

# 信息简报

吉林医药学院图书馆  
信息咨询部

主办  
编辑

2023 年第 5 期  
(总第 69 期)

- 
- 教育部直属高校主题教育取得扎实成效 (1)
  - 教育部：为离校未就业毕业生提供“不断线”的就业服务 (1)
  - 教育部：留学回国人数占同期出国留学人数比例超 8 成 (2)
  - 教育部部长怀进鹏：着力提高人才自主培养质量，培养拔尖创新人才 (2)
  - 教育部副部长陈杰：智慧教育是推进公平包容优质教育的必然选择 (3)
  - 本科教育教学审核评估绕不开的十大疑问 (3)
  - 学位法草案拟规定：利用 AI 代写学位论文或被撤销学位 (5)
  - 从主题教育中找到高等教育高质量发展动力源 (6)
  - 以系统完善的教育体系培育卓越医生 (6)
  - 多所高校延长专硕学制 (7)
  - 以体教融合促人才全面成长 (8)
  - 五大主流教学方法 (9)
  - 吉林大学聚焦“三个突出”推动就业工作提质增效 (10)
  - 上海财经大学探索“四化”模式 促进教师教育教学能力提升 (11)
  - 湖北工业大学：主题教育聚焦破解高层次人才队伍建设难题 (12)
  - 辽宁工业大学：奋力书写“红+绿”高质量发展双重答卷 (12)
  - 哈尔滨工业大学：探索推行本科综合设计答辩申请制 (13)
  - 西北工业大学录取通知书里有“飞机” (14)
  - 母校“官方带娃”，这个研学有点“潮” (14)
  - 山东：规范高校学生食堂管理 原则上自主经营 (15)

## 教育部直属高校主题教育取得扎实成效

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育开展以来，教育部党组严格按照党中央部署，在中央第二十三指导组的有力指导下，紧密结合高校实际，指导 49 所非中管直属高校牢牢把握主题教育“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，在不折不扣完成各项规定动作上当标杆，在彰显教育特色、体现教育贡献上做表率。

49 所直属高校党委组织动员全体党员、干部和师生员工，以高质量读书班打头，推进理论学习走深走实。高校党委书记、校长领学 334 人次，带动校内各级党组织讲党课 2.7 万人次；高校领导班子形成调研主题 704 项，转化调研报告 634 篇，转化制度文件 996 个。10 个巡回指导组深入 49 所直属高校 772 次，与师生访谈 1377 人次，主动与学校交换意见……150 多个昼夜，从仲春伊始到初秋时节，收获了主题教育的累累硕果。

通过主题教育，49 所直属高校拥护“两个确立”的政治自觉进一步巩固，增强“四个意识”的思想自觉进一步提高，坚定“四个自信”的理论自觉进一步深化，做到“两个维护”的行动自觉进一步强化，落实党对高校全面领导的制度保障进一步完善，服务教育强国建设的人心力量进一步凝聚，在彰显教育使命担当、切实推动事业发展、提升师生幸福指数等方面取得丰硕成果，为写好“教育强国，高校何为”

时代答卷打下了坚实基础。

教育部网站 2023-09-06

## 教育部：为离校未就业毕业生提供“不断线”的就业服务

2023 届我国高校毕业生 1158 万人，教育部全力组织开展高校毕业生就业创业促进行动，加快推进就业工作进程。

一是着力拓展就业岗位。指导各高校有针对性地访企拓岗，挖掘更多岗位，开展万企进校园活动，保持校园招聘热度和毕业生参与度，提升招聘供需的匹配度。

二是着力加快招录进程。配合有关部门加快完成机关事业单位、国企等政策性岗位招录。实施“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”“社区专项”等基层项目。会同卫健部门首次启动“大学生乡村医生专项计划”。

三是着力做好政策宣传落实。编发就业创业政策汇编和各地促就业“政策地图”，开展政策解读，使毕业生和用人单位充分知晓并用好政策。

四是着力优化指导服务。加强对尚未落实岗位毕业生的个性化就业指导，抓紧组织各类实习见习活动，帮助毕业生增强就业信心、尽早落实去向。

五是着力做好重点帮扶。指导各地各高校落实“一对一”帮扶责任制，实施“宏志助航计划”就业能力培训项目，为低收入家庭等困难毕业生精准推送 3 个以上岗位。

六是着力做好离校“不断线”服务。教育系统将为离校未就业毕业生提供“不断线”的就业服务,做到三个“不断线”,即岗位推送不断线、就业服务不断线、重点帮扶不断线。与人社部门做好接续,确保未就业毕业生及时享受公共就业服务。

中国教育新闻网 2023-07-06

## 教育部：留学回国人数占同期出国留学人数比例超 8 成

开放合作是建设教育强国的必由之路。按照党中央、国务院决策部署,教育部积极推进同世界各国间的教育交流合作,取得了令人瞩目的成绩。一是中国与 58 个国家和地区签署了学历学位互认协议;二是在全球 180 多个国家和地区开展中文教学,累计学习和使用中文的人数接近 2 亿;三是超过 130 万中国留学人员在全世界 100 多个国家留学深造,党的十八大以来,留学回国人数占同期出国留学人数的比例超过 8 成。

教育部将推动更大范围、更宽领域、更深层次、更加主动灵活地教育对外开放,为使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心作出积极贡献。

中国教育新闻网 2023-08-06

## 教育部部长怀进鹏：着力提高人才自主培养质量，培养拔尖创新人才

教育部部长怀进鹏表示,教育部坚持

将人才培养规律、教育教学规律与国家发展需求紧密结合,着力提高人才自主培养质量,着力培养拔尖创新人才这一重大战略任务。主要有五个方面:

一是坚持立德树人。要坚持教育公平和质量,不断完善学校思想政治工作体系,引导广大学生坚定不移听党话、跟党走。特别是在推动高等教育综合改革中,积极做好工作。

二是加强基础研究人才培养。启动实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动,加大力度在人才培养中开展基础研究,在加强基础研究中推进基础学科人才培养的能力。

三是服务国家战略,围绕经济社会发展重大需求,加强国家急需高层次人才培养。将布局建设一批国家卓越医师学院,培养具有卓越临床能力的好医生和大医生,全面深化新工科、新医科、新农科、新文科建设,并分类建设首批 12 家未来技术学院、50 家现代产业学院和一批专业特色学院。

四是加强哲学社会科学人才培养。加快涉外法治、国际传播、经济等相关领域人才培养。

五是着力培养更多更高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。目前,我们已建成全世界规模最大的职业教育体系,将一体化设计职业教育人才培养体系,为全面建设社会主义现代化国家提供强有力的人才和技能支撑。

中国教育新闻网 2023-08-16

## 教育部副部长陈杰：智慧教育是推进公平包容优质教育的必然选择

中国教育部副部长陈杰在“2023 全球智慧教育大会”上致辞表示，作为数字时代的教育新形态，智慧教育是我们推进公平包容的优质教育、让全民享有终身学习机会的必然选择。他提出三点倡议：

一是加强政策对话，携手推动教育变革。中国愿意与各国政府、国际组织合作搭建政策对话与交流平台，深入交流智慧教育的新理念、新战略，以及规划、标准、数据治理、安全伦理等政策问题，共同探索发展智慧教育的科学路径与有效政策。

二是加强资源共享，共同促进公平包容。倡导按照共商共建共享原则，构建服务全民终身学习的教育数字化资源公共服务平台，共同推动更多国家更多人参与优质教育资源开发，让智慧教育惠及所有人。

三是加强能力建设合作，携手推动教学变革。应进一步扩大教师智慧教育能力建设国际合作，帮助教师把握智慧教育核心要义。

中国青年报 2023-08-19

## 本科教育教学审核评估绕不开的十大疑问

第一、什么是审核评估？

审核评估是在我国高等教育新形势下，提出的新型评估模式，核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价。

审核评估不同于以往的评估，主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，是用自己的尺子量自己，审核结论不分等级，形成写实性审核报告。

审核评估旨在推进学校人才培养的多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中的主体地位，通过审核评估，引导学校建立自律机制，强化自我改进，提升办学水平和教育质量。

第二、审核评估的 20 字方针是什么？

以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。

第三、审核评估的指导思想是什么？

审核评估的指导思想可以概括为“一个坚持、两个突出、三个强化”。

这就是要在坚持审核评估二十字方针的基础上，突出内涵建设、突出特色发展，强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

第四、审核评估的基本原则是什么？

审核评估坚持目标性、主体性、多样性、发展性与实证性五个基本原则。

目标性原则，强调目标导向性，关注学校自身目标的确立、保障、达成与改进情况；

主体性原则，强调学校是人才培养质量的责任主体，促进学校增强质量主体意识、建立健全质量保障体系、提升质量保障能力；

多样性原则，强调尊重学校办学自主

权，鼓励学校合理确定自身的人才培养目标，制定质量标准，形成办学特色；

发展性原则，强调过程的改进和内涵的提升，注重资源的有效利用，注重建立质量保障的长效机制，促进质量的持续提高；

实证性原则，强调依据事实作出审核判断，以目标为导向、以问题做引导、以数据为依据、以事实来证明。

#### 第五、审核评估的理念是什么？

审核评估倡导“对国家负责，为学校服务”和“以学校为主体，以学生发展为本位”的理念。

#### 第六、审核评估的考察重点是什么？

考察的重点在五个方面，简称“五个度”：

一是学校人才培养效果与培养目标的达成度；

二是学校办学定位和人才培养目标与国家和社会区域经济社会发展需求的适应度；

三是教师和教学资源条件的保障度；

四是教学和质量保障体系运行的有效度；

五是学生和社会用人单位的满意度。

#### 第七、审核评估的范围是什么？

“审核评估范围”是围绕高校本科教学工作所设计的审核内容，由审核项目、审核要素、审核要点三个层次组成。

第一个层次为审核项目，共有“6+1”项内容，分别是定位与目标，师资队伍，教学资源，培养过程，学生发展，质量保障，另加了一个自选特色项目；

第二个层次为审核要素，把六大审核项目划分为 24 个要素；

第三个层次为审核要点，把审核要素的核心内容体现在 64 个审核要点上。

#### 第八、审核评估的程序与任务是什么？

审核评估程序包括学校自评、专家进校考察、评估结论审议与发布等。

学校自评。参评学校根据审核评估方案认真开展自我评估，按要求填报本科教学基本状态数据，在此基础上形成《自评报告》和《教学基本状态数据分析报告》。

专家进校考察。专家组在审核学校《自评报告》、年度《本科教学质量报告》及《教学基本状态数据分析报告》基础上，通过查阅材料、深度访谈、听课看课与实地走访等多种考察方式对学校教学工作做出公正客观评价，形成写实性《专家组审核评估报告》。

评估报告内容。《审核评估报告》应在全面深入考察和准确把握所有审核内容基础上，对各审核项目及其要素的审核情况进行描述，并围绕审核重点对学校本科人才培养总体情况作出判断和评价，同时明确学校教学工作值得肯定、需要改进和必须整改的方面。

评估结论审议与发布。由教育部评估专家委员会统一对结论进行审议，审议后发布结论。

评估结果。参评学校要根据审核评估中提出的问题及建议进行整改，有关教育行政部门应对评估学校的整改情况进行指

导和检查。

第九、专家进校考察的方法和内容是什么呢？

专家进校考察的方法一般包括深度访谈、听课看课、内外考察、文卷审阅、问题诊断、沟通交流等六项。

深度访谈。专家在阅读材料、认真分析、发现问题后，选择有针对性的个体进行深度访谈，以一对一地访谈形式为主，通过有目的、有计划的深入交谈，核准验证拿不准、看不透、仍存疑的问题和数据。访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位及退休人员。

听课看课。听课看课的方式、时间可由专家灵活掌握，专家既可以完整地听全一节课，或根据需要短暂地听课，也可以不进教室，查看学生到课、学习状态、教师教态等内容。一般每位专家听课门数不少于 3 门。

考察走访。校内外考察走访是指对校内教学单位、职能部门和校外教学基地、用人单位的考察，着重看学校的中层、基层是如何做，做的效果如何，是否能与学校的办学定位和人才培养定位相适应，人才培养质量是否有保证，是否能满足学生成人和成才的需要。

文卷审阅。文卷审阅指对教学档案、支撑材料、毕业论文/设计、试卷等的查阅。每位专家须调阅 2 个以上专业的毕业论文/设计，不少于 3 门课程的试卷和试卷分析报告。

第十、参评学校应该以什么心态迎接

评估？

学校在评估过程中应把握好两个心态，一是“平常心、正常态”；二是“学习心、开放态”。

以“平常心、正常态”对待评估。树立正确的评估价值取向，使学校的评建工作能融于日常的教学工作和质量保障体系建设之中，保持学校的正常教学秩序。

以“学习心、开放态”参与评估。树立主人翁意识，与专家真诚交流，积极主动配合专家组工作，遵守评估纪律，开好评估意见反馈会，以积极务实的心态做好整改工作。

高校教师专业发展联盟 2023-08-15

## 学位法草案拟规定：利用 AI 代写学位论文或被撤销学位

在十四届全国人大常委会第五次会议上，受国务院委托，司法部部长贺荣对《中华人民共和国学位法（草案）》（以下简称《草案》）作说明。

《草案》共 7 章 40 条，包括总则、学位管理体制、学位授予权的取得、学位授予条件、学位授予程序、学位质量保障与监督、附则。

《草案》明确，已经获得学位者在获得学位过程中存在学位论文或者实践成果抄袭、剽窃、伪造、数据造假、人工智能代写等学术不端行为的，经学位评定委员会审议决定，由学位授予单位撤销学位证书。《草案》规定，盗用、冒用他人身份，

顶替他人取得的高等学历教育入学资格等行为，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

科技日报 2023-08-29

## 从主题教育中找到高等教育高质量发展动力源

开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育是贯彻落实党的二十大精神的重大举措，通过主题教育，找到高等教育高质量发展动力源。

以学铸魂，把稳高等教育高质量发展的“方向盘”。以学铸魂就是要夯实信仰之基，补足精神之钙，把稳思想之舵。要坚持党对高等教育的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，始终在政治立场、政治方向、政治原则和政治道路上同党中央保持高度一致。

以学增智，找到推动高等教育高质量发展的“金钥匙”。我们要增强战略思维、系统思维、创新思维、辩证思维和底线思维能力，有效应对人民日益增长的对优质高等教育的迫切需要与高等教育发展不平衡不充分之间的矛盾，为高等教育高质量发展提供“金钥匙”。

以学促干，聚集高等教育高质量发展的“动力源”。要深化高等教育供给侧改革，深度推进产教融合，对接新技术、新经济、新业态，动态调整优化学科专业，推进教育链对接产业链，人才链对接创新链，全面提高人才自主培养质量，以高质量的人才供给为科技自立自强提供有力支撑。

以学正风，提振高等教育高质量发展的“精气神”。要牢牢把握党对意识形态工作的领导权，同一切损害党和国家利益的言行作斗争，确保党的旗帜在高等教育领域高高飘扬。要坚持底线思维，统筹安全和发展，确保高校大局稳定。

中国教育新闻网 2023-08-17

## 以系统完善的教育体系培育卓越医生

2023 年是卓越医生教育培养计划 2.0 推出的第五年。五年来，我国医学教育人才培养发生了深刻的变革。

第一、体系化教育模式成最大亮点

2018 年，教育部、国家卫生健康委员会、国家中医药管理局发布的《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见》提出，经过五年的时间，建立以“5+3”为主体的具有中国特色的医学人才培养体系，医教协同育人机制更加健全，综合大学医学教育管理体制机制更加完善，医学教育质量文化建设取得显著成效，建设一批一流医学专业，推出一批线上线下精品课程，人才培养质量显著提升，服务卫生健康事业发展的能力明显增强。

卓越医生教育培养计划 2.0 更加强调将思想政治教育和职业素养教育贯穿教育教学全过程，并加强学生职业能力培养。

在“5+3”培养模式中，前 5 年为临床医学本科教育，后 3 年包括住院医师规范化培训、全科医生规范化培养、医学专业学位培养和执业医师资格考试等内容。

“5+3”当中的“5”即五年制临床医学本科教育是人才培养的关键阶段。五年制临床医学本科教育阶段的重点不仅是学习基础医学、临床医学和预防医学的相关知识、基本理论，相关人文学科、技术前沿也是学习的重点。体系化教育模式是卓越医生培养的最大亮点。

第二、育人育才应以自身特色为依托以中国医科大学为例，从 2012 年起，中国医科大学开始设立临床医学实验班，2018 年更名临床医学“红医班”，探索卓越医生教育培养体系。学校借鉴了国际先进的课程体系建设经验，构建以一种“器官—系统”为基础，把若干个功能相近的器官、系统或学科组合成一个主题模块的课程整合体系。

临床医学“红医班”将通识教育、医学本科教育和博士研究生教育结合起来，实现医学拔尖创新人才“本博”一体化培养。临床医学“红医班”还实施了双导师制，学校为每名学生配备了一名科研导师和一名临床导师，助力学生实现“早进课题、早进实验室、早进科研”。

新培养模式的关键词是‘胜任力’，也就是使学生胜任临床医师岗位。中国医科大学在原有课程基础上对基础医学课程和部分临床医学课程进行了调整，对标卓越医生教育培养计划 2.0，构建了主题模块化课程整合体系，应用了一系列新的教学方法，进一步推进临床医学本科教育与毕业后教育、继续教育的有效衔接。

为更好落实卓越医生教育培养计划，

打造拔尖医学人才教育培养新体系，中国医科大学采取了“一筑牢二坚持三提升四推进”培养模式。其中，“一筑牢”指的是筑牢医学基础，拓展医学底蕴；“二坚持”指的是坚持“立德树人”的根本任务，坚持“政治坚定、技术优良”办学方针，将“红医精神”融入人才培养全过程；“三提升”指的是通过实验实践课程改革提升创新能力，通过创新创业课程建设与实践提升创业能力，通过教学方法改革和智慧学习环境建设提升学生自主学习能力；“四推进”指的是全面推进小班化、国际化、个性化和导师制。

第三、人文素质培养是重要组成部分强化医学生医德素养，加强医学人文教育也是卓越医生教育培养计划的重要组成部分，关系着医学和社会的发展。

在卓越医生的培养当中，人文学科是一块不可缺少的拼图。目前，国内几所大学编写了一系列医学人文教育教材，如《医学人文素质导论》《医学生临床沟通教程》《应用卫生法》等，并开设了相应的课程。南华大学衡阳医学院把医学人文教育纳入学校重点建设内容，医学人文技能教学模块是五年制临床医学专业学生进入毕业实习之前的必学课程。

科技日报 2023-08-02

## 多所高校延长专硕学制

开学季，多所高校延长研究生学制的新闻引发关注，“2024 年起硕士研究生所有专业学制均为三年”的表述出现在许多

高校的招生章程里。

高等教育法第 17 条规定,硕士研究生教育的基本修业年限为二至三年,这项被称为“弹性学制”的条款,是各大高校实施改革的法理基础。此次延长学制的焦点是专业硕士。专硕是否应与学硕一样学满三年,仍然存在讨论空间。

学硕主要旨在培养研究型人才,因而学制更长;相较而言,专硕学制较短,旨在培养面向市场的应用型人才。对于素以“应用性强,针对就业、学制较短”的专硕而言,延长学制无疑会引来一些争论。

众所周知,专硕的学费要贵得多,而且奖学金少,十几万元的学费也颇为常见。专硕相较于学硕更加“市场化”:学生出钱购买教育产品,换来相应的智力成果与职业技能,在市场上获得竞争力。学制更短,也是出于就业的需要。

延长学制意味着增加学费,加重学生本人及其家庭的经济负担。多出来的一年或半年时间能否有效改进专硕的教学培养质量,提升毕业生的市场竞争力,让多交的学费物有所值?

延长硕士研究生学制尤其是专硕学制,理应综合考虑就业市场需求,论证专业设置合理性,尊重照顾学生的利益,不能简单地搞“一刀切”。毕竟,为了提升飞机性能、更好地起飞,加长跑道是合理的;为了短期利益,不惜让飞机延迟起飞,或在空中盘旋不走、虚耗燃料,则是不合理的。

南方周末 2023-09-06

## 以体教融合促人才全面成长

当下,我国大学体育发展情况如何?相关专家表示如下:

第一、体育运动的意识有待加强

与国外相比,我国大学体育发挥的作用更为充分,我国比其他国家更重视体育课程设置。国外很多大学并没有将体育列为必修课程。而我国规定,大学本科一、二年级开设体育必修课,三、四年级开设体育选修课,且有条件的大学要为研究生开设体育选修课。

实际上,我国体育与教育能够深度融合,与大运会在中国的举办密不可分。从 2001 年北京大运会,到 2011 年深圳大运会,再到此次成都大运会,在 20 多年时间里,我国几乎每十年就会举办一次世界大学生夏季运动会。而大运火炬的每一次点燃,都成为中国大学体育发展的重要节点。

中国大学生体育协会副主席钟秉枢指出,我国大学体育正让学生逐步养成体育锻炼的习惯,将体育融入自己的生活。“如果关注我国大学体育的课程设置、内容安排、学分比例,就会发现,我国大学体育在德智体美劳‘五育’中所占比重是非常高的。除体育课外,没有哪门课程要延续两年,即便到了三四年级还要继续选修。”

然而钟秉枢认为,虽然体育在高校教育中的时间得以延长,但大多数人对于体育的重要性仍认识不足,需要加强,让更多的学生动起来、玩起来、跑起来、拼起来、赛起来。

## 第二、体育课程设置逐步优化

当前我国各地大学都在对体育课程安排、课程实施模式等进行改进。以清华大学为例,该校以必修加选修的形式进行课程设置。该校明确规定,大一时学生必须完成游泳、长跑、短跑以及武术中的太极等较简单的几门课程,此后,学生可选择自己喜欢的运动项目进行学习。有些学校开设课程项目可达 40 多项,最少的也有 20 多项,满足了学生的不同需求。

同时,部分学校还采用俱乐部的形式将课内外体育课程相结合,即在学校里成立相应运动项目的社团组织。这些学校的学生入学后可选择加入一个运动项目的俱乐部,并在俱乐部里进行不同等级的比赛。这样的做法让大学体育课不再局限于原有的行政班级,而是采用了选项走班的制度,满足学生不同的运动需求,最终达到教育部提出的目标:毕业时,大学生掌握一至两项运动技能,养成终身锻炼的习惯。

## 第三、探索高水平体育人才培养路径

2020 年 4 月,中央全面深化改革委员会第十三次会议审议通过《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》(以下简称《意见》),对加强学校体育工作、完善青少年体育赛事、加强体育传统特色学校和高校高水平运动队建设等提出了具体要求和指导。

《意见》明确,推进国家队、省队建设改革与高校高水平运动队建设相衔接,并将其纳入竞技体育后备人才培养序列。

未来,我国高校的体育工作除了要做

到教会、勤练、常赛之外,还将逐步加强对高水平体育人才的培养。

科技日报 2023-08-30

# 五大主流教学方法

## 一、任务驱动教学法

1. 创设情境。创设与当前学习主题相关的、尽可能真实的学习情境,引导学习者带着真实的“任务”进入学习情境。

2. 确定问题(任务)。在创设的情境下,选择与当前学习主题密切相关的真实性事件或问题作为学习的中心内容,让学生面临一个需立即解决的现实问题。

3. 自主学习、协作学习。由教师向学生提供解决该问题的有关线索,倡导学生之间的讨论和交流,通过不同观点的交锋,补充、修正和加深每个学生对当前问题的解决方案。

4. 效果评价。一是对学生是否完成当前问题的解决方案的过程和结果的评价;二是对学生自主学习及协作学习能力的评价。

## 二、问题教学法

1. 感知教材内容。引导学生结合自己的已有经验和教材的知识结构主动地进行学习。

2. 鼓励学生提问。提出问题,从新的角度去思考老问题,往往导致新的发现和突破。教学中,为帮助学生增强问题意识,克服思维障碍,可设计“学思问”表格。

3. 通过问题授课。多数学生有兴趣且有现实意义的问题,以全班共同讨论的方

式进行；部分学生有兴趣且有一定讨论价值的问题,以分小组讨论的方式进行；有一定难度的问题,或是学生的知识结构中所不包含的问题,就需要教师来亲自解答。

### 三、情境教学法

1. 选择案例。案例要同学生所学内容相接近；要力求简洁，使之能在上课时间内完成；案例应当是不完整的、缺少最终结果的。这可使学生根据对案例的理解提出自己的见解，锻炼他们分析问题、解决问题的能力，有利于学生间的相互学习。

2. 课外准备。根据教学班的情况将学生分为三到四个模拟演练小组。在组长的领导下对案例进行深入分析，并对本组活动的各个步骤进行安排。

3. 课堂演练和答疑。当各小组经过一段时间的准备之后，就可以按照事先的安排进行正式的模拟演练。每组演练结束后，其他小组和教师均可针对演练内容和提出的方案进行质疑，演练小组答疑，双方都充分发表自己的见解和观点。

4. 分析总结。首先，各小组对本组的演练进行介绍、分析和总结，以便相互了解。其次，教师对案例进行深入分析，并对各演练小组的方案和演练内容进行总评，尤其要找出学生在演练过程中的闪光点和创新之处，及时予以鼓励和表扬。

### 四、启发式教学法

1. 准备。课前和上课的各项准备充分，不要把“预设”和“生成”对立起来。

2. 诱发。学生自己或由教师引导提出问题。

3. 释疑。师生、生生采用多种方法和形式释疑、解惑。

4. 转化。要加强当堂消化吸收、巩固和内化。

5. 应用。主要指应用于实际，培养解决实际问题的能力。

### 五、讨论式教学法

1. 学生自学。教师指定自学内容，并引导学生“鸟瞰式”浏览，指出重点、难点。

2. 自行讲解。教师把要讨论的内容，按基本观念、基本理论、例题、习题等分成若干个“单元”，把学生也分成相同数目的小组，在学生全面自学的基础上，每组又各自有所侧重，待讨论时，再具体指定主讲人，其它成员自由补充。

3. 相互讨论。相互讨论也是按“单元”进行的。在教师的启发和指导下，对主讲的结果正确与否？有无不同解法？其中哪些为最简捷解法等进行讨论。

4. 单元结论。在相互讨论之后，分别由主讲人或教师归纳出正确结论，或推导出正确且最简捷的答案等。

5. 全课总结。教师针对全课的理论部分及其应用部分进行总结。

高教新智荟 2023-08-31

## 吉林大学聚焦“三个突出”推动就业工作提质增效

吉林大学全力促进毕业生更加充分更高质量就业。

突出有用有效，加强就业工作机制建

设。深入落实校院两级就业工作“一把手”工程，深化就业中心主导、学院主体落实的就业工作体系。制定《校院领导常态化访企拓岗促就业具体工作任务清单》；制定《毕业生就业工作清单制度》；实行学院就业数据“周报”制度；在大型双选会、“方便学生就业 9 件事”等工作中，各部门协力合作，共同为学生就业保驾护航；设立专项经费，奖励就业工作先进集体和个人，对就业工作不力的进行约谈问责。

突出足质足量，拓宽就业岗位资源供给。制定《2023 年“访企拓岗促就业攻坚行动”方案》，按学科专业分为医疗卫生、人文社科等 7 个工作组，分别开展访企拓岗活动。各学院结合学科特色开发就业岗位，搭建就业基地。充分发挥政策性岗位吸纳作用，积极做好中央和地方基层项目招录组织宣传与指导服务。深入实施教育部供需对接就业育人项目，开展校企校地合作，挂牌成立“人才工作站”，开展“校园招聘月”“空中直播间”等多项促就业专项行动。积极做好短期科研助理及管理助理岗位招聘工作。密切军地协同，加大宣传力度，积极配合做好大学生征兵工作。拓展就业空间，每年推送学生到国际组织开展实习实践。

突出精准精细，提升就业指导服务效能。坚持把就业教育和就业引导作为“三全育人”的重要内容，引导学生树立正确的职业观、就业观、择业观，鼓励学生积极服务国家战略、到祖国最需要的地方贡献青春才智。对不同求职意愿学生进行分

类化统计、精细化调研，提供简历撰写、面试求职培训等个性化指导，全面提升学生就业竞争力。积极推进“宏志助航计划”，完善帮扶机制，对未就业毕业生落实“一位学生、一位党政领导、一位专业教师、一位管理干部”的“四个一”全覆盖包保任务。每年在毕业生中评选“出彩就业创业人物”，并在全校开展集中宣传。通过“毕业生最后一节党课”“重点领域就业毕业生座谈会”等方式，将毕业生“扶上马、送一程”，持续为毕业生发展提供支持和帮助。

吉林大学网站 2023-08-15

## 上海财经大学探索“四化”模式 促进教师教育教学能力提升

上海财经大学推动教育教学质量不断提升，努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍。

系统设计，搭建多样化教学培训体系。制定新进教师教学胜任力提升培养方案，围绕国情校情、课程思政、信息化素养及教学模式创新等内容，组织教学讨论会、微格演练、教学竞赛等多形式的模块化培训，系统提升教师教学技能。建立集教学讲座、教学观摩、教学诊断及个性化培训资源推荐等为一体的教学培训支撑服务体系，为教师提供为期至少 1 年的全程跟踪观察诊断和提升指导。

全员覆盖，加强专业化课程思政建设。成立由校内外知名专家学者组成的课程思

政讲师团，在全校范围开展课程思政巡讲活动，努力营造全体教师研究思政、探讨思政、讲授思政的浓厚氛围。

协同培育，完善常态化教学竞赛机制。发挥基层教学组织在培养青年教师中的重要作用，不断优化选手选拔、资格审定、备赛集训、赛况跟踪及经验总结等环节，持续完善教学竞赛工作体制机制。加强对教学竞赛类成果的学术认定，增强青年教师备赛参赛的积极性和主动性。

数字赋能，提升信息化教学能力水平。建立教师教学基本状态数据库和教师教学成长档案，对教师发展情况“精准画像”，为青年教师快速成长提供有力支持。

上海财经大学网站 2023-08-12

## 湖北工业大学：主题教育聚焦破解高层次人才队伍建设难题

抓住高水平人才队伍建设，才能抓住建设好大学的牛鼻子。湖北工业大学确定2023年为“人才队伍建设年”，将破解高层次人才队伍建设难题，作为调查研究的重点。

2次党委常委会、6次理论中心组学习、5期读书班、8场校党委分类别座谈会，37次校内二级单位调研，577份网络调查问卷、46条工作建议……校党委将调研主题细分为高层次人才队伍建设的思想认识、顶层设计、运行机制、条件保障等4个类别15个子课题，组成由校领导牵头、学院和职能部门参加的调研课题组，逐课

题制定调研方案。

为此，学校组建调研专班分赴华中科技大学、浙江工业大学等13所省内外高校实地调研，重点分析同类型国内领先高校在高层次人才培养体系、引进政策、平台搭建等方面的经验做法。

据悉，主题教育开展以来，该校还进一步围绕高层次人才引进、培养等方面存在的13个问题，逐一分析难点、查找堵点，并出台人才“引、育、留、用”具体举措。

“我们要在理念、体制、运行机制、条件保障，特别是评价方面，真正形成以学术为上、学者为先、人才为本、重在实用的人才成长和干事创业的氛围，最大限度调动人才队伍的积极性，把人才的精矿、富矿用好。”湖北工业大学党委书记彭育园介绍，该校已制定出台《关于进一步加强新时代人才工作的实施意见》，通过精准施策引才、搭建平台育才、科学评价留才、产才融合用才等，建好学校高层次人才“蓄水池”，为全方位推动学校高质量发展提供人才支撑。

中国教育新闻网 2023-08-14

## 辽宁工业大学：奋力书写“红+绿”高质量发展双重答卷

辽宁工业大学深挖辽宁“六地”红色文化资源，推进解放战争转折地锦州的地域红色文化融入课堂，打造新时代思政“金课”。

学校生态环境修复中心以“绿水青山”

为己任，服务县市区 15 个，擦亮大美辽宁的婀娜身姿。辽工大人用红色赤诚之心，实干笃行，奋力交出“红+绿”高质量发展的双重答卷。

这份答卷书写着培根铸魂、根植红色基因的政治自觉。为“讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事”，辽宁工业大学加强对辽宁“六地”红色文化以及辽沈战役革命精神等学术问题的研究攻关。学校成立专家课题组，与辽沈战役纪念馆、配水池战斗遗址保护中心合作，通过组织学术沙龙、研讨会、论坛等形式，组织编著《辽沈红色基因：传承与创新》，全面推进学校对红色基因的传承。推出一批有深度、有分量、系统性的“传承红色基因，铸魂时代新人”思政精品活动。在清明祭扫中，学校首次将辽沈战役纪念馆、塔山阻击战纪念馆、解放锦州烈士陵园、梁士英炸地堡遗址、配水池战斗遗址 5 个会场联动，同频共振，线上线下 16000 余人次共同感悟革命先烈的英雄主义精神。邀请红色基地讲解员开展学生思政工作。主题升旗活动、主题班会、读书文化节、书画创作、朗诵、摄影贯穿红色主题教育，擦亮学校红色资源底色。

这份答卷书写着生态治理、雕画绿色辽宁的高校担当。辽宁工业大学扎根辽宁，以一方高校的使命担当，践行习近平生态文明思想。在辽宁工业大学的校园里，师生将理念和共识化为行动，人人都是弘扬绿色环保美德的传播者，到处都是生态环境保护的践行者、倡导者。学校里环保主

题的志愿团队十分活跃，“青山绿水，益起护河”“珍爱地球护水源，低碳生活创蓝天”“让垃圾分类成为新时尚”等各类主题活动蓬勃开展。

中国教育新闻网 2023-08-17

## 哈尔滨工业大学：探索推行本科综合设计答辩申请制

以部分学院为试点，以能力和水平为标准，打破传统本科毕业论文（设计）只在毕业前才答辩的模式，设立本科综合设计（论文）课程代替传统的本科毕业论文（设计），实施本科综合设计（论文）结课答辩申请制，这是哈尔滨工业大学推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实，在深入开展调研、广泛听取意见的基础上，坚持以学生为中心、纵深推进人才培养改革而推出的一项创新举措。

近年来，哈工大围绕新时代杰出人才培养目标，探索推行以“创中学、学中创”为理念的本科 4 年科研全贯通培养模式，打破传统靠知识积累到一定阶段后再进行综合能力训练的培养模式，从大一开始为学生 4 年不断线地设立由浅入深、逐级挑战的创新创业项目，组织学生参加科创活动和科研课题，在完成项目和课题的过程中，重点培养学生的创新思维、系统分析及综合应用能力，同时也促进了学生对知识的学习和掌握，突破原有的“先知识后能力”的学习模式。

“学校设立本科综合设计（论文）课程，着重考查学生的综合能力和系统思维，学生将项目内容及创新成果与本科综合设计（论文）相结合，撰写的综合设计（论文）满足学校质量标准，即可提前申请结课答辩，通过后获得相应成绩和学分。今年4月，学校在部分学院开始试点，接下来将结合先行先试积累的经验，进一步总结完善可推广的成套做法，逐步推广到全体本科生。”副校长沈毅说。

中国教育新闻网 2023-09-01

## 西北工业大学录取通知书里有“飞机”

今年西北工业大学录取通知书除体现学校航空、航天、航海的特色外，还藏着一份“惊喜”。

据悉，今年西北工业大学的录取通知书封面以“西工大蓝”作为底色，中央镌刻着银色校徽与校名，校徽中的三角代表飞行器，点状圆环代表大气层，浪花代表海洋，分别体现了学校航空、航天、航海的特色。校徽整体庄重、大方，又包含大胆创新、挑战极限的寓意，希望所有学子们都能锐意进取、勇于突破。

翻开封页，校训“公诚勇毅”、校风“三实一新”居上。巍峨的秦岭山脉间祥云翻腾，灵动的朱鹮展翼翱翔。中间校门气势磅礴，远处映衬着宏大的水上图书馆。最下方，名胜古迹、现代建筑与西北工业大学的科技创新成果错落交织。右侧则为通知书内容正页，传统中国风纹样与校徽

置于上方，以线描绘为通知书添加了一份独特的韵味。

据介绍，随通知书而来的还有《从一到无穷大》这本书，旨在希望借此书开启同学们对科学的兴趣，在西北工业大学努力成长为“总师型”人才，并争取为社会、为国家做出“无穷大”的贡献。

2023年本科新生凭录取通知书在报到现场还可以抽取专属盲盒，是西北工业大学给新生的一份小惊喜。盲盒内容包括：歼20Q·3D打印杨伟总师签名版模型、运-20Q·3D打印唐长红总师签名版模型、直20Q·3D打印邓景辉总师签名版模型、《逐梦蓝天》总师签名版纪念邮票其中随机一样。

中国教育新闻网 2023-07-13

## 母校“官方带娃”，这个研学有点“潮”

暑期来临之际，河南大学校友总会推出“爸妈的大学”暑期研学活动，让校友的子女回到“爸妈的大学”，来一场“寓教于学，寓教于游”的研学之旅。

为期5天的研学生活里，学员们跟随父母漫步在古色古香的校园，领略到了河南大学大礼堂、斋房、贡院碑、铁塔、六号楼、七号楼等建筑的魅力，感受到了古老与年轻交汇、理性与浪漫交织的氛围，为这座百年学府深深折服。在校史馆里，学员们探寻河大百年足迹，感受其百年波澜壮阔的发展历程和历久弥坚的教育初心，场馆中的一件件实物、一张张图片、

一段段文字，都让学员们心生敬意。

在此次研学活动中，河南大学校友总会举办文学、科学讲座，激发学员的学习兴趣；根据学员的兴趣爱好开设艺术、武术实践课，特别邀请到文学院、物理与电子学院、美术学院、武术学院专业名师为学员授课，让学员体验“爸妈的课堂”。

同时，河南大学校友总会依托开封市丰富的旅游、历史、文化、文博等资源，不仅带领学员们在校内学，更是积极走出去，通过参观古代文明与现代文明相得益彰的开封博物馆、“一朝步入画卷，一日梦回千年”的清明上河园、一条通道连古今的开封城墙等名胜古迹，让学员们“寓教于游”，充分体验中原文化的深厚底蕴与无穷魅力。

据河南大学校友工作与教育发展基金会办公室主任刘会军介绍，“爸妈的大学”暑期研学活动是河南大学校友总会利用高校育人资源，拓宽校友工作渠道的具体举措，已经连续举办了两届。活动通过带领校友子女集体研学、集体食宿的方式，开展集研究性学习与旅行体验于一体的研学教育活动，引导学员们传播中原文化，延续母校情怀，达到在研中学、游中乐的理想效果。

中国教育新闻网 2023-07-11

## 山东：规范高校学生食堂管理 原则上自主经营

山东省教育厅印发关于规范高等学校学生食堂管理的意见，进一步完善学生食堂管理体制和运行机制。

山东提出高校学生食堂原则上实行自主经营，明确高校要统筹经费保障学生食堂建设、基本运行设备购置、大型维修改造等。

同时，山东明确高校要将办好学生食堂作为改善办学条件的重要内容，加强食堂基础设施建设，及时更新餐饮设备，改善就餐环境，强化食堂文化建设。引入社会力量建设、承包或委托经营的学生食堂，学校应全面落实统一监管要求，不得“一包了之”，严禁转包、分包。

山东强调高校学生食堂要保证食材质量，控制饭菜价格。学生食堂食材由学校集中统一采购，实施食材全链条管理，严把验收关，严控食材质量，切实保障食品安全。同时，建立完善食堂成本核算体系，严格成本控制，学生食堂一律在售卖窗口明码标价单品饭菜价格。引入社会力量建设、承包或委托经营的学生食堂饭菜价格，不得明显高于自主经营学生食堂同类同质同量饭菜价格。

中国教育新闻网 2023-09-07

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：郭秀梅 徐坤

副主编：蔚晓慧

本期编辑：尹桂平

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560908