

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2021 年第 2 期
(总第 54 期)

-
- 教育部启动实施新一轮审核评估 本科教育评价改革出“硬招” (1)
 - 教育督导局负责人就《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》答记者问 (2)
 - 教育部：第二学士学位教育可跨校招生 (3)
 - 教育部等六部门印发指导意见加强新时代高校教师队伍建设和改革 (3)
 - 高校新增专业 2223 个，撤销专业 518 个 本科专业为何这样调整 (4)
 - 高校如何用好下放的职称评审权 (5)
 - 甘肃：二十条措施加快医学教育创新发展 (5)
 - 南京大学：以“熔炉工程”锻造时代新人 (6)
 - “如何防骗”成高校开学第一考 (7)
 - 构建学科“知识地图” 天津大学试行完全学分制 (7)
 - 后疫情时代 系统谋划高校毕业生就业扶持 (8)
 - 清华硕士学位评定不再要求必发论文 (9)
 - 成绩是否正态分布 不只是看一条曲线 (10)
 - 探索“新医科”创新人才培养方案 (10)
 - 中南大学深化“放管服”改革 着力解决科研经费“报销繁”问题 (11)
 - 宁波大学“思政微课间”：针对时间碎片化的思政教育探索 (12)
 - 修不满不毕业！西农大率先让劳动成为大学生的必修课 (13)
 - 大学生“老兵”缘何成校园“明星” (14)
 - 中国石油大学（华东）：创新体育欣赏教学 激发课堂活力 (15)

教育部启动实施新一轮审核评估 本科教育评价改革出“硬招”

为深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，近日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（以下简称“方案”），对“十四五”新发展阶段普通高等学校本科教育教学审核评估工作作出整体部署和制度安排。这是继2014—2018年审核评估总体完成后，教育部在教育强国战略背景下启动实施的新一轮审核评估，是深化新时代教育评价改革、进一步推进教育督导改革推出的硬招实招。

《方案》强调把立德树人融入评估全过程。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局，“五育并举”培养社会主义建设者和接班人。

《方案》明确以推进本科教育教学改革为主线，落实“以本为本”“四个回归”，破除“五唯”顽瘴痼疾。强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，形成全局性改革成果。

《方案》主动适应高等教育普及化阶段多样化发展需求，提出以评估分类引导科学定位。采取柔性分类方法，提供导向

鲜明的两类四种“评估套餐”由高校自主选择，引导一批高校定位于世界一流，建设世界一流大学所必备的本科教育教学质量保障能力。

《方案》要求以评估方法手段创新实现减负增效，综合运用现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据资源，做全做深线上评估，做准做实入校评估。在专家线上集体会诊基础上，针对“问题清单”重点考察，减少入校评估人数、天数、环节，对通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程）免于评估考察，当好“医生”和“教练”，切实改进结果评价。

《方案》突出以评估结果运用落实“强硬度”“长牙齿”，综合运用评估、督导、通报、挂钩和问责等举措，切实推进教育管理和教育治理效能提升。把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件，增设问题清单，建立“回头看”督导复查机制，对突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈负责人、减少招生计划等问责措施，倒逼高校压实质量建设主体责任、持续提升质量保障能力。

新一轮审核评估对象为经国家正式批准独立设置的普通本科高校，其中，新建普通本科高校应先参加合格评估获得“通过”结论5年后方可参加。教育部将根据新一轮审核评估对象的数量、结构及分布，统筹制定配套政策和总体规划，选取不同类型高校开展评估试点后逐步推开，为“十四五”高质量完成审核评估奠定基础。

教育部网站 2021-2-7

教育督导局负责人就 《普通高等学校本科教育教学 审核评估实施方案（2021—2025年）》答记者问

一、请介绍新一轮审核评估指标体系。

答：评估指标体系分为两类四种方案，第一类和第二类分别设一级指标4个和7个，二级指标12个和27个，审核重点37个和78个。具体特点如下：

一是分层分类设计指标体系。第一类评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台。第二类评估量大面广，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。三是定性指标与定量指标结合。通过模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

二、新一轮审核评估如何组织实施？

答：本轮审核评估时间为2021—2025

年，主要包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等评估程序。经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

三、如何以审核评估推动本科教育教学改革？

答：一是坚持以评估思想理念引导改革。坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念。二是坚持以评估要点指标推动改革。衔接“双一流”建设监测指标，引领本科教育教学综合改革创新，让教学改革“动起来”。三是坚持以评估政策资源支持改革。增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台帐销号”方式一抓到底。

四、请简要介绍下一步推进审核评估工作的主要安排。

答：主要采取以下措施。一是统筹规划，达成共识。部署学校做好评估申请，合理选择评估类型、切实落实以评促建，教育行政部门将综合考虑高校章程规定、事业发展需要、上一轮评估时间和整改效果，以及评估机构年度评估能力等因素，制定审核评估规划。二是试点先行，示范引领。打造新一轮审核评估示范“样板间”，委托教育部评估中心开展全国统一试点，省级教育行政部门选取1-2所高校委托教

育部评估中心指导开展第二类审核评估试点。三是部省协同，组织保障。积极构建“管办评”分离、多方参与的评估模式。在国家统一评估体系下，建立全国统一、开放共享的专家库。四是培训专家，保证质量。建设全国统一共享的本科教育教学评估专家库，团结、凝聚、培养一支“爱评估、懂评估、敬评估”的高水平评估专家队伍。五是阳光评估，规范管理。实行信息公开制度，严肃评估纪律，开展“阳光评估”，广泛接受学校、教师、学生和社会的监督，确保评估工作公平公正。

教育部网站 2021-2-7

教育部：第二学士学位教育可跨校招生

日前，教育部办公厅印发《关于进一步做好第二学士学位教育有关工作的通知》（以下简称“通知”），要求各地各高校根据学校发展规划和办学条件合理确定第二学士学位教育规模。

《通知》要求，各地各高校要结合社会用人需要、学生个人发展需求和学校实际办学条件，系统化推进专业设置、招生、培养、就业等各个环节工作，确保第二学士学位教育教学质量。第二学士学位招生计划在国家普通本科总规模内单列下达，重点向上一年度计划执行情况较好的高校、国家急需紧缺学科专业领域倾斜。教育部支持高校在重点领域和依托“双一流”建设学科、优势特色学科、国家级和省级一流本科专业合理申请增设第二学士学位

专业。任何高校均不得不经批准擅自招生和授予学历学位。教育部将建设“全国普通高校第二学士学位招生信息平台”，高校在平台发布招生简章，开展政策宣传、进行录取名单公示等。

《通知》明确，第二学士学位招生工作纳入有关高校招生工作领导小组统一管理，招生范围、报考条件和考试招生办法由高校自主确定。可以只招收本校学生，也可以跨学校招生。对本校毕业生可根据在校期间学业成绩等情况，灵活制定考评办法，对跨校报考的学生应通过考试录取。

中国教育新闻网 2021-3-12

教育部等六部门印发指导意见加强新时代高校教师队伍建设的改革

近日，教育部等六部门印发了《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》（以下简称“指导意见”），深入贯彻落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》，推进加强新时代高校教师队伍建设的改革。

《指导意见》聚焦高校内涵式发展，落实立德树人根本任务，以强化高校教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以提高教师专业素质能力为关键，以推进人事制度改革为突破口。

《指导意见》聚焦高校教师队伍建设关键领域和重点方面，提出高校教师发展支持系列举措。

在建设高校教师发展平台，着力提升教师专业素质能力方面，提出健全高校教师发展制度、夯实高校教师发展支持服务体系等措施。

在完善现代高校教师管理制度，激发教师队伍创新活力方面，提出完善高校教师聘用机制、加快高校教师编制岗位管理改革、强化高校教师教育教学管理、推进高校教师职称制度改革、深化高校教师考核评价制度改革、建立健全教师兼职和兼职教师管理制度等措施。

在切实保障高校教师待遇，吸引稳定一流人才从教方面，提出推进高校薪酬制度改革、完善高校内部收入分配激励机制等措施。

在优化完善人才管理体系，培养造就一批高层次创新人才方面，提出优化人才引育体系、科学合理使用人才等措施；在全力支持青年教师成长，培育高等教育事业生力军等方面，提出强化青年教师培养支持、解决青年教师后顾之忧等措施。

《指导意见》对强化工作保障提出明确要求，确保各项政策举措落地见效。要求将建设高素质教师队伍作为高校建设的基础性工作，建立领导干部联系教师制度，落实教职工代表大会制度，加强民办高校教师队伍建设，强化督导考核，把加强教师队伍建设工作纳入高校巡视、“双一流”建设、教学科研评估范围，作为各级党组织和党员干部工作考核的重要内容。

中国教育新闻网 2021-1-27

高校新增专业 2223 个，撤销专业 518 个 本科专业为何这样调整

3 月 1 日，教育部公布了 2020 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。37 个新专业列入《普通高等学校本科专业目录》；各高校新增备案专业 2046 个，新增审批专业 177 个，调整学位授予门类或修业年限专业 93 个，撤销专业 518 个。

新增专业：适应国家战略、科技创新和社会发展的需求

人工智能、智能制造工程、数据科学与大数据技术、大数据管理及应用、机器人工程可谓此次新增专业中的大热门，新增数量排名前五。

哈尔滨工业大学新增的智能医学工程专业，培养在医学与人工智能前沿交叉领域的拔尖创新人才；山西财经大学新增应急管理专业，旨在培养擅长应急管理、舆情分析、风险评估的高素质专门人才。

撤销专业：在专业设置上向质量提升的内涵式发展转变

此次被撤销的专业不难发现，管理类被撤销的较多，如公共事业管理和信息管理与信息系统，分别被 21 所和 16 所高校撤销，位列前两位。此外，电子信息科学与技术专业在 15 所高校中将不复存在，产品设计专业则被 13 所高校撤销。

究其原因，青岛工学院电子商务教研室主任王建伟认为，生源不理想以及相关专业学生不能适应社会需求是专业被撤销的重要因素。

天津大学教育学院副教授高耀认为，专业设置陈旧、人才培养缺乏特色、软硬件支持度不够是三个最主要的原因。

优化调整：构建科学的本科专业结构
多位专家在接受采访时指出，一些高校新增专业存在盲目扩张、跟风趋同、利益本位、缺少规划、粗放发展等问题。

高耀建议，要立足长远考虑问题，摒弃“短线思维”，充分考虑学校的办学定位、发展特色、学科基础、软硬件支撑、社会需求等各种因素，动态调整中及时淘汰一些培养质量低下、办学条件严重不足、教学内容陈旧、缺乏特色和内涵的专业。

新华网 2021-3-5

高校如何用好下放的职称评审权

日前，教育部网站发布《人力资源社会保障部 教育部关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》（以下简称“意见”）提出，落实高校职称评审自主权，围绕健全制度体系、完善评价标准、创新评价机制，形成以人才培养为核心，以品德、能力和业绩为导向，评价科学、规范有序、竞争择优的高校教师职称制度。

所有高校都进行职称自主评审，有利于高校根据自身的办学定位，制订本校的评价标准。同时，这也能消除行政评审带来的职称“身份化”问题。一名教师在一校被评为教授，到另一校也是教授，这影响教师的正常流动，在自主评审背景下，在某校被评为教授，到另一校还需要重新

参加评（聘），如果达不到另一校的评（聘）标准，则不再是教授。

不过，把职称评审权下放给高校，需要防止名为高校“自主评审”，但依旧是行政评审的问题。这是因为，如果高校存在行政权、教育权、学术权不分的问题，由行政部门主导职称评审，制订评审标准，这样的评审就仍旧带有很强的行政色彩。我国之前已经获得职称评审权的高校，在评审职称时，重论文、专利、项目、经费，导致高校人才评价存在“唯论文”“唯专利”“唯项目”“唯经费”等问题，就是因为职称评审由行政部门主导，把行政部门追求的办学政绩，分解为职称评审以及教师考核的指标。而且，行政评价更在乎结果评价与数量评价，如对论文的评价，重视论文发表的数量和期刊档次，并不重视论文本身的创新价值。

高校要用好评审自主权，需要建立新的评价机制，即实行专业同行评价。就此，高校要推进治理改革，让教授委员会和学术委员会真正发挥作用。

新华网 2021-2-1

甘肃：二十条措施加快医学教育创新发展

甘肃省人民政府办公厅印发《关于加快推进医学教育创新发展的若干措施》，提出四方面 20 条改革措施，全面优化医学人才培养结构，提升医学人才培养质量、医学科研创新能力和服务卫生健康事业能力。

甘肃提出，要统筹调整医学学科专业

结构,推动医学院校科学定位分类发展,重点提高临床医学、中药学、公共卫生与预防医学等学科专业建设水平。同时,调整医学教育学历培养结构,提升医学教育层次,扩大博士生和专业学位研究生招生规模。扩大省内医学院校医学一本招生规模和高职护理类人才供给,提升在职低学历人员的学历层次,2022年实现临床医学专业省内一本招生。

甘肃提出,要将全科医学教育纳入医学院校发展规划。鼓励有条件的学校积极创设交叉学科,促进医工、医理、医文等学科交叉融合,培养“医+X”多学科背景复合型创新拔尖人才。

甘肃明确,将依托医学教育机构及其附属医院,优先布局和新建一批省级重点实验室、省级临床医学研究中心,鼓励支持医学教育机构与企业、研究开发机构及其他组织联合建立研究开发平台、技术转移机构或技术创新联盟。

中国教育新闻网 2021-3-1

南京大学:以“熔炉工程”锻造时代新人

前不久,首批国家级一流本科课程正式公布。南京大学天文与空间科学学院教授李向东主持的《宇宙简史》入选其中。

这是南大近年来全面推进“熔炉工程”建设的一个生动注脚。从2019年起,南京大学启动“熔炉工程”建设,希望通过南大这个“熔炉”,培养“勤学、修德、明辨、笃实、爱国、励志、求真、力行”的

社会主义建设者和接班人。

2020年9月,3000余名本科新生报到,迎接他们的是安邦、毓琬、开甲、秉文、行知、有训六大书院。这是该校首次面向全日制本科一年级学生成立教育及管理机构——新生学院。

新生跨进校门,首先进入书院浸润,每名学生都配备新生导师,通过专业导学体系、丰富多彩的讲座与面对面交流,帮助同学们了解学科特点,充分认识自我规划,未来生涯。

“书院制机制不仅改革了传统学生管理模式,还促进了部门与院系之间的融合发展,形成整体化、系统化、协调化为导向的工作关系,部门育人资源能够更加便捷地转化为育人一线工作实践,形成高效双向互动,共同画好育人同心圆。”南京大学校长吕建说。

近年来,南大切实抓好辅导员队伍建设的基础性工作,这也是“熔炉工程”的关键——充分调动教师力量。

南大正式聘请了181位校外生涯规划导师,覆盖了互联网、金融、教育等多个重点行业和领域。他们通过讲座等多元方式参与到校内外共建共享的育人过程,帮助学生探索个人能力特质,明确就业方向。

“熔炉工程”还推出了熔炼计划,打造德、智、体、美、劳五育并举格局,聚焦培养学生综合素质和培育健全人格。

目前,南大正在启动面向全体本科生的体育课程体系“三段式”改革,美育育人体系熔铸“大美南大”美育文化,形塑

“各美其美”审美格局。

朋辈关系的融合发展为学生共同成长成才凝聚了强大正能量。“南青格庐”依托宿舍楼宇公共空间打造集思想引领、文化涵育、学术交流、活动开展、情谊培养于一体的朋辈引领新型阵地。

中国教育新闻网 2021-1-27

“如何防骗”成高校开学第一考

“开学第一考，骗子赢不了。”3月8日，一场关于学生如何防骗的特别考试在武昌工学院举行。该校机械工程学院开启了为期5天的防骗测试，由辅导员向全体在校生发布2021年度防范电信网络诈骗测试题。仅3天时间，该院参与人数就达到了1300余人，还有学生表示自己对测试题“相见恨晚”。

这套测试题中不仅有重点针对在校大学生的贷款类、刷单类的题目，还有“收到短信称可以用积分兑换话费，按短信提示操作即可，该怎么办”等购物类、返利类常见电信网络诈骗案例。测试题还对电信网络诈骗犯罪分子的惯用手法、作案方式进行归类，以真实、生动的案例向师生详细讲解电信诈骗的特点、主要表现形式及危害，并通过题目详细解读诈骗案件发生时，该如何正确处理与被骗人员周旋。

“这次测试，并不在于学生得分高低，而是希望通过做测试，让学生认清电信诈骗犯罪的严重性，做到人人识骗、防骗、拒骗。”该院党总支副书记林琳是此次活

动的策划人。她介绍称，目前诈骗手段层出不穷，淘宝“刷单返利”，利用“意外之财”行骗，冒充政法机关工作人员行骗等手段，让人防不胜防。“面对花样百出的电信诈骗手段，作为高校思想政治教育工作者，除了做好日常宣传，还应采取互动方式，进一步了解学生被骗的途径和防骗意识薄弱的具体环节，做到有的放矢。”

据了解，该院还通过线上线下结合的方式开展防范电信诈骗宣传教育活动。除了班会、晚点评时以辅导员实例讲解，揭露电信诈骗手段，切实提高学生的防范意识。而此前，该校保卫处也曾多次邀请校外专家在全校开展系列防范电信网络诈骗宣传和培训。

中国教育新闻网 2021-3-11

构建学科“知识地图” 天津大学试行完全学分制

1月中旬，天津大学正式发布“一流研究生教育行动计划”，从思想政治教育、资源配置优化、课程体系建设、导师队伍建设、学科交叉培养、国际合作培养、质量保障机制、分类评价机制8个方面提出研究生教育改革的“八大任务”。其中最引人关注的，除了之前已公布的“分流选择”外，还将试行研究生教学的“完全学分制”，鼓励学生跨学科学习，并提出核心课程理念构建学科“知识地图”。

据了解，天津大学将在部分特色学科试点“完全学分制”改革，针对研究生突出“研”的学习特点，构建更加开放自主

的选课机制。

“完全学分制”有以下几个特点：一是学习过程更具开放性。研究生在完成部分规定核心课程的学习后，可以随时选、自由学自己所需的课程，只要完成规定的学分后即可申请答辩。二是学习目的更有针对性。研究生可在进入课题研究工作后，再根据研究课题内容、知识拓展志趣、职业发展规划等，选学需要的课程。三是能力培养更为个性化。研究生根据研究方向和个人志趣制定个性化的学习计划，可以更好地进行跨学科学习。

天津大学研究生院常务副院长郑刚表示，为了更好地保障“完全学分制”实施，学校将同步加强在线课程建设，丰富由文化素养、创新创业、知识拓展等多种兴趣化模块组成的“课程超市”，以学科核心课为主干提高课程质量，并通过学分转换和认定建立“学分银行”；完善教务管理系统，保障课程学分互选互认，畅通选课渠道；加强宣传引导，强化研究生自我规划、自我管理、自我提升的意识与能力，培育良好学习氛围。持续推进高层次人才培养的国际国内双轨评价，推进实施“学科交叉人才培养计划”，发挥多学科协同育人优势，培养国家急需的高层次人才。

新华网 2021-1-28

后疫情时代 系统谋划 高校毕业生就业扶持

后疫情时代，高校毕业生就业工作如何做、如何做好？北京大学教育学院教育

经济研究所研究员鲍威、教授岳昌君长期跟踪研究我国高校毕业生就业工作，为此，记者对他们进行了采访。

1、系统设计政府多部委合作、政一学一产三位一体的就业扶持政策体系

记者：“系统设计”是指什么？

岳昌君：未来需要在国务院总体协调基础上，吸纳教育部、人力资源社会保障部、财政部、科技部、产业界等作为政策动议、执行的共同主体，在中央政府层级建构青年就业多部委合作机制。此外，企业是吸纳高校毕业生的关键部门，应建构“政府-学校-产业界”的三位一体就业扶持机制。

记者：具体到围绕高校毕业生就业扶持，应该怎么设计呢？

鲍威：就业扶持政策是极为复杂的综合性系统设计。一方面，政策的实施有不同的时点，可分为青年“院校就读期间”“求职（或失业）期间”“职业发展初期”三大实施时点；另一方面，各阶段扶持政策可以依据其功能定位，进一步区分为“能力发展”取向、“机会提供”取向、“资源补偿”取向三大类别。

2、以生涯规划和创业教育来扶持青年学生的可就业能力

记者：我们可以通过哪些扶持政策来促进青年学生的可就业能力呢？

岳昌君：一是在院校就读期间提供高质量的生涯规划教育，是青年可就业力提升的前提。一些发达国家通常采用课程学习和职场提前体验两种途径，提升青年的

可就业能力，由此强化青年的社会与自我认知。譬如，日本京都产业大学面向全校各学年学生开设总计 19 门职业生涯教学课目。相关课目构成具有内在衔接递进性的课程体系，具体涉及职业规划、校园内外职业体验、继续教育三个领域，细分为职业规划、课题解决、实习、实地采访、职业再规划五个递进性教学模块。

二是在创业教育方面，需拓展创业教育的功能定义，通过创业教育提升学生的探究和解决问题能力、团队合作能力、抗压性精神意志、创业者精神。以德国伊尔梅瑙科技大学所推进的创业教育为例，学校通过内容丰富的网站和其他网络交流渠道，建立院校与外部利益相关者共同参与的创业支持系统和战略合作关系。

三是在求职阶段，目前我国实习教育存在实习内容与专业偏差较大、过度实习等诸多问题，为此高校和产业界需要有效对接，提升青年学生实习参与的精准性、针对性、适度性，保障其向劳动力市场的顺利过渡。

四是在职业发展初期，我国政府需要对进入职场的青年提供持续的、全方位的职业发展和创业支持，鉴于目前我国高校学生创业失败概率较高的现状，特别需要对毕业后自主创业毕业生提供后续帮扶和指导服务。

记者：如何实现通过政策设计和优化来提供就业机会呢？

鲍威：首先，需要打通高校毕业生和就业市场之间的信息渠道，建立囊括全国

就业政策和就业供求的信息平台。以俄罗斯为例，其教育部直属的三百多所高校建立了就业信息国家网络平台，平台整合了从联邦到地方的就业中心的信息，以及高校内部的信息平台，为学生提供充足、精细的就业信息。

光明日报 2021-3-16

清华硕士学位评定不再要求必发论文

清华大学公布了新修订的《攻读硕士学位研究生培养工作规定》（以下简称“规定”），北京青年报记者注意到，《规定》此次修订破除硕士生学位评定中的“唯论文”倾向，不再把发表学术论文作为申请学位论文答辩或申请学位的前置条件。

《规定》取消“非专业学位硕士生应至少完成一篇与学位论文内容相关且达到发表要求的论文”的要求。坚持“学位论文是进行学位评定的主要依据”，要求硕士生“在指导教师指导下独立完成学位论文研究工作，相应形成的创新成果应当以学位论文的形式完整呈现”；“硕士生完成个人培养计划、达到所在学科或专业学位类别培养方案相关要求、完成学位论文工作并达到相关要求后，方可申请学位论文答辩”。

同时，增加了学科交叉和跨专业学位类别硕士生培养的要求，此类硕士生“在学位课程（环节）基本符合主修学科或专业学位类别（申请学位的学科或专业学位类别）培养方案相关要求的前提下，根据

需要可以选修所涉其他学科或专业学位类别的课程（环节）”。对于硕士生学位论文选题报告环节，要求“学位论文研究工作中选题需要进行重大调整的，应当重新完成文献综述与选题报告环节”等。

人民网 2021-3-19

成绩是否正态分布 不只是看一条曲线

“要求正态分布，实际上是要求课程所传授的知识体系要与学生的（平均）认知水平相当。我们假定每个学生都是独立的个体，相互之间没有抄袭，教师设定教学内容、目标是让学生平均分达到 80 分，那么从统计学上讲，成绩就应以 80 分为期望值呈正态分布。”华北电力大学教务处处长刘崇茹分析说。

刘崇茹强调，从教务部门的角度出发，正态分布是从另一个角度要求教师。“一部分老师可能评分不认真，所以目前要求教师填写一张‘学情分析’或‘试卷情况分析表’，教师自我评估，平均分、及格率是多少，题型、教学内容是相对偏难还是简单了，为何没达到教学目标等，但在系统里提交成绩时并未规定只有正态分布才能提交。”刘崇茹表示，“我认为，如果说偏离太多，可能反映教师所教的内容明显偏难或偏简单，说明教师并没有很好地‘因材施教’。”

据中国人民大学外国语学院教授郭英剑的研究发现，美国普林斯顿大学在 2004 年出于反对分数膨胀的立场，开始限制 A

类（即优秀）分数的比例。但 10 年后，该校意识到设限具有负面影响，对此予以更改。到 2020 年，该校再次进行调查，发现分数确实有新的走高现象，但该校并未对此再作出限制优秀比例的规定。

曲线背后：接受一流的教育而不是只专注于分数之高低

郭英剑认为，要求成绩进行正态分布，看上去是要防止教师随便打分、防止学生分数膨胀，实际上对教师来说是剥夺至少是削弱了他们应有的判定和给予学生应有成绩的权利，对学生来说则是剥夺了部分学生有可能获得优秀的权益或者机会。

刘崇茹坦言，“所以‘正态分布’其实也是考核教师的一个指标，毕竟它有数学、统计学的基础理论作支撑，可以评估教师教学内容设置是否合理、所出试卷难度是否适中、是否达到教学目标。如果完全不要求，教师‘想教什么教什么’，不管学生‘学懂学不懂’，就更难评价教师是‘放水’还是认真讲课。”

光明日报 2021-1-26

探索“新医科”创新人才培养方案

新医科的“新”是创新。当下，医学教育如何基于医学发展规律，准确识变、科学应变、主动求变，满足人民对美好生活的健康需求，是所有高等医学教育工作者共同面临的难题。

润物无声 合力育人 塑造医德之魂

自 2010 年起，上海交通大学医学院倡

导实行本科生班导师工作制，截至目前，共有 200 余位名师名家名医担任班导师。班导师了解青年学生所思所想所惑，在思想政治、专业导航、科研启发、创新激励等方面全程参与医学生培养，引导学生在科学精神与人文精神的融合中成就自我。班导师与辅导员“双师联动”，构建“读、说、演、学、行”医学文化育人模式。

更新理念 探索路径 夯实能力之基

上海交大医学院大力改革传统的通识教育、基础医学教育和临床医学教育“三段式”医学教育模式，推动基础教师、临床医生与科研人员师资队伍整合，实施以“团队牵引、首席负责、全程激励、制度保障”为核心的教师教学激励计划，引导教师积极投身教学。落实接触临床前移、医学问题前移、科研训练前移的“三前移”措施，坚持人文通识教育与医学教育结合、临床与基础医学教育结合、科研训练与医学实践结合的“三结合”原则。

立足国情 拓展视野 服务全球健康

交大医学院不断深化国际化办学内涵，为拓展医学教育国际视野作出有益探索。2014 年起，学院与加拿大渥太华大学合作建设中加联合医学院，开设临床医学英语班；2019 年成立中法联合医学院，学生完成规定学业并考核合格，即可赴法国医院，作为实习住院医师培训一年；同时，与 25 个国家和地区的 70 所高水平大学及科研机构广泛合作。

创新模式 交叉融合 培养创新人才

早在 2002 年，交大医学院就开始探索

临床医学专业“4+4”培养模式，即从高水平综合性大学具有推免资格的非医学相关专业应届本科毕业生中，择优选拔学生攻读临床医学博士。这些学生在开学前完成指定的医学预科课程的线上学习后，再经过 4 年临床医学教育，获得临床医学博士学位。在科研能力培养方面，医学院进一步推进以学科、专业协同融合为重点的创新训练活动，在“4+4”学生创新训练计划中设立“医+X 交叉学科项目”，遵循“兴趣驱动、自主实践、重在过程”原则，培养厚基础、强实践，具有完善知识结构、广阔交叉学科视野、“整体健康”观念与“人类健康命运共同体”意识的高层次、复合型卓越医学创新人才。

当下，这些“4+4”学生的临床医学岗位胜任力并不强于五年制临床医学专业毕业生。但如果能健全制度，改善创新文化和创新环境，加强毕业后继续教育，这些复合型医学创新人才有望成为未来医学创新的生力军。

中国教育新闻网 2021-3-22

中南大学深化“放管服”改革 着力解决科研经费“报销繁”问题

中南大学以“尽最大可能为科研人员简除烦苛、松绑减负，着力破解科研经费“报销繁”问题，提高经费管理服务水平。

在“减”上作文章，拓宽“放”的广度。印发科研经费预算调整补充规定，放宽科研项目经费预算调整权限。结合内部

控制体系建设要求,修订完善经济责任规定、科研信息公开公示管理办法、学校采购与招标管理制度、财务报销办法等规章制度,进一步落实二级单位和科研项目负责人经济责任、科研信息内部公开等要求,加强规范管理,确保科研经费管理“放得下、接得住、管得好”。

在“改”上作文章,强化“管”的力度。成立由学校分管负责同志任组长,纪委、人事、计财、科研、审计等部门负责人为成员的专项工作小组,统筹协调学校科研经费“报销繁”问题的整改、督查等工作。建立跨部门会商机制,定期组织召开工作推进会,各部门对照任务分工和工作要求,建立问题清单和整改台账,确保每项整改措施能实实在在解决困难和问题,形成“调研—核查—整改—反馈—完善—提高”的闭环管理长效机制。

在“优”上作文章,提高“服”的热度。出台《科研财务助理管理办法》,明确岗位设置、应聘条件、岗位职责、管理考核等要求。建立并实施财务联络员制度,选聘业务骨干对口联系二级学院、重大科研项目组及科研财务助理,宣传有关政策精神,解答业务报销问题,收集科研人员意见与建议。加强信息化建设,开发科学研究与发展信息平台,启用科研项目来款认领、经费拨款和结题模块,实现网上审批。启用大型仪器设备共享服务平台与报账系统的接口程序,简化科研项目在大型仪器设备共享服务平台的实验测试费报账流程。设计并启用科研收入查询系统,方

便科研人员实时查询科研项目经费收支结余情况。开发网上预约报账系统、酬金申报系统,建立“网上预约+自助投递+短信平台”服务链,师生在网上填报预约单、就近投入自助投递机,实现快捷、便利、安全的闭环式财务报销服务,有效解决“排队长、报账难”等问题。

在“知”上作文章,增强“落”的精度。强化政策宣传,在门户网站设置专栏,定期更新中央财政科研项目资金管理有关文件及政策解读等内容。开通财务微信公众号,定期将文件政策精神制作成要点清晰、通俗易懂的图片、图表和文字推送给全校师生,保障科研活动规范、顺利开展。

中国教育信息化网 2021-2-23

宁波大学“思政微课间”：针对时间碎片化的思政教育探索

“微课间让我们耳目一新,不光因为它是菜单式的,更因为它是针对我们的碎片化时间而量身定制的。”这个学期,宁波大学的同学们在课间都有了共同的期待——“思政微课间”。

“思政微课间”是由宁波大学团委开展的一场思政教育探索,主要针对大学生的碎片化时间进行课程设计,起到思政自然嵌入、教育润物无声的效果。

据悉,全校各学院通过现场讲授和视频授课的形式广泛开展微课间活动,微课涵盖时政热点、理想信念、青春成长、科研创新、公益奉献等五大主题,共21节课,

每节课时长 5 到 8 分钟。截止到这个学期结束，共开展了 377 场微课间活动，覆盖人数 8320 余人次。

教室里的“思政微课间”

“爱一个国家，就是帮她变得更好，如果爱，请真爱。”“思政微课间”主讲人陈佳雯在接到邀请后，从搜集材料、准备讲稿再到制作视频，每一个步骤都仔细进行了打磨。她的“思政微课间”课程《如果爱，请真爱》，已经成为课程菜单中选课“人气最旺”的课。

“思政微课间”带来的另外一个好处在于——几乎不需要进行“组织”，这大大提升了开展思政教育的效率和效果。“以前班级要专门组织理论学习活动，还是要花许多精力的，不然会存在相当一部分同学迟到或请假的情况。”外国语学院 2019 级英语 2 班团支部书记韩新怡说。

大学生里的“思政教师”

值得一提的是，宁大的“思政微课间”让优秀大学生们唱起了“主角”，三分之二的课程由在校优秀大学生担任主讲。一到课间，同学们便纷纷化身为了“思政教师”。

据悉，“思政微课间”正在进一步探索实行导师制。3-4 名同学结合专业特点，共同打磨一节思政微课，配备一名思政导师，形成理论学习团队。该校马克思主义学院院长李包庚认为，“‘思政微课间’也应该逐步实现思政课程和课程思政‘两条腿走路’，与各类学科专业知识体系有机融合，引领同学们线上线下相结合，加

深对中国特色社会主义伟大事业的理解，自觉参与到思政课程与课程思政协同育人的实践中去。”

“移动互联网正在深刻改变信息获取方式，时间碎片化成为大学生日常生活的重要特征之一，高校思想政治教育要因事而化、因时而进、因势而新，才能入脑入心入行动。宁波大学开展‘思政微课间’探索，正是希望通过课程菜单式、内容接地气、形式短平快的手段，争取碎片化时间再利用，思政课模式再创新，进一步增强大学生思想政治教育的针对性和有效性。”宁波大学党委副书记童晓晖说。

中国青年报 2021-2-4

修不满不毕业！西农大率先让劳动成为大学生的必修课

西北农林科技大学的课堂里，一堂别开生面的劳动教育理论课正在进行，这标志着西农大的劳动教育必修课正式开课。

据了解，2021 年 3 月，西北农林科技大学新开设了“劳动教育”必修课，共计 2 个学分。也就是说，在校期间，未完成劳动必修课的学生将无法毕业。这是西农大在全国高校中率先、全面、系统开设的劳动教育理论必修课，也是学校全面加强劳动教育的新突破。

“针对理论课程，目前我们正在研讨编纂《农林高校大学生劳动教育理论与实践》教材，全面搭建劳动教育课程体系。”西北农林科技大学综合素质教育学院劳动教育教研室主任张楠介绍道。

劳动教育必修课通过理论与实践相结合的课程模式,面向2020级全体本科生开设,内容涵盖劳动教育概论、马克思主义劳动观基本理论、我国传统文化视域下的劳动教育等8个理论模块。实践课程搭建形成本科一年级“基础理论+特色活动”、二年级“农耕专题+劳动实践”、三年级“专业实训+劳动教育”、四年级“就业创业+劳动教育”、研究生“科研创新+劳动教育”分层分类、本研贯通的西农劳动教育特色实践体系,届时,学生将分批次走进试验田参与农业生产管理,在劳动中培养创新能力和实践能力。

“作为第一批接受劳动教育课程的学生,我感到非常荣幸。劳动理论与实践的相辅相成,使劳动的定义在我心中更加明确、清晰起来。授课内容、课程活动以及课后任务紧密相连,使这门课程变得多元化,也使理论知识得到了最大程度的吸收。”环境科学专业的和文慧表示,会在大学以及今后的职业生涯中贯彻劳动这一精神内核,不断创造,完善自我。

农业科技报 2021-3-19

大学生“老兵”缘何成校园“明星”

曾经在陆军某部队服役的退役学生闫应军和30余名“战友”一大早赶到招聘现场,为求职的毕业生讲解入伍政策。很快,便收到了500多张入伍意向表。

在山东科技大学,像闫应军一样的大学生“老兵”目前有200多人。“发挥退

伍学生的典型示范作用,是一把做好征兵工作的‘金钥匙’。我们想办法把老兵的参军故事讲述给身边的同学,发挥‘共振效应’。”山东科技大学武装部部长、征兵工作站站长王震说。

近年来,该校组建了以退役复学大学生为骨干的“国防先锋队”、大学生国防协会,通过“传帮带”,为同学入伍提前“热身”。他们承担起新生军训的重担,把军训变成了一堂锤炼意志的思政课;他们策划了大学生军事技能竞赛,指导同学在竞技中增长基本军事技能……

为做好征兵各项工作,山东科技大学建立了“学校、学院、班级”三级征兵工作体系,学校统筹安排,各学院根据专业班级细化征兵任务指标,学生党支部、团支部对意向入伍学生给予正确引导,学校还建立了“一站式”征兵工作站,为应征入伍大学生提供全过程、全方位服务,让学生便捷、顺利地应征。

每年全民国防教育日来临之际,山东科技大学国防教育办公室都会摆上“擂台”,开展“国防教育大讲堂”活动,让退伍大学生比武“国防知识”。

缘何举办这样“擂台比武”?该校国防教育办公室负责人李雷坦陈初衷,意在选拔一批优秀“教官”组成“国防教育宣讲团”,由此探索一条“青年与青年对话”加强国防教育的新路径,着力提升校园国防教育质量。

怎样让退伍学生当好国防教育“宣传员”?近年来,山东科技大学探索出一条

以“特色活动+养成教育+国防教育”为主线的国防教育特色之路。2020年以来,该校举办了“我与国旗同框”“爱国夜跑”“退伍学生讲党史”“讲述抗美援朝英雄事迹”等主题活动,每月一次的国防教育主题宣传活动更是雷打不动,由此为全校师生倾心打造出一道思政育人“大餐”,推动国防教育入脑入心。

中国青年网 2021-3-16

中国石油大学(华东): 创新体育欣赏教学 激发课堂活力

中国石油大学创新体育欣赏教学,丰富体育课程内容及形式培养学生体育欣赏意识与能力,促进体育学习多样化发展内外合力,推进体育欣赏教学,积极开展体育活动与竞赛,以实践促进体育欣赏能力。

丰富体育课程内容及形式,培养学生体育欣赏意识与能力

一方面,坚持以学生为主体,走出课堂、走出教室、走向生活,将体育欣赏学习与日常生活相结合,培养学生在日常活动中发掘体育之美的意识与能力,将体育欣赏学习与学生自身能力培养和个人发展连接。另一方面,积极邀请业内著名专家

及学者为学生举办讲座,围绕体育学习与个人能力发展为学生答疑解惑,促进学生对体育教育和体育欣赏的正确理解。

促进体育学习多样化发展,内外合力推进体育欣赏教学

一方面,对内创新体育欣赏教学形式与手段。例如积极利用学校官方新媒体平台开展体育欣赏学习宣传,又如鼓励体育教师开展微课教学。另一方面,学校注重在向内谋创新的基础上向外开拓平台,创建连接学生与社会的开放性教学模式,培养并提升学生的体育欣赏与学习能力。

积极开展体育活动与竞赛,以实践促进体育欣赏能力发展

学校注重以体育活动和竞赛为契机,提升学生的体育欣赏能力。例如在运动会上,学生在与对手较量的同时感受拼搏之美和友谊之美。又如在运动会后,学校微信公众平台上举办了“开幕式大场面评选活动”,学生们透过镜头记录激烈赛事和比拼场面,在回顾的过程中深刻体会体育的形与神之美,在内心形成并深化体育欣赏意识与能力,切实践行体育欣赏教学目标,推动体育欣赏教学不断升级发展。

中国教育报 2021-2-26

主 办: 吉林医药学院图书馆

主 编: 郭秀梅

副主编: 蔚晓慧

本期编辑: 冯超

地址: 吉林市吉林大街5号

邮编: 132013

网址: <http://tsg.jlmu.cn>

电话: 64560908