

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2022 年第 5 期
(总第 63 期)

-
- 教育部: 推进高等教育数字化战略行动, 完善教育信息化顶层设计和体制机制 (1)
 - 教育部等十部门: 全面推进“大思政课” (2)
 - 教育部: 高等学历继续教育统一为“非脱产”, 不再使用“函授”“业余”的名称 (2)
 - “双一流”评选“只进不出”? 教育部作出回应 (3)
 - 校企协同建设一流本科专业 (4)
 - 江西实施高校分类管理 加快推动高校内涵特色发展 (5)
 - 华中师范大学“四维发力” 积极推进教育数字化转型发展 (6)
 - 厦门大学扎实推进辅导员队伍专业化职业化建设 (7)
 - 华南理工大学坚持“五位一体” 着力提升基础研究创新能力 (7)
 - 山东大学突出“四个导向” 健全资助育人体系 (8)
 - 将科研融入教学 山一大学生学术成果频现 (8)
 - 北京师范大学系统谋划、一体推进 持续加强课程思政建设 (9)
 - 湖南大学坚持“五个融入” 提升资助育人成效 (10)
 - 校地联动为大学生“搭好桥” 走向社区实践大课堂 (10)
 - 深化法学实务专题教学 提升育人质量 (11)
 - 智能技术开启教学共同体新模式 (12)
 - 数字化转型激发开放教育发展新动能 (12)
 - “互联网+”时代实验教学改革探索 (13)
 - 河北省坚持“三管齐下” 加强高层次技术技能人才培养 (14)
 - 中国人民大学积极推进教师队伍建设和改革 (15)

教育部：推进高等教育数字化战略行动，完善教育信息化顶层设计和体制机制

近日，教育部网站发布“关于政协十三届全国委员会第五次会议第 02315 号（教育事业类 228 号）提案答复的函”，就“关于加强统筹、更好推进高等教育数字化转型的提案”作出答复。

答复中提到，教育部正在扎实推进高等教育数字化战略行动，不断完善教育信息化顶层设计和体制机制，以高水平的教育信息化引领教育现代化。

在全面提升教育信息化素养方面，教育部积极引导教育系统干部投入数字化战略行动，要求在政治站位上再提高、理解把握上再深化、工作目标上再聚焦，切实推进数字化战略行动深入实施。

一是推动教育数字化能力提升。2022 年，先后举办教育数字化能力提升专题培训班和国家智慧教育平台试点专题培训班，教育部机关司局、直属单位和各省级教育行政部门负责同志分别参训。

二是重视高校领导信息化培训。教育部高度重视在高校领导人员选配、领导班子分工和干部教育培训等方面注重加强统筹，针对性部署。加强直属高校领导人员和干部队伍教育培训，统筹各类资源，将落实教育数字化战略行动作为培训重点。

三是鼓励推动教师教研信息化。2021 年，为加强基层教学组织建设，教育部启动虚拟教研室建设试点推荐工作，建设虚拟教研室信息平台，支撑教师创新教研形

态、加强教学研究、共建共享教研资源、开展教师培训。

在加强教育设施信息化建设方面，教育部会同各部门积极推进高等教育信息化建设，加强建设统筹和指导力度，强化需求牵引，深化融合、创新赋能、应用驱动，积极发展“互联网+教育”。

一是与工业和信息化部联合组织开展“5G+智慧教育”应用试点项目，推进 5G 与教育的双向赋能和融合创新，推动教育模式变革和教育生态重构。二是启动“智慧教育示范区”创建工作，探索推动教育数字转型和智能升级。三是与中央网信办等 9 部门联合组织开展 IPv6 技术创新和融合应用试点申报工作。

在推动数字化资源建设与应用方面，教育部按照“应用为王、服务至上、示范引领、安全运行”的总要求，坚定推进国家教育数字化战略行动，以信息化支撑引领教育现代化，推动高等教育发展变革。

一是建设国家高等教育智慧教育平台。为加速优质教育资源开放共享与应用，教育部组织建设了作为国家智慧教育公共服务平台重要组成部分的国家高等教育智慧教育平台，2022 年 3 月 28 日正式上线。

二是深入实施“慕课西部行计划”。智慧高教平台着力推动“慕课西部行计划”的深入实施，开设“慕课西部行”“虚拟教研室”等栏目，为东西部高校教师跨学科、跨校、跨区域开展教研活动开辟了新渠道，实现示范引领、技术赋能、连接东西、“强强联合”“以强带弱”。

三是加强在线开放课程教学管理。为进一步规范高校在线开放课程教学管理，教育部联合中央网信办、工业和信息化部、公安部、市场监管总局发布《教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》(教高〔2022〕1号)。文件重点从强化高校主体责任、提升教师教学质量、严格学生学习和考试纪律、加强平台监督管理、开展联合治理等五个方面提出相关举措，保障线上教学与线下教学实质等效，助力在线教育行稳致远。

中国教育在线 2022-8-22

教育部等十部门：全面推进“大思政课”

教育部等十部门印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》(以下简称“方案”)，提出要坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，建设全国高校思政课教研系统，设立一批实践教学基地，推出一批优质教学资源，做优一批品牌示范活动，支持建设综合改革试验区。

《方案》特别提出要善用社会大课堂，落实思政课实践教学学时学分，高校要严格落实本科2个学分、专科1个学分用于思政课实践教学的要求。

《方案》提出要建设全国高校思政课教研系统，加强国家智慧教育平台思政教育资源建设，推出一批思政“金课”。另外，教育部还将会同中央网信办等，组织

开展“大思政课”网络主题宣传活动，建设资源共享、在线互动、网络宣传等为一体的“云上大思政课”平台。

《方案》提出要建设专兼结合的师资队伍，各地各高校建立专门制度，常态化支持思政课骨干教师到各级宣传、教育等党政机关或基层挂职锻炼、蹲点调研，相关经历纳入评奖评优、干部选聘体系，相关成果作为职称评聘参考。

此外，《方案》还强调要改革创新主渠道教学，建构党的创新理论研究阐释和教育教学的自主知识体系。要建强思政课课程群、优化思政课教材体系、拓展课堂教学内容、创新课堂教学方法、优化教学评价体系，要重视教学过程评价，增加教学研究和教学成果在评价体系中的权重。要用好思政课教学评价结果，作为马克思主义学院和班子成员考核的重要指标，作为思政课教师绩效考核、职称晋升、评奖评优等的基本依据。

中国青年报 2022-9-19

教育部：高等学历继续教育统一为“非脱产”，不再使用“函授”“业余”的名称

近日，教育部印发《关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》(以下简称“实施意见”)，教育部职业教育与成人教育司负责人就有关情况回答了记者提问。

《实施意见》的主要改革举措有哪些？

答：《实施意见》对普通高校举办什么样的学历继续教育、如何办好学历继续教育提出了明确要求。

一是明确办学定位。要求普通高校遵循“聚焦特色、控制规模、保证质量”等原则，举办与学校定位、特色相适应的学历继续教育。要将学历继续教育纳入学校发展规划，不得以营利为目的。

二是优化办学形式。明确自 2025 年秋季起，高等学历继续教育不再使用“函授”“业余”的名称，统一为“非脱产”，主办高校可灵活采取线上线下相结合形式教学。已注册入学的函授、业余、网络教育学生按原政策执行。

三是推进分类发展。支持中央部委所属高校结合高水平学科专业举办“少而优、小而精”的学历继续教育。支持地方高校重点举办“服务地方、办学规范、规模适度、特色鲜明”的学历继续教育。支持高等职业学校重点面向一线从业人员，举办服务“知识更新、技术提升”的学历继续教育。

四是严格办学基本要求。列明普通高校举办学历继续教育所需师资、场所、设备、资源、经费、制度等方面的基本要求，并将其作为核定办学资质、确定招生计划上限、监测办学质量、评价办学水平的重要依据。

五是提高人才培养质量。对思想政治教育、教学组织实施、校外教学点管理、教学模式改革创新、师资队伍建设等教育教学各环节提出了规范性要求。同时明确

了人才培养方案编制工作等要求。

如何推动《实施意见》的贯彻落实？

答：一要提高政治站位，加强组织领导。各地各有关高校要提高政治站位，把办好学历继续教育放在建设高质量教育体系的大框架中去认识、谋划，放在经济社会发展和人的全面可持续发展的高度去看待、推动。

二要强化落实落地，突显改革实效。各省级教育行政部门要结合本地实际，制订本地区改革实施工作方案。各有关高校要根据文件要求，全面深化学历继续教育改革，找准办学定位和办学方向，细化改革实施方案，明确改革时间表、路线图，确保一抓到底。

三要推动示范引领，形成良好氛围。推动各地各高校在学历继续教育专业设置、课程建设、教学模式、数字化转型、社会服务、学术研究等方面积极探索创新。同时，加大对高等学历继续教育改革成果、发展成就和先进典型的宣传力度。

慧聪教育网 2022-9-18

“双一流”评选“只进不出”？教育部作出回应

近日，教育部回复了网民关于“‘双一流’高校及学科评选，不能‘只进不出’”的留言，就新增学科认定程序和条件与“双一流”建设动态调整作出回应。

教育部在回复中表示，新一轮建设坚持首轮遴选原则与条件，仍以认定方式对建设范围提出咨询建议。本次认定中，新

增建设学科必须同时符合以下要求：一是切合急需。学科方向需要与党中央、国务院确定的“十四五”期间国家战略急需领域有较为精准的匹配度。二是水平出色。对应领域的一级学科在内涵建设、特色发展、贡献水平等各方面表现均应比同类显著，突出建优促强。三是整体达标。在加强党的全面领导和人才培养质量的基本门槛之上，学科认定多维度设置条件，不与各种大学排名、论文指标等挂钩。

教育部在回复中指出，《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》要求实行动态调整机制，公开警示是其中重要内容。从首轮建设的成效来看，所有建设高校都取得了明显建设进展，整体上实现了阶段性建设目标，但实际建设时间并不长，有些学科因各方面原因，建设成效并未完全达到预期，为激励督促，也为了警示其他建设学科，需给予这些学科公开警示的处理。经“双一流”建设专家委员会严格评议，个别被公开警示的建设学科按要求结合学校定位、首轮建设成效和学科特色优势作出调整，原学科撤销。警示学科和调整后的学科，2023年接受再评价，届时未通过的，将调出建设范围。

中国教育新闻网 2022-8-15

校企协同建设一流本科专业

为弘扬中华传统中医文化，建设国家一流、特色鲜明的中药学本科专业，陕西国际商贸学院依托企业办学优势，聚焦中

药学专业内涵，坚守育人初心，强化特色亮点，形成以药为特色、以商为主干的多学科相互支撑、协调发展的学科专业体系。

按照陕西国际商贸学院董事长赵超提出的“教学与培训相结合、实习与就业相结合、专业与职业相结合”的“三结合”育人理念，学校对标国家一流专业建设标准，在中药学专业人才培养上，引入专业认证理念，全力构建应用型人才培养体系。

一是创新了“三对接、四融合”的中药学专业育人模式。通过产业入校，专业群与产业链、教学内容与职业标准、教学过程与工作过程对接，促使产学研创相互融通，实现双向嵌入融合协同育人的目的。

二是形成了“校企协同、交叉融合”的新型人才培养方案。重新梳理适应产业发展需求必需的知识、能力和素质要求，构建“平台+模块”的理论课程体系和“三位一体”的立体化实践教学体系。

三是构建了“技能引领、平台支撑”的实践育人环境。按照“实验教学—实习实训—科创训练”的培养过程，校企共建共享“专业基础实验室—专业核心实验室—开放创新实验室”三层次实验教学平台、“校内平台—科研机构—制药企业”结合的实习实训平台和“名师带领—骨干指导—项目支撑—制度推动”的科创训练平台，打造三模块、全方位的实践育人平台。

四是组建了“校企融合、优势互补”的教师队伍。通过内外整合、相互嵌入，选聘企业专家和“双师型”教师，组建一支“校内高级职称负责人和骨干教师+企业教

师”的“双师型”教师队伍。

五是完善了“双主体、多层次”的协作育人保障机制。校企协同构建了由管理机构、运行机制和保障制度组成的双主体、多层次协作管理机制。建立企业参与人才培养的四级运行机制，贯通“学院—专业—团队—课程”管理全过程。

六是建立了全方位的质量监控、反馈和改进机制。围绕应用型人才培养目标，建立了课程建设、试卷、毕业论文、实践教学等主要教学环节质量标准。严格执行五位一体的教学监控体系。定期开展专项评估和主要教学环节评价，开展校外专家评估和毕业生跟踪调查。

学校以打造师德高尚、技艺精湛、专兼结合的高素质“双师型”教师队伍为目标，实施“双百万工程”。

一是强化师资队伍建设，打造优秀教学团队。专业师资采用引培并举思路，选聘院士、高水平教授、行业专家为学科、专业带头人及课程负责人；建立名师工作室，实施青年教师传帮带培养；引企业高工进课堂，送校内教师到企业挂职锻炼，提升“双师型”师资数量与水平。

二是重视基层教学组织建设。构建“学院—教研室—课程组”层级组织形式，制定完善的组织规章制度。

三是依托企业优质资源组建“校企融合、优势互补”的应用型教师队伍。依托企业办学优势，以校内中药研究院为载体，入驻企业研发人员，通过内外整合、相互嵌入，选聘企业专家和“双师型”教师，

组建一支“校内高职称负责人和骨干教师+企业教师”的“双师型”教师队伍。

中国教育报 2022-8-19

江西实施高校分类管理 加快推动高校内涵特色发展

为加快构建高质量高等教育体系，加快推动高等教育“突围”，江西省教育厅近日出台了《江西省普通本科高校分类管理实施办法(试行)》，构建高校分类体系、推动高校分类发展、实施高校分类评价，引导全省普通本科高校科学定位、分类管理、强化特色、争创一流。

构建“两型四类”的高校分类体系

立足江西高校实际，结合江西经济社会发展需求，构建了“两型四类”的分类体系。将全省普通本科高校总体划分为“研究型”和“应用型”2个类型，其中研究型内分学术研究型 and 教学研究型。

“两型四类”的分类体系考虑了高校发展基础和现实条件，更是推动高校分类规划、分类发展的引导框架。研究型高校重点加强一流学科和主干学科建设，积极发展研究生教育，力争进入国家“双一流”高校，加快建设成全国高水平大学；应用型高校主动对接地方产业需求，着力加强高水平应用型高校建设，鼓励适度发展专业学位研究生教育，努力打造与江西经济社会发展相匹配的应用型本科教育体系。

实行差别化分类考核，分别研制研究型和应用型高校两类评价指标体系。在一流专业、一流课程、教学成果奖、教学改

革项目、教学名师等方面，分别设置赛道，采用不同的评价标准。逐步推动分类评价结果与教育资源分配、政策支持、班子考核、绩效工资总量核定等进行“硬挂钩”。

中国教育在线 2022-8-22

华中师范大学“四维发力”积极推进教育数字化转型发展

华中师范大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、关于数字中国建设的重要指示批示精神，以“数据驱动、融合创新”为目标，以教育数字化改革为抓手，聚焦教学、科研、管理、评价、服务、环境、资源等方面，推动升级教育教学空间、扩大学科发展空间、完善学校治理空间、拓展社会服务空间，推动学校事业高质量发展。

实施“人工智能+教育”，完善人才培养体系，升级教育教学空间。推进“数字华师”建设，以“云端一体化、线上线下融合”构建教育教学新模式。实施智能育人环境构筑行动，在原有可视化群控管理智慧教室基础上，新建“云端一体化、互动多样化、模式多元化、学习协作化、行为可视化、管控智能化”的新型智慧教室。实施智能教师助手推进行动，在原有“云课堂”基础上，打造基于大数据、人工智能等技术，与教育教学过程深度融合的一体化混合式教学平台“小雅智能助教”。实施“一体三化”师范生培养模式改革，构建智能化、沉浸式教师教育实训平台，

组建教学行为分析实训室、人工智能应用实训室、视频资源创设实训室等。

实施“信息技术+学科”，创新学科发展范式，扩大学科发展空间。探索实施“人工智能+教育”，构建智能教育领域的基础理论创新、关键技术研发和应用示范的科技创新体系。实施“大数据+政治”，打造基于中国农村村情观测系统，构建数据驱动的人文社会科学研究新范式。

实施“互联网+校务”，转变学校管理模式，优化学校治理空间。创新体制机制，成立由校领导任组长的信息化建设领导小组，建立“银校合作”的信息化预算投入机制，构建“数据驱动、业务融合”的全过程项目管理机制、多层协调推进机制。建成“数字华师”智能运营中心，在“一张表”工程基础上，实施数据治理工程，搭建数据中台和校园地理信息系统，建设基于校园大数据的决策分析系统。建设“校务服务中心”实体大厅和网上办事大厅，启用“南湖e站”自助服务区，有效提升学校治理能力现代化水平。

实施“学校+教育生态”，构建协同创新机制，拓展社会服务空间。打造协同创新机制，探索构筑未来教育“生态圈”。建设全国教育信息化基础信息库、区域教育信息化发展水平评估数据库，制定教育信息化技术标准。打造校企校地联合、产教融合模式，与智能教育企业共建校企联合研究中心。

教育部网站 2022-8-12

厦门大学扎实推进辅导员队伍专业化职业化建设

厦门大学认真学习贯彻习近平总书记致学校建校 100 周年的重要贺信精神，坚持把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，在“高进、严管、精育、优出”四个方面下功夫，打造从“入口”到“出口”的全链条培养模式，扎实推进辅导员队伍专业化职业化建设。

把好“高进”入口，夯实队伍建设基础。优化辅导员选聘配备机制，新入职党政工作人员需下沉到一线，担任一年辅导员。学院从符合条件的青年教师和优秀在读研究生中选拔兼职辅导员；每个学院配备党委副书记负责学生工作。在学生公寓、“一站式”学生社区建设、心理健康教育、就业创业等领域配备专项辅导员，形成“横到边、纵到底、全覆盖”的工作布局。

完善“严管”考核，激发队伍内生动力。设立谈心制、会议制、周记制、档案制、进课堂制、进宿舍制、进网络制等“七大工作制度”。构建“学生+学院+学校”的综合评价体系，将学生评价作为辅导员年度考核重要指标。

注重“精育”培养，提升队伍素质能力。实施辅导员素质能力提升计划，建立“分层次+多形式+重实效”的培训布局，采取“结构化+学分制+菜单式”的培训模式，构建以骨干培训、实践考察、海外研修、岗位锻炼等为一体的培训体系，着力提升辅导员队伍整体素质能力。

规划“优出”路径，拓展队伍发展空间。

推动形成“党政职务+教师职务+职员职级”三轨并进的职业发展模式，在干部选拔任用中优先考虑具有辅导员或者班主任经历的干部和教师。

中国教育新闻网 2022-8-12

华南理工大学坚持“五位一体”着力提升基础研究创新能力

华南理工大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，积极发挥办学优势和特色，以强化原始创新能力为导向，聚焦基础研究和前沿技术领域“从 0 到 1”的原创性突破，围绕“学科+平台+项目+人才+政策”，着力构建“五位一体”的基础研究支撑体系。

筑根基，强化优势基础学科建设。以“基础研究珠峰计划”为引领，聚焦重要前沿与交叉领域，深入实施“基础学科跃升计划”，持续优化基础学科专业布局，着力建设有特色的高水平基础学科，打造支撑高水平基础研究的学科群。探索构建创新交叉融合机制，布局一批原始创新能力强的新兴交叉学科专业。

建平台，打造基础研究支撑力量。面向国家重大战略和区域经济社会发展，构建以国家重点实验室为龙头、以教育部重点实验室和广东省重点实验室等多个省部级重点实验室为支撑的“1+N”基础研究科技创新平台体系。

担重任，推进原始创新重大项目。以服务国家需求为导向，围绕重大前沿科学

难题，开展“非共识项目”和“无人区”问题的探索，提升引领学术发展的能力。

育人才，建设一流基础研究团队。持续发挥人才资源优势，全方位培养、引进、用好人才。围绕基础研究重点领域，打造由院士领衔的高水平创新人才队伍和科学家群体。出台新时代青年教师发展体系建设实施方案，支持青年人才挑大梁。

优政策，营造良好科技创新环境。深化人事制度改革，支持人才合理有序流动，持续优化人才队伍结构，推进“预聘—长聘”制度改革，开展“一院一策”招聘方案的论证及审批工作。以“高门槛、高待遇、高水平、小而精”为基本原则，深入推进教学科研岗位分类管理。完善教研系列人才年薪结构，出台二级学院配套待遇实施办法，创新人才双聘共享机制，探索构建灵活高效的人事制度体系。

教育部网站 2022-9-10

山东大学突出“四个导向” 健全资助育人体系

山东大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，坚持立德树人根本任务，加强顶层设计，创新资助形式，不断健全和优化资助育人体系，着力构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，助力学生全面发展、成长成才。

突出规范导向，建设资助强基工程。建立健全校院两级资助管理体系，严格执行“三级评审、两级公示”制度，激发学

生资助工作的内生动力和创新活力。优化服务系统，为师生提供便捷服务。

突出精准导向，建设资助保障工程。力求资助对象精准，建立家庭经济困难认定“三查”工作机制，通过前期筛查、过程审查、后期核查，构建家庭经济困难学生认定模型，利用数据采集、实地走访、电话回访、辅导员调研等，实行动态认定，力求资助精准和分配精准。

突出需求导向，建设资助育人工程。持续推动勤工助学改革，实施“展翼计划”，搭建“三全”育人新平台。构建学业帮扶体系，建立学业困难学生工作台账，做好全过程帮扶和阶段性管理；建设“大山乐学”朋辈辅导工作室，通过线上辅导班、学习经验分享会、线上答疑等形式，助力学生提升学习能力和科研能力。

突出关怀导向，建设资助暖心工程。以“七暖”特色育人活动为抓手，通过“暖新·绿色通道”“暖别·毕业生画像”“暖冬·寒冬送暖”“暖语·解忧杂货铺”“暖味·中秋月饼”“暖途·返乡路费补贴”“暖霁·灾情补助”，全方位打造资助暖心工程。

山东大学 2022-9-8

将科研融入教学 山一大学生学术成果频现

7 月份，英国《感染杂志》连续刊登了我国 2 项分别关注今年暴发的儿童不明原因急性肝炎和猴痘的研究成果。

这 2 项研究成果，分别来自山东第一

医科大学（山东省医学科学院）（以下简称“山一大”）2020 级临床医学（卓越）本科生周奕璇和刘玉雯。

据悉，山一大实行的是课题组长负责制。该机制赋予了课题组长人、财、物管理或使用的充分自主权。课题组长拥有独立实验室，可以结合自身科研兴趣开展工作，还可以独立申请科研项目和管理团队。

山一大医学科技创新中心的课题组长张磊亮为 2020 级本科生开设了《医学微生物学》课程，这门课程最大的特点就是具有很强的时效性和应用性。为达到将课本知识与科学前沿热点相结合，将理论与实践相结合的要求，张磊亮将最新的科研动态融入教学，并注重培养学生的科学思维。

在课堂上，张磊亮将病毒学热门话题带入课堂，激发学生们的学习兴趣。在课后，他布置问题讨论，并安排同学们以小组合作的形式进行探讨、形成报告。他还开展“翻转课堂”，鼓励同学们自己去寻找问题的解决方案，而教师负责指点迷津。

部分同学加入了张磊亮老师的课题组，通过参与组会、文献讨论和旁听学术报告等多种途径继续深入学习。张磊亮还提议学生参加每周的文献讨论俱乐部。参与者都需要阅读一批高质量的英文文献，并用英语分享讲解，让每位参与者都能深度加工资料、并融入个人观点。

周奕璇认为：“通过科教融合，山一大为我们提供了高质量的学习资源和接触科研的机会。”

科技日报 2022-8-2

北京师范大学系统谋划、一体推进 持续加强课程思政建设

北京师范大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，通过注重系统设计、优化工作机制、强化研究培训、突出示范引领，扎实推进课程思政建设，着力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

注重系统设计，统筹推进课程思政建设。着力构建党委统一领导、党政部门齐抓共管、各学部院系主导推进、专任教师强化落实的课程思政建设工作机制。深入开展教师思政，加强师德师风教育培训。多渠道加大投入，统筹用好校级课程思政教改立项、研究立项和院系立项等方式。注重多维发力，通过课程建设、经验共享、典型引领等方式，持续推进改革创新。

优化工作机制，凝聚课程思政建设合力。强化以研促教，支持教师开展课程思政教研教改。注重协同互助，不断完善教学研讨制度，将课程思政作为教师教学研讨的重要内容，帮助教师结合专业特点精准把握课程思政切入点。推动以评促建，以课程评优制度进一步调动教师积极性。

强化研究培训，提升教师思政育人水平。建立完善教师月度理论学习制度，实现专业课教师全覆盖；深入开展新入职教师培训和新聘任研究生导师、青年教师轮训，将课程思政纳入培训课程体系，形成教师思政、师德师风、育德育人和教师专业发展“四位一体”培训体系。

突出示范引领,推动课程思政优化升级。打造“校级—省部级—国家级”三级课程思政建设优秀课程体系。结合专业特点分类推进课程思政建设,从课程讲授、作业论文、实验实训等多个角度,有机融入思政建设内容。

北京师范大学 2022-9-1

湖南大学坚持“五个融入” 提升资助育人成效

湖南大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,落实立德树人根本任务,将育人作为资助工作出发点和落脚点,以“五个融入”为抓手,落实精准帮扶、拓宽育人渠道、丰富育人实践,切实提升资助育人成效。

与“网”相融,落实精准帮扶。以“网上迎新”推动资助工作前移,搭建“线上绿色通道”,在新生入学报道前,通过线上方式了解新生家庭经济状况,为家庭经济困难新生准备“爱心大礼包”。以“一网通办”强化精准管理,建设学生资助管理信息平台,实现家庭经济困难学生认定、勤工助学、奖助学金等各类资助业务线上申请、线上审批、线上办理。

与“讲”相融,加强教育引导。讲好资助政策,通过招生宣讲、学生家庭走访、新媒体宣传等多个渠道开展资助政策宣传,讲好榜样故事。

与“课”相融,拓宽育人渠道。融入劳动教育课,推动资助育人与劳动教育创新融合。开设心理健康普及性教育必修课,

开展高校家庭经济困难学生心理状况及其对策专题研究,为学生提供针对性个体咨询和团体辅导。开设素质提升课,为家庭经济困难学生提供各类培训课程。

与“行”相融,丰富育人实践。丰富“浸润式”的德育载体,与中国银行合作建立“诚信教育基地”。丰富“互助式”的智育载体,开展“优秀学子风采展”“学霸笔记大赛”“寝室学习打卡计划”等活动,充分发挥示范引领和朋辈帮扶作用。丰富“参与式”的体育载体,组织开展“微爱公益”定向越野赛。丰富“体验式”的美育载体,定期组织艺术教育活动。丰富“实践式”的劳动教育载体,创办学生自主经营管理的勤工助学“实体店”。

与“评”相融,提升育人实效。加强资助对象精准度评价,对家庭经济困难学生的认定实行日常动态调整,确保“应助尽助”。加强资助资金使用效率评价,开展校、院资助资金的自查和督查,确保资助资金管理规范、使用透明、发放及时。

湖南大学 2022-8-19

校地联动为大学生“搭好桥” 走向社区实践大课堂

大学生社区实践计划启动以来,各地各高校团组织探索完善机制、丰富路径载体,帮助一批大学生走进基层,了解社会实际、服务人民群众、增强时代责任、提升社会化能力,同时在疫情防控、社区治理等方面发挥积极作用。

省级团委“画好图”,基层组织有方

向、有路径

上海各区团委与高校团委、学校团支部与社会领域基层团组织结对，65680名大学生参与大学生社区实践计划。山西开发共青团员向社区报到小程序，建立了全省院校团组织与基层街道（社区）团组织的社区实践岗位供求信息对接渠道。福建引导高校团支部及时记录活动开展情况，纳入“第二课堂成绩单”、学生综合素质评价体系和“志愿汇”平台志愿服务时长记录。重庆将校地推进情况逐步纳入校地团组织书记述职评议，加强过程指导。

校地协同“搭好桥”，结对共建连得紧、有保障

天津科技大学团委与团天津滨海新区委签订共建协议，建立党委统筹、政府推动、社会参与、学校主导的常态化结对机制。沈阳化工大学团委建立了社区、社会组织、社工、社会资源、社区自治组织“五社联动”服务模式，形成研究生与本科生、高年级与低年级传帮带服务梯队。

强化激励“加好油”，高校学生有动力、有收获

吉林省延边大学团委发挥学生党员、“青马工程”学员、学生团干部、学生会组织工作人员模范带头作用，辐射带动全体学生。山东省济南市历下区联合宣传部、民政局制订考核细则，月小结、季评估、年度考核，将考核结果与项目资金支持、项目负责人兼任职务挂钩，对优秀学生给予表彰奖励，并向有关单位推荐。

光明网 2022-8-15

深化法学实务专题教学 提升育人质量

贵州医科大学医学人文学院积极推进法学实务专题教学，将法学教学同医学教学结合起来，积极与当地律师事务所在人才培养、学生实习就业等方面开展广泛交流与合作，共同促进医事法学专业学生的学习与发展，不断提升专业育人质量。

贵州医科大学医学人文学院深入挖掘专业育人要求，组织优秀教师代表、业内专家学者定期开展法学实务专题讲座。学院将廉政教育融入教学内容，提高学生的政治素养、精神品质和专业综合能力，强化学生的责任意识和自律意识，以服务社会、服务群众的责任与自觉开展专业学习和实践。

学院在法学专业课程中特别设置了课内实践学时，开展医事法学课程的模拟法庭实训。由资深法学教师和兼职律师教授的“模拟法庭实践”课程有效引导学生在医事法学实务中提升法律专业能力。

贵州医科大学医学人文学院开设的法学专业医事法律方向，以培育司法行政、医事法律、卫生法学、卫生管理等领域的高素质应用型法律人才为目标，兼顾实务与科研两大方向。围绕这一育人目标，学院的专业课程教学体系既包含了法学专业核心主干课程，也包含了相关医学课程，真正实现了法学教育与医学教育融合统一，引领学生以专业化法学、法律实务能力解决医疗领域的法律问题。

中国教育报 2022-9-7

智能技术开启教学共同体新模式

未来,随着智能技术的不断发展,智能教师与人类教练组成教学共同体也是完全可以想象的。欠发达地区的教师,由于信息化在支持基础教育公平中的必要性,率先承受了专业发展模式变革的迫切性,他们可能是未来教师发展变革的先行者。

信息化使一些原本落后地区的教育实现跨越式发展,有效地促进了教育公平。例如,通过“专递课堂”,内地学校和机构提供的录直播课堂和教学资源;通过系统的信息化布局,推出“名校网络课堂”等,宁夏“互联网+教育”示范区的学校教育质量不断提升……“三个课堂”的应用已越来越成为欠发达地区课堂教学的常态。这些事实和发展趋势应当引起我们的足够重视,因为它将改变当前教师专业发展的固有思维——所有的教师都应该按照同样的专业水准进行培养。

在智能时代,欠发达地区的教师应该怎样变轨发展呢?

重点突破:聚焦教学共同体背景下特定角色的专项能力。疫情期间,我们看到了跨校、跨区、跨市、跨省份的教学共同体雏形,名师负责讲授内容,其他教师负责助学、督学、促学。

精准诊断:基于信息化情境的需求分析与常态诊断。对教师的发展需求分析就要基于两个方面:一是学校的发展目标和业务需求,二是学校开展“三个课堂”等信息化教学的真实情境。如此,才能合理

分析出教师能力发展的优先级,帮助教师打通所学知识与所用场景之间的通道,提高培训迁移的速度。

“降维”支持:在真实教学中先实践后反思

在信息化助力实现基础教育公平的情境下,专家型教师通过互联网直接面对远方的学生,从培训者转身为主讲教师,欠发达地区的教师则以助教或督学者的角色,参与教学过程。

评价变革:简明且轻量的表现性评价促进学用一体

疫情期间,陆续有省份出台相关规定,明确实践学时的认可办法,教师提交相应的自我评价、在线教学的说课稿、教学设计以及能够代表教学能力水平的课件、录播视频、教学微视频、教学反思、观评记录等相关材料被纳入学时认可范围。

中国教育报 2022-8-28

数字化转型激发开放教育发展新动能

以信息化、数字化、智能化引领教育现代化是教育战线抓住先机、抢占制高点、实现高质量发展的方向。国家开放大学落实国家教育数字化战略行动,通过数字化转型全方位助推开放教育高质量发展。

国家开放大学注重发挥线上线下教育融合的优势,以数字化转型推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等的改革,着力推动学习资源、教学过程、考试测评、管理服务四个关键场景的数字化。积极探

索将信息技术有机融入教学活动，提高人才培养的针对性，推动大规模在线教育人才培养模式创新，有效满足了 500 多万师生对教与学的核心关切和紧迫需求。

通过数字化转型深挖数据价值，探索教学交互分析，念好“真字经”，确保教师真教、学生真学、作业真做、考试真考、成绩真实、质量真行，是国家开放大学创优提质、提高教育教学质量的集中发力点。

一是搭建数字化学习环境，建成全球最大规模的云教室教学系统。建设云教室，重点帮扶新疆、西藏、青海、内蒙古等地。

二是整合在线教育各项业务，完善教学全流程数据链条。借助人工智能、5G、区块链，全力打造“一路一网一平台”。通过打通招生、学籍、考试、毕业、学位、教师管理、学生服务、教学管理、电子支付、校务管理等数据和业务，实现“一号通用、一网通办”。

三是紧扣在线教学的痛点难点，大力推进大数据考试应用。建成大规模在线智慧考试平台，探索“随约随考”“居家考试”。采集在籍学生信息和照片，夯实数据信息基础，采用人脸识别、智能监考、智能阅卷等技术手段覆盖 171 万考生，有力维护了考试的公平公正。

学校面向特定地区和特定群体提供优质数字资源。为缩小数字鸿沟、促进教育公平，学校围绕老年教育、农村教育、社区教育等专题，有针对性地汇聚了大批“有用易学”的优质资源。

搜狐网 2022-8-26

“互联网+”时代实验教学改革探索

“互联网+”正给教育领域带来很大影响。为了紧跟时代脚步，利用新技术新手段解决实验教学中存在的问题，成都理工大学环境与土木工程学院积极探索“互联网+”时代实验教学改革，丰富和完善现有教学手段，消除实验实践教学盲点，有效提升了教学质量。

学院通过实验教学改革探索，建立了“三层次、三途径”实验教学综合方案。根据实验课程教学内容，将实验教学项目分为基础型实验、综合型实验和创新型实验三个层次。其中，基础型实验是以验证性实验为主，结合理论教学对学生基本实验技能和“应知应会”实验能力进行培养；综合型实验是给定学生实验目的或解决问题的目标，让学生利用已有理论知识和实验设备以及实验技能，自主进行实验设计并完成实验；创新型实验是学生针对问题开展个性化创新性实验探索，是对学生创新性思维的培养过程。

为了实现“基础—综合—创新”三层次的实验教学方案，学院将教学途径与教学层次相对应，采用课堂实验教学、开放实验教学和科技立项教学三种途径共同实现。课堂实验主要开展基础实验、综合实验教学，培养学生的基本实验技能和综合实验能力；开放实验主要通过实验室开放共享，开展综合实验和创新实验教学，培养学生的综合实验能力和科研创新能力；科技立项实验则主要结合大学生科技立

项,开展创新实验教学,由实验教师引导启发、学生自主设计实验内容和方案,独立完成实验过程和报告编写,培养学生的科研创新能力。

开放式实验教学为学生提供了自主学习和教学的环境,学生在教师引导启发下,运用自己所掌握的知识,提出实验项目、设计实验内容、编写实验方案、准备实验样品、开展具体实验、观察实验现象、分析实验结果,获得实验结论,得到了多方面的训练。

学院带领实验室在完成总体教学计划安排的原则下,实行积极开放共享的运行机制。实施课堂内外结合的实验教学的开放共享。学生在规定的实验课程时间前进行虚拟仿真实验,预先学习实验内容,并设计实验项目和计划,利用课余时间与实验教师联系,安排完成相应实验内容,也可以在实验指导教师在线指导下完成相关学习内容。

实验课成绩由平时成绩和期末考核成绩构成,平时成绩占 30%—50%,期末考核成绩占 50%—70%。其中,平时成绩主要考查课堂表现、实验操作等,期末考核成绩根据学生所完成的实验报告打分,重点考查图件、计算结果,以及对实验结果的分析 and 讨论。学院还采用网上实验考核方法,建立网上“平时成绩记分簿”、成绩档案和计算机管理数据库,以日志文件的形式记载学生平时实验的情况。

中国教育新闻网 2022-8-22

河北省坚持“三管齐下” 加强高层次技术技能人才培养

河北省认真学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神,立足省情实际,对接市场需求,融通产教链条,坚持“三管齐下”,统筹做好职业本科教育整体规划、专业布局和人才培养,不断加强高层次技术技能人才培养。

立足省情实际,全面规划职业本科教育发展。从优化职业教育层次结构、加强职业教育基础能力建设、提升教育对外开放层次和水平等方面,明确“十四五”期间职业本科教育发展目标。省委办公厅、省人民政府办公厅稳步发展职业本科教育、高标准建设职业本科学校和专业,着力打造国内一流职业本科办学品牌;鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。

对接市场需求,统筹引导职业本科专业布局。对拟设置专业开展分类论证,结合各学校优势专业及区域产业发展方向,统筹全省职业本科专业布局,引导学校围绕区域产业需求设置专业。组织专业分类论证,初步确定专业设置可行性。指导学校深入研究国家及省“十四五”发展规划、相关产业“十四五”规划,围绕新一代信息技术、高端装备新材料等区域产业发展重点,依托自身办学特色和优势进行专业布局,积极服务区域经济社会发展。

融通产教链条,协调推动人才培养模式创新。指导职业本科学校探索人才培养新路径,对 3 所职业本科学校拟设置本科

专业的人才培养方案实行“一校一策”，省教育厅逐一审阅把关、指导完善。健全产教融合推进机制，构建多元办学格局。创新职业教育集团化办学模式，推行职业学校和行业企业“双牵头制”。研究制定省级“双师型”教师认定标准，推进“双师型”教师队伍建设。

中国教育在线 2022-9-18

中国人民大学积极推进教师队伍建设改革

中国人民大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实党中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设的决策部署，坚持将教师队伍建设摆在学校事业发展突出位置，严格师德师风第一标准，着力提升教师队伍素质能力，持续深化教师管理综合改革，引导广大教师争做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。

注重思想引领，强化师德师风建设。编印《习近平总书记关于师德师风的重要论述摘编》，组织各学院深入研学。成立师德专题教育领导小组、师德建设与监督委员会，研究制定师德专题教育工作方案，探索打造师德联络员队伍。设置高校教师

思政专项课题，积极开展研究性学习，不断将科研优势转化为育人资源。

健全培训体系，提升教师素质能力。完善学校领导班子成员、相关部门主要负责人“定时定点”联系教师制度。加强教师队伍培养培训体系建设，着力构建“团队建设—课程建设—辐射带动”三位一体工作格局。

优化体制机制，夯实人才发展保障。印发《关于加强新时代教师队伍建设的改革的工作方案》，强化学校党委在教师队伍建设改革中的全面领导、统筹协调和把向定标作用，完善内部治理体系和学术管理机制。注重顶尖人才示范引领，柔性引进各领域资深专家。加强学术带头人和中青年骨干培养，聚焦后备人才梯队锻造，以“双一流”学科建设为牵引，全面推行师资博士后制度，实现与“杰出学者”双轨聘用，畅通“师资博士后—青年学者—特聘教授—讲席教授”全链条成长路径，探索加强中青年人才的薪酬待遇、科研项目、发展空间、配套机制等综合保障，着力构建涵盖顶尖人才、学术骨干、后备队伍的人才引育与发展体系。

中国教育在线 2022-8-29

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：郭秀梅 徐坤

副主编：蔚晓慧

本期编辑：冯超

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560908