

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2023 年第 2 期
(总第 66 期)

-
- 教育部: 疫情期间特殊政策取消, 2023 年起不再承认跨境网课学历认证 (1)
 - 教育部高等教育司: 高等教育数字化工作进展情况 (1)
 - 教育部组织开展 2022 年度普通高校创新调查工作 (2)
 - 北京师范大学“四维发力”加强大学生思想政治工作 (3)
 - 湖南大学持续推进创新创业教育改革 (4)
 - 山东大学落实就业优先战略, 认真做好毕业生就业工作 (4)
 - 华东师范大学以“四个注重”深化新时代教师队伍改革 (6)
 - 中国政法大学积极推进“大思政课”建设 (7)
 - 高教司副司长范海林: 虚拟教研室为什么建、建什么、怎么建 (8)
 - 高校课堂教学比赛的价值守正 (9)
 - 教案和教学设计的区别 (10)
 - 基于问题驱动的“五步教学法” (10)
 - 丰富医学学科内涵, 培养多元化人才 (12)
 - 大学生生态教育的五个着力点 (12)
 - 浙江大学探索医学人才培养模式 (14)
 - 上海大学: 融入党史学习教育, 强化“课程思政” (14)
 - 山东科技大学: 科研工作全方位“提档加速” (14)
 - 完善高校专利转化政策体系, 发挥高校科技创新支撑作用 (15)
 - 东南大学大力加强学校体育工作 (15)

教育部：疫情期间特殊政策取消，2023 年起不再承认跨境网课学历认证

教育部留学服务中心发布《关于调整疫情防控期间对跨境远程文凭证书特殊认证规则的公告》（以下简称《公告》）。

《公告》指出，留服中心决定取消疫情防控期间的特殊认证规则。

根据国家有关政策，跨境远程国（境）外学历学位证书和高等教育文凭暂不在留服中心认证范围内。新冠肺炎疫情暴发后，留服中心坚持把留学人员的健康和安全放在首位，对于受疫情影响，被迫选择通过在线方式修读部分或者全部课程的留学人员，在满足国（境）外高校规定的学位授予条件后，其所获得的学位可以获得正常认证。

目前，主要留学目的地均已开放边境，国（境）外院校全面恢复线下授课。当前，我国疫情防控也进入了新阶段，为保障广大留学人员的利益，维护教育公平，留服中心决定取消疫情防控期间的特殊认证规则。

对于 2023 年春季学期（南半球秋季学期）及以后仍采用远程方式学习（包括新入学和继续教育的情况）所获国（境）外文凭证书，中心将不再提供认证服务。确有特殊原因且符合有关规定的，中心将做好个案处理。

此外，留服中心提醒，如因学校规定等原因无法变更 2023 年春季学期（南半球秋季学期）的学习方式，应留存好学校出

具的相关证明材料，并在申请认证时一并提交，以便顺利通过认证。如学业在本学期尚未完成，请务必在下一个学期按时返校学习。乌克兰留学人员若无法在 2023 年春季学期返校学习，将不作为影响认证的因素。

中国教育新闻网 2023-2-27

教育部高等教育司：高等教育数字化工作进展情况

一年来，教育部深入贯彻党的二十大报告明确提出的“推进教育数字化”要求，落实教育数字化战略行动部署，以高等教育数字化、智能化引领中国式高等教育现代化建设，支撑高等教育高质量发展，取得了显著成效。

一、高起点建设国家高等教育智慧教育平台。在充分整合前期慕课与在线教育建设成果的基础上，建设了国家高等教育智慧教育平台（简称“智慧高教平台”），提供了 2.7 万门优质慕课、虚拟仿真实验，以及 6.5 万余件教材、视频等各类学习资源。慕课板块可以“一站搜索全网好课”，虚拟仿真实验板块实现“网上做实验”和“虚拟仿真实验”，智慧高教平台已成为德智体美劳五育并举、课内外教育横向联通、本研教育纵向贯通、覆盖高等教育人才培养全过程的综合资源服务平台。截至目前，智慧高教平台用户覆盖 166 个国家和地区。

二、高标准加强在线课程“建用学管”。一是深入实施“慕课西部行计划”2.0。“慕

课西部行计划”实现西部高校基本全覆盖。二是新一代信息技术与教育教学深度融合成为“新常态”。我国高校不仅已经能够从容应对疫情变化,实现线上线下教学“一键切换”,而且融合了“互联网+”“智能+”技术的教学改革已成为我国高等教育的重要发展方向,线上线下混合式教学等新的教育形态和新的人才培养范式快速涌现。三是进一步强化在线开放课程教学管理。教育部联合中央网信办、工信部、公安部、市场监管总局发布《教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》。文件重点从强化高校主体责任、加强平台监督管理、开展联合治理等五个方面提出相关举措,保障线上与线下教学实质等效,助力在线教育行稳致远。

三、高水平开展高等教育数字化理论研究。组织来自全球 72 所高校、机构的 200 余位专家共同编写世界首份《世界高等教育数字化发展报告》,并在 2022 世界慕课与在线教育大会上正式发布。立足国际视野,报告全面搜集梳理了五大洲 50 个国家和 26 个国际组织教育数字化战略举措、主要经验成就和发展趋势,提出未来 10~15 年教育数字化发展倡议。体现中国特色,报告 40 余处介绍中国教育数字化系列宏观政策、战略举措和经验成就,发出中国声音、提供中国方案、分享中国经验。拓展发展理论,开创性提出了教育数字化发展转化、转型、智慧三阶段论,契合了当前数字化浪潮下高等教育数字化发

展的大势。研制发展指数,发布了《世界高等教育数字化发展指数》,采用目前国际先进的多维评价技术方法直观呈现世界高等教育数字化发展水平。发展报告、发展指数的研究和发布对于探讨高等教育数字化发展规律、考察各国发展状况、制定未来发展策略等具有重要价值。

四、高层次推动慕课与在线教育国际交流与合作。一是成功举办 2022 世界慕课与在线教育大会。二是持续推动“慕课出海”。推动“爱课程”和“学堂在线”两个高校在线教学国际平台建设,为全球学习者开设超过千门英语等多语种国际课程,并提供配套学习服务。指导和支持我国 34 所知名高校为印尼提供 104 门高水平慕课,支持印尼高校学生的在线学习。持续开展世界著名大学校长高端对话活动,开设全球融合式课堂,举办系列“全球公开课”。

教育部网站 2023-2-9

教育部组织开展 2022 年度普通高校创新调查工作

根据《中共中央国务院关于深化科技体制改革加快国家创新体系建设的意见》(以下简称《意见》)要求,按照国家创新调查制度总体部署,教育部决定开展 2022 年度普通高校创新调查工作。《意见》指出,国家创新调查制度是落实创新驱动发展战略、建设创新型国家的重要基础性制度,全国普通高校创新调查是国家创新调查制度的重要组成部分。按照《国家创

新调查制度实施办法》（国科发创〔2017〕96号）提出的工作要求，组织开展普通高校创新调查，有利于全面、及时、准确、客观地反映高校创新活动情况，为科学制定创新规划政策、深入实施创新驱动发展战略提供支撑和服务。本次调查实行属地化全样本调查，主要针对全国全日制普通本科高校、高职（专科）院校和独立学院（不包括高校附属医院），采用纸质报表的方式进行。调查内容为2022年度普通高校创新人才培养情况、师资队伍与社会服务、产学研合作科研创新以及创新技术转移与成果转化情况。

中国教育新闻网 2023-2-6

北京师范大学“四维发力”加强大学生思想政治工作

北京师范大学以全面提高人才培养质量为核心，坚持围绕学生、关爱学生、服务学生，持续提升学生思想政治工作质量。

加强组织领导，深化改革促协同。成立由党委书记、校长任双主任的学生工作指导委员会，构建分工明确、运转协调、高效精干的学生工作体系。优化党委学生工作部职能，建立党委学生工作部定点联系院（系）工作机制，深化校院两级协同联动，着力构建本研一体管理、协同推进的大思政工作格局。建立健全“三全育人”长效机制，制定《“三全育人”综合改革建设方案》。制定《关于进一步加强和改进辅导员队伍建设的实施办法》，选优配

强辅导员队伍，推动辅导员队伍制度化、系统化、规范化建设。

突出思想引领，培根铸魂守初心。依托主题党团日、新生教育、师生讲党课、社会实践、志愿服务等，开展多形式、分层次、全覆盖的爱国主义教育、党史党情教育等，引导学生厚植爱党爱国爱社会主义情怀。

拓展育人平台，多措并举强实效。构筑全方位、多样化的文化育人平台，充分发挥开学典礼、毕业典礼等活动的育人功能，举办“美丽家园，和谐师大”宿舍文化季和国防教育文化季系列活动，积极营造“安全、卫生、和谐、文明”的宿舍文化以及主题鲜明、形式多样的校园国防文化氛围。打造矩阵式、精品化的网络育人平台，成立“京师学工”新媒体传播工作室，实施“网络育人同心圆工程”，开展“青春正能量闪亮E世界”网络文化季系列活动，涵养青春向上、积极向善的校园网络文化。

聚焦学生需求，服务成长促全面。推进就业育人“使命”工程，将就业教育和就业引导作为“三全育人”的重要内容，坚守教育报国初心，实施“四有”好老师启航计划，成立“星辰”选调生政策宣讲团，举办基层就业论坛、就业经验分享会等，深入开展就业育人主题教育，引导毕业生到基层、到西部、到祖国最需要的地方建功立业。开展心理育人“心灵”工程，发挥心理学科优势，实施心理健康教育攻坚计划，构建四级危机预防与干预体系以

及全覆盖、全方位、全员关注的心理健康和危机预警机制。每年开设不低于 20 门次的公共选修课程，定期开展学生思想动态调研、深度辅导和心理疏导工作，及时掌握学生身心动态。打造朋辈互助体系，积极开发团体心理辅导项目和心理服务项目，不断提升学生的心理健康素养。建设资助育人“励志”工程，结合家庭经济困难学生的成长经历和发展需求，建立“经济援助—素质提升—思想引导—品质锤炼”相贯通的资助育人体系，打造“励志文化节”“励志成才讲堂”“励志实践训练营”等特色育人品牌活动，大力营造励志笃学、自强不息、感恩奉献的良好氛围。

教育部网站 2023-2-27

湖南大学持续推进创新创业教育改革

湖南大学持续推进创新创业教育改革，着力提升大学生创新精神、创业意识和创新创业能力，努力培养更多高素质创新创业人才。

打造深化改革“引擎”，着力提升双创能力。成立由校长任组长的创新创业教育工作领导小组，组建学生创新创业中心，按照“职责明晰、归口管理、分工合作、协同推进”的原则，统筹推进学校创新创业教育各项工作。将深化创新创业教育改革纳入学校重点工作，出台《深化创新创业教育改革实施方案》《本科生创新创业教育实施方案》，修订《大学生创新创业训练计划管理办法》《本科生创新创业实

践成果学分认定实施细则》等相关文件，建立涵盖创新创业项目全流程管理、学科竞赛管理、学生学分认定、休学创业、教师专业技术评聘、绩效考核等措施在内的制度保障体系。实行“课程培养+科研实训”协同培养模式，推动双创课程体系化，构建学科交叉融合、专业互通集成的多学科一体化双创教育课程体系，累计开设创新创业必修、选修课程 110 余门。依托院系科研资源，持续推进大学生创新创业训练计划项目，引导学生早进课题组、早进实验室、早进科研团队，为学生开展科研训练和创新创业实训提供支持。

塑造赛创融合“生态”，持续激发双创活力。将学科竞赛作为实践教学环节的重要内容，组建教师团队指导学生参与相关赛事活动，重点支持“互联网+”双创课堂、数学建模等课程建设。制定重要学科竞赛与学术活动清单，支持引导更多学生参与高水平竞赛和课外学术科技创新活动。结合学科特色，遴选培育优势项目参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，组建跨学科、跨学院、跨年级优秀创业团队，由学科带头人担任指导教师，邀请创新创业指导专家、行业精英等开展讲座，举办金奖复盘研讨会、大赛集训营等活动，以赛事活动提升学生就业竞争力。

湖南省教育厅 2023-2-15

山东大学落实就业优先战略，认真做好毕业生就业工作

山东大学落实就业优先战略，强化就

业优先政策，健全体制机制、强化思想引领、注重平台搭建，不断提高就业工作质量和实效，努力促进毕业生更加充分更高质量就业。

健全体制机制，完善组织保障。落实就业工作“一把手”工程，党委会、校长办公会定期专题研究、统筹推进学生就业工作，持续完善就业工作组织领导机制、校院两级协同机制、“招生—培养—就业”全链条联动机制等，努力构建学校主导、学院主责、部门协作、内外联动、全员参与、保障有力的“大就业”工作格局。制定《关于促进毕业生充分高质量就业的实施意见》，统筹推进各项促就业举措落实落地。修订《学生就业工作考评办法》，将毕业生就业质量、服务国家战略就业情况纳入学校领导干部年度考核、就业工作年度考评指标体系，压紧压实工作责任。就业创业指导中心与培养单位建立常态化联系机制，重点针对就业困难毕业生、未就业毕业生群体，建立动态管理台账，“一生一策”制定帮扶政策，发放求职创业补贴，要求学院领导带头与学生结对，经常性开展谈心谈话，提供就业信息、拓展就业思路，努力做好全过程帮扶，帮助毕业生尽早就业。持续开展毕业生就业意愿调研、就业状况追踪调研、用人单位需求与评价调研等，编制《2022 届毕业生就业质量报告》《近五年毕业生就业状况对比分析报告》，及时梳理总结经验做法，为进一步加强和改进工作提供参考。

强化思想引领，提升就业能力。制定

《关于面向国家战略需求加强毕业生就业引导的意见》，探索构建立体化就业育人体系，强化理想信念教育及行业认知指导，重点打造成才报国“启航讲堂”“生涯名师讲堂”“行业认知讲堂”等就业育人特色品牌，搭建“生涯足迹”“微课堂”“职业测评与规划”“简历制作”“咨询预约”等生涯教育平台，推动就业指导工作实现生涯发展周期全贯通、多元发展路径全覆盖。加强典型示范引领，开展优秀毕业生表彰，引导学生将个人职业选择与国家发展需要相结合，进一步树立正确的职业观、就业观和择业观。实施“精准就业指导服务专项行动”，举办就业育人主题班会、毕业季主题教育、生涯规划大赛等，结合学科背景及实际需求，为毕业生提供个性化指导、精细化服务，帮助学生合理规划生涯，提升职业素养，增强就业能力。

注重平台搭建，拓宽岗位资源。建立健全校院两级就业市场拓展工作体系，积极开展走访用人单位专项行动。持续开展线上线下招聘活动，充分利用教育部“24365 就业平台”、学校“互联网+就业指导”公益直播课平台，加快推进信息共享和优质就业岗位推荐服务。主动对接各省市、自治区相关部门，深度发掘就业资源，及时发布就业信息。加强与相关单位产学研合作和人才培养合作，建立优质实习实践平台，积极输送优秀人才。充分挖掘校内就业资源，开设科研、教学、行政助理等短期临时性岗位，为未就业学生提供实习实践、学习历练和岗位锻炼，不断

提高学生职业技能和就业能力，努力促进毕业生尽早就业、顺利就业。

山东省教育厅 2023-1-31

华东师范大学以“四个注重”深化新时代教师队伍改革

华东师范大学坚持党管人才原则，创新工作机制，在系统设计、师德建设、人才队伍、服务保障等方面持续发力，深入实施人才强校战略。

注重系统设计，健全体制机制。成立人才工作领导小组，把强化政治引领摆在人才建设工作突出位置，构建书记校长带头抓、分管校领导重点抓、部门院系负责人具体抓的人才工作格局。制定“十四五”人才队伍建设专项规划，修订校内各类人才制度，优化人才制度体系，为培养人才、吸纳人才营造良好的政策环境。建立“代表作制”评价制度，注重代表性成果的质量、贡献和影响。探索推进“准聘—长聘”制度，鼓励支持优秀青年教师挑大梁、当主角，进一步激发青年人才干事创业的热情和动力。建立健全教师荣誉体系，持续营造尊师重教良好氛围。优化教师队伍结构，扩大二级单位用人自主权，科学定编设岗，确保人岗匹配、人尽其才。开发“学术人才数据库”“学术人才综合多维评价体系”，完善分类评价体系。成立人才发展战略研究院，探索打造集一流人才理论研究、人才发展战略和政策智库、人才培训和实践于一体的综合性平台，为人才成

长发展提供有力支持。

注重师德涵养，落实第一标准。成立党委教师工作委员会，制定《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》等制度文件，努力构建党委统一领导、党政齐抓共管、党委教师工作部统筹协调、各部门协同配合的教师工作大格局，高标准、严要求推进师德师风建设。充分发挥学校师德师风建设委员会、表彰奖励委员会等作用，明确将思想政治与师德师风情况作为教师聘任、考核、晋升、人才项目申报、评奖评优等首要标准，贯穿教师管理全过程。

注重引育并举，建强教师队伍。聚焦“四个面向”，创新高层次人才引育，建立人才成长发展追踪机制。实施“双百计划”“准聘副高”等青年人才计划，举办青年科学家（学者）线上线下论坛等活动，完善高端人才延聘和中青年人才培养计划。实施战略科学家培育计划，以产学研融合为抓手，探索“创新+创业、科技+资本、战略+科学”的培养路径，加快构建人才梯队培养体系。

注重以人为本，优化服务保障。制定《高层次人才队伍建设绩效方案》，建立以岗位评价为基础、岗位业绩为标准、岗位贡献为导向、“绩效奖励+卓越激励”为特色的薪酬分配体系。开设“提案 365”平台，畅通诉求反映渠道，及时解决教师急难愁盼突出问题。优化办公系统、人力资源系统建设，实现互联互通、数据共享，推进“一网通办”“一网通管”，实现事

项办理从“师生奔波”到“信息跑腿”。加强“教师工作站”建设，将教师休息室升级改造为集休息、工作、研讨、调研、展示等功能为一体的多功能工作站，打造成为教师工作的服务窗口和师德文化的陶冶空间。

光明日报 2023-1-30

中国政法大学积极推进“大思政课”建设

中国政法大学聚焦发挥好思政课关键课程作用，持续推动思政课和思想政治教育高质量发展。

优化思政课程体系，建好课堂“主渠道”。制定《“三全育人”综合改革建设方案》《思想政治工作体系建设方案》《课程思政建设实施方案》等，将思想政治教育融入人才培养全过程，推动各类课程与思政课形成协同效应，打造“一学院一特色”“一专业一特色”“一课程一特色”“一教师一特色”“一教学组织一特色”等课程思政体系。开设“思想政治理论课”必修课程和选择性必修课程，持续加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的思政课课程群建设。推动课程思政教育教学改革，设立课程思政教改专项，支持教师积极投身课程思政建设。推动“四史”课程建设，加强“四史”教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。

拓宽实践育人渠道，用好社会“大课堂”。鼓励思政课教师和辅导员队伍共同参与指导思政课实践教学，将指导学生开

展实践活动、指导学生理论社团等纳入教学工作量。建设具有学校学科特色的“大思政”实践教学基地，组织开展多样化的实践教学，利用寒暑假开展学生调研活动，组织学生追寻先辈红色足迹、探访乡村振兴一线、了解国情社情民情，激励学生汲取奋进力量、争做时代新人。

加强思政队伍建设，凝聚育人“大师资”。实施校领导上讲台和联系思政教研室制度，党委书记、校长参与思政课备课授课，指导思政课程建设。制定《关于〈新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定〉落实方案》《思想政治理论课教师任职资格标准及选聘办法（试行）》《思想政治理论课教师校外挂职管理办法（试行）》等文件，加大辅导员队伍建设力度，明确岗位职责，规范配备与选聘、培养与发展、管理与考核等工作，不断增强队伍建设制度体系的系统性和规范性。建强思政课教师队伍，实行思政课客座教授、兼职教授制度，聘请党政机关干部、先进模范等上思政课讲台。实施思想政治理论课教师“优能计划”，鼓励思政课教师挂职锻炼、在职研修，提高思政课教师的理论水平和政治素养。创新思政工作载体，打造系列思政活动品牌，鼓励教师积极参与学生思想政治工作，遴选优秀青年教师兼任学生辅导员、班主任探索实施教师思想政治工作绩效考核机制，进一步激发队伍内生动力，推动形成育人合力。

教育部网站 2023-1-18

高教司副司长范海林： 虚拟教研室为什么建、建什么、怎么建

虚拟教研室为什么建。虚拟教研室是个新生事物，我们探索虚拟教研室建设，主要想实现三方面突破。一是在高等教育数字化发展方面有所突破。高等教育进入普及化阶段后，呈现出质量多样化、学习终身化、培养个性化和治理现代化等特征；在新科技革命浪潮冲击下，高校学生的学习方式、学习内容、学习能力、学习形态正在加速重构，高等教育数字化发展已经成为影响甚至决定高等教育高质量发展的重大战略问题，是实现从学习革命、质量革命到高质量发展的突破性切口和创新性路径。二是在加强基层教学组织建设方面有所突破。基层教学组织是高校组织教学、开展教研、培养人才的基本单元和基本载体。开展虚拟教研室建设为教师高频次、高质量、创新性开展教研活动提供平台，激发基层教学组织活力，为振兴本科教育增强底部支撑。三是在教学质量持续改进机制上有所突破。要实现教学质量的持续改进，需要有常态化的质量监测和信息反馈。依托虚拟教研室开展的备课、说课、研讨等活动，可以让教师得到同行多方面、深层次、即时性的反馈；同时也可以利用大数据信息技术形成教师教学发展画像，帮助教师了解自身优势和短板，为教学理念的更新、教学手段的创新、教学方法的变革提供参考，进而实现教学质量的持续提升。

虚拟教研室建什么。前期，我们开发了虚拟教研室信息平台，近期也为首批439个虚拟教研室试点开通了独立的教研空间，提供了实时交流、协同编辑等基础功能，“毛坯房”已经建好了，现在需要各教研室“入住”进行“精装修”，丰富资源、开展活动，重点有三项任务。一是探索教研新形态。我们鼓励广大教师充分运用信息技术，开展跨学科、跨校、跨地域的教研交流，探索高效、多样、便捷的教研模式，形成基层教学组织建设和管理的新思路、新方法、新形态。二是构建教学发展共同体。依托虚拟教研室，教师可以通过协同备课、培训交流等方式汇聚教师团队的集体智慧，逐步形成教师教学发展共同体，营造教师回归教学、热爱教学、研究教学的良好氛围。三是共建优质教学资源库。通过虚拟教研室的各类活动，不断沉淀和积累优质教学资源，包括教学大纲、知识图谱、电子课件、习题试题、教学案例、实验实训项目、数据集等，推动资源共建共享。

虚拟教研室怎么建。虚拟教研室建设，需要应用为王、持续迭代、久久为功。一是要分类探索。目前我们把虚拟教研室从建设内容上分为课程教学、专业建设、教学研究改革三类，从建设范围上分为校内、区域性、全国性三类，从学科上覆盖了理工农医文等主要学科领域，希望各类教研室能够根据实际情况开展分类探索，共同构建多学科、多类型、多层次的新型基层教学组织体系。二是要分步推进。今年开

始先启动虚拟教研室试点建设工作，基于试点的应用反馈，逐步完善虚拟教研室信息平台。条件成熟后计划在更大范围内进行推广，适时推出一批示范性虚拟教研室，通过3~5年的努力，能够实现虚拟教研室的网络化、体系化建设。三是要加强协同。虚拟教研室建设涉及教师、学校、专家组、技术支持部门等，希望能够有效联动、协同推进。广大教师是虚拟教研室建设的主体，要充分发挥主动性，积极参与虚拟教研室活动，有贡献、有收获。学校是虚拟教研室建设的单位，要切实担负起质量监测和疫情防控等工作，为虚拟教研室建设提供支持条件。专家组要加强研究，为虚拟教研室建设提供指导和咨询。信息平台建设单位要不断优化技术支持，让虚拟教研室信息平台成为老师们的线上“教研之家”，逐步实现能用、好用、管用。

教师教学研究 2023-2-18

高校课堂教学比赛的价值守正

课堂教学比赛一直是高校教学的重要内容，也是高校教学追求卓越，推动高校教学质量不断走向更高水平的重要路径。

教学竞赛价值理念再认知。“教学竞赛”的最高境界应该是首先“忘掉竞赛”，即使在讲课赛场，全部心思也只在“教学”，也就是要把比赛现场完全还原到课堂教学中；而“教学”，归根结底不能只知“教”，更要心中有“学”，说到底就是为学生而教，绝不是为比赛而教。

教学竞赛需要解决的问题。应避免单纯为比赛的明显“表演性”。当一个参赛者只是为了得奖而参赛，那在整个参赛过程中必然会更多考虑自己的比赛讲课如何得到评委的认可，如何才能在比赛时拿到高分。这样的心态一旦主导了比赛心理和行为，那比赛就容易变成一种表演。如果教学比赛把大量精力用在研究如何让评委认可上，教学比赛的性质就变味了。所以，教学比赛必须有意识地去表演化，更不要在讲课过程中做某些哗众取宠的小动作。应克服缺乏张弛自如的“呼吸感”。成熟而优秀的教学工作者，在课堂气氛和节奏的把握与拿捏上，一般都会张弛自如，有“呼吸感”。但在比赛中，一旦被单纯比赛意识所控制，就很容易乱了阵脚，如果一个参赛者心中摆脱不了比赛的心理压力，自然就会破坏这种“呼吸感”。教学互动时不应有设计感。教学比赛中不能缺少互动环节，教学互动在师生关系方面，不仅要有教师在教学过程中适当设计一些供学生思考、讨论和回答的问题，更需要鼓励学生根据教学内容主动提出问题；同时，就教师设计的问题来说，也不能由教师提前设定好“标准答案”，然后在课堂上所提的问题，无非是千方百计把学生引导到教师设计的“标准答案”上来。而这种唯一正确的标准答案，有时候并不能够完全涵盖问题的准确内涵。要引导学生提出自己的观点，并能够在逻辑上自圆其说。在教学比赛中，由于比赛课堂是虚拟的，现场根本没有学生，比赛者为了表现互动，

经常把评委当作学生进行提问。这种完全为了互动而互动，完全不是真实基于学生训练和素质拓展的互动，是比赛中应当避免的。讲课时应追求“生动性”，但不能盲目“凑故事”。课堂教学语言生动，老师口才好，课堂气氛活跃，一直都是一门课程深受学生欢迎的重要原因。所以，很多教师都希望自己的课程能够讲得生动活泼，充满趣味。而一般对于课堂生动的理解，又往往是等同于故事性强，甚至认为课程内容中故事越多越生动。于是，老师为了追求生动，就把精力用在积累故事，然后在课堂上讲故事。如此一来，教学比赛经常会出现罗列案例，堆砌故事，一味追求“生动”，却产生案例过于臃肿，故事缺乏条理的问题。此外，还有过于追求PPT的漂亮，显得在形式上刻意修饰，用力过猛。总之，教学比赛虽然也是比赛，但最好的状态是以平常之心对待，真正从学生的角度出发，保持完全立足于实际课堂的真诚。当参赛教师的比赛状态是要真正把诚实传递给对方，达到一种共情，一切为了学生，教学比赛的效果一定会更佳。

中国高等教育 2023-1-12

教案和教学设计的区别

教案：课堂教学的实施方案，即教师根据所授课程的特点，结合学生的具体情况，选择最合适的表达方法和顺序，以保证学生有效地学习，教案主要体现怎么设计。

教学设计：教师运用系统方法，对学

习行为目标、学生学习特征分析，学生学情分析、学习环境分析、选择策略手段、制定教学流程、评价教学效果、以达到课堂最优化的编制教学预案的过程。

教案是老师教什么，学生学什么，学生根据老师安排的教学内容进行学习、思考、模仿等过程。而教学设计是根据学生的学情、智力等水平出发，学生学什么，老师教什么。两者的设计上刚好相反。教案多半以教材、教参为主，而教学设计把教学本身作为一个整体系统来考虑，运用系统方法来设计、开发、运行、管理，即把课堂教学系统作为一个整体来进行设计实施和评价，使之成为具有最优，不但使学生学会所要求的知识，而且学生在学习过程中思维得到锻炼、情感目标和价值观得到丰富。教案一般包括教学目的，教学方法，重难点分析，教学进程，教具的使用，课的类型，教法的具体运用，时间分配等因素，从而体现了课堂教学的计划和安排；课堂教学设计从理论上来讲，有学习者需要分析、学习内容分析、学习目标阐明、学习者分析、教学策略的制定、媒体的分析使用及教学评价等七个元素。

教师教学研究 2023-2-23

基于问题驱动的“五步教学法”

基于问题驱动的探究式“五步教学法”以“导（导入）-学（自学）-讲（精讲点拨）-练（课堂课下训练）-总（思维导图总结）”为主要教学环节，充分体现

“以学生为主体”的教育思想，可以打造高效学习课堂。

创设情境，导入新课；抛出课题，引发思考。怎样才能让自己的课堂内容饱满而富有吸引力，精彩而生动，学生愿意学而且课堂高效？创设一个吸睛学习情境至关重要。吸睛在心理学上叫唤起注意。因此在创设情境选材必须是生动的、充满激情的、富有感染力的语言，或是新颖的图片、视频。这些好的手段，有助于教师抓住学生的注意力，导入新课。根据导入情境，紧密结合学科实际，密切关联教学内容，抛出课题，引发学生思考。课题的抛出，教师要根据教学内容，自主创新，选择恰当方式展现给学生。提出基于授课内容的问题供学生阅读、思考、学习、探究。

问题驱动，新课学习；成果展示，分享交流。在导入基础上，教师根据授课内容提出问题，让学生知道学什么。问题式教学法，就是以提出问题、分析问题、解决问题为线索，并把这一线索始终贯穿整个教学过程。即教师首先提出问题，学生带着问题自学教材，理解问题、讨论问题，最后教师根据讨论的情况，有针对性地讲解，准确地引导学生解决问题。这些问题为学生提供了一个交流、合作、探索、发展的平台，使学生在问题解决中感受学习的价值和魅力。在教学活动中以“问题”为线索，基于问题情境发现探索知识，掌握技能，学会思考、学会学习、学会创造，促进学生创造思维的发展。学生基于老师授课内容提出的问题，开展自主学习、探

究式学习、小组合作等形式形成了自己对问题思考与解决办法。展示环节，紧紧承接自学环节，教师可以通过提问、自主发言、辩论等形式检查学习效果。这个环节，教师引导学生以个人或小组为单位参与展示。其作用既可以通过成功的展示，提升学生的自信，也可以通过展示中出现的错误，形成新的教学资源，解决问题。这一环节教师要兼顾展示面，尽量照顾到不同层次的学生，让每个学习小组都有展示的机会。对每位成员的参与度、思维活跃度、合作程度等做出鼓励性评价，要有个性化的评价语。评价语，要丰富而有针对性。

精讲点拨、能力拓展。精讲点拨主要是指教师的精讲教材，点拨难点。一是突破难点，学生真正不理解的、合作学习也弄不明白的，教师要精讲。二是把握重点，需要教师归纳、强调的内容，通过点拨加深学生理解。教师要在教学关键处、疑难点和学生在探索中出现的错误上进行点拨。通过点拨能疏通学生的思路，使学生的认知过程在教学中得以落实。拓展延伸目的在于加强对教学内容的深入理解，在深度和广度上培养学生的探究意识和兴趣，在认识问题和解决问题的能力上得到提高，促进学生均衡而有个性地发展。

实践训练、检测评价。训练是检验学习效果的手段。每进行完一个学习任务要及时巩固练习，当堂检测，并对结果评价。有针对性地设置拓展和训练练习，是知识、能力学习目标达成的关键。在训练完成后，要注重评价反馈。评价方式可采取可师生

间、同组学生间相互评。

导图总结、归纳记忆。根据教学内容，教师构建本节课思维导图或学生回忆本节课内容构建记忆思维导图，培养学生思维能力，有利于帮助学生从整体上了解、把握本单元的重要概念和知识体系。归纳记忆，课堂小结是对课堂学习活动的回顾、总结和升华，更是实现理性认识的重要有效环节。总结的形式可以是教师总结，也可以让学生代表谈学习收获和感受。用思维导图总结课堂学习内容，搭建了记忆载体，供学生有条理复习，帮助学生记忆，从而提高学习效率。

教师教学研究 2023-2-28

丰富医学学科内涵，培养多元化人才

“未来医学一定要朝着‘交叉整合’的方向去发展，这门科学还应该要加入人文社会的科学内涵。”复旦大学教授闻玉梅在“新时代医学的新内涵、新目标”的会议报告中表示，根据医学新的发展需求，需要重新调整学科的建设和发展。

闻玉梅指出，现在医学已经转化为以疾病防治结合为中心的模式，基础医学、临床医学、药学、预防医学互相之间整合势在必行。此外，医学还要加入社会学、伦理学、法律学、哲学等其他学科的内涵。

“医学这门科学不是一个纯的理论科学，它是和技术相辅相成的。”闻玉梅认为，未来需要更加重视并且支持医学技术的发展，比如现在的人工智能、机器人、

大数据的建立和应用，同时大力支持新型的疫苗、新型的药物等的发展。

从“大医学”概念的发展来看，闻玉梅认为，今后的培养方向可以把基础、临床、药学、预防等全都结合在一起，以疾病群作为培养方向，而不仅仅是治疗，要建立一些防治结合的队伍。

“我国至今还没有一个技术的方向是疫苗学。”闻玉梅说，疫苗的理论包含免疫学、细胞生物学等，疫苗学专业要把这两个学科中有关疫苗方向发展的内容全部整合起来。疫苗学专业不仅要培养理论知识，还要学习生产技术。比如，怎么做疫苗的临床才能符合国家的规定、怎么才能批准上市，都需要有一条龙的教学和培养。

“除了面对当前，也要布局长远。”闻玉梅还指出，要重视老年医学，加强老年医学的创新性科研，设立专科培养人才。

中国教育新闻网 2023-1-1

大学生生态教育的五个着力点

生态教育是生态文明建设的基础和重要组成部分，其效果的好坏直接关乎着生态文明建设的全局。大学生是社会主义生态文明建设的主力军，高校应找准开展生态教育的着力点，全面把握生态教育的内涵和推进策略，融入大学教育的全过程，把大学生培养成为既具有高尚的道德品质、优秀的专业知识，又具有良好生态文明素养和强烈社会责任感的高素质人才。

着力凝聚大学生生态教育系统合力。

推进生态文明教育,高校要统一思想,强化顶层设计,在学校教学、科研、日常管理、环境建设等各项具体工作中全面体现可持续发展的思想和环境保护的原则,坚持以学生为中心,积极创建“绿色大学”,为生态教育的实施提供强有力保障。

构建生态教育课程体系。一方面,可以把生态教育寓于高校思想政治教育,最直接的就是在思想政治理论课中把人与自然的关系层面放进去。另一方面,高校任课教师可以在各类专业课程的教学过程中找到生态教育与专业教育的结合点,有意识地向学生渗透生态伦理知识和生态审美知识,引导学生积极思考人与自然的关系、反思各类生态环境问题的根源,使学生能够在潜移默化中接受生态教育。

着力营造大学生生态教育校园文化。建设生态教育的物质文化。校园内的各种建筑设施,如校舍布局、场馆建设、校园绿化、各类建筑和园林小品景观等,大多包含着学校的历史、学校精神、办学思想等,整洁、温馨的校园环境,既有利于学生的身心健康成长,又能培养学生健康向上的审美情趣与文化品质,对学生产生一种潜移默化的影响,让学生以一种情境的氛围置身其中,促进其健康成长。建设生态教育的精神文化。大学的精神文化是其在长期的办学过程中所形成的思维方式、价值观念与审美情趣,是校园文化的灵魂,通常由学校的校风、学风、教风及班风等构成。将生态文明观教育融入到校风、学风、教风以及班风中,营造人与自然、人

与社会、人与人之间和谐共处的生态文化,推动校园精神文化建设,共筑生态和谐。

着力强化大学生生态教育的实践体验。强化生态教育实践,大力建设符合高校学生生态环境知识学习需求的实践基地,与学校内课堂生态教育形成互补,让学生在参与活动的过程中感受人与自然之间的和谐之美,有助于学生将生态教育理论知识转化为自身内在素养。融入大学生日常生活,高校要注重生态教育的生活化,积极引导和鼓励学生参与生态环境宣传、护绿、生态体验、环境监督、生态考察等生态实践活动,让大学生走向自然、走入社会,感受自然、认识社会,切身体会与感受我国的生态环境现状,增强他们的生态危机感,从而激发他们的生态责任意识。此外,生态教育要贴近生活、贴近实际、贴近大学生,可以要求学生从自我做起,从维护好宿舍环境、爱护花草树木、养成健康生活习惯、理性消费、健康出行等身边的具体事件做起,把生态教育实践贯穿大学生生活全过程。

着力健全大学生生态教育保障机制。高校教师是高校生态教育的主体,他们的生态知识水平对高校生态教育的发展有重要的影响。高校应将生态课程纳入教师培训体系,对教师进行生态知识系统培训,更新他们的生态知识结构,提升生态意识、生态素养及生态知识储备量,避免他们在思想上断层,满足生态教育的需要。

强化生态教育的制度保障。首先,加强生态教育的经费保障。其次,建立高校

生态教育评估机制。高校要制定具体的生态教育实施方案，通过建立生态教育工作责任制，形成统一部署、分工明确、多头行动、各司其职的教育格局。建立健全监督考核机制，强化师生对生态教育的重视程度。最后，建立高校生态教育激励机制。要做好树立先进典型，对优秀单位和个人予以奖励，将好的经验做法推广，进而以点带面促进生态教育效能的全面提升。

中国高等教育 2023-1-28

浙江大学探索医学人才培养模式

浙江大学聚焦仁心仁术，打造德才契合的人才知识体系，坚持把德育作为医学人才培养的首要内容，建设“生命教育长廊”“无语良师”纪念基地等医学人文教育基地，将思想政治教育和医学职业素养教育贯穿人才培养全过程，着力培养更多具有仁心的医学人才。构建以医学生岗位胜任能力为导向、以疾病系统为模块的多学科、整合式课程体系，努力培养学生具备宽广理论基础和多学科复合型知识结构。依托高水平创新实践基地，强化学生交叉性、创新性项目的科学研究实践，不断增强以自主研究为导向的科研实践能力，提升高层次复合型医学人才培养质量。

教育部网站 2023-1-10

上海大学：融入党史学习教育，强化“课程思政”

上海是全国率先提出课程思政理念的

城市，上海大学作为“中国系列”课程的策源地，自2021年起，学校启动党史学习教育与课程相融合示范课程建设立项工作，采取项目牵引机制，通过“申报—评审—研修—实施—成果”的闭环管理，引导教师做深做实做活党史学习教育，有机融入课程内容、融入教学过程、融入队伍建设、融入教育教学全过程。党史教育如何融入专业教育课、思政课、公共基础课？生命科学学院教师以科学家精神为指引，讲述微生物体系的发展历程；外语学院教师结合百年党史进程，开展对语言与社会辩证关系的解读。教师们在专业课和党史教育组合创新的“化学”反应中推进课程质量提升，传递新的育人价值，让学生爱上这些“有颜值有言值有研值”的课程。

中国教育新闻网 2023-3-7

山东科技大学：科研工作全方位“提档加速”

山东科技大学科研发展坚持以“建立以信任为前提的科研管理服务体系”为改革目标，相关部门高效协同，科研项目管理辦法、经费包干制、业绩等级认定办法等一系列制度陆续出台，“放管服”改革持续深化，科研全链条体制机制不断创新，逐步实现“项目负责人对技术路线、经费支出、绩效分配”等方面权利的合理让渡，科研人员“被信任”“被授权”“被服务”，获得了“我的科研我做主”的荣誉感、“资源支配驱动”的获得感，实现了科研动力再造和创新活力激发，学校科研合同经费

和到账经费均实现倍增。

中国教育新闻网 2023-2-27

完善高校专利转化政策体系，发挥高校科技创新支撑作用

我国高校知识产权创造量不断增长，但专利转化效率较低，专利转化服务能力不足、产品孵化阶段资金支持不足等，使高校科研工作服务创新发展大局作用发挥不够充分。民进中央如下建议：

建立协同联动机制，形成专利转化全链条合力。以科技成果信息库为突破点，建立知识产权、法律咨询、专利评价、项目融资、专家咨询等为一体的综合服务平台，加强专利推广，发挥市场导向，实现科技研发与市场协同，促进专利高效转化。

加强高质量专利供给，释放转化动力。健全完善科技成果科学分类、多维度评价方法，确定科学的评价标准，开展多层次的差别化评价，提高评价的标准化、规范化水平。

加强转化服务队伍建设，丰富金融财

政支持模式。推动高校培养兼具技术背景和金融、法律、管理专业知识的复合型人才。建立建立“课题组专员+专业机构人员”模式，由技术经理人辅助发明人转化专利并加强专利转化追踪。完善适应不同类型、不同阶段专利转化规律的金融支持模式。

光明日报 2023-3-1

东南大学大力加强学校体育工作

东南大学落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，坚持健康第一的教育理念，将体育融入人才培养全过程，开齐开足上好体育课；加强体育课程思政建设，大力弘扬中华体育精神，将“舞龙舞狮”“太极拳”“射箭”等中华传统体育项目融入体育教学中；制定完善早操管理制度，不断提升早操质量和锻炼效果，引导学生养成体育锻炼习惯和终身体育锻炼意识；发掘具有运动天赋的学生加入运动队，积极组织参加省级及以上高校体育竞赛，培养学生的体育与健康素养。

教育部网站 2023-2-17

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：郭秀梅 徐坤

副主编：蔚晓慧

本期编辑：尹桂平

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560908