

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2018 年第 3 期
(总第 37 期)

-
- 教育部：坚持以本为本 推进四个回归 加快建设高水平本科教育 (1)
 - 卫健委：公立医院可将部分服务委托给第三方医疗机构 (1)
 - 学历认证服务 7 月 1 日起免费 (2)
 - 北大联手诺贝尔奖获得者共同研发大科学课程体系 (2)
 - 中国政法大学：“跨”出复合型人才培养路 (3)
 - 复旦校园有个党建服务中心 (4)
 - 南开大学：教学改革带“火”课堂 (4)
 - 新式团课为大学生成长“充电” (5)
 - 融会贯通 “三明治”模式夯实基础 (5)
 - 金工实习：在大学修炼一次“匠心” (6)
 - 中国石油大学(华东)：“一对一”指导毕业生就业创业 (7)
 - 山东大学“抢人大战”，秀出了大学的自我 (7)
 - 众高校“花式”招生 校方：网络语言更契合 00 后考生 (8)
 - 高校开设“美食课” 学生吃着火锅修学分 (9)
 - 东北大学包十二万个“离别饺子”祝福毕业生 (9)
 - 泉州理工学院：办“学堂”解教职工后顾之忧 (10)
 - 网上看病可报销！广东首发“互联网+医疗”行动计划 (10)
 - 有的课靠抢有的课没人上 高校课堂为何冷热不均？ (11)
 - 评论：请给大学教学松松绑 (12)
 - 高校综合评价录取改革传递什么导向？专家带你看门道 (13)
 - 创业可贵，学业更不可荒废 (14)
 - 留美就业白皮书：中国学生需要提高国际就业竞争力 (15)

教育部：坚持以本为本 推进四个回归 加快建设高 水平本科教育

21日，教育部在四川省成都市召开新时代全国高等学校本科教育工作会议。会议强调，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实习近平总书记5月2日在北京大学师生座谈会上重要讲话精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。

陈宝生指出，高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。

陈宝生强调，要推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。一是回归常识；二是回归本分；三是回归初心；四是回归梦想。

陈宝生强调，写好“奋进之笔”，建设高水平本科教育，要推动重点领域、关键环节改革不断取得突破。一是内涵发展更深一些；二是领跑发展更快一些；三是公平发展更实一些；四是变轨超车更坚定一些；五是创新发展更紧迫一些。

2018-6-21 新华网

卫健委：公立医院可将部 分服务委托给第三方医疗机构

为深入贯彻落实党的十九大精神和国

务院廉政工作会议关于深化“放管服”改革的重要部署，6月19日，国家卫健委发布《关于进一步改革完善医疗机构、医师审批工作的通知》。具体如下：

一、全面推进电子化注册管理改革

地方各级卫生健康行政部门（含中医药主管部门，下同）要把推进医疗机构、医师、护士电子化注册管理改革作为深化医疗领域“放管服”改革的重要抓手，加快建立审批信息共享机制，进一步简化审批流程，缩短审批时限，提高审批效率

二、优化医疗机构诊疗科目登记

在保障医疗质量安全的前提下，医疗机构可以委托独立设置的医学检验实验室、病理诊断中心、医学影像诊断中心、医疗消毒供应中心或者有条件的其他医疗机构提供医学检验、病理诊断、医学影像、医疗消毒供应等服务。卫生健康行政部门可以将该委托协议作为医疗机构相关诊疗科目的登记依据，并在诊疗科目后备注“协议”。城市医疗集团和县域医共体的牵头医院应当符合相应医疗机构基本标准，具备医学检验、病理诊断、医学影像、消毒供应等服务能力。

三、规范营利性医疗机构命名

营利性医疗机构的名称应当符合企业、个体工商户名称登记和医疗机构命名的有关规定。

四、简化医疗机构审批申请材料

地方各级卫生健康行政部门应当全面组织清理医疗机构审批申请材料，凡缺乏法律法规依据的，一律取消；可以通过与

其他部门信息共享获取相关信息的，不得要求申请人提供证明材料。

五、二级及以下医疗机构设置审批与执业登记“两证合一”

除三级医院、三级妇幼保健院、急救中心、急救站、临床检验中心、中外合资合作医疗机构、港澳台独资医疗机构外，举办其他医疗机构的，卫生健康行政部门不再核发《设置医疗机构批准书》，仅在执业登记时发放《医疗机构执业许可证》。

六、合并妇产科医师执业证书和母婴保健技术考核合格证书

根据《母婴保健法》及其实施办法等相关规定，妇产科医师通过母婴保健技术培训并考核合格后，在医师执业证书上加注母婴保健技术服务的相关内容，不再单独发放母婴保健技术考核合格证书。

2018-6-20 搜狐新闻

学历认证服务 7 月 1 日起免费

为贯彻落实国务院常务会议精神，自 2018 年 7 月 1 日起，全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心全面取消高等教育学历证书认证服务收费。

同时，为减少和避免“重复证明”，简化群众办事创业手续，经批准，凡 2002 年（毕业时间）起已在高校学生学历信息管理系统相关数据库中注册的高等教育学历证书，原则上实行网上查询和电子认证，不再受理和出具书面认证报告。

对于 2002 年以前的高等教育学历证

书，以及 2002 年之后未在高校学生学历信息管理系统相关数据库中注册的高等教育学历证书，如需申请书面认证报告，可通过学历认证页面的“报告申请”进行办理。

此外，全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心原则上不再受理高等教育学历英文书面认证，可在中文书面认证报告出具后，在线申请电子版英文报告。申请功能待系统升级后，另行通知。

2018-6-30 学信网

北大联手诺贝尔奖获得者共同研发大科学课程体系

近日，由诺贝尔物理学奖获得者卡尔·威曼教授担任高级教研员，北京大学化学学院共同参与研发的“1+X”大科学课程体系发布。“1+X”大科学课程体系，是通过学科基础课程、实验教学方法及综合科学课程，全方位培养孩子的科学思维，提升探究学习能力。

其中，“1”是指“学科基本功”，课程围绕教育部课标设立，通过全新的实验教学方式，帮助学生高效掌握科学基础知识，全面提升实验动手能力。“X”则代表“科学素养课”，包括“批判性思维训练”“论文写作辅导”“科学阅读拓展”和“动手技能提升”等在内的四门综合课程。

据了解，该课程体系由学而思网校发布，总经理陈宁昱说，“我们与国际及国内科学家、高等院校、专业科研机构共同开发大科学课程体系，是为了将世界前沿的科学内容及有趣的教学方式引入到我们

的课程中，让更多的学生能通过这个体系的学习，提升科学素养和能力，具备真正的科学思维和探究世界的能力。”

2018-6-12 人民网

中国政法大学：“跨”出复合型人才培养路

获得 2017 至 2018 学年到意大利博洛尼亚大学进行一学期交换学习的机会后，中国政法大学法学院 1504 班本科生孙铭办理相关手续丝毫不感到吃力，上了教务处开办的免费托福雅思班、境外交换生必修的国际课程，回国后有学分认定机制替代国内相应课程，他一门心思想着如何利用好这次机会，真正有所收获。

在中国政法大学，像孙铭这样通过学校的对外合作项目获得全公费出国交换学习机会的本科生，每年有 100 余名，涉及近 50 个合作项目。其背后，是该校以提升人才培养质量为核心，探索形成的具有中国特色的“四跨”卓越法治人才培养模式：跨学科专业、跨理论实践、跨学院学校、跨国家地区。

中国政法大学教务处处长卢春龙介绍，“跨学科专业”以交叉复合为导向，通过双专业双学位制、主辅修制、通识教育体系等加以实现；“跨理论实践”以实践创新为导向，通过同步实践教学、“司法实务全流程仿真”教学、创新创业教育等加以实现；“跨学院学校”以协作共建为导向，通过跨学科教研、跨学院选课修课、国内名校交流等加以实现；“跨国家

地区”以提升国际竞争力为导向，通过与国际名校交流合作培养，开展国际课程、海外实习实践、办国际学术会议等加以实现。

2013 级本科生魏臻的专业是“法学+英语”，该培养模式用 5 年时间在修读入学专业的基础上修读第二个专业，在两个专业均达到培养方案要求的前提下，可以获得记载有两个专业学习经历的毕业证和学位证。

中国政法大学比较法学研究院副教授翟远见认为，“四跨”是一种打破壁垒、以开放心态面对育人问题的积极探索，无论是在法学教育的各个环节推动多学科交叉融合，还是在国际化办学方面不断向外扩展，不遗余力地帮助学生“走出去”，都是为了培养复合型、国际型高素质法治人才。

“法学的生命力在于它的应用性，法学理论的学习和研究必须服务于实践。”中国政法大学刑事司法学院刑法研究所所长赵天红说，单纯地进行理论教学会使理论与实践脱节，学生难以利用所学理论进行实践分析，不能解决司法实践中的问题。

“‘四跨’的每一类培养措施都主要对应一种培养目标和能力，同时兼顾其他目标和能力的培养。通过打破各种体制机制障碍，实现全部教学要素围绕本科人才培养中心工作进行重组与整合。”卢春龙说。

2018-6-13 中国教育报

复旦校园有个党建服务中心

“七一”前夕，为进一步贯彻落实全国高校思政会议各项部署，不断加强高校基层党建工作力量，推动党员管理和党建服务规范化、精细化、信息化，复旦大学成立党建服务中心，致力于构建开放式、集约型、共享性的服务平台，为广大党员群众提供服务。

其职责功能包括组织关系转接、党员材料审核、党员队伍统计，并做好整合校内及区域化党建资源，满足党员、党组织多样的活动需求，提供党建活动项目和党课预约；定期收集基层党组织党建动态，做好党建信息地图及宣传交流展示，编发《复旦大学基层党建动态》等工作。

该中心设立支部书记工作室，安排工作经验丰富、工作实绩突出的支部书记定期“坐诊”，针对新任职支部书记、支委，通过示范、带教、实训等形式，开展“传帮带”。作为复旦大学重要的党建工作平台，该中心还为热爱党务工作、有志于从事党政管理的优秀学生党员提供实践岗位，经党员自荐或院系党组织推荐、党委组织部培训合格后，按校区就近分配实践岗位，并计发勤助补贴。

2018-6-27 中国教育新闻网

南开大学：教学改革带“火”课堂

“教学实习是本科教学的重要一环，开展过程中怎样结合时代特色和发展需求？”“如何将教学实习和专业研究、将

学术训练和社会实践真正融合？”暑期将至，一场特殊的学术活动在南开大学举行。

此次培训中，授课教师详细介绍了历史学科教学实习中的方法和注意事项，例如田野访谈要尽可能采用平实的语言，根据受访者的状态判断信息的可用程度；要掌握数据、网络分析、可视化等数字人文的主要理论与方法……

带着事先拟定好的教学实习方案，参加培训的教师们对照着刚刚学习到的内容，与业内人士深入探讨，从行程安排到活动流程，从主题实践到学习交流，从学术资源整合到实习基地建设……力争让方案更具指导性、可操作性，让教学实习更加实质高效。

南开大学历史学院副院长余新忠说“北方高校长于文献阅读，南方高校则更加注重田野调查，我们组织这样的培训，就是要融合南北之长，将教学实习改革作为建设优质本科教学人才培养体系的重要内容之一。”

在南开，旨在提升教师真本领的各项举措不胜枚举：启动全英文授课教师综合发展项目；组织“有效教学”“课堂设计”工作坊；邀请国家级教学名师、中国科学院院士、英国高等教育学会专业培训师等专家学者走上讲台，与教师们分享信息时代知识获取方式和传授方式、教和学关系的革命性变化等。

“大学生学业指导”是针对本科生学习中常见的各种问题开设的一门常规课程。今年南开首次采用“师生共讲一堂课”

的形式，邀请 5 名富有经验的学生参与授课。“我们改变了以往单纯的老师讲、学生听的课堂形式，就是希望引导学生深入思考，更多地参与到课堂教学甚至是课程改革中，从而能够快速成长和提高。”南开大学教务处副处长李川勇说，“后续课程改革中，我们将通过学生分组、话题预设、教室改造等方式，让教学互动更加充分，让教学效果更加明显。”

“课堂教学是整个教学过程的首要环节，也是高校育人的基础。”南开大学副校长朱光磊表示，南开搭建各类平台助力教学改革、创新课堂教学模式，目的就是让课堂“火”起来，真正实现课堂上的师生互动、学生的学思互动，从而切实提高人才培养质量。

2018-7-10 中国教育报

新式团课为大学生成长“充电”

青岛农业大学理学与信息科学学院今年正式“上线”了“10110”团课运作模式，得到了学生们的好评。

“10110”即“10+1+10”——课前 10 分钟+课上 1 小时+课后 10 分钟，课前 10 分钟以直播的形式与学生开展团课前“热身运动”，用学生身边的故事来讲述不一样的团课；课上 1 小时则是以小组为单位开展对团课主题的讨论与分享，让每一名学生都成为课堂的主人；课后 10 分钟，由“理想信念”思政宣讲团进行线上心得体会分享，并对此次团课进行总结。

首次“直播团课”以“乡村振兴”战略为主题，吸引学院全体学生观看，点赞量达两万以上。

此前，学院就创造性开展了包括集体团建、辩论赛等形式在内的各类团课新模式，此次“互联网+直播团课”是团课形式的又一次创新。新型团课依托学院“理想信念”思政宣讲团开展。经过全院范围内严格选拔，成立的这支思想政治素质硬、政治理论水平高、具有创新能力和领导能力、实践能力和组织协调能力的“理想信念”思政宣讲团，共设“授课组”“线下团建组”“虚拟现实组（直播组）”“PPT 组”“设备保障组”5 个组，各小组分工明确，相互配合，共同打造“理想信念”团课品牌，以更好发挥团课在大学生思想政治教育 and 助力大学生成长成才方面的渠道和平台作用。

“我们就是要通过不断创新主动适应新时代大学生的所思所求，让每一次团课都能以有意义的形态，走进学生的内心。”学院党委书记杨凯表示，团课作为学生思想政治教育的主阵地，必须把这块阵地建好、用好。

2018-7-2 中国教育新闻网

融会贯通 “三明治”模式夯实基础

5 月 10 日，最后一批于春季学期赴佐治亚理工学院、密歇根州立大学、加州大学伯克利分校、新加坡国立大学、加拿大阿尔伯塔大学交流的 2015 级数学试验班

学生回校了，他们全体 30 名学生在上述 5 所大学开展了一个学期的交流学习。学生们表示，国外大学在教学的过程中更注重平时的时间投入，每周的小测试和读书报告是例行活动，在适应了国外的学习节奏后，渐渐感受到在这种教学模式下的学习动力能够长期维持，这正是他们在学习过程中最需要的东西。

拔尖班“三明治”式培养模式，即先在西安交大学习，后有部分学生进入世界一流大学的数学或物理学专业，进行短期（3~6 个月）或长期（一年以上）学习，再回到西安交大学习。研究生阶段可以与国外一流大学开展联合培养，获得联合博士学位或双博士学位。

2018-7-2 人民网

金工实习：在大学修炼一次“匠心”

在福州大学校园里，经常看到一群穿着迷彩服的学生出入于机器轰鸣的学校机电工程实践中心，连续几周都在忙着上“车铣钳刨”和“锻造”等课程。参与这门课的不仅有工科学生，也有不少文科生。

作为一门通识性的工程实践基础课，金工实习课程在国内许多高校都有数十年的历史。在智能化时代，这样略带“古典气质”的工程实践训练课程还有怎样的意义？金工实习的教学目标是什么？

传统：在车铣钳刨中当一回“工匠”

金工实习是离大学生最近的传统手工制造，与其说金工实习是智能时代的一次

返璞归真，不如说是大学生接触手工实践的初体验。

对于现代大学生来说，“打铁”的陌生感和新鲜感交织，成为他们在理性的课堂学习之外，对传统工艺的感性认识。来自福州大学马克思主义学院的袁宏禹老师更看重金工实习对学生动手能力的培养：

“当今社会的‘手工热’正是来源于大家对传统工艺的价值追求，学校安排这样的实践课程有很大的合理性。”

创新：富有时代特色的工程实践

理工类学生参与金工实习无可厚非，其他学科的学生为何也必须修习这一课程？在非理工类的学生群体中，这是一个常年讨论的话题。“事实上，‘金工实习’只是习惯性称呼，课程早已发展为工程训练。”机电工程实践中心副主任王文栋说。

目前，学校大约有 77% 的本科生需要参加工程训练，涵盖来自理工、经管、人文等学院的 54 个专业。课程分为 4 个层次：工程认知、基础训练、综合训练以及创新实践。根据专业性质的不同，分类层递性完成，发挥通识教育、专业教育和创新教育三大功能，着力培养学生的工程素质。

工程技术在不断改变着现代社会，这种技术型的体验，让非理工科的学生也对课程乐在其中。“‘专业决定不了未来的职业’，这是一个大家普遍都认同的观点。既然如此，那么大学生也应该认识到自己不能只局限于本专业的视野范围之内。”经管学院的教师李会欣更多地关注到了金工实习与任职匹配的联系。“金工实习或

许会成为一个契机，能够让非工科的学生更好地判断自己未来能不能跨专业深造、跨学科任职。这是一次非常好的尝试机会。”

未来：瞄准复合型新工科人才

在教学上，工程训练越来越注重融入创新思维、工程思维的引导，“创客”们越来越多，这些未来的工程师正在受到更多的关注。

为主动应对新一轮科技革命与产业变革，支撑服务创新驱动发展、“中国制造 2025”等一系列重大国家战略的实施，2017 年，教育部提出了“我国高校要加快建设和发展新工科”的理念和要求。

在可预见的未来，科学基础厚、工程能力强、综合素质高的新型工科人才更加符合国家的需求，因此，高等学校的工科教育必须与时俱进，全力以赴。

2018-7-2 中国教育新闻网

中国石油大学(华东): “一对一”指导毕业生就业创业

记者日前从中国石油大学(华东)学生就业指导中心获悉，截至 6 月 26 日，该校 2018 届毕业生就业率达到 93.39%，其中通信工程、建筑学、计算机科学与技术、环保设备工程、信息与计算科学、车辆工程、材料科学与工程 7 个本科专业就业率为 100%。自 1995 年实施“供需见面，双向选择”就业以来，该校毕业生离校就业率连续 24 年超过 90%。

针对 2018 届毕业生，该校就业信息网发布了 4172 家单位的招聘信息，需求岗位达 118646 个，供需比达到 19:1。此外，该校开展就业精品讲座 20 多期，通过线上线下相结合的方式开展简历及面试“一对一”指导活动 50 余场。

2018-7-2 中国教育新闻网

山东大学“抢人大战”， 秀出了大学的自我

这波此起彼伏的“报考我”“来这儿”的高校花式抢人大战，实际上是通过互联网为学生提供了一个了解和接触高校的渠道和途径。

城市抢人大战尚未落幕，高校抢人大战又掀高潮。近日，山东大学的官微颇为热闹。起因是其发布了一条“抢人”的微博：“游泳馆健身房！亚洲第二食堂！各大菜一应俱全！橘猫聚集地！欢迎大家报考！”不想，国内各大高校纷纷跟评，介绍起本校的特色来，大有誓与山大一争高下，掀起“抢人大战”之架势。

清华、北大两巨头不甘示弱，向考生发出“未名湖博雅塔了解一下”和“来清华读书等待 8 字班的你！”的热切呼唤，并被网友迅速送到评论高位。南大、厦大、同济、上交……众多名校先后加入，晒出本校特色，各种求 pick 求捞。最后，连某品牌手机也来高调蹭热点。

在互联网的逐渐普及下，高校也逐渐适应，沾上了“秀”“萌”“逗”的新特征。其实，这是高校放低身段，拉近与考

生间距离的有益尝试。十几二十年前时，一个考生报考哪所高校，只能通过学校统一印发的“花名册”来了解高校的信息，但彼时的高校招生指南中却是，一连串的“中国某某大学”，瞪大眼睛对比排名，一排排数字、名次让人眼花。

这些冷冰冰的统计数据，似乎并不能令考生们对一所高校产生某种认识或期待。而从其他途径获得的信息，却又显得不够准确和权威。除了排名靠前，除了学校位置更好，考生很难找出其他想要非上某所高校的理由。高校则始终维持着冷艳范儿“人设”，给人一种“爱报不报、爱上不上”的错觉。

其实，高校并不是拿“分数”“名次”作为评判学生的唯一标准，自然也不必把“分数”“名次”作为介绍自己的唯一指标。多姿多彩的校园活动，学生总能找到适合自己的那一款。这些，都需要高校大声说出来——放下身段甚至带点幽默感地去争取学生，给学生提供更多维度的选择，这样的高校更讨喜。

在此起彼伏的“报考我”“来我这儿”的高校花式抢人大战中，相信会有更多的考生翻一翻高校的微博，充分利用每所大学下的评论搜寻学长学姐们，问一问，多了解点关于理想中那所大学的信息。而高校官微也凭借自己强大的引流能力，给即将到来的新生招来了一波儿学姐学长解答问题。这波操作，堪称是又稳又皮了。

当然，考生们不会单单因为空调和橘猫就选择去哪一所大学——换言之，“生

意”能不能谈妥，最终还是得看各自的实力。但是，这波儿互联网抢人大战，却的确给高校提供了一个秀出自我特色的平台，给考生提供了从更多维度审视高校的机会。也让曾经的在校生在刷微博之际，有了一个重温大学生活，pick 自己母校的开心借口。

2018-6-28 新京报

众高校“花式”招生 校方：网络语言更契合00后考生

暖气、空调、洗衣机、咖啡机、食堂饭菜好、校园内有猫……近日，山东大学在官方微博上抛出种种“福利”吸引高考考生报考。此举引发网络热议，并吸引北京大学等众高校跟帖发言。山东大学党委宣传部副部长鞠晗7月3日介绍说，该招生微博语言简洁明快、接地气、网络气息浓厚，更契合“00后”考生口味。

记者浏览该条微博时发现，北京大学、清华大学、重庆大学、南开大学等众高校，纷纷在评论区打出未名湖、“网红”城市、校车免费、独立卫生间、江浙沪包邮等接地气的“福利”吸引考生。

不少大学生网友在评论中“认领”自己的学校，“食堂太好吃，吃了发胖！空调劲太足，吹了发冷”“火锅串串我期待你”……7余万评论化身高考“报考指南”，吸引了众多考生围观。

据鞠晗介绍，由于2018年高考考生基本上是“00后”，该校新媒体团队充分考虑“00后”的思维方式、表述习惯，并结

合学生在校内生活的切身感受，用简洁明了的语言表述出该校能够为学生提供的学习环境、生活环境及校园文化，辅助招生工作。

“除学习环境、校园文化外，学校所在城市也是‘00 后’考生选择学校的一大因素。”山东大学本科生院院长、招生办公室主任刘传勇在接受记者采访时说，该校共有 8 个校区，分布在古城济南、海滨城市青岛和宜居城市威海，给予考生多重选择。此外，该校还提供转专业、转校区的机会，让学生大学四年可以领略到山东各地的不同风光。

刘传勇指出，山东大学 2018 年对工科专业、自主招生、综合评价招生增加招生计划，并建设“新工科”专业，以满足社会发展和考生需求。

2018-7-4 中国新闻网

高校开设“美食课” 学生吃着火锅修学分

记者 12 日从西南交通大学获悉，该校开设了一门名为《食话食说》的选修课。在其他高校学生还在为考试和学分而苦恼的时候，选修这门课程的学生却可以一边吃着火锅一边轻松修学分。

据了解，《食话食说》由国家级烹饪大师担任主教，学校食堂的经理或厨师长担任助教。这门课程为 2 个学分，共 32 个学时。学生每节课将学习两道经典菜肴的历史和制作方法。

课程开始后，国家级烹饪大师罗恒在

桌子上依次摆好了茴香、草果、辣椒、花椒、八角等香料。“干辣椒炒火锅料，辣椒容易糊，色泽也不好，所以要先把辣椒煮一遍。”罗恒边说边做，一旁的学生们兴趣盎然地听着，不时地抓一把香料，好奇地闻一闻。

在罗恒看来，火锅是最具四川风味的特色饮食，开设这堂课不是为了培养大厨，而是让即将走向社会的学生们掌握一些生活技能，通过这门课更懂生活。

参加该课程的学生蒋欣兴说，今天是她第四次上这门课。“有一次老师教我们做酸菜鱼，我不小心把带水的鱼扔进油锅，油溅到手上，烫得我一直在躲避油锅。”

“很多学生都是独生子女，没有做过饭洗过碗，通过这几次课，都有很大进步。”《食话食说》的班主任余洋洲介绍，同学们第一次来上课的时候，拿着刀和食材都不知道怎么动手，但上了几次课后进步很大。

据了解，《食话食说》立足中国饮食文化，向学生介绍烹饪原料知识以及川菜制作工艺。在 8 周的时间里，同学们将学习制作麻婆豆腐、水煮肉片、鱼香茄饼、回锅肉等经典菜肴。

2018-6-13 中国新闻网

东北大学包十二万个“离别饺子”祝福毕业生

“上车饺子，下车面”是北方特有的习俗。临近毕业，东北大学餐饮部门加班加点，把学校对毕业学子的美好祝福包进

一个个饺子中，为学生们送行，愿他们前程美满、蒸蒸日上。

6 月 25 日，记者在东北大学后勤服务中心看到，6000 余名毕业生凭学校发放的“上车饺子”券，每人可以免费兑换 20 个饺子。据后勤服务中心相关人员介绍，在口味上，考虑到毕业生们的饮食需求，特意制作了猪肉白菜、牛肉大葱和韭菜鸡蛋 3 种馅的饺子，原料也是优中选优，希望毕业生永远记住母校食堂的味道。

毕业饺子领用券的背面菜单一栏写着：“你可能不爱吃却永远怀念的食堂饭菜。4 年的时光就这样一去不返。最后再吃一次食堂的饭菜，再看一看这座校园。熟悉的风景永远定格在最美好的一刻。”

2018-6-27 中国教育报

泉州理工学院：办“学堂”解教职工后顾之忧

为解决教职工子女放学后无人看管的问题，福建泉州理工学院开办了“四点钟学堂”，免费向教职工子女开放。

据悉，“四点钟学堂”以教职工子女成长活动室为载体，根据小朋友兴趣爱好开设了 5 门寓教于乐的成长课程。“孩子放学早但无人看管，一直是困扰许多教职工的难题，办‘四点钟学堂’就是为了解决教职工后顾之忧。”泉州理工学院工会主席陈其生说。

2018-7-2 中国教育新闻网

网上看病可报销! 广东首发“互联网+医疗”行动计划

广东发布“互联网+医疗健康”行动计划，到 2020 年，三甲医院全面开展“互联网+”医疗服务。

未来医院长啥样？

一、常见病、慢病允许在线复诊、开处方

大力发展“互联网+”医疗服务，允许医疗机构使用互联网医院作为第二名称，支持医疗卫生机构、符合条件的第三方机构搭建互联网信息平台，开展远程医疗、健康咨询、健康管理服务。

二、互联网基本医疗服务按规定纳入医保支付范围

完善“互联网+医疗健康”价格及医保支付政策。完善异地就医结算系统，全面实现跨省和省内异地就医直接结算。加快医疗保障信息系统对接整合，实现医疗保障数据与相关部门数据联通共享。

三、加快实现网上预约挂号、预约分诊、移动支付等惠民服务

推动“互联网+”医疗服务流程优化再造。加快实现医疗联合体医疗资源上下贯通、信息互通共享，推动构建有序的分级诊疗格局。

四、加强对各种传染病等疾病的智能监测和精准预测

大力发展“互联网+”公共卫生服务，开展大数据分析和挖掘，加强对各种传染病、慢性病、肿瘤、心脑血管等疾病的智能监测和精准预测。

五、发展覆盖全生命周期的医疗健康信息服务

创新“互联网+”健康管理服务，鼓励发展网约护理、网约家庭医生、网约家庭药师等服务，为居民在线提供健康咨询、慢性病随防、延伸处方、健康管理等服务。

六、支持企业药店等参与处方流转、药品配送

发展“互联网+”药品供应保障服务，推广智慧药房，鼓励医院处方外配、信息共享，改造传统药品保障流程，为患者提供“一站式”药事服务。

七、完善电子健康档案、电子病历数据库

提出加快建设“互联网+医疗健康”信息平台。充分利用“数字政府”统一身份认证、大数据等公共支撑平台，集约建设“互联网+医疗健康”公用基础设施。

八、组建医疗健康大数据中心和研究院

大力发展医疗健康人工智能技术。组建医疗健康大数据中心和研究院，推进大数据基础理论、共性技术和医疗健康大数据研究。

九、加强人才培养，引进领军人物

加快“互联网+医疗健康”人才培养，大力引进“互联网+医疗健康”专门人才、学科带头人和领军人物。

十、加强医疗健康服务全流程监管

规范“互联网+医疗健康”质量监管，推进网络可信体系建设。

2018-6-17 健康界

有的课靠抢有的课没人上 高校课堂为何冷热不均？

在信息科技迅猛发展、网络空间无所不在的今天，静谧课堂如何胜过多彩网络，既是老生常谈，也是现实挑战。在帮助学生搞好学习这件事上，需要持久关注与精准施策。

学生说：受益匪浅的课程太少了

尽管一些课堂冷冷清清，但是另一边，也有不少高校课堂是热火朝天的。

为什么高校课堂呈现两极化的态势？高校学风建设的板子是不是应该单纯打到学生身上？南京某高校辅导员李磊(化名)认为这个想法是错误的，“如果一门课学生觉得上不上都可以，那么很可能是老师没讲好。”PPT教学、照本宣科、缺乏创新是李磊认为高校课堂缺乏吸引力的主要原因。“上课要有趣有用，能实际问题，不管是思想上的还是生活上的。”李磊说，而这类让人受益匪浅的课的比例还是有待提高。

教师说：学风问题和师生间对一些学科认知的偏差有关

很多学生关心上课有没有用，他们来到大学，很希望学校给他们提供的是一个饭碗。但是老师想的是，我要教你做面包的技能，甚至再深层次一些是种麦子的技能。北京某知名高校教师王老师说：“我觉得这个问题应该从开始就和学生讲清楚，我要教你的东西是受用一生的。”。

那么，讲课有趣是不是不重要？王老师认为，有趣很重要，但不是重点。“一

节好课的标准是把基本原理、基本框架和架构传授给学生，它是教师数十年深耕对学科产生的感情和教师本人人格魅力的完美搭配。”他谈到西南联大时期的好学风，多年以后，学生们想到的是老师对学问的敬重，老师们治学的用心，也许那些专业技术已经忘却，但是那些学习能力、那些专业原理让学生受用终生。

“我想，一方面是学生对基础的东西了解不足，一方面是教师课堂语言转换不够，尽管课堂没有必要像评书一样，但是吸引学生注意还是必要的。”王老师说。

专家说：理想信念教育尤为重要

李磊认为，理想信念教育尤为重要。

“我们要解决的是终极目标的问题。近年来，高校思政工作受到广泛关注，很多高校在理想信念教育方面没有一个专门的部门。而辅导员老师的精力不足，日常工作牵扯了他们太多精力，学生往高精尖方向发展的思考的不多。”

学习是为了谁？不能唱高调，要实实在在，要入脑入心，考验着高校教育工作者。如何达到学生、教师、高校三方的平衡，李磊说：“首先，要狠抓教学水平，实行优胜劣汰，讲课效果不好、学生选课少的教师坚决请出课堂。其次，要加大投入，加强大学生创新创业教育，开辟第二课堂。第三，要配齐配强高校辅导员队伍，减轻大家的负担，把创新创业教育当作核心工作去抓。”

2018-6-16 光明日报

评论:请给大学教学松松绑

科学技术的发展，促进了高校信息化建设，现代信息技术被广泛应用于高校办公系统，如财务管理系统、科研管理系统、学生管理系统等。这些管理系统无疑在提高学校办公效率、规范学校教育与管理行为方面发挥了巨大作用，但也产生了诸多不利影响。各种管理系统的开发和应用，使教师的日常教育教学行为和学生日常学习行为不得不按照既定的管理模式运行，导致教师教育教学行为和学生行为被各种系统所绑架，一定程度上阻碍着教师创造性的发挥和学校教育教学改革。

在高校，教师的教学从课程表的安排，到课程成绩评定比例、授课时间地点的确定、教学内容选择、教学进度的把控、教材选编，甚至到学生论文指导的各环节、教师教研活动等都被设定在教学管理系统中。这的确对教师教学行为起到了良好的规范、督促作用，减少了教师教学的随意性，也便于学校对教师教学行为进行有效监控，但也导致教师将教学的关注点过多地集中于管理系统的记录，对于教学后学生行为变化和教学效果的关注则降为次要地位。

教学本是教师、学生以知识为媒介，在相互作用中共享共创的过程，会因教师、学生、教学内容不同而在组织方式、教学方法等方面具有很大的灵活性和变动性，不可能完全按照既定的时空、进度进行。

教学过程本质上是教师与学生面对面的相互交流交往过程，整个教学过程中，

带有特定感情色彩的眼神、手势和体态对于学生潜移默化的影响是巨大的，而随着微信、微博等各种通信交流方式的广泛运用，教学过程中，许多需要面对面直接进行的互动，也被以微信、微博、电子信件这种方式所取代。特别是随着慕课、网络课程的开发与在高校教学中的使用，在有些教学活动中，教师的教和学生的学都不再是面对鲜活的生命，而是面对硬邦邦的用现代技术武装的教学仪器或被开发出的各种学习软件和冰冷的屏幕。教学过程也不全是教师与学生面对面的直接交往，而异化为人与机、机与人的交往。

减少学校各种管理系统对教师、学生的限定，将教师、学生从烦琐的管理运行程序中解脱出来，给教师、学生以充分的教学自由，将有助于调动教师教学改革的积极性，发挥教师、学生的创造性；同时，也是落实立德树人、培养创新型人才的需要。

2018-6-11 中国教育报

高校综合评价录取改革传递什么导向？专家带你看门道

6 月 28 日和 29 日，上海 9 所高校的综合评价录取改革试点校测面试在规范、平稳、有序的进行。这项改革举措已稳步推进 4 年。高校综合评价录取改革试点的意义何在？传递出什么导向？听听高校专家怎么说。

复旦大学招生办公室主任潘伟杰
在“高考+入学申请+面试”的选拔过

程中，面试环节是最有复旦特色的举措。教授在面试中自主命题与评判，考查学生无法通过笔试反映的素养。大量教学、科研一线教授直接深入参与面试等环节，成为学校人才选拔的主体力量。教授将学校人才培养理念融入人才评价标准中，以选拔的理念反哺日常教学，通过人才选拔主体的作用实现人才选拔与人才培养的对接。

上海交通大学招生办公室主任王琳媛
综合评价试点工作是按综合成绩进行录取，其中校测占 30%比例，是体现试点高校自主性与人才选拔要求的主要方式。高校要在校测中积极凸显自身的人才培养理念及特色，形成招生培养一体化格局。上海交大的人才培养理念与人才选拔紧密契合，将招生培养结合在入口关，选拔符合学校培养目标的学生。科学合理的面试模式，让每位考生都能多方位地发挥、展示出最真实的自己，也有利于学校选拔出与交大特质和精神相契合的优秀学子。

同济大学高等教育研究所副教授、教育政策研究中心主任张端鸿

首先相关高校的综合评价校测环节非常灵活，杜绝了提前应试准备的可能性，可充分考察考生的综合素质。其次综合评价录取改革试点，在坚持公平公正的前提下，进一步保障了高校招生自主权。最后，综合评价录取改革试点的校测面试，也是教授治学在招生领域的具体体现。

华东师范大学招生办公室主任濮晓龙
对于高校和考生双方来说，秉承“多

元录取”理念的改革也给予了双方更高的获得感。综合评价录取改革试点方案的实施，其重点是根据学校自身的办学理念和培养特色，在平面的高考分数之外，通过多维的评价方式，在与考生的互动和双向选择中寻找到与学校更匹配的人才。

上海大学钱伟长学院副院长、“东方学者”特聘教授姜颖

在不降低学业水平要求的前提下，综合评价录取有利于高校更加全面客观地考察学生的综合素质和整体水平，有利于学校依据自身办学特色遴选与学校人才培养目标契合度高的学生。

2018-6-30 新民网

创业可贵,学业更不可荒废

近日，某高职院校创业学院副院长的一段讲话视频在微博上热传，并引发了巨大的争议。视频中，他说：在学生的创业路上，学校的政策是非常给力的。在政策推出之前，有一个学生，因为创业，7门课不及格，到最后学校研究给他如期毕业。不光如此，还被推荐为浙江省优秀毕业生。他还说，“学生可以用创业的业绩来申请某些课程免修、免听、甚至免考。”

这里面有很多值得商榷的地方，比如，如何调和创业和学业的矛盾，避免顾此失彼走了极端？如何对学生负责？

首先值得追问的是，创业这种事，是可以培养出来的吗？笔者理解的创业学院，不是一门心思奔创业，而是在学好学业的基础上探索更多的可能性。为了创业

而创业，荒废了学业，这是舍本逐末了。

更重要的是，当一个学校有两个完全不同的考核标准时，到底听谁的好呢？会不会导致这样一种副作用：既然学业不重要，挂科7门居然也能毕业，而且还能拿走优秀毕业生，那么大家都不学习，都去创业好了。问题是，创业这种事，失败的概率是很高的，当这些失败的学生，学业上无所建树，创业上又乏善可陈，背着一堆不合格的学业成绩时，毕不了业怎么办？哪怕勉强毕业了，没学到什么东西的情况下，他又该怎么面对毕业后的生活？

从对学生负责的角度说，这并不是是一种理想的做法。其实，好学生和好的创业者原本就是两个不同的概念，对于一个好的创业者，完全没有必要用好学生来评价他，我们有很多方式来鼓励这样一种精神。而且，好学生和好的创业者之间也并非不可调和。好的创业者完全可以，也应该是一名学业上的好学生。对大多数学生而言，学业始终是最重要的，教育者尤其需要坚定不移地告诉学生这一点。

现在，很多地方和高校都为鼓励大学生创业出台各种措施，提供了各种优越的环境，但有一点应该成为共识，不能失去理性，不能为了迎合而失去原则；不可违背了教育的本意，丢掉了教育的责任。

成功了就可以，倡导这样一种价值观，对一个学生而言，是非常有害的。学校的这种做法很容易给人一种趋利的印象，为了成功可以不顾规矩，可以牺牲规则，为了一两个人，可以忽视大多数人的利益，

一旦在学校中形成这么一种风气，可能伤及教育的根本。

教育必须要秉持理念，要培养什么样的学生，要教会他们什么东西，对正确的事不但要坚持，还要高标准严格要求学生，不能为了创业降低标准，甚至不要标准，要不然，眼下看来不错，出了一个成功的创业者，让人觉得一切都是值得的，但长远看，荒废学业，不务正业，毕业生质量下降，就是一件得不偿失的事了。

2018-7-9 人民网

留美就业白皮书：中国学生需要提高国际就业竞争力

近日，蔓藤教育与兴业银行联合发布《2018 中国留学生美国就业白皮书》（以下简称“白皮书”）。该《白皮书》在针对行业大数据以及 3.5 万学生和家长调研的基础上，对中国留学生赴美求学、就业现状与趋势进行了细致、全面地分析：中国留学生缺乏国际就业竞争力。

中国留学生缺乏国际就业竞争力的主要原因是专业硬实力和职场软实力。在硬实力方面，工作岗位需要的专业技能和工作经验，仅仅依靠在校内学习的理论知识是远远不够的。而软实力是个人解决问题能力、团队协作能力和领导力。

《白皮书》显示，大多数中国留学生

在留学之初，都缺乏系统性选择职业方向的方法，往往凭借自己的感觉和想象，或是受父母、身边某些人的影响。

整体而言，中国留学生在美国就业不易。其实导致就业障碍的原因比较复杂，其中一个重要原因是，美国大学存在针对中国留学生职业技能培养的空白。尽管美国大学都设置就业指导中心，但基本都是面向美国学生提供服务，由此导致中国留学生在职场技能、行业人脉、实习经验等方面存在不足。此外，中国留学生就业难还体现在没有选对有发展前景的专业、没有明确的职业目标、GPA 和专业技能不足、缺少职场软技能、缺乏社会实践经历等。具体归纳有以下几点：

第一，对美国就业市场不了解，专业和职业选择比较盲目，没有做好充分的职业研究；第二，没有明确的职业规划和指导，在求职时盲目投递，缺乏专业指导；第三，专业硬实力不扎实，不知道在美国求职需要准备什么样的专业知识，怎么刷题；第四，缺少在美国的人脉，局限在中国同学的小圈子里，不知道怎么提高自己的软实力和英文交流能力；第五，简历和求职信缺乏吸引力，不容易在几千份甚至上万份的竞争者简历中脱颖而出。

2018-7-4 人民网

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：于秀芬 郭秀梅

副主编：蔚晓慧

本期编辑：席冬娜

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560908