拔尖”计划 2.0，必须具备一些基本条件。这些基本条件包括四个方面内容：一是必须全面落实“以本为本、四个回归”。二是积极推进“新工科、新医科、新农科、新文科”建设。三是不断完善协同育人和实践教学机制。四是努力培育以人才培养为中心的质量文化。

我们的目标是，到 2021 年建设布点完成的时候，我国高等教育高质量人才培养的基础平台将完全形成，“两个根本”将有效落实。

教育部网站 2019-12-19

以新思维新技术破解教育评价痛点

破“五唯”是一场事关教育事业长远发展的硬仗。作为一项涉及面广、复杂度高、综合性强的系统工程，要不断创新思维方式，积极利用信息技术破解教育评价的“痛点”，扭转不科学的教育评价导向。

新技术正在成为教育评价改革的内在变量

近年来，大规模教育评价技术日趋成熟。以经合组织的国际学生评估项目 PISA 为代表，它结合了学科测验和学生背景信息（家庭社会经济背景、学习动机与策略、学习时间投入、学校教育资源、学校和班级氛围等），采用矩阵抽样、多层线性模型、规则空间模型等测量方法，从多个角度分析学业成就差异的原因。

目前，教育评价越来越重视信息技术的重要作用，在实践探索中形成了计算机自适应测验、电子档案袋、学习分析技术、数字画像、基于大数据的课堂观察、区域教育质量监测数据平台等多种评价方式。新技术正在成为教育评价改革的内在变量和活性因子，为破“五唯”带来新的可能。

新技术推动教育评价理念与方式的深刻变革

今天，我们可以利用技术手段，对评价对象进行多维度、全过程、立体式的考查，在自然情景中采集学生学习的过程性数据，改变过去教育评价的刻意设置特征，实现教育数据的全过程采集和教育结果的适时反馈。评价信息更加多元，既可以是

总结性测试的考试分数,也可以是记录学习过程的文字、图片、音频、视频等学习档案,还可以是反映学生能力的调查报告、手工作品、活动总结等学习成果。通过对学生进行精准的数字画像,提供个性化的教育评价服务,改变传统评价过于强调甄别与选拔的现状,使评价、提升、改进融为一体。新技术推动教育评价理念与方式的变革包括:

第一,教育评价将从“容易测量的能力”扩展到“难以测量的素养”。目前,我们还缺乏有效的评价方法和手段,准确衡量学生的高级认知技能和非认知学习成果。2015年,PISA在计算机测试基础上构建了真实的任务情境,利用计算机虚拟成员与参与测评的学生合作解决问题,通过评价任务完成过程来检验学生合作解决问题能力。未来,教育评价将从“容易测量的能力”扩展到“难以测量的素养”,通过设置新颖的测试题型、设问方式和任务情境,减少死记硬背的知识性考察,增加能力、素养、思维方式等方面的考察。

第二,教育评价将从“结果视角”转向“过程视角”。在大数据技术的支持下,通过伴随式的数据采集和自动化的数据分析,评估学生的学习特征与优势潜能,为每一位学生提供学习分析报告。

第三,教育评价将从单向度的考试测验转向多向度的综合素质评价。人工智能领域的深度学习算法提供了新思路。

教育评价从散点式的成绩记录转向全景式的数据采集

未来,在新技术的支持下,通过学生学习、教师教学、学校发展的大数据,描述学生成长和教育发展的动态过程,发现共性背后的个性特征以及各要素的内在关联,促进学生发展和教育改进。

一是利用学习分析技术建立学习模型,收集学生学习的过程性数据,提供可视化的“学习体检表”。

二是利用区块链技术开展分布式学习记录,建立学生的个人学习成长档案。

三是利用跨媒体智能技术,探索开展模拟仿真、教育游戏、虚拟任务场景、协作学习环境等新型评价方式,突破传统评价对分数的绝对关注,重点考察学生解决实际问题的能力。

四是利用大规模的课堂观察技术,对非结构化的课堂行为数据进行分析,包括教师提问类型、学生回答方式、师生对话深度等,全方位透视学校的课堂实施水平,提炼优秀教师的实践性经验,促进教师隐性知识共享,实现信息技术支持下的教师角色转型和教学能力提升。

五是利用可穿戴运动设备,包括智能手环、智能手表、智能运动装备等,采集个人运动及身体健康数据,及时发现学生在体质健康、运动技能等方面存在的问题。

六是利用大数据技术提高教育治理现代化水平,通过全样本、全过程、多模态的数据采集,汇聚形成区域教育大数据,包括学生成长数据、学校运行数据、教育资源配置情况、普职学校规模结构等。

光明日报 2019-12-10

国内高校严把教学关 大学生学业辅导需求量越来越高

随着国内的高校开始“严把教学关”，进入为大学生合理增负的时代，不少大学生面对的难题成了“我该怎么学”。学业辅导，这个看似幼稚的内容，如今“需求量”越来越高。

大学生：找不到学习方法是常事

不久前，北京大学教育学院实施的“高校教学质量与学生发展监测”项目调查显示，本科院校所面对的主要学生群体包括：虽然自主性学业参与度较高、但对未来尚未形成明确规划的“目标探索型”学生（占比 10.4%），既无明确的自我发展规划、自主性学业参与也较低的“学业倦怠型”学生（29.2%），虽抱有清晰的自我发展目标定位、却在行动上滞后的“志行脱节型”学生（32.8%）。在本科院校中，近 42% 在校生对于未来没有清晰的生涯规划。

严字当头，大学生也需要学业辅导

教育部思想政治工作司副司长余先亭在 2019 年高校学业辅导工作研讨会上表示，“随着 00 后进入高校，他们自主意识进一步加强，眼界更加开阔，很多大学生产生了迷茫，部分学生对‘为谁学，为什么学，学什么’等问题认知不清晰，无法产生学习的内生动力，部分学生还存在学习能力不足、学习不及时等问题。”

学业辅导亟需专业化支持

学业辅导，不仅是“辅导功课”。

今年 10 月，教育部印发了《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质

量的意见》，明确要建立健全本科生学业导师制度。

清华大学一项针对“985 工程”高校学业指导工作的调查显示，截至 2019 年，全国 39 所“985 工程”高校中，已有 26 所高校成立校级学业指导机构，占比 67%。对比 2017 年，仅两年就新增了 10 所。

在清华大学，学生学习与发展指导中心将不同类别学生常见的学习发展困惑，分为学习科研、能力提升和生涯规划三大类十余小类，通过一对一咨询、讲座工作坊、具体的课程答疑等方式，对学生进行“有点有面”的指导。

复旦大学党委学生工作部部长徐阳介绍，复旦大学将一年级的学业指导重点定位在适应，二、三年级重点定位在提升，四年级的重点定位在拓展，经过 10 多年探索和实践，中心对学业困难的学生早发现早干预，对学习拔尖的学生早关注早培养。

据了解，如今不少高校的学业指导机构还是“虚拟状态”，机构人员由其他部门老师兼职更是常态。国内高校的学业指导机构基本都挂靠在某个校级机构下，主管机构包括学工部门、教务处、团委等，这也导致“专业力量没有抓手”。

清华大学学生学习与发展指导中心副主任詹逸思表示：“现在学生的学习特点变化很快，学业指导其实很需要教育学、心理学、学习科学等学科支持，如此，我们才能科学把握学生实际行为习惯和学习规律。”

中国青年报 2019-12-16

清华大学：个性化辅导助力学生应对学业挑战

在清华大学学生学习与发展指导中心副主任詹逸思看来，对清华学生来说，学业挑战依然很大。“一方面是课业要求高，难度大；另一方面，大学教育对学生的研究能力、分析能力和快速学习新事物的能力要求较高，而这些能力在基础教育阶段未必能得到很好的训练，这中间的差距需要补齐。”詹逸思说，学生发展上存在的很多个性化问题在院系层面难以得到有效解决，而学习发展中心可以提供帮助。

据清华大学党委学生工作部副部长、学生学习与发展指导中心主任耿睿介绍，相对于学习技能和方法，清华学生咨询更多的是发展问题，包括专业选择、深造准备、自我认知和领导力提升等。

耿睿表示，学校有 40 余位咨询师，他们的学历背景覆盖近 20 个院系，可以提供专业的“一对一咨询”；“答疑坊”项目则由志愿者在固定时间和地点提供基础课程学习答疑；“小班辅导”帮助团体按需匹配合适的讲师；在学生领导力培养方面推出了“唐仲英计划”等因材施教计划。

据悉，2009 年清华大学在全国高校率先成立了学生学习与发展指导中心，以“为学生的学习与发展提供专业化的指导、咨询和支持服务，提高学生学习质量，服务学生成长成才”为宗旨，吸取国际经验，整合各类资源，提升学生的学习能力，提高学习质量，促进全面素质提高。

中国教育新闻网 2019-12-19

学生体检数据暴露隐患 专家建议高校建立健康管理体系

一项覆盖贵州大学城 7 所高校大一新生的体检数据显示：体重超重率为 9.15%、肥胖率为 3.42%、过轻率为 21.75%，睡眠障碍率为 29%，健康素养具备率约为 5.6%。

贵州医科大学教授、博士生导师曹煜分析说，9.15%的体重超重率和 3.42%的肥胖率与整体国民超重率和肥胖率相比并不算高，但大一新生这个年龄段发生超重、肥胖问题要引起高度重视，不科学控制，隐患较大。

我国已经实行多年健康素养提升计划，健康素养检测分为“基本知识和信念”“健康生活方式”“健康技能”三个方面，由选择题、判断题、情景题等构成，最终成绩超过总分数的 80%为具备健康素养。

“这说明中学的健康教育没落到实处，学生们缺乏健康知识和健康生活习惯。”曹煜直言。

贵州医科大学已经尝试开设健康管理专家门诊，由专业老师对校内师生提供健康管理指导。他建议，高校应该培养专业老师从事学生健康管理工作，形成学校的健康管理服务体系，包括给学生系统提供健康知识，开出运动处方、膳食处方，对慢性病进行长期药物指导和心灵沟通。

曹煜建议成立跨校际的健康管理指导中心，将各高校学生的体检数据汇聚在一起，分析区域普遍问题和学生个性化问题，由指导中心提供更专业的健康指导意见。

中国青年报 2019-12-10

多元评价 素质培养 新高考要用多把尺子“量”人才

今年 4 月份，教育部印发了《关于做好 2019 年普通高校招生工作的通知》（以下简称“通知”），对今年普通高校招生工作进行全面部署。《通知》提到，“要进一步完善学生综合素质档案制度……把学生综合素质评价作为招生录取的重要参考，改变简单以考试成绩评价学生的方式。”此后，上海、浙江、北京等地区相继启动新高考改革。截至目前，全国已经有 14 个省市成为新高考综合改革试点。

实行多元评价，不唯分数论

目前综合素质评价是新高考改革“两依据一参考”中的“参考”，上海、浙江均建立了统一的综合素质评价信息管理系统，并供高校招生参考使用，使以往一次性、终结性的评价转变为过程性评价。

21 世纪教育研究院副院长熊丙奇指出，这样的改革是为打破单一的分数标准，改变传统高考中的“唯分数论”倾向，建立更加多元的评价体系，用多把尺子“量”人才。综合素质评价不是通过为每个学生“打分”来进行比较，而是记录每个学生的成长和特点。主要方式按高考成绩和大学面试成绩的比例来录取。

引导综合素质培养

熊丙奇介绍，上海的综合素质评价录取改革方式，是在高考录取之前，增设一个综合素质评价录取批次，可由 42 所“双一流”大学参加录取，在高考前发布招生简章，学生根据自己的学业与综合素质发

展情况申请，学校审核材料后给予学生综合素质评价填报志愿的资格，获得资格的学生在高考成绩公布后，根据高考分数和获得志愿填报资格的情况，填报综合素质评价志愿，高校结合高中综合素质评价进行录取，被录取的学生将不再填报后续志愿。这一录取方式，有利于丰富多元评价体系，引导中学重视学生的综合素质培养。

熊丙奇进一步说，在这一录取方式运作成熟后，可以进一步推进“学校自主提出申请成绩要求，达到成绩要求的学生可自主申请多所高校，高校独立进行评价、录取，一名学生可获得多张录取通知书再做出选择”的录取方式。基于这样的录取方式，再进行科目改革，其中价值也就充分体现出来。不同大学、专业在招生时，会自主提出对不同科目与成绩的要求，学生则根据大学、专业的要求，结合自己的兴趣、能力选择学科与课程。

科技日报 2019-12-12

山东 2020 年“新高考”方案：从考试到录取均有变化

山东省教育厅举行 2020 年“新高考”实施方案新闻通气会，通报山东省明年普通高考和录取工作实施方案。与改革前相比，山东“新高考”在考试科目和时间、成绩构成和分数转换、划线和录取办法、志愿设置和填报等 4 个方面有改革变化。

在考试科目和时间安排方面，2020 年，山东夏季高考实行“3+3”模式，考试科目包括全国统一考试语文、数学、外语

（含笔试和听力）等 3 科，以及考生从普通高中学业水平等级考试思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等 6 科中任选的 3 科。语、数、外（笔试）考试时间安排在 6 月 7 日全天和 6 月 8 日下午；外语（听力）考试实行两次考试，均安排在 1 月 8 日上午，取两次中的高分计入外语科目成绩。普通高中学业水平等级考试时间安排在 6 月 9 日-10 日。

在成绩构成和分数转换方面，2020 年，山东高考成绩仍为 750 分，语、数、外 3 科使用原始分数，每科满分均为 150 分；考生自选 3 科原始分满分均为 100 分，转换为等级分计入总成绩。

实行等级分数转换，是为了解决等级考试选考科目不同、试题不均衡、分数不等值等问题，造成 3 科考试成绩不能直接相加而采取的制度设计。山东采用等比例转换法则和“一分一段”形式，转换分数连续排列，保证考生每科成绩转换后位次不变和较好的成绩区分度，确保成绩转换的公平公正。

普通类不再划定本科、专科录取控制分数线，而是采取分段划线的办法，根据考生高考总成绩和招生计划，划定普通类一段线、二段线。

在志愿设置和填报方面，2020 年，山东采取“专业（专业类）+学校”方式，一个“专业（专业类）+学校”为一个志愿。普通类填报志愿最多不超过 96 个，艺术和体育类填报志愿最多不超过 60 个。

中国青年报 2019-12-21

浙商大形成“大商科”特色的“三全育人”模式

吴建业是浙江工商大学人文与传播学院大一学生，说起“三全育人”，他如数家珍，无时无刻不感受着全员育人、全程育人、全方位育人对自己的影响。

全时程全维度育人：班主任、辅导员，宿管阿姨很上心

近日，浙江省教育厅印发《浙江省全面深化高校“三全育人”综合改革实施方案》。浙江工商大学在前期推进“三全育人”工作的基础上，加强统筹规划和制度设计，制定《全面推进“三全育人”工作实施方案》，提出形成具有“大商科”特色的“三全育人”模式。

“最多跑一次”办事系统融合网上办事、移动办事、自助服务、线下，轻轻松松办各项手续；校企合作定期组织参与企业活动，开展访谈、行业调研，并提供实习岗位；“六博雅”通识教育开展“经典阅读、电影赏析”、讲堂……

在浙江工商大学，班主任、研究生导师、宿舍管理及安保管理人员、学生心理委员、寝室长都被列为心理健康教育工作辅助人员。

“一体多元”课堂：名师天团指引学科方向

在实施课程育人工程中，浙江工商大学构建“三全育人”特色创新平台，引进《人工智能与未来生活》《心理学与健康生活》《影像中的国际法学》等 40 门的精品通识课，鼓励教师因材施教，针对不同

专业学生特点,将思政课做成“专业定制”,实践情境教学、案例教学、实验教学法等新的思政课教学方法。

“有别于传统‘满堂灌’的教学方式,采取‘大班授课、小班讨论’和‘翻转课堂’等形式,突出课堂互动、课堂讨论、课后学习、合作学习。”浙江工商大学教务处处长厉小军说。

新媒体育人:解锁上课“芯”姿势

风光景点和智慧教室都成了拍摄点。老教室“翻新”,实施网络文化建设提质计划,打造示范性“易班”平台和网络生产创作的“中央厨房”,探索情景化、数字化、虚拟化实践教学方式,让新技术更好地为大学课堂服务。

“高校的根本任务是培养人才,要把各种育人资源、项目、载体全面整合和融入。”在浙江工商大学党委书记金一斌看来,“三全育人”重点在全,每个人、每个岗位的作用都很重要,我们的工作要更精细化一些,更人性化一些,要润物无声地给学生以人生启迪、智慧光芒、精神力量。

浙江在线 2019-12-19

5G 时代康复模式将迎来一场革命

11月22日至24日,中国康复医学会在北京国家会议中心举办了2019第三届中国康复医学会综合学术年会暨国际康复设备展览会。会议以“守正创新、融合发展,构建康复事业共同体”为主题,聚焦

康复医学科技发展前沿,研讨交流先进康复理念、创新技术与服务经验,开展康复技术理论和操作培训,展示国内外康复医学科技发展的最新成果,助力康复医学学术大繁荣和康复产业大发展。

守正与创新碰撞出新的可能

“有中国特色的康复医学体系正被越来越多的人接受。”天津中医药大学中医学院院长郭义说,在新时代,中西融合、守正创新将促进康复医学学术繁荣,推动中国特色康复医学发展。而创新需要转变康复理念,比如将机器人、大数据应用于康复中。

郭义介绍,康复机器人可对处于不同康复时期的患者提供不同强度、不同模式的训练,激励患者的主动运动意识,增强中风、脑损伤等伤病患者的康复信心;康复机器人提供的各类传感器测量人体运动学、生理学数据,能为医师改进和优化康复方案提供客观依据,从而使康复锻炼过程量化、科学化。未来,大数据可将康复医师指导下的患者活动转变为以患者为中心的康复训练活动,医院也将成为一个数字化监控中心和数据信息资源中心。“届时,患者将真正成为康复的‘CEO’,科技将让患者的意志变成力量。”郭义说。

南京医科大学第一附属医院康复医学中心主任励建安对此表示,“如果人体生理数据实现了7×24小时完整连续监测,那么我们会对病理信息有重新认识。医疗机构的护理模式将发生重大变化,护士们再也不用早晚去每一间病房为患者测量体

温、血压、血糖了。”5G时代，医疗模式也会迎来一场革命。励建安告诉记者，“比如，随着可穿戴设备的普及和技术的进步，当独居老人在家中跌倒，设备可以直接远程报警。”与此同时，远程医疗和互联网医院将会崛起，体医融合和康养融合也将走向新境界。大数据和人工智能将重新定位医保给付模式。

中国青年报 2019-11-29

山东探索思政课同城大课堂

今年1月，山东省教育厅研究确定以省内城市结合各地近现代重要历史事件、历史人物等为题材，开展全省思政课“同城大课堂”活动。

今年是济南“五三惨案”九十一周年，这也成为“同城大课堂”的活动契机。“全市大中小学生竟对每年惯例的‘五三惨案’警报鸣笛不了解，都以为是简单的防空警报。”山东省教育厅思政处副处长陈成标说，学校、教师及学生以前都存在对思政课认识不到位、重视不够的现象。

“同城大课堂”专题教学在各高校引起强烈反响。以济南为例，驻济高校共讲授约6900个课时，覆盖41.8万名学生，约19万名学生通过网络视频在线学习。

此后，青岛“五四运动”主题思政课、泰安“新时代挑山工精神”主题思政课、烟威“甲午海战”专题思政课等相继开展。挖掘本地思政元素，同城教师集体备课，情景式教学、互动课堂，让山东思政课吸

引力得到提升。

陈成标表示，下一步，山东省将继续推进“同城大课堂”活动由点到面、全面开花，形成山东思政课改革创新的品牌。此外，还将加大政策保障激励力度，拟设立高校专职思政课教师岗位津贴，纳入绩效工资管理，实施大中小学思政课教师专项访学交流计划。

中国青年报 2019-12-9

西北大学校长郭立宏：“放管服”改革如何激发大学办学活力

西北大学是教育部12个全国管办评分离改革试点单位中唯一一所高校，近年来他们聚焦“放管服”改革，在高校办学体制机制上进行了探索。

1. 确立与“放管服”契合的治校理念

明确高等教育面向世界、面向未来、面向现代化的管理服务理念，要明确大学不是政府部门、不是科研机构，不能任由不合理的条条框框束缚高校和教师的活力。要回归大学的本来面目，抓住求真育人的本质，遵循教育教学规律，多做打基础、利长远的事情，以“回归常识、抓住本质、尊重规律、注重长远”的治校理念。

2. “放管服”改革的目标

“放管服”改革要有明确的目标指向，即建立“统筹管理、分类指导、一院一策”的管理模式。“统筹管理”就是要从战略性、全局性、关键性的角度，做好顶层设计，解决院系解决不了、解决不好的事情。

“分类指导”是基于学科实际，解决差异和特色的问题。“一院一策”就是要尊重院系、学科之间的差异特色，调动院系办学的主动性，由院系聚焦核心办学指标，剖析自身发展中存在的问题与短板，找准集中反映深层次问题的关键领域和薄弱环节，制定适合学校和院系实际的改革方案。

3. “放管服”改革的内容

“放管服”改革内容要从政策突破、机制创新、投入增加着手。政策突破主要是获得上级部门授权，争取纳入改革试点，并在校内开展改革试点。机制创新主要是畅通师生评价、激励和校内治理方面的渠道，使得各方面运行有序、通畅、高效。投入增加是在改革的框架下，目标牵引，在主要的几个方面加大资金支持力度。

在简政放权方面，放得有序彻底。西北大学在率先实施改革试点的院系给予政策上的多项突破。如，学校下放职称评审、人员聘任与退出、考核分配等权力给地质学系，该系教学科研人员可以根据情况延迟退休，实行货币化住房资助，教学科研人员可以带项目到企业工作。

在放管结合方面，管得科学有效。既包括学校层面的“管”，主要是管全局、管宏观、管标准；也包括院系层面的“管”，主要是院系内部管理和机制运行。下放权力，实施“一院一策”，并不代表完全的“放羊”和“松绑”，也绝不意味着增加投入降低标准，而是每一个院系都应提出既切合实际又更加高远的目标。院系改革能否成功的关键在于，问题找得准不准，

原因分析得透不透，目标制定得合适不合适。学校成立全面深化改革领导小组，对各院系改革方案逐一进行认真分析，与院系一起把脉，共同会诊，开出良方，并在后续方案实施过程中，由全面深化领导小组各成员单位拿出切实的“放管服”举措，为院系改革保驾护航。同时建立对接院系工作机制，实施精准考核，加强对院系改革方案的宏观指导，确保学校“放”得有序，院系“接”得有力。

4. “放管服”改革的逻辑

“放管服”改革的逻辑是基于调动师生积极性，从聚焦教师群体到聚焦学生群体，从聚焦院系本身到聚焦学科之间的交叉融合，最终回归到惠及全体师生和学校的整体发展上。

第一个层面，从尊重教职员工的主体地位着手，推出“放管服”系列改革举措。

第二个层面，主要在“放管服”改革夯基垒台、立柱架梁、整体框架基本建立，教职员工积极性充分调动的基础上，将改革聚焦学生，重点推进完全学分制改革，逐步建立专业自主选择机制，建立按学年注册、按学分收费、按学分毕业、按绩点授予学位的学籍与学费管理机制，建立“以选课制—导师制为核心，以重修制、主辅修制、学分互认制等为辅助”的教学管理模式。

第三个层面，在院系有动力、师生有活力，“一院一策”改革顺畅实施的基础上，学校逐步打破行政边界、打破学科边界，充分将资源优化整合起来、高效融合。

5. “放管服”改革带来的启发

一是在深化“放管服”改革方法论上，以问题为导向，以目标为牵引，坚持“自下而上”与“自上而下”相结合。坚持问题导向，是要找准集中反映深层次问题的关键领域和薄弱环节，精准聚焦，确定达到什么样的改革目的。“自下而上”强调从院情、系情出发，深入研究本院系发展弱项在哪，束缚发展的症结是什么，切实梳理出本院系本学科真正存在的突出问题，系统推出院系自身的“顶层设计”。

二是在深化“放管服”的条件支撑上，聚焦制度体系构建和信息化建设。首先要构建和完善好学校的章程、党委领导下的校长负责制、教职工代表大会制度、学术委员会制度、教师申诉制度、学生申诉制度、财经委员会制度、理事会制度、信息公开制度，抓好“一章八制”建设。其次要有管理制度的制度，及时做好制度的废、改、立工作，及时跟进中央和省里最新的形势与政策。同时要大力推进智慧校园建设，建立起与“双一流”建设相匹配、相适应的信息化平台和空间。积极推动基于信息化条件下大学的管理模式、教师的教学模式和学生的学习模式的转变和创新。利用大数据、人工智能等现代化手段，保证决策的科学化、提升管理的精确度、提高问责的便利性，建构资源共享网络，破解“一院一策”改革进入“深水区”后出现的问题，推动教育“放管服”改革向纵深发展。

中国青年报 2019-12-17

这里的大学缘何办起老年课堂

随着人口老龄化程度日益加深，银发一族对“老有所学”“老有所乐”的需求也成为了社会民生亟待应对的一道考题。在老年大学一座难求的背景下，目前，吉林挖掘利用其他社会资源，于9月16日开始试点的高等学校老年课堂正开展得如火如荼，从中受益的3808名老人，在大学校园里开启了充实丰富的学习生涯。

“我们和省教育厅共同推动在高等学校开办老年课堂，就是要充分利用高校优质的师资力量和先进的设施设备，为老年人就近就便学习创造条件，进一步提升老年人的生活质量。”吉林省民政厅党组书记、厅长乔恒说。

为了开展好这项创新性工作，今年7月，两部门专门印发了《关于在高等学校开设老年课堂的试点方案的通知》，要求探索一批接收老年人入校学习模式，建设一批开设老年课堂试点高校。

有统计数据显示，我国已有7.6万余所老年学校，其中包括远程教育在内的老龄学员共有1300万余人，仅占60岁及以上老年人口的5%左右。

“我们开办了4个艺术类专业，一共招收了112名学生，老师都是学校的资深专职教师，教学质量非常高，很受学生欢迎和认可。”东北师范大学人文学院负责老年课堂的李老师说。

“我们收费特别低，一学期还不到50元，像教室、水电、演出等费用都要由学

校进行补贴。”北华大学继续教育与培训学院院长孙振良说,因为办学性价比超高,每次开课报名两三天即满,个别热门专业更是一座难求。

“我们接下来的目标就是继续深入挖掘学校的教学资源,在不挤占正常教学空间的基础上,将老年课堂的招生规模扩展到 2000 人左右,并探索在有条件的社区申办分校,真正帮助老年人实现在家门口上学的愿望。”孙振良告诉记者,此外,学校还正在推进老年大学网站建设,力争在明年上学期实现用慕课、直播等方式,让行动不便或具备上网条件的老年人共享高质量教学。

据悉,为不断满足老年人多样化、多层次的物质和精神文化养老服务需求,吉林省正在全面推进医养结合和文养结合并重的养老服务体系的建设。

工人日报 2019-12-6

百余个心脏急救装置体现校园温情

如果足够细心,在中国科技大学的教学楼、宿舍、实验室、食堂、体育运动场馆等人流密集区,会发现一个个挂在墙上类似报箱大小的绿色“盒子”。

“这是自动体外除颤器(AED),是可能被非专业人员使用的用于抢救心源性猝死患者的医疗设备。”中国科学技术大学医院副院长周鹏说,“中国科技大学是国内配备急救装置 AED 的第一所高校。”而这样的“绿盒子”,中国科大在校园里一共

布置了 120 多个。

虽然 AED 堪称急救设备中的“傻瓜机”——可以自动侦测患者是否需要除颤,并能发出明确指令,引导急救人员进行操作,但如果缺乏熟练的操作人员,患者的生命依然难以保障。为切实增强中科大师生的急救技能,2016 年起,中科大在原有心肺复苏、人工呼吸等急救技能科普基础上,加入了 AED 设备使用方法培训项目,面向全校学生以及教职工展开培训。从 2019 年 4 月份开始,中科大校医院每周三下午举办心肺复苏及 AED 使用培训活动,目前已经举办超过 20 次。活动开展 3 年来,累计已有 5400 名本科生获得培训,这一群体已成为散布在校园各处的医疗急救“志愿者”。

中工教育 2019-12-18

校园里搭起“战地帐篷”

十几顶帐篷一字排开,指挥、急救、手术、义诊、检查检验、药房、宿营……9 日上午,在中南大学校园,一个参照野战化标准建设的小型整建制帐篷医院吸引了全校师生的关注。原来,中南大学湘雅医院国家卫生应急移动医疗救治中心医疗队启动的 2019 年度第二次集中拉练、大型义诊暨“卫生应急知识进校园”活动正在这里举行。

湘雅医院副院长陈子华介绍,现场是参照野战化标准建设的一个小型整建制帐篷医院,分指挥管理区、医疗救治区、医疗保障区,可完成快速检伤分类、门诊、

急救处置、紧急手术、影像诊断等医疗救助项目。

下午，医疗队开展突发事件现场自救互救基本技能培训，包括止血、包扎、固定、搬运、心肺复苏术、AED 操作使用、气道异物紧急处理等。现场一位年轻教师说：“这些学到的急救知识非常实用，以后遇上突发事故，在专业人士还没赶到现场的时候，普通民众也能用自己所学挽救重伤患者性命。”

中南大学湘雅医院国家卫生应急移动医疗救治中心，是国家卫生应急“十三五”规划重点布局的 6 个国家级卫生应急移动医疗救治中心之一。“在无外界医疗物资和生活物资补给的情况下，我们的帐篷医院可维持运转不少于 10 天。”湘雅医院院长雷光华表示。

中工教育 2019-12-12

“双高计划”落地 高职迈入“双高”时代

11 月 22 日至 23 日，来自全国 520 多所高职院校的 1500 余名代表齐聚山城重庆，参加全国高职高专校长联席会议 2019 年年会。

“双高计划”落地，可以说是“久旱逢甘露”。在本科倡导“双一流”之时，

高职倡导“双高”（中国特色高水平高职学校和专业群的简称），目的是打造一批“当地离不开，业内都认同，国际可交流”的高职学校。

从此次公示的名单看，共有 197 个拟建单位上榜。其中，56 所高职学校进入高水平高职学校拟建单位（每个学校两个专业群获中央财政重点支持），141 所高职学校被列入高水平专业群拟建单位（每个学校 1 个专业群获中央财政重点支持）。在入围“双高计划”的 56 所高职学校中，其中江苏 7 所、浙江 6 所、广东 5 所。

“服务地方，做出特色。”这是记者在采访高职院校领导时，得到最多的回答。“我校能进入‘双高计划’建设名单（A 类）一半靠自身的努力，一半靠开发区的区位优势。”北京电子科技职业学院院长孙善学向记者介绍，北京亦庄经济开发区聚集了 2.3 万家企业、90 家世界 500 强，130 个国家级项目，聚集了奔驰、拜耳、京东、华为等大型企业，“从学校出发，半个小时的车程几乎能到达所有企业，这是我们得天独厚的优势”。“区位战略，行业背景”，是孙善学总结这所高职学校的办学方向和目标。

中国青年报 2019-12-2

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：郭秀梅

副主编：蔚晓慧

本期编辑：冯 超

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560908