

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2019 年第 6 期
(总第 46 期)

-
- 吴岩：打赢全面振兴本科教育攻坚战 (1)
 - 深化本科教育改革 本科“宽出”渐成“严出” (2)
 - 人民日报新论：构建“大思政”育人格局 (2)
 - 五举措扩大优质在线教育资源供给 (3)
 - 教育部等七部门：每个省份至少 1 所大学开家政养老专业 (4)
 - 体育“挂科”难毕业 年轻人，该动起来了 (4)
 - 山东省属公办本科高校将实施分类考核 (5)
 - 复旦开了门课叫“似是而非”，内容却“掷地有声”！ (6)
 - 今年起辽宁高校可自主设置新增专业无需审核 (6)
 - 南开组建智慧书院 探路新型师生共同体 (7)
 - 合肥工大：第二课堂成绩单成毕业“硬指标” (7)
 - 中国科大试水学生大病救助基金 (8)
 - 选修课做食品 学生上课需“摇号” (8)
 - 百余所高校兴起线上“光盘打卡” (9)
 - 四川文理学院坚持“四圆同心”办学思路 (9)
 - “双师型”教师短缺 从哪里来又该如何培养？ (10)
 - 《军事理论》和《军事技能》为高校必修课 (11)
 - 四川大学设“干农活”课程 学生称有满足感 (12)
 - 建设“双一流”，高校困惑如何解 (12)
 - 思政课如何从“迎合”到“赢得” (13)
 - 山东专升本 2020 政策最新进展 (14)
 - 衡水学院国防教育“万人同上一堂课” (15)

吴岩：打赢全面振兴本科教育攻坚战

教育部高等教育司司长吴岩说，全力打赢全面振兴本科教育攻坚战，重点抓好了宏观、中观、微观三个层面。

在宏观层面，主要抓三点，抓思想、抓理念、抓制度，让思想转过来、理念新起来、制度立起来。

在思想转过来方面，一年多以来，组织召开了直属高校咨询会暨全国高教工作会、中国慕课大会、“六卓越一拔尖”计划 2.0 启动会、新农科建设安吉研讨会等九次重要会议，从不同角度让高校领导、专家、普通教师甚至大学生转思想。

在理念新起来方面，通过组建四支精干的工作组推进新工科、新农科、新文科、新医科“四新建设”。

2019 年高等教育将重点布局新医科建设，理念新一——从治疗为主到生命健康全周期：预防、治疗、康养；背景新一——以人工智能、大数据为代表的新一轮科技革命和产业变革；专业新一——发展精准医学、转化医学、智能医学等新专业。

在制度立起来方面，一年来发布了关于“六卓越一拔尖”计划 2.0、一流本科专业、基础学科拔尖学生培养、质量 22 条、一流本科课程等文件。

在中观方面，主要抓四点，抓质量标准、抓专业结构、抓标杆示范、抓改革创新。

第一，标准立起来。继去年的本科专业国家标准制定后，通过一系列可操作的

质量标准，让高等教育本科振兴的质量建设“有法可依”。

第二，结构优起来。坚持以国家战略和区域经济社会发展需要为导向，优化调整专业结构；在主动布局国家亟需紧缺领域人才培养方面做加法，在淘汰不能适应社会需求变化的专业上做减法。

第三，标杆树起来。2019-2021 年间，教育部将建设 1 万个左右国家级一流本科专业建设点和 1 万个左右省级一流本科专业建设点。2019 年计划遴选 4000 个左右国家级一流本科专业建设点。

第四，改革实起来。打出一套组合拳，减负和增负并举。实施“1+N”的系列改革，“1”就是全面推行学分制，“N”就是在八个具体方面有具体的规定。

在微观层面，主要抓三点，抓队伍、抓师资、抓学生。

第一，抓四路大军，即 5500 人的教指委队伍、31 个省市自治区的高教处队伍、1000 多所大学的教务处队伍以及一大批有真才实学的理论专家队伍，四支队伍同心协力推动全面振兴本科教育。

第二，抓师资队伍，多次反复强调教师的第一身份、第一职责，把教师的精力吸引到课程和教材建设方面。

第三，抓学生学习，通过抓学风、抓学业、抓实习、抓考试、抓毕业、抓双学位制度改革、抓体育、抓阅读、抓社会实践，让学生在传统的意义上和创新创业方面、知识能力素质方面忙起来。

人民网 2019-10-31

深化本科教育改革 本科“宽出”渐成“严出”

日前，教育部发布《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（以下简称“意见”）。

坚决取消毕业前补考

《意见》要求，严把考试和毕业出口关。加强考试管理，严肃考试纪律，坚决取消毕业前补考等“清考”行为。加强学生体育课程考核，不能达到《国家学生体质健康标准》合格要求者不能毕业。

《意见》还规定，要完善学分标准体系，严格学分质量要求，建立学业预警、淘汰机制。学生在基本修业年限内修满毕业要求的学分，应准予毕业；未修满学分，可根据学校修业年限延长学习时间，通过缴费注册继续学习。支持高校按照一定比例对特别优秀的学士学位获得者予以表彰，并颁发相应的荣誉证书或奖励证书。

《意见》还要求加强对学生的科研活动的指导，支持学生早进课题、早进实验室、早进团队，以高水平科学研究提高学生创新和实践能力。

严把学位授予关

《意见》规定，要科学合理制定本科毕业设计（论文）要求，严格全过程管理，严肃处理各类学术不端行为。落实学士学位管理办法，健全学士学位管理制度，严格学士学位标准和授权管理，严把学位授予关。

事实上，早在2018年7月发布的《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论

文买卖、代写行为的通知》就规定，对不履行主体责任，出现学位论文买卖、代写行为的学位授予单位，要视情节轻重分别核减招生计划，国家学位主管部门可暂停或撤销相应学科、专业授予学位的资格，有关主管部门按照国家有关规定对负有直接责任的单位负责人进行问责。对履职不力、所指导学生的学位论文存在买卖、代写情形的指导教师，要追究其失职责任。对参与购买、代写学位论文的学生，给予开除学籍处分。已获得学历证书、学位证书的，依法予以撤销。被撤销的学历证书、学位证书已注册的，应当予以注销并报教育行政部门宣布无效。

广州日报 2019-10-23

人民日报新论：构建“大思政”育人格局

思想政治教育，事关立德树人的根本任务，不能仅仅理解为开设一门或几门思想政治理论的知识课。办好思政教育，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来筹划，要融入青少年终身学习、全方位受教育的过程中来对待。坚持用党的创新理论武装头脑，扎根于社会主义核心价值观教育的全过程，不管什么时候，为党育人的初心不能忘，为国育才的立场不能改。

从某种角度来讲，思政教育，就是帮助学生认识人生应该在哪用力、如何用心、

做什么样的人的工作，因而必须坚持唯实以求，不能搞花架子；坚持唯效是图，不能走形式。着力推动思政课改革创新，不断增强针对性、时代感和吸引力，将思政铸魂融入到素质教育全过程，才能保证学生不同成长阶段思政教育“不缺席”、思政学习“不掉队”。

无论课上还是课外，思政教育都要更加注重启发性教育。有人说，这是当前思政教育的一块“短板”。但从目前成果来看，我们完全有能力将之变成守正创新的“潜力板”。面向未来，思政课教学还需在思想启迪、理论武装和实践指导等环节，下功夫、做细活。一方面，改变照本宣科传统模式，探索案例教学等新方式，以理论的视野解读时代的需求、把握发展的脉搏。另一方面，理论学习只有与实践相结合，才能更好地夯实思政教学的深度。

还需看到，推进思政教育，也要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源。在加强“思政课程”的同时，着力“课程思政”建设，促进各类课程与思政课相互配合，打通两类课程之间的关系，使非思政课与思政课程同向同行。如此，才能构建“大思政”育人格局，形成更为强大的育人合力。

人民网 2019-10-8

五举措扩大优质在线教育资源供给

经国务院同意，教育部等十一部门联合印发《关于促进在线教育健康发展的指

导意见》（以下简称“指导意见”）。

《指导意见》明确，到 2020 年，大幅提升在线教育的基础设施建设水平，互联网、大数据、人工智能等现代信息技术在教育领域的应用更加广泛、在线教育模式更加完善，资源和服务更加丰富。到 2022 年，现代信息技术与教育实现深度融合，在线教育质量不断提升，资源和服务标准体系全面建立，学习型社会建设取得重要进展。

《指导意见》提出，要扩大优质在线教育资源供给。一是鼓励社会力量举办在线教育机构，支持互联网企业与在线教育机构充分挖掘新兴教育需求。二是推动学校加大在线教育资源研发和共享力度，加快线上线下教育融通，扩大优质教育资源的辐射面。三是实施“教育大资源共享计划”，建设一批高质量在线课程，培育优质在线教育资源。四是鼓励职业院校、普通高校、科研院所、企业等密切合作，推进在线教育产学研用一体化发展。五是鼓励职业院校、普通高校结合社会需要和办学特色，加强相关专业建设和在线教育人才培养力度。

《指导意见》强调，要构建扶持在线教育发展的政策体系。一是完善在线教育准入制度，建立规范化准入体系。二是强化基础设施建设，推动现代信息技术在教育领域的规模化应用，加快建设教育专网，到 2022 年实现所有学校接入快速稳定的互联网。三是落实财政支持政策，指导各地完善政府购买优质在线教育资源与服务

的相关制度。四是鼓励金融机构开发符合在线教育特点的金融产品，利用多种融资渠道，支持在线教育发展。五是完善在线教育知识产权服务体系，建立公平竞争的市场秩序。

《指导意见》要求，要形成多元的在线教育管理服务格局。一是保护消费者权益，明确在线教育服务提供规则，畅通消费投诉渠道。二是创新在线教育的管理服务方式，强化实时监测和风险预警。三是加强部门协同监管，加大对在线教育机构的信息归集和部门之间的数据共享力度。四是支持在线教育行业组织建设，强化行业自律，引导行业健康有序发展。

中国教育报 2019-10-8

教育部等七部门：每个省份至少 1 所大学开家政养老专业

近日，教育部等七部门发布《关于教育支持社会服务产业发展提高紧缺人才培养培训质量的意见》，鼓励引导普通本科高校设置家政学、老年医学、护理学等相关专业，原则上每个省份至少有 1 所本科高校开设家政服务、养老服务、托育服务相关专业，另外每个省份要有若干所职业院校开设家政服务、养老服务类专业。

为了完成上述目标，首先应完善学科专业布局，要以面向社区居民的家政服务、养老服务、中医药健康服务、托育托幼等紧缺领域为重点，合理确定中职、高职、本科、研究生等不同类型、层次学历教育

相关专业和职业培训的人才培养目标、规格，在一流本科专业建设“双万计划”、中国特色高水平高职学校和专业建设计划等项目实施过程中，向家政、养老、育幼等相关领域专业倾斜。

未来，全国将建设培育 100 家以上产教融合型家政企业，并推动 50 家优质企业与 200 所有关院校组建职业教育集团。

北京日报 2019-10-17

体育“挂科”难毕业 年轻人，该动起来了

日前，教育部印发《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》提出，要严把考试和毕业出口关。意见明确，加强学生体育课程考核，不能达到《国家学生体质健康标准》（以下简称“标准”）合格要求者不能毕业。

体育“挂科”，大学不能毕业——中国对大学生身体素质划下了硬杠杠。

大学生身体素质呈下降趋势

大学生的身体素质都有哪些评价标准？体重指数、50 米跑、立定跳远、引体向上、仰卧起坐、800 米和 1000 米跑……根据《标准》，上述指标和项目都是高校学生的体育“必答题”。

保持连续运动才能真正达标

体测到底难不难？以遭遇“吐槽”最多的中长跑来说，《标准》中，男子 1000 米和女子 800 米的合格标准均在 4 分 30 秒左右。在很多高校体育工作者看来，这个要求并不高，不需要有出类拔萃的运动

天赋，只要坚持参加必要的体育运动就能达到。

教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰表示，全国各普通高校将增加体育课程设置和学生管理。在体育成绩的评定中，日常体育课出勤、早操签到以及代表班级和院系参与体育竞赛等体育相关活动也占据一定权重，注重过程性考核。

提高身体素质是系统工程

从今年开始，浙江大学实施了体育必修课的全覆盖。从大一到大三，学生必须在每学期完成相应的课内体育课程，从 60 个种类的体育技能中选择一项学习。在毕业年级，虽然体育课并不固定时间，但是学生也要完成课外体育课程，一学年要打卡锻炼 64 次以上才合格、拿到相应学分。

还有一些学校利用手机应用程序等方式，将学生在课余时间的跑步纳入体育课成绩。要想拿到满分，学生必须在规定时间内，以有效跑步距离和跑步时长进行运动，完成“打卡”。

值得一提的是，在今年的高校自主招生过程中，教育部首次明确要求各自主招生高校在校考中增设体育科目测试，将测试结果作为录取的重要参考。

人民网 2019-10-22

山东省属公办本科高校将实施分类考核

11 月 4 日，省教育厅公布《本科高校分类考核实施方案(试行)》，将按照 I 类(博士学位授予权高校)、II 类(硕士学位授

予权高校)、III 类(其他本科高校)三个类型，对省属公办本科高校实施分类考核。

I 类高校以培养创新型、复合型高层次人才为引领，重点发展学术学位研究生教育，稳定本科教育规模。以服务国家发展战略、地方重大需求和引领社会发展为导向，注重基础研究、原始创新和重大科技攻关。

II 类高校以培养卓越应用型人才为重点，积极发展专业学位研究生教育，强化本科教育基础。以服务山东支柱产业、战略新兴产业发展需要为导向，注重产学研合作，加强应用性研究、技术研发和科技成果转化。

III 类高校以培养面向生产、建设、管理、服务一线的高素质应用型人才为主要目标，全力办好本科教育。以服务区域发展为导向，注重应用性研究和产学研合作，为行业企业发展提供技术和人力资源支撑。

考核内容主要包括学校党的建设、履行职责、创新创优、综合测评和加减分事项。根据高等教育发展趋势、经济社会需求、高校发展水平等因素，对考核内容实施动态调整。

分类考核实行定性与定量考核相结合，按年度组织实施。考核结果分别设优秀、良好、一般和较差四个等次。根据定性考核结果和定量考核得分排名情况，结合不得确定为优秀等次事项和直接确定为较差等次事项，分类确定各高校年度考核结果。优秀等次占比原则上不超过考核高

校总数的 25%，各类型高校优秀等次比例大致相当。各类型高校定量考核排名后 20% 的，考核结果为“一般”等次。有直接确定为较差等次事项的高校，考核结果为“较差”等次。

据悉，考核结果将作为评先树优、干部选拔任用、物质奖励、机构编制管理、财政预算管理等政策支持和资源配置的重要依据。

山东新闻 2019-11-7

复旦开了门课叫“似是而非”，内容却“掷地有声”！

今年新学期复旦大学多个学科的教授开设了一门新通识课程，名字就叫“似是而非”，向学生阐述什么是“伪科学”。

第一轮选课过程中，在课程容量为 258 人的情况下，“似是而非”选课人数超过 1000。这门由复旦大学数学科学学院教授楼红卫组织开设、生命科学学院教授卢大儒命名的课程，集结了文、理、工、医不同学科 12 位教授，准备了 17 个专题，以“提高学生的科学素养，提高对伪科学的辨识能力”为教学目的。

“逻辑上的错误广泛存在于大量统计数据和新闻报道之中。它们站不住脚，经不起争论，却让人印象深刻并难以抗拒。”楼红卫说。他希望这门课能够纠正不同学科里这样令人印象深刻的偏见，提供一些思考方式。

据悉，“似是而非”课的考试方式也很特别。本学期，该课程采取“课程论文

60%+平时表现 20%+参与课内外研讨情况 20%”的考核方式，论文写作是重头戏。

凤凰网 2019-10-17

今年起辽宁高校可自主设置新增专业无需审核

为促使学校办出特色，保证办学质量，从 2019 年开始，辽宁省高校可根据自身情况和辽宁经济产业发展需要，自主设置新增专业和进行专业结构优化调整，省教育厅不再组织对高校申报的新增专业审核，取消高校新增专业申报的限制条件。

同时，省教育厅将做好高校专业信息管理服务，进一步完善辽宁省普通高等学校本科专业信息平台，为高校增设新专业、调整专业设置、专业建设与改革提供参考借鉴，逐步建立高校招生、毕业生就业与专业设置的联动机制。开展专业评估评价，引导高校加强专业建设，深化专业内涵，不断提高人才培养质量。

为进一步落实高校办学自主权，省属高校绩效工资总量、组织实施公开招聘和人员交流调整等事项交由高校自主确定进行，由此实现对省属高校人事工作“零审批、零审核、零备案”。此项改革举措全国领先。同时，从 2020 年起，省教育厅不再统一组织省成人本科生学士学位外语课程考试，由各学位授予单位自行组织。

省教育厅委托大连外国语大学开展志愿者、公派出国教师、中方院长、孔子学院夏令营的推荐、选拔、审核等工作；高校聘请外籍专家和教师，不再经过教育厅

审核，由高校直接报送有关部门；高校成立自然科学和工程技术领域内的社会组织、扶贫救灾等公益慈善类社会组织，也不再需要经过审核，由高校直接报送有关部门。

据介绍，此次 30 项简政放权事项，突破了传统管理体制机制束缚，有助于释放广大教职工干事创业活力。伴随着审批事项越来越少，审批程序越来越简化，省教育厅对高校的监管也会逐渐加强。

澎湃新闻 2019-10-9

南开组建智慧书院 探索新型师生共同体

由 100 名学生和 12 位导师组成的南开大学“第一智慧书院”将突破传统学院、专业框架，依托智慧平台，将不同学科师生紧密相连，发挥学科交叉优势，打造线上线下协同推进、助力学生全面发展的新型师生共同体。

今年 6 月召开的全国高校教指委会议上，教育部明确将用 10 年时间，探索实施“三化”变“三制”，即由“小班化、个性化、国际化”向“导师制、学分制、书院制”转变，旨在进一步提高我国拔尖创新人才培养质量。

南开大学“第一智慧书院”按照 1:10 的师生比例建院，10 个学生配 1 位导师，以确保达到预期的育人效果。作为一块“试验田”，南开大学“第一智慧书院”的师生招募条件也尽显自由宽松：导师团队由“教育经验丰富、热衷教育改革、不同学

科背景”的教师组成；而书院学生并没有明确的选拔机制，不唯成绩，不唯专业，不唯年级。

最终，来自南开大学旅游与服务学院、物理科学学院、统计与数据科学学院等多个学院的 13 位教师共同组成“第一智慧书院”的导师团队。首批申请加入“第一智慧书院”的 100 名学生来自全校 18 个专业学院，他们将拥有学院和书院双重归属，其中大多数是大一新生，正处于学业迷茫期，“第一智慧书院”的诞生也让他们有了获得帮助的崭新渠道。

书院制最早可以追溯到 12 世纪的英国牛津大学。它是将学生的学习与生活结合为一体的小型师生共同体，学院与书院两者相辅相成。

科技日报 2019-10-24

合肥工大：第二课堂成绩单成毕业“硬指标”

为推进第一课堂与第二课堂的深度融合，激发学生自主学习、自主实践的内生动力，增强学生对知识的体验和感悟，本学年起，合肥工业大学将第二课堂成绩列为“硬指标”。该校明确要求，自 2019 级新生起，学生在校学习期间除需完成人才培养方案规定的第一课堂学分外，第二课堂所有必修模块和至少 1 个选修模块均达标，方可毕业。

该校对第二课堂活动进行了科学分类、有机整合和体系构建，将第二课堂成绩单分为思政学习、科技创新、体育健身

3 个必修模块和创业活动、公益服务、社会实践、文艺活动、社团活动、技能项目 6 个选修模块。每个模块均细化了培养目标、项目内容和评价标准，所有成绩采用 5 星评价，1 星为合格。

据介绍，学生在校期间参加综合素质测评、评奖评优、推优入党、研究生推免等，都将作为第二课堂成绩单的重要参考要素。在毕业求职时，社会用人单位还可以通过第二课堂成绩单，对其进行综合能力评价，更好地实现双向选择。

合肥工业大学校长梁樑表示，第二课堂成绩单制度将引导学生在坚持学业为主的同时，把价值塑造、创新实践、技能拓展、素质养成与知识传授相结合，全员、全过程、全方位培养学生的综合素质。

中国青年报 2019-10-25

中国科大试水学生大病救助基金

近日，中国科学技术大学学生工作处和教育基金会联合设立“中国科学技术大学学生大病救助基金”。

据中国科大医保办负责同志介绍，对于学生和家长来说，高额治疗费用往往是他们面临的最大困难。“根据医保政策，中国科大每位参保学生每年可用报销额度是城乡居民基本医疗保险（30 万元）加上大病救助（30 万元），也就是报销限额 60 万元，再加上其他保险，基本上满足绝大多数患者需求”。

但是，一旦发生重大突发疾病等特殊

情况，医保额度不一定能完全满足学生患者治疗费用。近年来，专门建立大病救助基金或相关制度的学校为数不多。

“以往，学生患重大疾病时，学校各部门共同努力，在网络平台众筹或线下募捐善款，有官方信用保障，可以更好地动员、汇集校友、社会及各方力量。”中国科大学生工作处副处长刘伟丰介绍。“以往做一些众筹、募捐时，可能善款不会迅速到位，有一个筹集的过程。”中国科大教育基金会秘书长周宇表示。

为此，中国科大创新思路，设立“中国科学技术大学学生大病救助基金”，“可以帮他们渡过难关。”周宇说。

如果学校资金充沛，基金能将患者家庭的财务风险降到最低。学校设立大病救助基金，不仅保障学生健康，更长远的意义是帮助教育事业的发展。

中国青年报 2019-11-14

选修课做食品 学生上课需“摇号”

近日，浙江工商大学的选修课“食品加工与创新实践”课火了，这节课不仅能吃到亲手做的好吃的，吃不完还能打包。这门课自 2016 年开课以来就很火，开班之初就曾出现三四百名“抢”70 个上课名额的情况，授课教师由该校食品学院的老师担任。

据食品学院的陈老师介绍，食品与每个人的生活息息相关，但食品产品如何加工、食品产业如何进步、食品科学如何发

展对于普通消费者来说是陌生的，所以食品学院开设了两门关于食品科学的通识选修课。

据介绍，这两门课均采用理论和实践相结合的方式教学，课堂上也真的会教学生们做吃的，“课程会设计 3 个试验，这学期恰逢中秋节，我们设计的课程中就有做月饼的。”陈老师说。

北京青年报 2019-9-30

百余所高校兴起线上“光盘打卡”

“光盘”能够带来什么回报？在一款名为“光盘打卡”的小程序上，两次光盘就可以得到“500 正能量”，既可以兑换礼品也可以捐给公益项目。

前不久，“光盘打卡”在北京召开发布会，倡导“科技向善，赋能公益”。在此之前，“光盘打卡”已经拥有 10 万多用户，在 100 余所高校中生根发芽。小程序由柳济琛团队研发，他们想通过这个小程序让“光盘”成为更多人的习惯。

柳济琛做出了一套方案：通过技术识别出是否光盘，如果光盘，则会获得一定数额的现金奖励，由一些热衷于公益的企业“埋单”，并通过基金会把钱送到需要的地方。

2018 年 10 月，出错率非常高的 AI 识别光盘终于“有了智慧”，研发的软件对原有样本的识别准确率达到 92%。目前，团队已经拥有 200 万数据，识别精度越来越高。

柳济琛对项目的未来很乐观，“光盘打卡就是理念的实践过程”，他想通过打卡这一行为强化人们的节约意识，一些人可能会没有耐心持续打卡，但他们只要接触了产品，就相当于接受了一次教育，而且有可能成为一个杠杆，撬动更多的人加入进来。

中国青年报 2019-11-5

四川文理学院坚持“四圆同心”办学思路

四川文理学院自 2015 年提出“学生主体、教师主导、环境育人、社会合作”的“四圆同心”办学思路。四年来，在这一思路的指引下，各项教育教学改革工作扎实推进，学校改革发展不断呈现出新变化新局面。

坚持“学生主体”，着力促进学生全面发展

坚持“学生主体”，旨在明确“办学为了谁”。学校通过不断建立健全各项规章制度、打造“文理金课”、创新育人载体、组织开展丰富多彩的校园文化活动和学科竞赛等，全面提升学生综合素质，着力培养“三心四能五复合”高素质应用型复合型人才。

学校深入推进“322”大思政工作体系改革，修订完善本科人才培养方案等涉及学生教育管理的规章制度 30 余项，组织开展“党委书记·学生面对面”交流会，“学生·校长”座谈会，“文理青年·新思享”活动，举办“青马工程”培训班，创设“文

理团校”，充分激发学生参与教育管理的积极性和主动性。

学校积极组织学生参加各级各类竞赛，2017 年、2018 年学生获省级以上各类奖励 500 余项。

坚持“教师主导”，着力提升教师教学能力

坚持“教师主导”，旨在明确“办学依靠谁”。教师是推动学校改革发展的主要力量，学校相继出台关于高层次人才引进培养、“双师型”教师建设、师德师风建设等系列规章制度，大力加强师资队伍建设和。学校积极构建各级教学团队，现建成“数学建模教研室教学团队”省级团队 1 个，立项建设“卓越教师教育教学团队”等 32 个校级团队，涵盖 200 余名专任教师。

为激发教师教书育人的热情，学校将教师的教学改革、研究业绩与专业技术职务评审、绩效工资等挂钩，2016、2017 两年发放各类奖励 100 余万元，近 5 年教师承担省、校教改项目 157 项。学校大力完善绩效分配制度，坚持向教学科研一线倾斜，实现优绩优酬，给予返校工作的博士学位获得者当年引进待遇，充分利用政策红利激发人才活力。

坚持“环境育人”，着力改善校园整体风貌

坚持“环境育人”，旨在明确“如何培养人”。学校通过加强校园文化建设、完善校园硬件环境、建设智慧校园、绿化美化校园、营造浓厚学术氛围等形式提升环境育人实效。

学校成立校园文化建设等多个领导小组，制定关于丰富完善校园文化建设等 10 余项制度。按照楼宇现有功能和用途，分区完善党内政治文化、廉洁文化、大学学术文化、书香文化。整合 40 个校内新媒体平台，成立党委互联网思想政治工作部，建立校园微信公众号和新媒体平台，实现新媒体平台聚合传播和矩阵发展。建成超星、智慧树网络教学平台，引进课程 500 余门，顺利实现“一科多考”和在线考试。

坚持“社会合作”，着力拓展办学空间

坚持“社会合作”，旨在明确“如何聚合资源”。学校积极加强与地方政府、企事业单位、高校和科研院所的合作。

学校不断加强国际交流合作，先后与美国、澳大利亚、捷克等 9 个国家的高校建立实质性合作关系，开展硕博学位联合培养和暑期项目、海外实习等多种非学位项目，每年派出学生近 50 人次到国外大学学习见习，接受来自老挝、韩国、也门等 15 个国家的留学生来校交流访问和学习深造。

中国高校之窗 2019-11-1

“双师型”教师短缺 从哪里来又该如何培养？

“双师型”教师哪里来

一手理论教学，一手实践指导，既能上得了三尺讲台，又玩得转各种实训场，这样的“双面手”甚至“多面手”在职业教育领域，被称为“双师型”教师。

教育部等四部门近日联合印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》(以下简称“实施方案”)就明确指出,到 2022 年,职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例超过一半。

“双师型”教师=“双证”教师?

在深圳信息职业技术学院院长孙湧看来,“双证”是一个基础。“但仅仅拿到‘双证’是不够的,我们更多的是鼓励入职后的教师努力去拿行业中的高端证书”。

“双师型”教师哪里来

此次《实施方案》再次明确指出,自 2019 年起,除持有相关领域职业技能等级证书的毕业生,职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘;自 2020 年起,除“双师型”职业技术师范专业毕业生外,基本不再从未具备 3 年以上行业企业工作经历的应届毕业生中招聘,特殊高技能人才(含具有高级工以上职业资格或职业技能等级人员)可适当放宽学历要求。

由此可见,企业将成为“双师型”教师的重要来源。

“‘双师型’教师的建设与发展需要根植于校企合作、产教融合。”青岛港湾职业技术学院副院长杨巨广说。“高职扩招,师资更加紧张,只能慢慢过渡到以企业招聘为主。”孙湧说,“即使只从企业引进‘双师型’教师,其职业能力很快也会因为知识老化而‘过时’,需要不断到企业进行实践、学习,如此循环往复。”

“双师型”教师如何培养

除了从外部“引进来”进行“增量”,对于众多职业院校来说,如何对学校在职教师进行培训、培养以转型为“双师型”教师,盘活现有的“存量”也同样重要。

如何激发老师进行实践能力提升的自觉性、主动性,孙湧认为:一方面是“挥鞭子”,新进专任教师实行预聘-长聘制,考核坚持“三年达标、六年晋升”原则,激发师资活力;另一方面是“竖梯子”,学校印发《“双师”素质教师培训方案》,按照人均 4000 元标准,支持学校教师参加职业技能等级证书培训,鼓励教师冲刺 HCIE、OCM、CCIE 等行业企业高端证书等。

中国青年报 2019-11-12

《军事理论》和《军事技能》为高校必修课

根据我国相关法律,为全面贯彻党的教育方针和新时代军事战略方针,教育部和中央军委国防动员部联合制订了《普通高等学校军事课建设标准》(以下简称“标准”),以提升大学生国防意识和军事素养为重点,进一步加强普通高校军事课的宏观指导,要求各地各校遵照执行。

按照《标准》,高校军事课设《军事理论》和《军事技能》,为必修课程,实行学分制管理:《军事理论》教学时数 36 学时,记 2 学分;《军事技能》训练时间 2-3 周,实际训练时间不得少于 14 天 112 学时,记 2 学分。学校要严格按纲施教、施训和考核,严禁以任何理由和方式调减、

占用教学、训练内容和时数。军事课的考核成绩要记入学籍档案，军事课的建设要纳入本科教学评价体系。根据本校学生军事教育相关学科的博士点、硕士点建设情况，可在本校相关一级学科下建设学生军事教育博士、硕士二级学科点或在相关二级学科点下设立学生军事教育培养方向。军事课教师的职称评审纳入学校职称评审系列，在职称评聘、科研课题申报、课酬计算标准、福利待遇、奖励、评优评先等方面享受与其他学科教师同等待遇。

澎湃新闻网 2019-10-24

四川大学设“干农活”课程 学生称有满足感

据四川大学邓忠君老师介绍，学校自2006年起开设劳动课程，根据四时变化，在占地20亩的学生农场内种植水稻、油菜等农作物。从买种子、播种，到除草、翻地，再到收割、销售，都是学生实践的主要内容，“参与农耕活动，对于学生们来说，能亲眼见证自己投入的时间和精力得到收获的全过程，从精神层面上来说，更是对他们的一种认可和鼓励。”

大四学生罗涛从大一开始参加劳动课程，如今学分早已修满，但却喜欢上了农场。在罗涛看来，虽然累，但更享受上课时和大家一起劳动的氛围，“看到播种的种子结成果实，会获得一种心理上的满足感，而且，对于家乡务农的父母，心理上也多了一份感恩。”

农产品“很抢手”

学校的学生农场占地20亩左右，除了农场，老师们带着学生们模拟组建了一家“公司”，“会设置总经理职位，按照人力、生产、销售等不同环节安排人员进行运营，覆盖购买劳动工具、种子，再到种植、管理、收割和销售等全过程。”而种植出来的农产品，邓老师直言“非常抢手”，“因为我们的农产品都不打农药，大米、菜籽油、蔬菜，早早地就被学校的老师们订购完了，也有一些毕业生，会购买一些当做纪念品带回家。”

邓老师说，对学生们来说，看着自己播种和辛勤打理的田地结出果实，能够激励他们在精神上获得自信和认可，“还有一些学生毕业后考上公务员、下到基层，或者当了村官，发展生态农业，都会从这份实践课程中受益，能更快地适应工作，处理农村问题时也会更加得心应手。”

北京青年报 2019-10-16

建设“双一流”，高校困惑如何解

近日，在中国人民大学教育学院承办的高等教育专业委员会学术年会上，不少高校校长和专家一起敞开心扉，谈经验、聊困惑，而很多困惑也是当下高校面临的共性问题。

大班额能不能教出好学生

兰州大学高等教育研究院院长邬大光借用北大老校长丁石孙的事例说明这个问题，“丁老1954年开始给北大本科生上课，当届240个本科生。他教大课，同时还给

学习跟不上的学生开小灶，还要答疑。这样的情况下，四年下来，他教出了七个院士，两个火箭卫星的总设计师。我们是不是可以说，大班一样出人才？今天我国大学基本都是大班授课，专业规模大，校均规模大，这是中国国情，是我们现阶段发展的特殊性。” 郭大光说。

中国人民大学教育学院教授李立国认为，当务之急是先走出特色发展的道路。

“精英和普及并不矛盾，这是发展的必经过程。一些高水平综合性研究型大学可以尝试小班化、个性化教学，一些应用型、教学型大学可以不为此所限，相关评价方式也不应该相同。”

地方重点建设高校如何办出特色

北京工业大学纪委书记杨建新则认为，首要任务是“找定位”，“我们是一个多科性的大学，我们的目标是建成一个研究型大学，现在我们在校生 2.5 万人，研究生已经超过 1 万人，我们有这个定位就要坚定不移往前推。”

“第二个是树目标，我觉得这个目标不一定要高大上，而是要适合学校发展。第三就是强中抓强，发展自己的长处，而不是去补短板。” 杨建新说。

一些地方高校面临着“同质化发展”的质疑，“不少人批评我们没有特色了，原因是什么？” 大连外国语大学副校长姜凤春说，“在办学方面，一个是学科，一个是专业，我们需要有一种张力在里面。”

创新人才究竟该如何培养

当前，不少高校采取的“大类招生”

模式也是培养创新人才的探索。我们做的很重要的事情就是通识教育，比如理科学学生修基础读写课程，文科必须修基础理工课程。

光明日报 2019-11-18

思政课如何从“迎合”到“赢得”

天津科技大学马克思主义学院近几年对思政课做了许多改革，着力推进集体备课，专题研究学生特点，增加实践内容，促进思政课程内容融入学生头脑。

“除了五门思政必修课，学校单设了一门占 40 学时的实践必修课——思政课综合实践课。市级实践教学精品项目‘寻找最美中国人’是思政课综合实践的一个模块，占 24 个课时。”

赵志勇作为一名多年的思政课教师坦言，思政课要影响学生，必须要走近学生。现代化手段让学生获取的信息良莠不齐，经常会有学生对一些现象产生曲解和误读。一方面，老师要顺势而为，利用新媒体，拓展课件。另一方面，学生必须到社会中去，不能每天活在虚拟世界里。

北方工业大学马克思主义学院教授李志强认为，目前老师们对学习应用新媒体、新课件、新方式的热情很高，但教育本身还是内容的教育，尤其是思政课，是价值观的教育，形式是其次的，所以无论多么丰富的形式，也要服务于内容。

要优秀率，更要“抬头率”

日前，教育部公示《新时代高等学校

思想政治理论课教师队伍建设规定（征求意见稿）》（以下简称“征求意见稿”）中明确提到，高等学校应当按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位，在编制内配足。

思政课注重“抬头率”，这意味着思政课的评价体系倾向教学，所以这要求在思政课教师职称评定时，制定一个科学评价教学效果的标准，而不是以科研为重的评价标准。

教育部最新《征求意见稿》中，思政课教师职称评审将有新变化，给本专科生上过思政课将成为评高级职称的必要条件，科研成果将推行代表作制，媒体发表的理论文章、调查报告、教书育人经验总结都可认定为教学科研成果。

光明日报 2019-11-19

山东专升本 2020 政策最新进展

2020 年起，山东专升本考试最新政策改革，有以下 6 大变化：

变化一：报名门槛提高，并非人人均可报考

普通高职（专科）学生报考：

普通高职（专科）学生的报考资格，依据学生在校期间的综合素质测评成绩确定。学生报考专升本，其整个专科阶段的综合素质测评成绩排名，不得低于同年级、同专业的前 40%。

其他高职（专科）学生报考：

职业院校与本科高校“3+2”对口贯通

分段培养当年转段的学生可直接报考；具有普通高等教育专科（高职）毕业学历，且具有山东省辖区户籍的退役士兵可直接报考。

变化二：考试科目变化，取消专业课，只考四门公共课

2020 年起，我省专升本考试设 4 门公共基础课考试科目，包括英语（公共外语课为其他小语种的考政治）、计算机、大学语文、高等数学（分为高等数学 I、高等数学 II、高等数学 III）。

由省教育招生考试院统一命题，统一组织考试，统一组织评卷。每门满分 100 分，共 400 分。每门考试时间 120 分钟。

变化三：不能跨专业，所学专业必须与高职（专科）专业相同或相近

2020 年起，考生专升本所报本科专业，应与本人高职（专科）所学专业相同或相近。

考生应参照教育部公布的《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015 年）》和《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》选择报考专业，具体对应类别报考指导目录见《2020 年山东省普通高等教育专升本本专科专业对应类别报考指导目录》。

对每个高职专业类组别，由省教育厅根据本科高校专升本招生专业申报情况，每年确定不少于 1 个可报考本科专业承担当年专升本招生任务。

变化四：过程性考核被综合素质测评取代

综合素质测评由学生所在院校具体组织实施,时间涵盖整个高职(专科)学习阶段。以提升学生的知识、素质、能力为目标,以课程学习成绩(学分绩点)为基础,参考学生的思想品德状况和创新创业能力,统筹确定学生的综合素质测评成绩,其中课程学习成绩(学分绩点)所占比例不少于 80%。

注意:综合素质测评由各专科院校的教务处负责。

变化五:专业课免试取消

2020 年起,专升本考试取消专业综合课考试科目,增加公共基础课考试科目,因此也就不再有专业综合课免试政策。

参加全国及全省职业院校相关专业技能大赛获国家级三等奖及以上或省级一等奖的学生可以直接获得参加专升本的资格。

变化六:取消英语听力

自 2020 年起,山东专升本考试英语科目取消了听力测试,仅为笔试答卷。

中国网 2019-11-6

衡水学院国防教育“万人同上一堂课”

11 月 3 日,在班会课上衡水学院“万人同上一堂课”国防教育活动第二讲开讲了。本次活动是衡水学院武装部、马克思主义学院和学生处合办。“万人同上一堂课”是衡水学院基于班会课程化的国防教育创新实践,邀请国内知名的专家、学者、英雄人物来衡水学院给学生们作国防教育专题授课,并利用衡水学院班会课程化平台优势和辅导员队伍优势打造国防教育普惠平台,让全校学生都能接受到优质的国防教育课程,从而实现衡水学院国防教育育人效果的进一步提升。

“万人同上一堂课”国防教育活动自 2019 年开展以来,已成立了专门的工作领导小组,形成了较完备的活动实施方案和 workflow。

“万人同上一堂课”活动作为衡水学院国防教育的创新探索,将继续深入推进,不断完善实施方案和 workflow,进一步提升衡水学院国防教育的育人效果,使关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防成为衡水学院师生的思想共识和自觉行动,为推动实现中国梦强军梦汇聚强大力量。

中国高校之窗 2019-11-7

主 办: 吉林医药学院图书馆
主 编: 郭秀梅
副主编: 蔚晓慧
本期编辑: 冯 超

地址: 吉林市吉林大街 5 号
邮编: 132013
网址: <http://tsg.jlmu.cn>
电话: 64560908