

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2018 年第 5 期
(总第 39 期)

-
- 坚决克服教育评价“五唯”顽瘴痼疾 (1)
 - 109 所内地高校将免试招港生 让学生有多元化的选择 (1)
 - 西部高校长江学者不能“跳”到东部 (2)
 - 天津科技大学推进学分制改革,4 年本科学制被 3~6 年弹性学制代替 (2)
 - 天津大学: 院士给本科生开创新课 (3)
 - 重庆加大基础科学研究支持力度 设五大申报类别 (3)
 - 27 所四川高校财政拨款 告别按学生人数拨发 (4)
 - 四川天一学院全面启动考核管理提升人才培养质量 (4)
 - 川大高颜值学霸寝室分享保研心得: 制定“寝室公约” (4)
 - 江西打破高校岗位聘用“终身制” (5)
 - “勤劳奖学金”彰显全面发展教育观 (6)
 - 华东交大: 大型科研设备“竞标+拼购” (6)
 - 操场摩肩接踵 浙大体育课改: 每学期学生需跑超百公里 (7)
 - 以“本”为本: 南华大学加强本科教学记 (8)
 - 成因错综复杂 “水课”脱水 这次要动真格才行 (9)
 - 慕课给学习者更多可能 未来将从在线课程升级到智慧课堂 (10)
 - 激发一线教师参与课改的原动力 (11)
 - 改革, 从推倒实验室的“墙”开始 (11)
 - 想做实验? 这儿有个“百宝箱” (13)
 - 你会记笔记吗? 你与学霸的距离, 可能就差本笔记 (13)
 - 学生会长“歪”了 学校和社会都该反思 (15)

坚决克服教育评价“五唯”顽瘴痼疾

在全国教育大会上，习近平总书记明确指出要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。这一重要指示深刻阐明了长期存在的教育评价“五唯”问题，表明了克服此问题的坚决态度。

“五唯”已成“顽瘴痼疾”。评价学生学校一刀切，“唯分数”论英雄。将升学作为教育的终极目的，教育目标“唯升学”。学历决定就业升迁，评价毕业生“唯文凭”。论文决定职称，评价教师水平“唯论文”。以“帽子”定待遇，评价人才“唯帽子”。“五唯”是一个狭隘的教育评价体系，偏离了立德树人的教育目标，严重影响到学生成长、教师发展、民族前途和国家未来，必须加以克服。

克服“五唯”根本之路在于落实习近平总书记的指示，深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向。教育本质上是培养人的事业，教育评价必须符合人的成长规律。从受教育者角度看，需要教授学生多方面知识，培养多种能力，养成优良的品德，引导学生成长的评价标准不能狭隘。从教育者角度看，教师具备娴熟的专业知识、高超的思维能力、敬业的职业态度和高贵的师德才能培养出优秀的人才，评价教师的标准也不能狭隘。因此克服“五唯”最重要的

举措是围绕立德树人的目标，构建多元教育评价体系，纠正“五唯”之狭隘。

2018-9-27 人民网

109 所内地高校将免试招港生 让学生有多元化的选择

教育部日前公布 2019 年内地部分高校免试招收香港学生计划的具体安排，参与计划的内地高等院校将增加 7 所至 109 所，“校长推荐计划”名额将由每校 6 个增加至 8 个。

据了解，新增加计划的 7 所内地高校分别是中央音乐学院、中央戏剧学院、中央美术学院、湖北大学、广东海洋大学、长安大学和兰州大学。参与“校长推荐计划”的院校在最低录取要求方面维持不变。招生安排也将沿用往年报名方式，采取网上预先报名及现场确认的形式进行。

根据香港特区教育政策，符合资格的香港学生于指定内地院校修读学士学位课程，可申请参加“内地大学升学资助计划”，经入息审查后每年获得 16800 港元的全额资助或 8400 港元的半额资助，免入息审查资助则为每年 5600 港元。

为了让学生和家长更加了解免试招生的具体安排，特区政府教育局与国家教育部将于 12 月 1 日至 2 日合办“2018 内地高等教育展”。109 所参加 2019 年免试招生的内地高校也会参展，介绍其院校及相关资讯。

2018-10-9 人民网

西部高校长江学者不能“跳”到东部

教育部近日发布《“长江学者奖励计划”管理办法》，新办法明确提出，长江学者的评聘向改革倾斜、向一流倾斜、向西部和东北地区倾斜、向青年倾斜、向哲学社会科学倾斜。

长江学者每年聘任特聘教授 150 名左右，聘期为 5 年；讲座教授 50 名左右，聘期为 3 年；青年学者 300 名左右，聘期为 3 年，数量比此前大幅提高。

教育部统一部署长江学者遴选聘任工作，一般每年一次，避免与其他同层次人才项目重复支持。特聘教授实行中期履职报告和聘期考核制度，讲座教授、青年学者实行聘期考核制度。高校依据聘任合同对受聘专家实行聘期管理和考核，并将考核结果报教育部。教育部对考核情况进行抽查，督促高校严格规范实施考核。

该办法还明确，建立“长江学者奖励计划”退出机制，除教育部可以撤销“长江学者”称号外，长江学者还可以主动申请退出。

2018-9-27 南京日报

天津科技大学推进学分制改革,4 年本科学制被 3~6 年弹性学制代替

天津科技大学是天津市首家也是唯一一所实施学分制改革的高校。“以学生为中心，满足学生个性化、多样化的学习和发展需求，让学生真正成为学习的主人，

成为爱学习、会学习、能学习的大学生。”

“简单说，学分制是以学分作为计算学生学习量的基本单位，以取得最低毕业总学分作为学生毕业主要标准的教学管理制度。”天津科大教务处处长王怡介绍。

学分制彰显的是“学习自由”的大学理念。这在西方不少院校已比较成熟，在我国成功范例不多，但它符合我国高等教育“创新人才培养模式”和“提高人才培养能力”的大趋势。此后，学生入学起有导师全过程、全方位跟进指导；在大类招生前提下学生可自主选择专业；学生出国、跨校交流、进行网络资源学习等可进行学分认定；选课后可试修，未修读完可以申请退课，还可申请免修免听；弹性学制下学生可提前或者延迟毕业，为创新创业营造宽松氛围。学完课程后才缴纳学费，这是另一个显著的变化。

把“水课”变“金课”，激发学生的学习动力和专业志趣。中国大学生学习发展研究和全美大学生学习的数据调查和分析显示，我国大学课堂的挑战性和美国高校相比还是有差距的，高校还存在一些内容陈旧、轻松易过的“水课”，对大学生要合理“增负”。

——设立教学型教授，对部分多年潜心教学、无私奉献、教学成果效果突出的老师，不再苛求其科研能力，打通教学型教授的晋升通道。

——完善教师考核评价办法，突出教学工作在教师评价中的地位，多维度考评教学规范、课堂教学效果、教学改革等教

学实绩,进一步加强教学评价结果在教师职称评聘、职务晋升、绩效分配、评优评先、出国研修等方面的运用,促进教师岗位、收入、荣誉等与教学业绩紧密结合。

——拟晋升职称的老师要提前一年申报,申报后一年内,学校会委派督导组的老教师们持续抽查该教师的课堂,通过听课、查教案和讲义、听学生反馈等方式了解情况,再结合一学期一次的学生评教情况,综合评定该教师的教学投入和教学效果。

2018-9-26 人民网

天津大学：院士给本科生开创新课

10月8日下午,离上课时间还有半小时,天津大学北洋园校区的一间教室就已座无虚席,额定50人的课堂来了80多人。坐在最后一排的化学系学生刘金阳告诉记者,理学院开设的这门“有机光电子学”之所以这么火,是因为授课阵容非常“豪华”,“这门课一共15讲,由15位业内著名专家授课”。

课程设计者之一、天津大学理学院教授付红兵介绍,“有机光电子学”是一门基于有机半导体,涉及光学、电子、物理、化学等基础学科,侧重于信息材料、信息显示等应用领域的新型课程。为了让学生接触到最前沿科研成果,学院邀请了来自清华大学、北京大学、复旦大学等国内一流高校和科研机构的科学家共同来讲授这门课,让学生了解科研成果应用,透过“书

架”看到“货架”,直观理解自己所学专业

的意义。

“课堂教学是人才培养的主渠道,天津大学会一如既往地努力发挥高层次人才会聚优势,着力打造高水平课程,提升课堂教学质量,让更多的‘金课’引领学生成长。”天津大学副校长王树新说。

2018-10-11 中国教育报

重庆加大基础科学研究支持力度 设五大申报类别

为进一步加强基础研究项目管理,重庆市科委近日出台《重庆市自然科学基金项目实施办法(试行)》(以下简称《办法》),明确5类自然科学基金项目的管理。

重庆市科委相关负责人介绍,重庆市自然科学基金项目主要面向科技前沿,聚焦重庆经济社会发展中的基础性、战略性、前瞻性科学问题,支持科研人员开展创新性基础研究与应用基础研究。

《办法》指出,“自然科学基金面上项目”申请人只须具有从事基础科学研究的经历,取消了年龄、职称、学历等限制条件。

《办法》规定,实施周期内三年以下的“自然科学基金面上项目”“博士后科学基金项目”以项目承担单位自我管理为主,一般不开展过程检查,但这两个项目在验收前应有一次围绕项目进展和成果的小同行学术交流研讨,不再片面单纯追求论文数量。

值得一提的是,《办法》提出要鼓励

探索、宽容失败，加强科研诚信建设。规定对已履行勤勉尽责义务但因技术路线选择失误导致难以完成预定目标的单位和项目负责人予以免责，同时认真总结经验教训，为后续研究路径等提供借鉴。

据悉，2019 年自然科学基金项目申报工作将于 2018 年底前正式启动。

2018-10-11 中国新闻网

27 所四川高校财政拨款告别按学生人数拨发

四川省教育厅、四川省财政厅近日联合印发《关于改革完善省属本科高校预算拨款制度的通知》，明确从今年起，四川 27 所省属本科高校财政拨款将分为基础拨款和绩效拨款两部分，不再简单地以学生人数为资金拨款的主要计算依据。

和此前的拨款制度相比，新制度构建了全新的拨款架构，具体办法是将拨款划分为基础拨款和绩效拨款，基础拨款保持稳定；绩效拨款通过指标体系量化评分分配，指标体系根据高等教育新时期基本功能构建，共 5 大类 17 个二级指标 45 个具体量化点。

据悉，基础拨款和绩效拨款没有固定的比例。基本思路是基础拨款与 2017 年拨款相比维持不变，2018 年及以后年度增量资金用于绩效拨款。绩效考核指标从人才培养、科学研究及文化传承、社会服务及国际交流合作、办学条件和依法治理等方面选取考核因素，包括本科生及研究生培养、学生就业创业、科学研究创新、文化

传承、社会服务、国际交流合作、教师队伍建设、改善办学条件努力程度、管理绩效等。

2018-9-6 成都晚报

四川天一学院全面启动考核管理提升人才培养质量

日前，四川天一学院全面启动考核管理，以考核促规范，提升学院人才培养质量。学院执行院长文晓璋强调，各级要严格按照考核标准强化规则意识，做到不抱怨、不逃避、不敷衍应对。

学院考核管理围绕教学、学生、综合、保障和整体等 5 大模块组织，细分为考核线、考核标准、考核要求、分值等内容。教学模块重点考察专业建设、课程建设、技能竞赛、教师培训、图书管理、教学督查、研究成果和实习实训等内容。学生模块突出学生管理、党群、宣传、就业和学生服务细划考核项目。整个考核注重适用、能用、好用，便于推动学院全面建设。

参加考核的教职工在原有薪酬不降的基础上，对考核排名在前的模块实施奖励，调动了参与的积极性。大家普遍反映，通过考核进一步细化了工作内容，明确了工作标准，提升了工作质量，营造了比学赶帮超的氛围。

2018-10-15 四川教育网

川大高颜值学霸寝室分享保研心得：制定“寝室公约”

四川大学华西校区有一个高颜值学霸

寝室，该寝室 6 名临床医学专业的同学全部成功保研。其中，有两名同学保送四川大学，两名同学保送中山大学，两名同学保送上海交通大学。

“寝室长”蒋友慧介绍，因为平时学习很累，事情多的时候室友们经常会熬夜，白天任何时间都可能有人在小憩，为了保证大家的学习和睡眠，她们特意制定了“寝室公约”。

蒋友慧说，在这个寝室没有人觉得室友们相互之间是竞争关系。“医学生期末考试想要考 60 分很容易，但是想拿 90 分需要很强大的内心，大家常常处在崩溃边缘，但最后都咬咬牙挺过去了。”蒋友慧说，大家一得到考试相关信息或资源就会马上分享，期末复习科目很多，室友们就会分工总结一些科目的重点，考前一晚还会一起押题、一起梳理知识点。

谈到未来的规划，蒋友慧说，“大家都觉得最重要的是学习英语，除此之外还希望抓紧时间学点才艺、练练马甲线之类的。”

2018-10-9 中国新闻网

江西打破高校岗位聘用“终身制”

江西省人社厅日前公布了《关于在全省高校建立岗位动态管理机制的指导意见》，这是全国首个省级层面出台专门针对高校岗位动态管理工作的指导性文件。此举旨在打破岗位聘用“终身制”，争取用 3 年左右的时间，在全省高校全面建立

“岗位能上能下、人员能进能出、待遇能高能低”的岗位动态管理机制。

江西积极探索对教师岗位实行分类管理，在教师岗位中设置教学为主型、教学科研型和科研为主型等类型的岗位。高校在核准的专业技术岗位总量和结构比例内，可自主设置主系列岗位、辅系列岗位的数量和结构比例，辅系列岗位等级的设置应低于主系列岗位等级的设置。工勤技能岗位数量将逐步减少，已经实现社会化服务的一般性劳务工作，不再设置相应的工勤技能岗位。

此外，江西明确提出严格“双肩挑人员”的考核。高校管理人员原则上不得同时在专业技术岗位上聘用，确因继续从事教学科研工作需要，申请兼任专业技术岗位的，必须符合教学或科研正高级岗位聘用条件，严格控制比例，并按人事管理权限审批，严格执行“双岗双责、双重考核”的考核办法。对考核不合格的人员，取消其“双肩挑”资格，并根据其考核情况重新确定工作岗位。

江西鼓励高校探索在教学科研岗位开展准聘与长聘相结合的聘用制度改革。新进教师一般受聘在准聘岗位，实行最长聘用期限限制和有限次数晋升管理，在规定期限内未获聘长聘岗位的，合同期满自动终止聘任。长聘岗位一般设置在教授岗位，属于终身教职，受聘长聘岗位的教授在身体健康，无违反国家法律法规、高校规章、学术道德和聘用合同规定的情况下，可在高校工作至国家法定退休年龄。

准聘长聘制规定，新聘任的助教或讲师在规定的聘期内（一般是 6 年或 9 年），有两次晋升副教授的机会，如果两次都与晋升无缘，那么聘用合同到期后，学校将不再续聘，需要离校或调整到非教研岗位。而对符合标准留下来的教研人员，一般要晋升到教授后才可获聘终身教授。

2018-10-11 中国教育报

“勤劳奖学金”彰显全面发展教育观

近日，武汉一高校设立“勤劳奖学金”引热议。100 名在热爱劳动、自强自立方面表现突出的学生获奖，每人获奖金 500 元。

学习成绩好有奖学金、家庭贫困有助学金，这已是高校资助学生的标配了。如今，“勤劳奖学金”的出现，让人眼前一亮。通常来说，设立奖学金的目的一方面在于帮助需要帮助的学生群体，另一方面也是为学生树立一种导向。以“勤劳奖学金”来鼓励大学生爱劳动、会劳动，值得肯定。尤其是在当前不少大学生缺乏劳动技能的现实前提下，引导青年人养成劳动习惯，这样的奖学金，设置得很及时，也很有针对性。

过去，奖学金往往集中到成绩拔尖学生的头上，少数绩优生“拿奖拿到手软”，其余大部分学生则只有“羡慕嫉妒”。如今，社会各界捐资助学的热情高涨，高校的经费状况已更加宽裕，这为增加奖学金提供了条件。但在金额上增加的同时，在

门类上也应更加多元化。实际上，只要是倡导健康向上的价值观念，设立一些“非一般”的奖学金都值得鼓励。比如对校外实践成绩显著的同学、对思想道德水平高的同学、对创新创业有成果的同学，都可以通过设置特定的奖学金，来彰显学校的价值导向，鼓励大学生全面发展。

2018-10-11 广州日报

华东交大：大型科研设备“竞标+拼购”

大型科研设备经费如何更高效地分配使用，是高校发展面临的普遍难题。近日，一份来自华东交通大学的大型科研设备经费竞标清单“亮了”：投入 1017.33 万元采购大型科研设备，3 年后经折算预计将有 1.25 亿元的科研产出，投入回报率达 1230%。

据介绍，竞标值由申报人自行设定，竞标成功后，与学校签订目标责任状，以 3 年为目标周期接受考核。周期内中标人员所获得的科研经费，按项目级别以阶梯方式计算入账（合同）金额，最高可达 1：6，而所获得的科技奖项和科研论文也可相应折算竞标任务完成量，计入入账金额。若周期内未完成竞标任务，则将接受一定惩罚。

首批中标的 12 个科研平台中，来自江西省轨道交通关键材料工程中心的申报负责人沈明学，以最高竞标值 7.16 申报了一台 60 万元的纳米压痕仪，按照竞标规则，3 年后，他和同平台的另外两位申报人的

科研经费入账（合同）金额要达到 1288.8 万元以上，才算完成竞标任务。

“除了‘竞标’，我们还推出设备‘拼盘’购置行动，鼓励教工与学校共建，鼓励校企联合共建。提前买到想要的先进设备，才能更好地开展科学研究。”学校资产管理处处长徐奕才说。

沈明学也参与了设备“拼盘”购置行动。他从个人科研启动经费和项目经费中“自掏”27.5 万元，学校等额补助另一半，申购了一台 3D 形貌仪，合计 55 万元，成为该项新政策第一个“吃螃蟹”者。

“本来预算是要买台 20 多万元的设备凑合着用，现在能够买到质量更好、更先进的科研设备，做科研的劲儿更足了！”沈明学说。

2018-9-29 中国教育报

操场摩肩接踵 浙大体育课改：每学期学生需跑超百公里

近日，浙江大学对 2018 级起的本科生体育课程教学实行改革。今后本科体育教育教学课程更具体系化，由课内体育、课外体育两部分构成。除了将原来每学期 36 课时的体育课提升至 54 课时，还将每天下午原本用于其他课程的“第十节课”（16:45~17:30），统一安排为体育活动时间。

浙大还自行研发了一款“体艺 APP”，这是一款跑步软件，用于学生锻炼时记录打卡。

此次改革后，浙大本本科生的课内体育项目包括：专项教学课，专项辅导课，专项训练课。2018 级学生每学期必修 54 个学时的体育课，包括 32 学时的课堂专项教学，16 学时的课堂专项辅导课，2 学时的体质健康测试，2 学时的运动安全教育和体育理论考试，以及 2 学时的校园体育竞赛。

“切实提高学生体育素质，不仅仅是增强体质和掌握技能，还要通过体育锻炼、体育竞赛培育学生的精神与品格。”吴叶海说，因此课程改革后，学生的体育成绩中，课外体育锻炼占比，由之前的 10%提升到 15%。

浙大的课外体育锻炼与活动，包括浙大体艺 APP 跑距锻炼、院系（学园）体育活动、学生体育社团活动等。

其中，学校在评分标准中规定，想要拿到浙大体艺 APP 跑距锻炼满分的同学，必须在有效锻炼时间段内，完成有效跑步距离和有效跑步时间。每学期学生要跑满 48 次，每次的有效距离为：男生大于等于 3.5 公里，女生大于等于 2.5 公里，才能拿到此项目的满分。也就是说，为了拿到跑距锻炼的满分，男生每学期要累计跑 168 公里，相当于绕周长约 15 公里的西湖跑 11 圈。女生要累计跑到 120 公里，相当于绕西湖跑 8 圈。

为了避免作弊，每次锻炼结束，学生还需要上传适时的照片到 APP 打卡。

浙大 2018 级求是物理班的新生倪同学本是一个不喜欢跑步的人，因为跑步打

卡次数与体育成绩挂钩，不得不去跑步。但是坚持几天后她发现，这种强制和逼迫的锻炼方式，并没有使她觉得难受。“其实跑 2.5 公里也不像想象中那样恐怖，每天下午和晚上操场上都有很多人在跑，气氛很好。”倪同学说，“习惯跑步以后，我觉得每天过得更充实了。”

2018-9-25 钱江晚报

以“本”为本：南华大学加强本科教学记

南华大学 33 岁副教授罗文这一年过得很辛苦，手上有 4 个国家级课题的同时，讲了几年的专业课“加速器原理”又花了大半个学期重新备课，甚至写出英文讲稿。

罗文和同事们的“辛苦”，源于学校的“一流本科工程”。按照计划，地处三线城市湖南衡阳的南华大学，要争取用 3 到 5 年时间，进入省重点建设一流大学前列。目标能否实现？

“放心课程”挤“水”课树“金”课

“加强本科教学，就是要挤除整个教学过程中的各种水分，包括课堂、实习、考试等。”主持此项工作的教务部部长刘泽华说，“放心课程”就是希望建立机制，挤马虎应付的“水课”，树质量精良的“金课”，至少让 80% 的课程达到合格放心。

“强调的是过程。”他说，全校 1400 多名教师 2600 多门课程，通过校院两级 125 名督导的评价、学生的打分、同行的听课，以及最后学校组织的现场抽查，认定了 75 门 218 名教师的课为“放心课程”。

“创新研究院”校企协同创新育人

9 月 28 日，一个名为“南华大学东莞协同创新研究院”的机构在东莞桥头镇悄然出现。“共同研发、成果转化、学生实习、学生就业，都有了一个更好的平台。”王汉青这样概括其功能。像这样的创新研究院，学校还先后在浙江上虞、诸暨和长沙建立，形成了一种特色鲜明的协同育人与创新模式。

“企业有什么难题我们联合攻关，需要什么样的人才，订单培养或者优先提供。”张志军说，如镇里的医院，学校就可以派专家进驻。

“船山人才工程”激发活力

“内陆欠发达城市，待遇又不高，要留住人才，必须在政策上机制上做文章。”校长张灼华说。为此，学校在吸引人才、激发员工活力上出台了一系列政策。除创新人才引进办法外，学校还实施三个梯度高层次人才队伍建设体系，即“船山人才工程”，目前已遴选出三个层次共 51 人，力争到 2020 年，形成第一层次 10 名左右能带领学科或团队达到国内一流水平的战略主导人才、第二层次 50 名左右能带领和促进本学科或团队达到国内先进水平并产出国内外有重要影响的学术成果学科带头人、第三层次 200 名左右潜心教学科研与医疗工作并在国内本学科领域有一定影响力和发展潜力的青年骨干人才，形成高层次人才队伍建设体系。

一系列改革尝试，这 3 年南华大学的变化有目共睹：新增省部级及以上科研平

台 19 个；2018 年获得湖南省自然科学基金 124 项，名列省属高校第一位；获得国家自然科学基金 45 项，名列省属高校第 5 位。英国泰晤士高等教育世界大学排名发布，来自世界各地 1250 所一流高等院校榜上有名，其中包括 72 所中国内地高校，南华大学以内地高校并列第 65 名首次上榜。

2018-10-13 中国教育报

成因错综复杂 “水课”脱水 这次要动真格才行

教育部近日发布的《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》，全文八次出现“振兴本科”。文件要求狠抓本科教学，全面整顿教育教学秩序，淘汰“水课”、打造“金课”。

那么，如何才能让“水课”变“金课”？

阻止“水课”泛滥是个系统工程

“事实上，大学课程都是在培养方案中确认、经过专家论证的，每一门课都有其必要性，衔接得都还挺好，理论上没有‘水课’。”济南大学信息科学与工程学院教授李金屏说。

“水课”的共同特征是老师不点名；学生几乎不听课甚至逃课；艺术欣赏课经常是展示艺术作品和播放艺术电影，教学过程放水；结业时不考试而是写报告，考核环节放水。“大一的通选课、大四的讲座课和实践课，甚至大二和大三的部分专业理论课，都是‘水课’重灾区。”李金屏说。

相比之下，“金课”可能不是课程含金量多么高，而是老师讲得好，学生愿意听；老师良心教学，肯下很大功夫培养学生能力。

成因错综复杂 待逐一化解

一方面与教学相比，科研的热点更多。有专家分析指出，大家更关注的是项目、文章和帽子，因为这些与待遇和职称挂钩。而上课似乎成了鸡肋，上什么课，效果如何，很少有人过问。甚至有人认为，学校重视教学无非在管理上做文章，比如考勤、考试和考核等，或者颁发“教学名师”“优秀教学奖”。

另一方面，“水课”是社会大环境造成的，责任可能不完全在高校。比如，随着考研热的兴起，某些本科院校俨然成为“考研”院校。记者了解到，许多学校为了满足学生考研需求，开始开设“考研课”。这种课程专门针对考研科目，包括英语、数学、政治和若干门专业课。李金屏告诉记者：“学生只认真上考研课，其他课程都不好好学，这也导致其他课程不得不水。”

多举措激励教师用心上课

对于如何改善本科教学质量，专家认为应该砍掉现有的一部分课程，在教学质量和课程开设之间形成正反馈。尤其是目前“吐槽”较多的通识教育，专家认为不能“把通识教育当个筐，什么都往里装”。

除开课环节要严格把关、精心设计外，不少专家认为，还要建立课程监督、评价和退出机制。此前，复旦大学表示，将进

行新一轮课程改革，集中清理一批不符合人才培养需求的通识教育核心课程，其中包括一些因人设课或是质量不达标的课程；对于新开高质量课程的教师，还将给予重奖。

而在提高高校教师教学积极性方面，也有学校进行了尝试。比如，天津科技大学已经开始实施学分制改革，并建立与之匹配的课程设置、学籍管理、质量监控、考核评价等教学管理制度，激发学生的学习动力和专业志趣，把“水课”变“金课”。而作为配套政策，学校将采取设立教学型教授、完善教师考核评价等办法，突出教学工作在教师评价中的地位，对部分多年潜心教学、无私奉献、教学成果效果突出的老师，不再苛求其科研能力，打通教学型教授的晋升通道，让更多教师能安心在三尺讲台耕耘。

2018-9-27 科技日报

慕课给学习者更多可能 未来将从在线课程升级到智慧课堂

10 日，全球首个中文慕课平台“学堂在线”上线 5 周年，“新时代在线教育发展研讨会”在清华大学召开。专家们普遍认为，未来慕课的发展不只是简单地将课程从线下搬到线上，而是在互联网、人工智能和大数据等新技术手段的推动下，实现教学模式的转变，让评价和监测更实时，让教学更有针对性和个性化，让教与学的互动更及时，从而让教学模式更科学，实

现真正意义的智慧课堂。

5 年来，中国慕课走过了快速发展的 5 年。慕课数量、质量及应用都取得了优异的成绩。记者从研讨会上了解到：迄今为止，我国上线慕课数量已超过 5000 门，学习人数超过 7000 万。

我国自主开发的慕课课程还获得了世界的认可，惠及全球学习者。研讨会上，教育部在线教育研究中心主任袁驷介绍：

《生活英语听说》这门课程位列 edX2016 年最受欢迎慕课第九名，《对外汉语》这门课程在 2016 年全球新慕课排行榜位列第二名，《英语畅谈中国》课程已经登陆法国 FUN 平台。学堂在线总裁李超也介绍，仅学堂在线这一个平台，5 年间，上线课程就已超过 1700 门，课程来自清华大学、北京大学、复旦大学、麻省理工学院、斯坦福大学、加州大学伯克利分校、莱斯大学等世界一流大学，覆盖全球 209 个国家和地区。

贵州理工学院作为一所成立还不到 6 年的西部高校，也是慕课和基于慕课混合教学的探索者、受益者。学院院长龙奋杰教授介绍，学校成立之初，面对教育理念滞后、教育资源缺乏、教师投入动力不足等多重困难，学校选择了基于慕课的混合教学模式，积极推广慕课和在线教育工具，同时鼓励老师自建慕课，如今已有包括《神奇的材料世界》《文献检索与利用》等 7 门课程在学堂在线上线。在推广在线教育的同时还实施全校的课程建设与改革，不仅推动学院快速发展，也让学生成为了最

大的受益者。

“智慧教学就是充分利用互联网、人工智能等信息技术手段，全方位和全周期地采集师生的行为数据，构建个性化的教学环境。”清华大学在线教育办公室课程总监王帅国介绍。

在智慧教学的理念下，基于在线教育工具，课堂可以实现更多维度和更立体化，师生互动的过程即信息和数据采集的过程。基于数据的实时采集和分析，可以完成学习效果反馈，从而实现精准化评价和对学生的个性化教学引导。与此同时，整个学校的数据采集完成后，还可以呈现出一所学校、一个院系和每一位老师的教学情况，助力整个学校的教学管理升级。

“智慧教学的目标是基于以人为本的改变，即真正让学生变成课堂的中心，让老师以学生为中心开展教学。”王帅国分析。

“实现终身学习，实现学科之间的融合和贯通，整合不同的学科体系和技术体系，给学习者更多便利和可能，这是我们努力的方向。”得克萨斯大学阿灵顿分校心理学教授、MOOC的创建者和奠基人之一乔治这样说。

2018-10-11 人民网

激发一线教师参与课改的原动力

“新时代教师必须在全面深化教育改革的实践中，激发自身专业发展的内驱力。”近日，在中国教育科学研究院“名

师成长项目”启动会暨第九届和平教育对外交流研讨会上，天津市和平区教育局局长张素华呼吁，“当前，新一轮课程改革正深入推进，如何激发一线教师参与课程改革的原动力、提高自身专业能力，是课改目标落地的关键。”

会上，来自中国教科院各实验区及美国等地知名教育专家、优秀校长、教师代表共400余人围绕新时代教师专业发展趋势与实践、区域教师队伍建设的战略设计与思考等进行了交流研讨。

张素华认为，当前，课堂内外一场场教育革命悄然发生，新的教育理念、教育方式、教育技术，撬动着教育实践的创新发展，教师专业发展应从教师日常实践的专业化开始。因此，要引导教师把学、思、践、悟等专业行为深度嵌入日常教学中，让他们努力做到真实学习、主动反思、理性实践、勤于研悟，精雕细琢、日臻完善，达到教学技艺精湛、教学风格鲜明、自主灵活高效的专业状态。从区域层面来看，应全面构建各类教师的专业成长路径，打造立体化的教师职业发展通道，让每位教师在专业发展的道路上有目标、有希望、有奔头。

2018-9-29 中国教育报

改革，从推倒实验室的“墙”开始

在实验室里用一周时间观察小麦从种子到胚芽的生长全过程；在户外用光合测定仪做光合作用的活体实验；在洞庭湖边

几百万亩的南荻生长基地里了解生物链……

一项推动基础学科进入田野的本科教学改革，在湖南农业大学生物科学与技术学院持续推进已有十数年。这些年，新农村建设进程不断加快，社会对涉农生物学人才需求量不断增加的同时，对他们的要求也越来越高。

以面向农户的技术指导为例，从前多以静态、共性、按农时发放图谱为主，“现在不一样了”，湖南农业大学教授、植物激素与生长发育湖南省重点实验室主任肖浪涛说，农户遇到问题，随时会发微信过来，寻求点对点的指导。而因为阳光、温度、水分、气候、施肥等条件的不同，常常会导致同一问题在不同地域会有不同解决方案。

“这就要求学生不仅要懂‘农’，还要有较强的在实践中发现问题、解决问题的能力。”肖浪涛说，“‘生物学科重理论轻实践，重共性轻个性，农业特色不鲜明’的教学传统迫切需要改革。”

改革第一步，便是推倒院系间实验室的“墙”。

生物学是学校所有涉农专业的基础课程，所有的基础实验皆包含在内。但曾经的状态是，基础实验课分散在七八个院系教研室完成。“教师、教室、仪器、教学资源甚至排课都是割裂的。”

“上百间教室，一学年完成 26 万人时数实验，教师、仪器、教学资源全部实现共享。”湖南农业大学教授、示范中心原

负责人蔺万煌说，这样学生、教师都能少跑路，教务处排起课来也省事。示范中心与多个国家和省部级重点实验室设备共享，以往一些仅供教师和博士生使用的高端仪器设备，现在本科生也有机会用上。

当第一道“墙”被推倒，多米诺骨牌效应很快显现。

停用理论课原有教材，新编订的教材虽然厚度只有原来的 1/4，但大量涉农案例的引入，反而更加凸显特色。随着视频公开课、慕课等在线课程资源的丰富，以及学校各级生物学教学实践平台、成果转化基地和创业孵化基地的全面开放，学生实现随人、随时、随地、随设备进行学习与实践。

实验课的改革也在积极推进。只需半天即可完成的验证性小实验大量压缩，增加时长一天、半周、一周的综合性、创新性大实验；授课方式由教师为主学生参与、转向学生为主教师为辅。

数颗小麦种子，自己清理、消毒，送培养室发芽，观察加入不同浓度激素后种子生长速度的异同，从实验设计、操作到数据统计、报告撰写，“一周的时间，我的心全扑在这些种子上。”2014 级生物科学专业学生许金科说，“守着它们长大，很神奇。”

近几年，湖南农大生物科学与技术学院陆续有 1000 多名本科毕业生奋战在一线涉农岗位，其中大学生村官 22 名。他们一到岗就能较好地服务“三农”，不再像往年需要 2 至 3 年左右的适应期。这其中，

还涌现了带领农民致富的全国劳动模范李常水，创办公司帮助藕农解决销售难题、年销售额达 5000 多万元的彭思华等一批双创典型……他们热爱乡村、扎根乡村，成为服务“三农”、振兴乡村发展的重要力量。

2018-9-27 中国教育报

想做实验？这儿有个“百宝箱”

最近，杭州电子科技大学电子信息学院实验区的大厅里，多了一个长约 1.8 米、宽约 0.5 米、像电冰箱一样的东西。

电子信息学院 2018 级新生雷明科，用校园一卡通在这个“电冰箱”的刷卡区一刷，在屏幕上点击某实验仪表，“啪”的一声，下面某格子里的抽屉自动伸出来，实验仪表正躺在里面。同时，仪表的使用说明通过电子邮件自动发到他的邮箱里。

这个电冰箱一样的大家伙，名叫“实验设备共享机”。共享机里有各种实验设备和电子仪表，学生可以自助借用实现共享。共享机研发者是电子信息学院高级实验员胡体玲。

这台机器虽然与快递派送柜布局上有相似之处，但显然技术含量更高。它根据借用设备体积大小，设计有不同体量的格子，最多可以放进 196 件设备。

这是国内高校首台电子实验设备共享机，每台制造成本约 4 万元。杭电目前正在部署，在全校内公共区域安放 4 台这种机器，促进全校学生泛在学习和创新创业。

“目前，我们正在完善这种机器，正在写代码，开发管理系统手机应用，在自助借用之外，还能实现自助归还。”胡体玲告诉记者，“将来还要向杭电附近中小学科学兴趣小组开放借用。”

2018-9-28 中国教育报

你会记笔记吗？你与学霸的距离，可能就差本笔记

俗话说，好记性不如烂笔头，不动笔墨不读书。新学期，重庆邮电大学为学子们送上一份别致的开学礼物——第三、第四教学楼和图书馆大厅展示了 60 本统一装订、书写工整、条理清晰、归纳得当、图文并茂、内容扩展的学霸笔记。

“笔尖上的记忆——重邮学生优秀笔记展”让同学们十分震惊，也十分受益。

为何他们能考 99 分？

看笔记就知道了

国际学院大三学生李晓玥上学期《信号与系统》学科期末考试拿到了 99 分（满分 100），她是怎么做到的？翻开她的笔记本就知道了。

这门课老师采用全英文教学，专业词汇很多，小李会把它们逐一记录下来，下课后再根据教材和参考书去延展。当然，老师上课的 PPT，她也会挨个消化整理在笔记本中。

“上课记笔记注意力会很集中，能紧跟老师的思路走。”李晓玥说，书写笔记的过程跟看是不一样的，它更有助于把知识点烙在心里。

获得本次笔记展一等奖的作品，是计算机科学与技术学院研究生“网络智能与网络技术创新团队”的《统计学原理》，一份由 16 张 A4 纸拼接出来的思维导图，文字不多，但浓缩了一本 200 多页的《统计学原理》教材。

为何要展出学霸笔记？

让课堂回归常识

昨日上午 9:40，大课间，同学们争先恐后来到笔记展示区取阅、学习。

为什么要送这份开学礼物呢？学生处处长刘奎说，为了让大学生更好地利用美好的大学时光，求真求学，练真本领。

先在全校范围内征集优秀笔记，再由学院专业教授评选，最终有 60 本笔记获奖。“读书学习应该记好笔记，这才是学习本来的样子。我们希望这些优秀的学霸笔记能引领学子们，回归课堂常识。”

软件专业大三同学胡恒瑞站在书架前：“这些同学写得太好了，作为课余学习的辅导教材，看起来一点不枯燥。”他说自己这学期准备考研，想借鉴一下这些同学的先进笔记经验。

据了解，入选的优秀笔记将进入学校学业资源库，同学们可借阅学习。接下来还将开通学业志愿者 QQ 在线答疑，邀请学霸笔记的主人在线交流。国庆节后，部分学霸、学长将进入新生班级群，给他们作指导。

为何把笔记写成“教材”？

期末复习很轻松

本次获奖的 60 本笔记还将被学校档

案馆收藏，成为首批进入档案馆的学生笔记。每一个获奖的同学，作笔记的学科都不尽相同，他们的学习方法也各异。

网络空间安全与信息法学院大二学生付佳琳的笔记是《大学计算机基础、C 语言、JAVA》。她说，相对于用手机拍下老师的板书，她更喜欢用笔写下来，“记录的整个过程是一种思考。”

外国语学院大三学生孙雨月把英语笔记记成了一本书，上面有速记的老师课堂口述材料，也有中英文写的读书笔记。

《概率论与数理统计》是挂科率较高的一门学科，软件工程学院大三学生彭博韬却每次都考得不错。彭博韬说，这门学科教材看起来很薄，但却囊括了两个大类数学的融合，“我的笔记就是把这些生涩的概念用自己的语言翻译出来。”

教授说

照抄板书，真的不是好方法

此次优秀笔记展的评委都不建议学生采取照抄板书的形式来记录课堂笔记。

网络空间安全与信息法学院院长、教授吴渝说，付佳琳同学大一时的计算机基础笔记有简单的目录索引、自创的符号系统，还运用了思维导图。整本笔记既有对书本知识的浓缩、整理，具有较完整的知识体系，同时也具有较丰富的知识点细节。可谓做到了把书本读薄，聚焦于重要和关键知识，便于考前复习和知识速记。

上课时拿手机及时拍下板书，下课时再找老师拷一下 PPT 课件，大学老师表示，学生课堂上用手机拍板书一般不反对，但

也不提倡，“作笔记的过程其实是学生消化知识、提升解题能力的过程。照搬老师的还是别人的东西，并不能完全武装自己的头脑。”

2018-9-27 重庆晨报

学生会“歪”了 学校和社会都该反思

最近发生的几件事，让高校学生会成了众矢之的。先是有学生会干事被强制要求给师兄师姐发节日祝福，后是学生会新人在群里将学生会主席直呼为学长，被其他人教育“注意自己的身份和说话方式”。10月6日，41所高校学生会联合发起“学生干部自律公约”，呼吁学生干部恪守学生本分，反对“官”本位思想和作风。

学生会本是一个学生自己的群众组织，主要职能是为学生提供服务，代表学生参加学校事务，增进学生福利。但在个别高校，学生会异化成了官僚机构，若在学生会谋得了一官半职，仿佛就手握大权，身份就高人一等了。

其实从新闻中也能看出，刚入校的新生并不懂这些所谓的“官场规矩”。那些摆架子的学生会干部，不过也就比新生们大上一两岁，却在混迹学生会的过程中，习得并内化了这一整套官场规矩。如果新人表现懵懂，他们还会循循善诱，苦口婆

：你这么不懂事，将来到了社会上，那可是要吃亏的！

学生组织需要自律，但学生组织并非运行在真空之中。如果学校给予钻营者好处，比如和老师搞好关系就能得到保研加分，比如和学生会干部搞好关系就能获得隐性福利，那大家当然要学会这些技能，毕竟“适者生存”。

网友讽刺高校学生会搞“仿真官场”，但真实的官场就应该是这个样子的吗？如果学生在日常生活中感受到的都是平等相待的氛围，接触到的都是懂得尊重下属的领导师长，他们还会因为这一点点权力而趾高气扬横着走吗？

学生会“长”歪了，学校要负责，社会要反思。学校应重视对学生三观的教育，学校内部的去行政化改革也应进一步推进，让学生“立志做大事”，而非“立志做大官”。“官僚化”的幽灵在高校上空徘徊，也说明“权利崇拜”在社会上仍大有市场，学生自觉认同这一套行为体系，以便将来与真实社会接轨。

学生会太官僚，应该被狠狠批评，可以被花样嘲讽。但不要忘了，这种畸形风气的形成，根源并不在学生，高校和社会都有责任。学生会要自律，学校和社会上的“官场”，同样也要自律。

2018-10-12 科技日报

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：于秀芬 郭秀梅

副主编：蔚晓慧

本期编辑：席冬娜

地址：吉林市吉林大街5号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560908

心