

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2018 年第 1 期
(总第 35 期)

-
- 撤消卫计委、医改办! 国务院拟成立国家卫生健康委员会 (1)
 - 双师型教师队伍建设须双管齐下 (1)
 - 师德将列入教师教育“必修课” (2)
 - 我国首个高等教育教学质量国家标准发布涉及 56000 多个专业点 (3)
 - 教育部: 今年高招全面取消体育特长生、奥赛等加分项目 (3)
 - 教育部: 国(境)外学历学位认证已实现全流程在线办理 (4)
 - 陈宝生: 今年思政课要做好“六个一” (4)
 - 中国首个英语能力测评标准发布 6 月 1 日起实施 (5)
 - 非京籍研究生“创客”毕业后可申请落户 (6)
 - 北京职称制度 30 年来重大改革, 影响 300 多万人! (6)
 - 清华成立中药、药品监管科学两大研究院 (9)
 - 天津大学获批创办全国首个智能方向医学类本科专业 (9)
 - 西湖大学正式获教育部批准设立 以博士生培养为起点 (10)
 - 南昌大学经济管理学院: 本科生有了科研新课堂 (11)
 - 第四届“互联网+”大学生创新创业大赛启动 增设“青年红色筑梦之旅”赛道 (11)
 - 刘献祥代表: 设立全科医学本科专业 (12)
 - 世界大学智库联盟在京成立 (12)
 - 双创教育“三驾马车”够不够 (13)
 - 霍伟东: 从严治校从禁止课堂玩手机抓起 (14)
 - “出题考自己”折射教学新思维 (15)

撤消卫计委、医改办！ 国务院拟成立国家卫生健康委员会

国务院机构改革方案提请十三届全国人大一次会议审议。根据该方案，改革后，国务院正部级机构减少8个，副部级机构减少7个，除国务院办公厅外，国务院设置组成部门26个。具体调整情况如下：

一、国务院组成部门调整！

1、组建自然资源部：不再保留国土资源部、国家海洋局、国家测绘地理信息局。
2、组建生态环境部：不再保留环境保护部。
3、组建农业农村部：不再保留农业部。
4、组建文化和旅游部：不再保留文化部、国家旅游局。
5、组建国家卫生健康委员会：不再保留国家卫生和计划生育委员会；不再设立国务院深化医药卫生体制改革领导小组办公室。
6、组建退役军人事务部。
7、组建应急管理部：不再保留国家安全生产监督管理总局。
8、重新组建科学技术部。
9、重新组建司法部：不再保留国务院法制办公室。
10、优化水利部职责：不再保留国务院三峡工程建设委员会及其办公室、国务院南水北调工程建设委员会及其办公室。
11、优化审计署职责：不再设立国有重点大型企业监事会。
12、监察部并入新组建的国家监察委员会：不再保留监察部、国家预防腐败局。

二、国务院其他机构调整

1、组建国家市场监督管理总局：不再保留国家工商行政管理总局、国家质量监督检验检疫总局、国家食品药品监督管理

总局。
2、组建国家广播电视总局：不再保留国家新闻出版广电总局。
3、组建中国银行保险监督管理委员会：不再保留中国银行保险监督管理委员会、中国保险监督管理委员会。
4、组建国家国际发展合作署。
5、组建国家医疗保障局。
6、组建国家粮食和物资储备局：不再保留国家粮食局。
7、组建国家移民管理局。
8、组建国家林业和草原局：不再保留国家林业局。
9、重新组建国家知识产权局。
10、调整全国社会保障基金理事会隶属关系。
11、改革国税地税征管体制：将省级和省级以下国税地税机构合并。

2018-3-13 人民日报

双师型教师队伍建设须 双管齐下

近日，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（以下简称“意见”），释放新时期建设党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍的强烈信号，对各级各类教师队伍建设的目标、内容和保障，教师的地位、待遇、培养等指明了方向。双师型教师队伍建设也不例外，不但总体上有教师队伍建设的系统、全面的要求，还专门对双师型教师队伍建设提出了新任务、新举措，热切回应了实践需求和社会期待。

双师型教师，就是教师不但要有教师资格，还要有职业资格，横跨职业院校和行业企业，同时是学校的老师和企业的员工，以更好地促进产学研相融。就双师型

教师队伍建设而言,《意见》明确指出教师队伍建设要“分类施策”,并专门就双师型教师队伍建设如何抓质量、怎样强管理,定目标、提举措等进行规定,主要涉及双师型教师素质提升计划、校企联合培养、教师资格标准及认定等内容,一定程度上消除了实践中长期制约双师型教师队伍建设的一些政策性阻碍。但是,基于双师型教师地位的特殊性、要求的复杂性、培养的困难性、管理的多重性,在《意见》原则性的规定之下,仍然亟待进一步的法律化、体系化,多策并举、落细落小。

产教融合背景下,校企双制、工学一体,从校企育人“双重主体”到学生学徒“双重身份”,关键在于双师型教师。双师型教师必须在追求营利性的企业和要求公益性的学校中“兼职”或“旋转”,加之行业企业与教师、学校与教师、行业企业员工(教师)与学生(学徒)等错综复杂的权责利关系,还要法律化、体系化的双师型教师队伍制度体系跟上。

深化职业院校、应用型高校教育教学改革,学校专业规划、教学设计、实习实训等人才培养环节的实施效果如何,取决于双师型教师的素质和水平。应贯彻落实《意见》,秉持“分类施策”原则,建构一整套适应职业教育、高等教育应用型人才培

一方面,期待立法部门尽快落实《意见》,将政策上升为法律或在修订法律时予以吸收。对于双师型教师队伍,最关键的莫过于关于教师资格的标准及其认定需

要教师法或教师资格条例予以明确,从而可以从根本上打通职教、高教教师与行业企业技术能手、工程师转换或兼顾的一些障碍,并为双师型教师的培养、管理等奠定法律基础。

另一方面,通过制定行政法规或规章,就双师型教师队伍建设出台相应的办法,制度化、法律化顶层设计。

2018-2-12 光明日报

师德将列入教师教育“必修课”

根据教育部等5部门日前印发的《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》,我国计划用5年左右时间,办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范类专业,并将师德教育贯穿教师教育全过程,作为师范生培养和教师培训课程的必修模块。

计划明确,要研制出台在教师培养培训中加强师德教育的文件和师德修养教师培训课程指导标准。培育和践行社会主义核心价值观,引导教师全面落实到教育教学实践中。制订教师法治培训大纲,开展法治教育,提升教师法治素养和依法执教能力。

计划提出,在师范生和在职教师中广泛开展中华优秀传统文化教育,注重通过中华优秀传统文化涵养师德,通过经典诵读、开设专门课程等形式,汲取文化精髓,传承中华师道。将教书育人楷模、一线优秀教师请进课堂,采取组织公益支教、志

愿服务等方式，着力培育师范生的教师职业认同和社会责任感。

2018-3-28 新华网

我国首个高等教育教学质量国家标准发布涉及 56000 多个专业点

日前，教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“国标”），这是向全国、全世界发布的第一个高等教育教学质量国家标准。教育部高等教育司司长吴岩表示，此次发布的《国标》涵盖了普通高校本科专业目录中全部 92 个本科专业类、587 个专业，涉及到全国高校 56000 多个专业点。

据悉，《国标》由教育部委托高等学校教学指导委员会研制，参与的专家教授达五千多人，其中包括 50 多名两院院士和知名专家。研制工作历经 4 年多，先后组织了数百场工作研讨会和征求意见会。

吴岩表示，《国标》把握三大原则：第一，突出学生中心；第二，突出产出导向；第三，突出持续改进。

首次颁布的《国标》有三大特点：一是既有“规矩”又有“空间”；二是既有“底线”又有“目标”；三是既有“定性”又有“定量”。

《国标》明确了各专业类的内涵、学科基础、人才培养方向等。对适用专业范围、培养目标、培养规格、师资队伍、教学条件、质量保障体系建设都做了明确要求。特别对各专业类师资队伍数量和结构、

教师学科专业背景和水平、教师教学发展条件等提出定性和定量相结合的要求。同时，明确了各专业类的基本办学条件、基本信息资源、教学经费投入等要求。《国标》还列出了各专业类知识体系和核心课程体系建议。

吴岩认为，“标准为先、使用为要”。教育部将推动《国标》的应用，让标准发挥以标促改、以标促建、以标促强的作用。一是让教指委用起来；二是让高校动起来；三是与“三个一流”建设紧密结合起来。

2018-1-30 人民网

教育部：今年高招全面取消体育特长生、奥赛等加分项目

近日，教育部印发《关于做好 2018 年普通高校招生工作的通知》（以下简称“通知”），对今年普通高校招生工作进行全面部署。根据相关规定，全面取消体育特长生、中学生学科奥林匹克竞赛、科技类竞赛、省级优秀学生、思想政治品德有突出事迹等全国性高考加分项目。

《通知》指出，稳妥推进高校考试招生改革。上海市、浙江省要深入总结完善高考综合改革试点经验，不断研究解决改革过程中遇到的新情况、新问题。北京市、天津市、山东省、海南省要积极借鉴试点经验，坚持从本地实际出发，精心组织、平稳实施好改革试点。

《通知》明确，进一步推进减少高校招生录取批次改革，实施高考综合改革及

合并本科批次的省份，要合理划定特殊类型招生最低录取文化课分数线，不得低于合并批次前的相应要求。

《通知》还对“进一步促进城乡区域入学机会公平”提出了具体要求。各地和有关高校要完善重点高校招收农村和贫困地区学生长效机制，继续实施国家、地方和高校三个专项计划。

同时，进一步落实和完善进城务工人员及其他非户籍就业人员随迁子女在流入地参加高考政策，确保符合条件的随迁子女都能在流入地参加高考。

《通知》强调，加大招生违规处理力度，对各类型招生中弄虚作假的考生，除取消其相应类型招生资格外，同时取消其当年高考报名、考试和录取资格。

2018-3-21 人民网

教育部：国（境）外学历学位认证已实现全流程在线办理

教育部留学服务中心自今年 1 月 22 日起，已开通了对所有国别的学历学位认证全流程在线服务，留学人员“足不出户”即可享受认证服务。

教育部留学服务中心党委副书记程家财表示，实现全流程在线服务后，认证申请人无需再到教育部留学服务中心或各地验证点验看原件和提交纸质申请材料，在线即可直接提交申请材料并随时查询办理进度，认证结果出来后，申请人可网上直接打印认证书，无需等待邮寄的纸质证书。

目前，教育部留学服务中心已和部分国家建立了文凭证书的快捷核查渠道，认证周期进一步缩短。美国、加拿大等国家和中外合作办学颁发文凭证书的认证周期由原来的 20 个工作日缩短为 10 个工作日以内；澳大利亚、新西兰、英国、法国、新加坡等国家大部分院校的文凭证书认证周期由原来的 20 个工作日缩短为 15 个工作日以内。

为进一步精简认证申请材料，解决国（境）外学历认证费用偏高的问题，从 2018 年 1 月 1 日起，认证申请材料中对文凭证书翻译件的要求已取消，改为由留学服务中心工作人员或聘请专业人员翻译，节省申请者翻译费用支出。另外，实现全流程在线服务后，申请人也无需再支付验证点的服务费，认证成本与原来相比大幅度下降。

程家财同时表示，为更好地服务留学人员回国就业创业，千方百计提供便利条件，留学服务中心开通了急需引进高层次人才留学人才绿色通道，对获颁博士学位或特殊情况急需认证的申请者优先办理，做到特事特办、急事急办。

2018-1-26 人民网

陈宝生：今年思政课要做好“六个一”

十三届全国人大一次会议新闻中心举行记者会，教育部党组书记、部长陈宝生就“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”相关问题回答中外记者提问。

在谈到加强高校思政课问题时，陈宝生说，首先要转变观念，树立正确的思政观，不能把思想政治课和专业课割裂开来，不能让思政课脱离学生具体的成长环境和过程拔高起来，也不能让思政课脱离广大老师，特别是不能脱离思政课老师的育人过程、育人实践，不能孤立起来，要把思政课作为一个有机系统来对待。2018年要办几件事，概括起来是“六个一”。第一个“一”是要出台一项计划，一项后备人才培养专项支持计划，要不断把优秀的老师充实到思政工作、思政课这支队伍里来。第二个“一”是要办一个会。即全国大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想成果展示交流大会，检阅一下一年多来的具体成果。第三个“一”是进行一次专题轮训，对所有的思政课老师轮训一遍。第四个“一”是要啃下像教师思政、课程思政、网络思政这样一批“硬骨头”，解决思政课和思想政治工作发展中的一些难点问题。第五个“一”是要建设一批思政课发展创新研发中心，还有培训研修中心。另外在地方和高校建立“三全育人”的综合改革试点。最后一个“一”是要总结经验，树立推广一批先进典型和优秀课程。

2018-3-16 中国教育新闻网

中国首个英语能力测评标准发布 6月1日起实施

《中国英语能力等级量表》（以下简

称“量表”）4月12日由教育部和国家语言文字工作委员会正式发布，这是面向我国英语学习者的首个英语能力测评标准，有助于解决目前英语考试种类繁多、标准各异，但难以比较，互不衔接等问题。

《量表》强调语言的应用，将英语学习者和使用者的英语能力从低到高划分为“基础、提高和熟练”三个阶段，共设九个等级。能力总表包括语言能力总表，以及听力理解能力、阅读理解能力、口头表达能力、书面表达能力、组构能力、语用能力、口译能力和笔译能力等各项能力总表。量表对各等级的能力特征进行了详细描述。

《量表》覆盖从基础教育到高等教育，不同层级语言学习和使用者的语言能力，满足不同用户的需求。将为各类英语考试的内容设计、试题命制、评卷及成绩报告提供科学的能力测评标准；为英语测试、学习和教学提供语言能力水平的共同参考。

《量表》还构建了笔译和口译能力量表，为翻译教学和测试的开展提供支撑，促进学习者翻译能力的培养，填补了国内外语言力量表尚未包含翻译能力的空白。

据介绍，《量表》将作为国家语委语言文字规范自2018年6月1日正式实施，但这并不是对学生的强制性要求。在此基础上，教育部考试中心正在研发英语能力等级考试。此外，《量表》和雅思托福等国际知名英语考试的对接研究工作也已全

面启动，将推动国内外考试的对接互认。

2018-4-12 央视网新闻

非京籍研究生“创客” 毕业后可申请落户

北京市人力社保局发布《北京市引进非北京生源毕业生工作管理办法》（以下简称“办法”）。《办法》指出，将制定年度指标分配方案，控制引进总量。同时首次明确，在校或休学期间创业的毕业生，符合一定条件者可申请办理引进。

原则上要求具有研究生学历

根据《办法》，北京引进毕业生工作按照控制数量、提升质量、优化结构的原则，控制引进毕业生总量。北京市人力社保局相关负责人表示，将按照市政府确定的总量规模，结合全市重大规划落实、重大项目建设、毕业生总体情况等，制定年度指标分配方案。

《办法》明确，引进毕业生原则上应具有研究生学历。引进当年博士研究生一般不超过 35 周岁，硕士研究生一般不超过 27 周岁。其中，教育、医疗卫生系统引进硕士研究生一般不超过 30 周岁。文化、体育系统和郊区用人单位可适当引进本科毕业生。引进当年本科毕业生一般不超过 24 周岁，毕业院校应为北京地区全日制普通高等学校、京外地区一流大学建设高校和一流学科建设高校。

在校期间创业毕业生符合条件者可申请引进

《办法》首次提到，在校或休学期间

创业的毕业生，符合一定条件者可申请办理引进。需要满足的条件包括三个：一是毕业生本人为创业企业发起人或主要创始人；二是创业企业创办时本人持有股份比例不低于 10%（不包含股份转让、后期入股等情形）；三是创业企业属于高精尖、文化创意等本市重点支持发展的产业，创新创业成效突出。“目前正在对‘成效突出’如何界定进行调研，还将对此出台标准。”市人力社保局相关负责人表示。

此外，三类情形下，非京籍毕业生可直接办理引进手续，且不占引进指标。一是父母为北京支边人员，且在本市有直系亲属需要照顾的毕业生；二是父母为北京知青，且在本市有直系亲属需要照顾的毕业生；三是上学期间父母双方均已调京且具有本市常住户口的毕业生。

实习期离职将停止办理落户

《办法》还强调，毕业生实（见）习期内主动离职或实（见）习期内考察不合格，并经延长考察期仍不合格的，可由用人单位申请，经主管单位审核，报市人力社保局批准撤销其《接收函》，停止办理落户。

2018-4-11 北京青年报

北京职称制度 30 年来 重大改革，影响 300 多万人！

2 月 8 日，北京市委、市政府办公厅发布《关于深化职称制度改革的实施意见》，打破职称评价“一把尺子量到底”、职称论文“一刀切”、职称晋升“玻璃门”

等条条框框，对不同人才制定不同标准，支持人才自选代表性成果代替论文，新开通多类人才的职称申报渠道，实现“干什么、评什么”，让干得好的人能评得上。

《意见》提出，力争通过 3 到 5 年的时间，完成职称各系列、专业、层级的布局调整任务，建立符合不同人才特点的分类评价标准和评价机制，在全市形成设置合理、评价科学、管理规范、运转协调、服务全面的职称制度体系。

“干什么、评什么” 不同人才不同评价标准

为避免职称评审时“一把尺子量到底”，本次职称制度改革系统地将职称评价标准归结为品德、能力和业绩三个方面，科学分类评价专业技术人员能力素质，对不同领域、不同行业、不同层次的专业技术人员，制定不同的评价标准和业绩权重，实现“干什么、评什么”，激发各类人才创新动力和积极性，使“三百六十行，行行出状元”。

1、对从事基础研究的人才，重点评价原始创新能力、成果科学价值、学术水平和影响力。

2、对从事技术开发和应用推广的人才，重点评价技术创新和集成能力、解决技术应用问题的能力、取得的自主知识产权和核心技术突破、成果转化和对产业发展的实际贡献。

3、对从事科技管理服务的人才，重点评价技术支持能力、服务对象满意度、行业评价认可度。

4、对从事哲学社会科学研究和应用的人才，重点评价其在推动理论创新、传承文明、资政育人、学科建设等方面的能力和贡献。

5、教育教学人才按照教学为主、科研为主和社会服务为主进行分类评价，突出教书育人。对教学为主的，重点评价教育教学水平、教学方法创新和人才培养实绩；对科研为主的，重点评价学术能力、成果创新质量和贡献、学科建设效果；对社会服务为主的，重点评价成果转化推广、决策服务、科学普及等。

6、卫生技术人员按照临床为主和科研为主分类评价，突出临床实践。对临床为主的，重点评价临床医疗医技水平、实践操作能力和工作业绩；对全科医生，重点评价掌握全科医学基本理论知识、常见病多发病诊疗、预防保健和提供基本公共卫生服务的能力等；对科研为主的，重点评价科研创新和成果转化应用能力。

7、文化艺术人才按照文艺创作研究、文艺传播表演进行分类评价，突出弘扬社会主义核心价值观。

8、农业技术人员评价突出服务三农，重点评价在促进都市型现代农业集约、高效、绿色、安全发展等方面的业绩和贡献，对促进都市型农业结构调整和发展方式转变的贡献。

人才可自选代表性成果替代论文

《意见》明确，将彻底解决过去职称论文“一刀切”的问题，将职称评审“唯论文”改为“菜单式”，让人才做“多选

题”。在职称评审中，将全面推行职称评审代表作制度，人才可自选最能体现能力水平的代表性成果，作为评审考核的主要内容，强化质量。通过改革，让人才深耕专业，将更多精力投入到创新创业中。

除论文、论著外，基础研究、技术开发和应用推广人才的代表作还可包括专利、项目报告、研究报告、技术报告、工程方案、设计文件、业绩报告、工作总结等。

哲学社会科学人才的代表作还可包括理论文章、决策咨询研究报告等。

教育教学、卫生技术人才的代表作还可包括精品课程、教学课例、疑难病案等。

文化艺术人才的代表作还可包括文学作品、影视作品、戏剧作品、工艺作品等。

新增 4 类人才职称申报渠道

此次改革进一步打破国籍、户籍、地域、身份、人事关系等制约，除国有企事业单位和非公经济单位人才外，新开通了优秀外籍人才、港澳台人才、自由职业人才（在本市工作 1 年以上）、高技能人才的职称申报渠道，为各类专业技术人才畅通了晋升通道，解决了过去职称晋升“玻璃门”的问题，全面激发人才发展活力，使各类人才职业发展“条条大路通罗马”。

注：公务员不得参加专业技术人才职称评审。

创新 6 类人才职称晋升方式

取得国家级人才表彰奖励、获得国家级科技奖项、担任国家级重大科技项目负责人、在自主创新和科技成果转化过程中

取得突出成绩的领军人才，可通过职称评审“直通车”取得正高级职称；

取得重大基础研究和关键技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会各项事业发展中作出重大贡献的业绩突出人才，可破格申报高级职称；

长期扎根基层一线、做出重要贡献的基层人才可单独评审、优先评聘；

具有特殊技能、在特殊领域、特殊岗位取得突出业绩、做出重大贡献的特殊人才可直接认定职称等级；

高校科研机构的创新创业人才，以及援藏、援疆、援青等对口支援和援外医疗的专业技术人才可享受职称评聘的支持政策。

扩大下放职称评审权的单位范围

此次职称制度改革进一步扩大了职称自主评审范围，除市属高校外，继续向条件成熟的科研机构、新型智库、新型研发机构下放职称评价自主权，重点解决人才使用“能上不能下”的问题，支持用人单位完善考核制度，对评上职称的人才，用人单位可根据人才与岗位的适用情况和考核情况，合理聘用人才。

对不符合岗位要求、没有履行岗位职责的人员，用人单位可以低聘、不聘直至解聘。通过改革，避免一劳永逸的职称终身制引发的惰性，进一步激发创新主体活力，使人才“评得上、用得好、留得住”。

职称系列将全部补齐正高级

北京市将聚焦高精尖产业发展需要，围绕“三城一区”建设，建立具有北京特

色、动态开放的职称评价专业目录，按照“需要什么评什么”的原则，增设人工智能、创意设计、知识产权、技术经纪、科学传播等新业态、新职业的职称评价专业，支持培育先导产业和支柱产业。

另外，北京市还将补齐全部职称系列的层级设置，在经济、会计（审计）、统计、中专教师、工艺美术、实验技术等系列中增设正高级，持续满足高精尖产业、文化创意产业、现代服务业和重点优势学科等领域的人才评价需求。

2018-2-9 北京日报

清华成立中药、药品监管科学两大研究院

4月10日，在清华大学药学院主办的“新时代中药传承与创新、药物创新与监管科学研讨会”上，清华大学宣布成立中药研究院并举行了揭牌仪式。

据介绍，清华大学中药研究院将依托清华大学在药学、化学、生命科学、基础医学、信息科学、材料科学以及组织工程学等交叉领域的学术积累和人才优势，让现代生命科学的研究方法技术与传统中药研究理论相结合，将信息化、数字化手段融入到中药传统工艺中，从而运用现代科学技术促进中药理论与实践的发展。

除此之外，清华大学药品监管科学研究院也在同期正式成立。清华大学药品监管科学研究院将以建设“国际一流的监管科学研究机构，推动监管科学学科发展”为目标，输送专业、拥有国际视野的复合

型人才；搭建高端、多方共融的交流平台；打造权威、具有国际影响力的国家级智库；提供科学、符合中国发展需求的监管建议，最终实现“推动中国药物监管科学研究，服务健康中国高质量发展”的使命与愿景。

2018-4-11 科技日报

天津大学获批创办全国首个智能方向医学类本科专业

3月21日，教育部正式公布了2017年度普通高等学校本科专业设置备案和审批结果，天津大学获批创办“智能医学工程”本科新专业（代码101011T），这将是全国首个智能方向的医学类本科专业。

据悉，该专业于2018年秋季招收约30名本科生，学生由天津大学和天津医科大学联合培养，毕业后由两校共同签发毕业证，授予医学、工学双学位，成绩优秀者可直接进入本-硕-博贯通式的一体化培养体系，获得医学或工学博士。“智能医学工程”本科专业的创立也标志着天津大学医工结合发展规划的实质性推进，“强工、厚理、振文、兴医”的学科布局进一步完善，在世界一流大学和一流学科建设征程中迈上新台阶。

随着人工智能、大数据等新技术与医疗健康相关领域的结合日趋紧密，现代医学模式面临重大变革，智能医学正在成为创新驱动卫生与健康事业发展的先导力量，亟需在相关领域培养一批具备学科交叉融合特质、创新与实践能力突出的复合型医学领军人才，来引领未来医学发展。

该专业学生既要熟稔医学类知识，也要学习智能类课程，毕业后不仅要具备医学专业基础和临床实践能力，还拥有运用前沿工程技术破解医学问题的能力。

天津大学卓越教授、“智能医学工程”专业负责人、中国工程院院士顾晓松认为，临床的诊断和治疗很多需要依靠工科的基础支撑。在我国，由于医学教育和工学教育分属不同的门类，始终处于两条平行的轨道上，很难产生真正的交叉，新兴学科研究一直是我国医学科技创新链条的薄弱环节。“智能医学工程”专业的创建是在绘制医工结合的未来图谱，布局未来打造智能医学领域的创新高地，为未来健康医疗水平的提升保驾护航。

在天津大学校长、中国工程院院士钟登华看来，“智能医学工程”专业是新医科、新工科教育综合改革的有益探索。现代高等教育是要培养多元化、创新型卓越人才，为未来提供智力和人才支撑，其特征是战略型、创新性、系统化、开放式。

“智能医学工程”专业的创建是学科交叉融合和跨界整合，可以促进医学教育、工程教育等的有机融合，培养出具有家国情怀、国际视野等能力的医工高端复合型和医学拔尖创新人才。

2018-3-23 天津大学新闻网

西湖大学正式获教育部批准设立 以博士生培养为起点

日前，教育部发函，同意设立西湖大

学。文件指出，西湖大学系社会力量举办、国家重点支持的新型高等学校，为非营利法人，由浙江省统筹管理和指导。学校定位于研究型高等学校，从举办研究生教育起步，适时开展本科生教育，全日制在校生规模不超过 5000 人。

函件特别提到，要按照高起点、小而精、研究型的办学定位，集聚一流师资，打造一流学科，培育一流人才，产出一流成果，为我国高等教育体制机制改革创新，建设高水平研究型大学作出积极贡献。

“高起点”指的是西湖大学以博士生培养为起点。目前，西湖大学博士学位授予权正在积极申请中。在取得博士学位授予权之前，西湖大学与复旦大学、浙江大学分别实施联合培养博士研究生项目。目前，首批博士研究生已于 2017 年 9 月入学，2018 级博士研究生招生工作也已启动。按照西湖大学的发展规划，预计 2023 年开始招收和培养本科生，学校近期（五年）规划全日制在校生规模为 1220 人，长期（十年）规模为 5000 人。

“小而精”体现在西湖大学坚持发展有限学科，以大学筹建依托主体——浙江西湖高等研究院的生物学、基础医学、理学、前沿技术四个研究所为基础，组建生命科学学院（含生物学和基础医学）、理学院、工学院，优先形成理学、医学、工学等三个门类 12 个一级学科，今后随着大学的发展，将适时设立人文社科学院和相关学科。

同时，西湖大学面向全球选聘具有较

高学术造诣或学术潜力的领军人才和青年科学家,实行与国际化接轨的长聘准聘教研人员聘任体系。目前已完成六次全球招聘,拟聘任学术人才 58 人。

“研究型”是指西湖大学的高校定位。作为西湖大学的前身,西湖高等研究院自成立以来就一直聚焦基础学术研究和科技转化应用,致力于创造影响世界、造福人类的科学知识和技术发展。同样,西湖大学也将坚持致力于在基础科学研究、技术原始创新、科技成果转化方面作出具有重大国际影响力的贡献。

在治理体系上,西湖大学借鉴国际经验,实行董事会领导下的校长负责制(施一公任代校长),设立监事会、顾问委员会、校务委员会、学术委员会和学位委员会等,形成教师治学、民主管理、社会参与的大学治理体系。

2018-4-2 人民网

南昌大学经济管理学院：本科生有了科研新课堂

在南昌大学,有一个由经济管理学院本科生创建的兴趣社团计量经济研究会,自 2013 年 10 月成立以来,该社团成员已发表了 87 篇论文,包括 SCI、CSSCI 和中文核心期刊,荣获国际级、国家级、省级奖励共计 258 项……

本科生做科研,一度是学院的空白。

“但进入新时期,学生成长需求日趋多元,学院通过打造好第二、第三课堂,培养学生科研创新精神,搭建起多元化可交互育人

平台。”南昌大学经济管理学院院长刘耀彬介绍,近年来,学院一方面实行“本科生导师制”,鼓励学生参加导师科研项目、参与论文发表和教材撰写,并以此为“第二课堂”学分,记录到学生培养方案中;另一方面给社团提供资源,增强社团活动的优质供给,办好“第三课堂”。

“每年三四月份,各个实验室面向本科生招‘科研助理’,同学们按需报名,跟着老师一起做课题,写论文。浓厚的研究氛围下,就有不少同学会主动联系任课老师或班导,主动参与到老师的项目中去。”该院 2015 级的周磊便是主动找到邵文华老师,相继做起了区域创新、长江经济带创新驱动研究。此后,计量经济研究会、金融投资研究会等学生兴趣社团相继成立。

“院里提供活动经费,帮忙联系优质的课题、会议等资源,学长、学姐带着新同学,手把手从论文写作和数据查询教起。”早已毕业的计量经济研究会研究会第一任会长白彩全说。在他看来,社团成员虽然来自各个院系,却凭着共同的兴趣爱好,组成了一个“成员终身制”“资源共享制”的“第三课堂”。

2018-3-14 中国教育新闻网

第四届“互联网+”大学生创新创业大赛启动 增设“青年红色筑梦之旅”赛道

第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛新闻发布会 3 月 29 日在厦门大学举行。教育部高等教育司司长吴岩表示,本

届大赛将在全国 31 个省、市、自治区启动“青年红色筑梦之旅”活动，在更大范围、更高层次、更深程度推动创新创业教育与思想政治教育相融通，创新创业实践与乡村振兴战略、精准扶贫脱贫相结合，打造一堂全国最大的有温度的高校思政课。

吴岩介绍，本届大赛的主题是“勇立时代潮头敢闯会创，扎根中国大地书写人生华章”，由厦门大学承办。大赛将扩大参赛规模，实现区域、学校、学生类型全覆盖和国际赛道大拓展。利用福建省海峡西岸的区位优势，本届大赛突出“海丝”特色，加强“海上丝绸之路”沿线国家创新创业教育合作，将成立“21 世纪海上丝绸之路”大学联盟、举办“一带一路”大学校长创新创业教育论坛，深化“一带一路”沿线国家双创教育合作和青年交流。

“大赛的亮点之一是要上好一堂全国最大的高校思政课。”吴岩特别介绍，今年将组织理工、农林、医学、师范、法律、新闻等人文社科各专业的大学生以及企业家、投资人一起，以“科技中国小分队”“幸福中国小分队”“健康中国小分队”“教育中国小分队”“法治中国小分队”“十九大宣讲小分队”或项目团队组团等形式，走进革命老区、农村地区，接受思想洗礼、学习革命精神、传承红色基因，将高校的智力、技术和项目资源辐射到广大农村地区，推动当地社会经济建设，助力精准扶贫和乡村振兴。

本届大赛将增设“青年红色筑梦之旅”赛道，参加此赛道的项目须为参加“青年

红色筑梦之旅”活动的项目。

2018-3-29 人民网

刘献祥代表：设立全科医学本科专业

“戴着临床医学‘帽子’的全科医学生，经过 5 年临床医学本科、3 年规范培训后，大多不愿意成为全科医生。”针对当前我国全科医生数量少、职业胜任力差、人才培养力度不够等问题，全国人大代表、福建中医药大学副校长刘献祥建议，从“源头”抓起，开展全科医学本科教育，加强全科医学学科建设。

刘献祥建议，尽快设立全科医学本科专业，在现有医学学科门类下增设全科医学类，与基础医学类、临床医学类、口腔医学类、公共卫生与预防医学类等同，不再是临床医学类下的全科医学专业。同时，加强全科医学学科建设，研究制定切实可行的、符合中国国情的全科医学一级学科学士、硕士、博士学位教育体系。以学科建设为核心，带动全科医学一级学科教学、科研、临床能力的提升，培养好全科医生。

2018-3-13 中国教育新闻网

世界大学智库联盟在京成立

世界大学智库联盟成立仪式暨首次联盟会议近日在中国人民大学举行。来自全球 26 所高校及其研究机构和所属智库的近 200 位中外专家、学者围绕中国“一带一路”绿色发展主题，对全球特别是“一带一路”倡议沿线各国共同面临的法律与

标准差异、气候变化、绿色金融发展、能源安全、公共卫生、文化认知、高等教育、公共外交等建设人类命运共同体过程中需要获得共识的领域，展开深入探讨。

新成立的世界大学智库联盟将致力于加强智库建设、发挥智库影响力，合力将知识交流打造成知识云端，将智库对话提升为智库联盟，构筑一条“智力丝路”，协力献计全球治理与发展。

2018-3-26 中国教育新闻网

双创教育“三驾马车” 够不够

每年上万名学生参与到创新创业、实习实训活动中；校外，共建立实习实训基地 532 个；学校承担国家级、省级卓越人才培养计划项目各 14 个，参与实施企业数达 102 个，联合相关企业成功申报 4 个国家级工程实践教育中心，另获批 2 个国家级大学生校外实践教育基地。

如今，南昌大学切实实现了“把人聚起来、把劲鼓起来、把台搭起来”的创新创业教育目标。

如何通过发挥区域文化特色，深抓学分牵引、红色激励、平台支撑“三驾马车”，走出一条独特的创新创业育人之路？南昌大学坚于探索，求真务实。

把人聚起来 双创学分哺育万名学生

将双创教育理念融入人才培养各环节，一直是南昌大学推进本科教育教学综合改革的一项重要举措。

“早在 2012 年学校就设立‘创新学

分’，之后延展为‘创新创业学分’，要求每个学生毕业前需修满 2~6 个创新创业学分。2016 年学校又专门成立创新创业学院，并配备一批专业教师，其中 11 名教师入选全国首批万名优秀创新创业导师人才库。”该校创新创业学院院长郑莉萍表示，一套由创新创业学院牵头协调，相关职能部门各司其职，二级学院具体实施，师生共同参与的双创教育工作机制逐渐步入正轨——双创教育与专业教育紧密结合，现已开设 188 门创新创业课程，并根据专业特长开展多层次创新创业能力教育，引导学生在专业理论指导下，更有效地投入创新创业能力的学习与实践中。

但创新创业教育仅通过学分设计推进，难免在表面上给人一种“诱惑”学生多拿学分的误导。于是，南昌大学配套创新创业课程改革打出一套组合拳——开辟培养拔尖创新型人才“试验田”。

前湖学院综合实验班即是“试验田”之一。“我们班实施的是个性化、小班化、国际化培养模式和导师制、书院制、学分制的管理方式，学生毕业后大部分都能被保送至国内一流大学。”该班学生严泽浩满脸都是对实验班的自豪，而他也在今年被保送至厦门大学硕博连读。

“类似这样的实验班，南昌大学还有‘本硕实验班’‘国学实验班’‘卓越系列班’等近 10 个特色实验班，形成了大学生创新创业教育的示范效应。”郑莉萍总结三年来各类实验班成效指出，保研率达 60%以上，其中理工实验班和国学实验班保

研率达 100%，相关人才培养模式改革成果也获国家级教学成果二等奖 3 项。

把劲鼓起来 红色基因成就双创底色

“作为红土地上的大学，我们应该将井冈山精神融入学生创新创业实践活动，这或许也是我们南昌大学独具的特色。”

郑莉萍认为，一系列红色活动的开展，既是检验学校创新创业教育的成效，又能通过学生创新创业实践范例，培养更多大学生投身创新创业行列。

把台搭起来 为双创训练开疆拓土

“要提供全方位创新创业服务”，今年政府工作报告对双创服务的要求再次升级。

课程有了、内容有了，如何使这些改革举措产生更深远影响？“平台的建设和共享是重要保障。”郑莉萍介绍，为此南昌大学一方面整合校内资源，建设功能集约、资源共享、运行高效的实践教学平台，另一方面大力加强与社会的协同育人，打造“开放共享、协同育人、互补联动”的双创生态系统。

据了解，目前该校已向学生全面开放研究所及实验室，已建成汇智创客空间，建设中的大学生开放式双创实践中心也已封顶……一系列实践服务平台将为学生提供更为广阔的双创训练空间。

“2017 年暑期，我在学校与东软集团共建的实训基地实习，几个月下来更加了解了社会对大学生的需求。”2014 级东软实验班徐美佳说。

2015 年南昌大学全面实行第三学期

制，像徐美佳一样的非毕业班学生，仅在 2017 年参加第三学期实践活动的就有近 5.2 万人次。对内有平台，对外有基地，南昌大学为学生双创筑起大舞台。

2018-3-26 中国教育新闻网

霍伟东：从严治校从禁止课堂玩手机抓起

许多高校课堂玩手机的情况愈演愈烈。学生手机不离手，上课也“低头”成为了许多高校关注的问题。

学期伊始，北京吉利学院校长霍伟东采取超常规举措，严禁学生课堂玩手机。学校给每个学生发放手机存放袋，除老师允许和要求课堂合理使用手机外，学生在上课前必须将手机关机或静音存放在手机袋，否则视为违纪处理。学校还坚持邀请每个被查出课堂玩手机等违纪学生的家长来校共商学生教育大计，学校给来校的家长报销单程硬座车票。

据了解，该校为了降低学生对学校禁止课堂玩手机的抵触情绪，去年底，在全校师生中开展了“从严治校从细节抓起，禁止课堂玩手机”大讨论，同时学校也给学生家长发了一封信，告知学校将整顿学风教风校风的计划与决心。

让学生动起来，摆脱“手机控”

除了禁止学生玩手机，更要培养学生的爱好和良好的生活习惯。

学校开展了丰富多彩的文化活动。在课余时间，学校要让学生动起来，鼓励每个学生一学期达到跑步、快走 200 公里的

运动量目标，为学生营造体育运动氛围。

整治学风教风校风是为了学校长远发展打牢根基

校长霍伟东表示，要从学风教风校风抓起，打牢基础才能上得更高。课堂玩手机已经成为影响高校校风的顽疾。要从治理这个顽疾入手，整顿学风教风校风，为学校长远发展打牢根基。

2018-3-30 人民网

“出题考自己”折射教学新思维

近日，武汉大学 2017 级人文科学实验班的学生们迎来“中国古代文学”课的期末考试，在看到“试卷”的那一刻，学生们却发生了骚动——这写得满满的一张纸不是试卷，只是出卷说明，另一张白纸才是真正的试卷，至于题目么，请学生现场自己出。

“自己出题自己考，喜欢什么考什么”，如此考试形式让人眼前一亮。试卷必须包含 10 道填空题、4 道名词解释题、4 道简答题、1 道论述题，出题不能过于简单，判卷时会酌情考虑难度系数……学生唯有知道答案，且对课程内容有整体性把握，才可能写出有“水平”的考题，提出自己的独立思维和独特见解，拿到高分。新颖的考试形式不仅考出了学生独立思考

的能力，也考验了学生的综合思维水平。尤其是对“中国古代文学”这类文科课程来说，灵活自由的考试方式，无疑是有益的探索。

“为自己出题”打破了常规思路，一改“你问我答”的传统课堂秩序，大大增加了考试灵活性，激活了学生思维，考验了学生自主学习的基本功，同时也为严肃的课堂增加了趣味性。

诚然，“自己考自己”有其毋庸置疑的优势，但也应看到，如此考试同样有它不可回避的短板。若学生不对课堂内容进行全面掌握，而在考前专攻一两个知识点“备战”考试，知识获取难免会从“多而全”的极端，走向“少而细”的极端，未必能够带来学习效果质的提高。而就考试本身而言，考题的难度难以量化，完全由老师主观判断，考试公平性难以保证。此外，学生出题不同，试卷不一，老师的批卷难度、教学资源的消耗也会随之增加。

任何考试方式的改革尝试都是为了教学效果的提升。因此，我们不妨将武汉大学这场考试视作课程考核思维革新的一次“试水”，若能从这场师生的良性互动中摸索出经验，衍生出更多新颖、有效的考试和教学方式，促成教育思维的革新，其意义将远远超过这次考试本身。

2018-1-16 中国教育报

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：于秀芬 郭秀梅

副主编：蔚晓慧

本期编辑：席冬娜

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560908