

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2019 年第 5 期
(总第 45 期)

-
- 严起来、难起来、实起来、忙起来……医学院校教育即将大变革! (1)
 - 我国教育总体水平跃居世界中上行列 (2)
 - “不闹也赔”“闹也不赔”:教育部等五部门发文治理“校闹” (2)
 - 教育部:各高校应至少有一所实体书店 (3)
 - 学术造假撤销职称将有规可依 不端黑历史影响评审 (4)
 - 建设绿色低碳的高校校园从新生抓起 (5)
 - 高校迎新:智慧与温暖同在 (5)
 - 开学季,讲好这堂“思政大课” (6)
 - 为学霸开辟便捷的学习和生活空间 (7)
 - 思政课分层教学 培养“关键少数” (8)
 - 山东工艺美院、山东警察学院等 15 所学校拟实行学分制收费 (8)
 - 开学上“体育课” 大学校园吹“运动风”“健康风” (9)
 - 陕西“零容忍”监管学校食品安全 年底前实现“明厨亮灶” (10)
 - 共青团“千校万岗”行动服务贫困生就业 (10)
 - 新时代高校劳动教育该如何加强 (11)
 - 教师要善于把社会话题变为研究课题 (12)
 - 与时偕行,高校信息化建设的探索实践 (12)
 - 别让教育 APP“绑架”学校教学 (13)
 - 让“唯学术”“唯贡献”落地可操作 (13)
 - 师生关系如“暗恋”? 上课不是教育的全部 (15)

严起来、难起来、实起来、忙起来……医学院校教育即将大变革！

日前，在某基础医学教育联合研讨会上，教育部高等教育司司长吴岩发表了《严起来 难起来 实起来 忙起来 把医学教育质量实实在在提起来》的报告，指出创新是医学教育与生俱来的 DNA，这种创新贯穿医学教育的理念、技术和专业要求，因此要采取一系列措施，把医学教育质量实实在在提上来，让金专、金课、金师随处可见，让水专、水课、水师无处安身。

创新是医学教育与生俱来的 DNA

新时代医学教育呈现出“一头连着健康中国建设，一头连着教育强国建设；服务生命全周期，呵护健康全过程；预防任务、治疗任务、康养任务”的三大新特点和大民生、大国计、大学科、大专业的四大新定位。创新是医学教育的传统、灵魂、未来和发展的生命线。

把医学教育质量实实在在提起来

报告提出要通过二大举措、三个关键、四路大军和五点要求，把医学教育质量实实在在提上来。

1、两大举措：卓越医生教育培养计划 2.0、基础医学拔尖学生培养计划 2.0

2、三个关键：一流专业建设、一流课程建设、一流基地建设

3、四路大军：教育管理部门、高等医学院校、医学类教指委、高校附属医院

4、五点要术：道术、学术、技术、艺术、仁术

让医学回归精英教育

中国医学科学院院长、北京协和医学院院长王辰曾直言：“部分医学院校大量扩招、医师大量无节制培养，在对‘量’的追求中忽视了‘质’，使得医学教育正偏离精英教育的轨道，也使得医学吸引力渐失。由此带来的，必然是医师素质下降、待遇下降。如此恶性循环，后果不堪设想，又何谈职业前景？”

北京大学党委副书记、医学部党委书记、教育部医学教育专家委员会委员也坚持认为，在时代向前飞速发展的当下，医学教育更应回归精英教育的本源。

精英教育亟待配上精英待遇

王辰在采访中曾表示：“美国是几千人报考一所医学院，录取比例不足 3%，但在我国报考医学院校还是比较容易的。如此怎么能够产生好医生呢？对此，我提出以下三点建议：第一，必须是一个良好的受教育对象，也就是受教育的学苗，他的素养必须非常优秀；第二，教育过程是优良严格的；第三，受教育之后他的职业前景是光明的，社会待遇各方面是高的，是受尊重的，这样才能够吸引到好学苗。”

对于医学教育，业内人士普遍认为，提高医学生教育的门槛是好事，但提高医生待遇也迫在眉睫，精英教育必须要配上精英待遇，让从医者有一个良好的职业前景。

搜狐新闻 2019-8-16

我国教育总体水平跃居世界中上行列

9月26日,在庆祝新中国成立70周年活动新闻中心举办第二场新闻发布会上,谈到70年教育发展成就,教育部部长陈宝生表示:“经过几代人的不懈努力和艰苦拼搏,中国教育发生了翻天覆地的变化。教育走过的历程波澜壮阔,教育事业发展取得的成就和我们每一个家庭紧密相连,也与我们每一个人的成长息息相关。”

陈宝生从5个方面介绍了70年来教育发展取得的辉煌成就。从数量看规模,我国已建起当今世界规模最大的教育体系。从质量看水平,我国教育总体水平已跃居世界中上行列。从结构看功能,我国已建立起了功能完善、学科匹配、结构适宜的教育体系。从开放看影响,我国教育对外开放不断扩大,已成为国际教育交流合作的主力军之一,是世界最大的留学生生源国、世界第二留学目的国、亚洲第一留学目的国。从制度看保障,始终坚持党对教育工作的领导,建立了大中小学相衔接的思政工作体系和人才培养体系,建立了支撑教育优先发展战略的投入保障机制。

在记者问及70年来中国教育发展的特点和特色时,陈宝生说:“70年来,中国教育发展取得了举世瞩目的成绩,变化是历史性的。用最简洁的语言来概括中国教育的特点和特色,一是‘快’,二是‘公’。”

“‘快’是就速度讲的,关键词是‘跨越’,基本方法是‘拼搏’。”中国用了20多年时间,走完了发达国家上百年的义

务教育普及之路;用了十几年时间,实现了高等教育从精英化到大众化的跨越。

“‘公’是就价值而言的,关键词是‘均衡’,基本方法是‘倾斜’。”陈宝生表示,“党的十八大以来,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,我们在实现教育公平方面加大了力度。”

“我们现在已经是教育大国了,正在努力建设教育强国。我们要坚持以人民为中心的发展思想,让教育改革发展的成果惠及每一个成员、每一名学生,让他们通过学习能够改变自己的命运,实现他们的梦想。”陈宝生最后强调。

中国教育报 2019-9-27

“不闹也赔” “闹也不赔”：教育部等五部门发文治理“校闹”

教育部、最高人民法院、最高人民检察院、公安部、司法部等五部门20日共同发布《关于完善安全事故处理机制维护学校教育教学秩序的意见》,明确了8种“校闹”行为,要求建立多部门协调配合工作机制,健全学校安全事故预防与处置机制,依法处理学校安全事故纠纷,依法打击“校闹”行为,为学校办学安全托底。

据介绍,意见借鉴治理“医闹”做法,结合教育领域特点,遵循客观中立、依法治理、多元参与、部门协作的原则,围绕依法治理“校闹”,构建了从加强预防、减少事故,完善程序、妥善处理纠纷,到严格执法、依法惩治“校闹”行为,再到

多部门合作、形成共治格局的完整治理体系。

意见突出“预防为先”，强调以保险机制为核心建立多元化的损害赔偿机制，要求学校不得推诿塞责，积极通过协商、调解、诉讼等方式化解纠纷。学校确有责任的，要依法、及时进行损害赔偿，实现“不闹也赔”。同时，针对实践中“以闹取利”和一些地方无原则“花钱买平安”的状况，意见强调“闹也不赔”，明确禁止不顾法律原则的“花钱买平安”行为。责任明确前，学校不得赔钱息事。

《意见》明确的8类“校闹”行为有：

- 1、殴打他人、故意伤害他人或者故意损毁公私财物的；
- 2、侵占、毁损学校房屋、设施的；
- 3、在学校设置障碍、贴报喷字、拉挂横幅、燃放鞭炮、播放哀乐、摆放花圈、泼洒污物、断水断电、堵塞大门、围堵办公场所和道路的；
- 4、在学校等公共场所停放尸体的；
- 5、以不准离开工作场所等方式非法限制学校教职工、学生人身自由的；
- 6、跟踪、纠缠学校相关负责人，侮辱、恐吓教职工、学生的；
- 7、携带易燃易爆危险物品和管制器具进入学校的；
- 8、其他扰乱学校教育教学秩序或侵害他人人身财产权益的行为。

新华社 2019-8-20

教育部：各高校应至少有一所实体书店

7月24日，教育部办公厅发布《关于进一步支持高校校园实体书店发展的指导意见》（以下简称“意见”）。

《意见》指出，在各有关部门的支持下，高校校园实体书店得到了一定的发展。但是受移动互联网发展带来的数字阅读和网络购书的冲击，部分校园实体书店仍然经营困难。为进一步支持高校校园实体书店建设和健康发展，现提出以下指导意见。

《意见》明确，各高校应至少有一所图书经营品种、规模与本校特点相适应的校园实体书店，没有的应尽快补建，基本形成全国高校校园实体书店的发展与全社会实体书店的总体布局、服务功能相匹配，主业突出、各具特色、多元经营的良好格局，更好地满足高校校园日益增长的多样文化需求。

《意见》要求，各高校要将校园实体书店纳入校园建设总体规划，综合考虑校园面积、功能分区、人流分布、交通便捷等因素，为校园实体书店提供规模适度、位置适当的经营空间。

《意见》还显示，大学城和高教园区所在地教育主管部门要积极协调相关部门，统筹规划所辖区域校园实体书店的布局，鼓励资源共享。高校要积极提供便利条件，从场地租金、水电费等日常运营费用方面对校园实体书店给予必要的减免优惠，根据实际情况在设备设施投入方面给予一定的支持，以保证校园书店服务功能

的稳定性和长效运营，对长期坚持立足校园、服务师生的优秀校园实体书店给予奖励。同时，各地要支持、指导符合条件的校园实体书店积极争取扶持政策和专项支持资金。

同时，支持校园实体书店积极应对移动互联网时代数字阅读和网购图书的冲击，在发挥实体书店不可替代的空间优势的同时，充分利用互联网、人工智能等新兴技术手段，拓展网络发行销售业务，推动实体书店通过电子商务平台开展“网订店送”和“网订店取”等形式的图书配送业务，实现线上线下精准对接、融合经营、协调发展；鼓励实体书店推进数字化、智能化升级改造，增强店面展示功能。力争到 2020 年底，在全国范围打造一批独具高校特色的“校园智慧书店”。

新华社 2019-7-25

学术造假撤销职称将有规可依 不端黑历史影响评审

9 月 1 日起，人社部印发的《职称评审管理暂行规定》（以下简称“规定”）正式实施，明确规定了职称评审管理的主要规定和程序，并对职称评审的全过程进行规范管理。《规定》要求，开展职称评审应当组建职称评审委员会，职称评审包括申报、审核、评审、公示等基本程序，推广在线评审、探索实行职称评审电子证书。

尤其值得注意的是，《规定》对在职称评审环节规范学术造假行为作出明确要求：学术造假将撤销职称，并记入职称评

审诚信档案库。

对于有学术造假“黑历史”的申请人来说，《规定》的出台无异于一记重拳。

职称评审的第一份法律文件

据人社部介绍，1986 年以来，为加强和规范职称评审工作，原人事部先后印发了《关于重新组建专业技术职务评审委员会有关事项的通知》《专业技术资格评定试行办法》等一系列政策文件，在建立职称评审组织、规范评审程序、确保评审质量等方面发挥了重要作用。

但是，各类文件规定较分散，缺乏系统性，效力层次不高，有些政策规定已不能适应新时代职称评审工作需要。从 2017 年以来，人社部通过调研、座谈等形式，广泛听取意见，收集反馈，保证《规定》内容全面、结构清晰、操作性较强。近期，《规定》完成审议程序，正式印发实施。

学术造假撤销职称将有规可依

该《规定》从职称评审方面，对学术造假事件划出红线：《规定》第三十九条指出，申报人通过提供虚假材料、剽窃他人作品和学术成果或者通过其他不正当手段取得职称的，由人力资源社会保障行政部门或者职称评审委员会组建单位撤销其职称，并记入职称评审诚信档案库，纳入全国信用信息共享平台，记录期限为 3 年。

据中国社科院科学技术和社会研究中心主任段伟文介绍，职称评审涉及很多的行业 and 部门，不只是高校或一般科研单位，还有各个地方和单位，“如果学术不端或学术造假行为被纳入职称评审规范管理

中，也就意味着职称评议委员会在一定程度上担当起甄别学术造假的权利和义务。”

但是，如何行使这个权利和义务呢？段伟文认为这需要一个程序，比如职称评议委员会按照相关文件规定，对申请人学术材料进行核查，这就涉及人力、物力、经费的调用等，各个环节都需要细化。

对学术造假的惩罚需在实践中权衡

《规定》对职称评审覆盖和管理的范围也相应扩大。按照规定，职称评审管理的实施范围，由过去主要在体制内拓展到面向全体专业技术人才和各类用人单位。同时，管理服务覆盖到评审的各个环节。

《规定》明确指出，按照“放管服”改革要求，进一步减少政府部门对职称评审的微观管理，主要通过事中事后的抽查、巡查，以及对有关问题线索的倒查、复查，来确保职称评审的公平公正。这意味着，对于学术造假等存在一定“暴露期”的事件，职称评审的事后追查也将加强。此外，规定还优化了职称评审服务。其中指出，要建立职称评价服务平台，加强职称评审信息化建设，推广在线评审，探索实行职称评审电子证书，进一步提高职称评审公共服务水平。

科技日报 2019-9-16

建设绿色低碳的高校校园从新生抓起

暑假尚未过完，上海有些高校已经迎来了 2019 级新生。据媒体报道，在高校新生领取的入学大礼包里，除了入学须知、

校园地图、生活手册、学习手册等资料外，还有《校园节能减排绿色低碳生活读本》。这读本全部用再生环保纸印刷，以大学校园生活为背景，以建设资源节约型校园为目标，图文并茂地普及能源知识和常识，介绍能源使用状况和自然灾害统计，提供绿色低碳生活的有效建议和计策等等。翻开《读本》，只见里面写着：“一只水龙头没关紧，一个月漏水约 2 吨”“在学习和工作中应多用电子邮件、MSN 等通信工具，少用打印机和传真机”“做好垃圾分类”“不让无人教室灯火通明”……

于此看来，如今的高校正在从最朴素的、最细致入微的“节约和绿色低碳”种种提示出发，从细节入手，让新生们真切地感到：“绿色低碳”不再是一个只在书面上、口号中活蹦乱跳的词语，而是充溢在同学们日常的生活细节之中。只需稍加留意，时时、处处，皆可绿色低碳。

东方网 2019-8-26

高校迎新：智慧与温暖同在

开学季全国各高校纷纷创新迎新方式，在细微之处智慧与温暖并存，积极运用现代科技和更人性化的迎新举措带给新生难忘的入学体验。

今年，大连理工大学新设立了 50 余万元的“援梦助学金”，作为新生入学后的第一笔“暖心助学金”，用来确保新生入学前期生活无忧。

中国科学技术大学由于新生和送学家

长众多，且分布在不同的校区，不仅安排了校车不间断接送，还有方便快捷的行李运送小车，新生到校后，可以乘坐学校安排的车辆先入住宿舍，放下行李后再到报到现场办理手续，省去了来回奔波的麻烦。

针对“利奇马”造成的灾害，中国海洋大学提前摸底，共排查出来自全国各地录取的 256 名新生家中受灾。为此，学校为受灾学生制定个性化资助方案，报到现场给他们提供爱心大礼包、临时借款、路费补助等专项资助。

除了一如既往的暖心措施，大数据、人脸识别、5G 等现代科技在今年各高校迎新环节得到广泛应用。

今年迎新期间，天津大学梳理整合学校教务处、研究生院、学工部、宿管中心、财务处等多个部门的数据，新生在家中登录迎新系统，即可完成信息登记、网上选宿舍、校园网入网、网上缴费、生成报到单等流程，免去现场排队报到的烦恼。

今年，山东科技大学还全面启动了“大数据刷脸”科技，每名学生只需 2 秒时间即可完成“入学注册”。大数据可以显示新生到火车站的有多少，到汽车站的有多少，以及时调配车辆接送；入校后，新生 2 秒钟完成刷脸注册，系统实时更新，完成人脸识别，学生就可以自由进出校园。

为了方便新生入学，浙江水利水电学院也用上了高科技手段，学生只要在家对着手机“笑一个”，就能在手机上进行身份核验，继而完成入学注册报名所需的大部分手续。据了解，这套系统被称为线上

活体人脸核身系统。学生打开手机，进入核验通道，对着手机摄像头念一组数字进行活体检测，同时完成人脸照片拍摄及上传，在收到核验成功提示后整个身份核验流程就结束了。同时，该校还在手机端上线了“校园智能导览”系统，学生在家也能了解学校概况，到了学校之后还可以进行校内智能导览，以便迅速融入学校生活。

近日，迎新机器人“小希”在西北工业大学新生报到现场受到学生和家长欢迎，它不仅可以快速精准解答新生有关报到的各类问题，还可回复有关网络使用、图书馆借还书等疑问。

近日，山东滨州医学院为新生备上多重“体验礼包”：尝鲜 5G 和 VR 高科技，全景饱览学校风貌；初试医技、穿越时光轴，体味未来医生仁心妙术；触摸无障碍设施、探访实训室，感知特教园区“健康中国梦”……

中国教育报 2019-9-3

开学季，讲好这堂“思政大课”

连日来，全国高校广泛开展“青春告白祖国”系列活动，以教育部 7 月份部署开展的“小我融入大我，青春献给祖国”主题实践活动为切入点，各地各高校学生通过分享实践体验和成果收获，将社会实践中的所见所闻、所思所感“讲出来”“拍出来”“演出来”，生动展现当代大学生的爱国情感、强国志向、报国行为。

上海交通大学举办了“青春告白祖国”

主题宣讲活动。活动生动展示了“小我融入大我，青春献给祖国”主题社会实践的丰富体验和丰硕成果，激发青年学子爱国之情，强化爱国之志。广大学生自己备课、自己上课，通过故事讲述、成果交流、文化展演、作品展示等多种方式生动表达“永远跟党走”、坚定“四个自信”、奋进新时代的信念和决心，共贺新中国 70 华诞，在开学季上好一堂“思政大课”。

坚定“永远跟党走”的理想信念

通过“青春告白祖国”系列活动，广大学生深刻领悟中国共产党为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命。

北京市开展“向祖国报告”诗诵会，首都高校大学生自编自创作品，以诵读青春诗歌的方式致敬伟大祖国。海南、云南、新疆、西藏等地的大学生也纷纷计划于近期以主题班会、故事演讲、微视频、快闪等多种形式，抒发爱党爱国爱社会主义之情，坚定“永远跟党走”的理想信念。

坚定中国特色社会主义“四个自信”

华南理工大学精心组织了一场题为“小我融入大我，读懂中国行”的思政课。

通过“青春告白祖国”系列活动，广大学生进一步增强了对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的思想认同、情感认同和理论认同，使“四个自信”更加坚定。

坚定为实现中国梦而奋斗的责任担当

“青春告白祖国”系列活动中，广大学生进一步增强了对自身所肩负的时代责任的深刻认识，激发勇立时代潮头、争做

时代先锋的青春热情，坚定为祖国美好明天、民族伟大复兴而奋斗的决心。

西安交通大学 5 名学生代表在新生开学典礼上讲述学校校史、西迁岁月及我国电机之父钟兆琳先生、教师孟庆集、陶文铨院士团队系列故事，带领学生共同体会“为民族而生，为时代而生”的交大精神。

“爱国的方式千万种，我选择将论文写在万亩稻田上”，南昌大学生命科学学院“稻渔工程”团队代表吴流政以“助力脱贫致富 筑梦乡村振兴”为题，鼓励青年大学生用创新创业的实际行动唱响献给祖国的赞歌。

人民网 2019-9-16

为学霸开辟便捷的学习和生活空间

宁静的校园又闹腾起来了，浙江大学已经正式迎来 6300 余名本科新生。与此同时，浙江大学“一流学习社区”揭开面纱，包括升级改造的 3600 平方米空间，园区内学生活动空间面积增长 174%。就物理空间的提升而言，浙江大学提出园区“五个一”项目。在每个园区各建设一个健身房、一个艺术室、一个宣传彩屏、一个一站式育人服务中心、一个宿舍调整改造项目。

宿舍“六个一”项目的提出，则是以宿舍楼群为单位建设六个功能室，包括一个党员之家、一个谈心讨论室、一个自习室、一个毕至居（自助式厨房）、一个自助洗衣房、一个自助服务室。

据了解，在这次“一流学习社区”功

能设计上，浙江大学以学生需求为导向，通过问卷向本、硕、博 3100 余位学生开展了调研，充分了解学生的实际需求。学校在整个改造的 3600 平方米中直接改造专用自习室 14 个。同时为了提高空间在不同时段的利用率，在采购时大多选择了活动式家具。这样一来，其他类型活动室也可以“变身”成自习室，初步测算最大可供自习面积 2500 平方米。

浙江大学求是学院院长邱利民说，所谓“一流学习社区”，不仅要有一流的硬件设施，为学生提供足够的活动空间，更为重要的是打造成思想引领的空间、学业成长的空间、生活服务的空间。通过交流互动，真正实现思想引领和文化育人。学习型社区中师生有机互动，让空间充分为育人服务，这是浙大“一流学习社区”的目标和不懈追求。

杭州日报 2019-8-23

思政课分层教学 培养“关键少数”

“大学 4 年，一定要听一次他的课”
“上他的党课是来北航最幸福的事情之一”……学生口中的“他”，就是北航思想政治理论课教学名师高宁。

在繁重的思政课教学任务之外，十年来，高宁每年都坚持为全校学生讲党课。大到几百人的分党委，小到几个人的党小组，他有约必到，党的十九大之后，平均每星期授课一场。在高宁看来，入党积极分子、学生党员和学生干部，是学生中的

“关键少数”，党课就是“升级版的思政课”，讲好党课，不仅能够满足他们特殊的思想困惑和成长需求，而且有助于发挥他们的朋辈引领和榜样示范作用。因此，高宁在北航本科思想政治理论课尝试分层培养，他对这些“关键少数”，注重在思政课基础知识之上，在理论和方法层次加以提升。

北京青年报 2019-9-8

山东工艺美院、山东警察学院等 15 所学校拟实行学分制收费

日前，山东省发展和改革委员会官网发布《关于征求山东工艺美术学院等 15 所高等学校学分制收费意见的公告》以及《关于征求中国石油大学（华东）等 10 所高等学校学分制收费标准意见的公告》，为规范高等学校学分收费管理，公开向社会征求意见和建议。

记者注意到，公布的名单中共涉及 25 所高校：中国石油大学（华东）、哈尔滨工业大学（威海）、曲阜师范大学、齐鲁工业大学、烟台大学、青岛农业大学、山东工商学院、临沂大学、山东交通学院、山东省商业职业技术学院以及山东工艺美术学院、山东警察学院、山东职业学院、山东工业职业学院、山东电子职业技术学院、德州职业技术学院、临沂职业学院、滨州职业学院、青岛酒店管理职业技术学院、山东城市建设职业学院、泰山护理职业学院、淄博职业学院、菏泽医学专科学校

校、潍坊职业学院、山东水利职业学院。

学分制，是指普通高等学校以学生取得的学分数作为衡量和计算学生学习量的基本单位，以达到基本毕业学分作为学生毕业主要标准的教学管理制度。

2018 年，山东省教育厅等部门出台《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》。提出加快推进全面学分制等教学管理制度改革，扩大学分制收费试点范围，到 2020 年，全省本科高校和部分高职（高专）院校全面实行学分制。

齐鲁晚报 2019-8-18

开学上“体育课” 大学校园吹“运动风”“健康风”

“第一堂体育课”：激发学生锻炼兴趣

近日，在天津大学 2019 新生开学典礼上，奥运冠军、乒乓球大满贯得主邓亚萍为近 5000 名本科新生讲授了大学生涯中的第一堂体育课，分享了对于“体育精神”的理解。

西南交通大学的新生也迎来了第一堂体育教育课。7000 多名新生跟随奥运国际裁判员刘江和亚运会冠军曾秀君一起“热身”，以运动的方式开启自己的大学生涯。

同样为新生集体上体育课的还有清华大学。清华大学的“第一堂体育课”由来已久。“无体育，不清华”的体育传统与体育精神便由此而来。从 2014 年开始，清华大学恢复了这一传统，重新开设“第一

堂体育课”。

“为祖国健康工作 50 年”：体质“补课”刻不容缓

随着全民健身的日益深入，高校体育再度焕发活力。体育成绩和体质指标，如今成了高校学子必须达到的“硬杠杠”。

“胡萝卜加大棒”：鼓励学生走向运动场

近年来，我国多所高校实行体育改革，用量化的“硬指标”鼓励学生走向运动场，提升身体素质。各所高校“奇招”频出，卓有成效。

2017 年，清华大学“不会游泳者不能毕业”的举措引发了公众热议。根据规定，新生入学后必须先参加游泳测试，凡不通过者必须在两年内参加培训课程并达到要求。清华大学还开设了 50 多个项目的体育课，并通过体育协会、体育课外竞赛、体育活动等形式带动学生参加健身运动。

浙江大学的体育课程改革，则将体育课程划分为课内体育与课外体育两部分。学校还研发了一款手机应用，用于学生跑步“打卡”。

吉林外国语大学在体育课之外，为学生设置了不同的锻炼计划：大一学生要早起运动，冬季长跑，夏季做广播体操；课业负担较重的大四学生，也要达到一定的跑步里程数，以实现“体育教育不断线”的目标。

人民日报 2019-9-10

陕西“零容忍”监管学校食品安全 年底前实现“明厨亮灶”

日前，陕西省市场监管局、省教育厅、省卫健委联合发出通知，要求加强秋季开学期间食品安全监管工作，对在学校食品安全监督检查、监督抽检和举报投诉中发现的食品安全问题，以“零容忍”的态度发现一起严查一起。年底前，所有学校食堂要全部实现“明厨亮灶”。

组织学校排查食品安全隐患，重点是食品安全管理机构和制度是否健全并运转高效；饮用水、库存食材、环境卫生是否安全；进货查验、加工制作、清洗消毒、食品留样、从业人员健康管理、培训考核等制度是否落实。

通知强调，严查学校周边“三无”食品、假冒伪劣食品、餐饮具清洗消毒不彻底等违法行为。公开学校行政许可、食材来源、检查抽检和校外托餐等监管信息，主动接受社会监督。建立“一户一档”风险隐患排查清单，对排查出的问题，要规定整改时限，逐一督促整改。

中国教育报 2019-8-21

共青团“千校万岗”行动服务贫困生就业

今年以来，全国有很多建档立卡贫困生在各地共青团组织的帮助下找到了心仪的工作，这源于“千校万岗”大中专学生就业精准帮扶行动（以下简称“千校万岗”行动）。

青年就业工作意义重大

各地团组织高度重视青年就业工作。

江苏、浙江、山东、广东、新疆生产建设兵团等地团组织，在第一时间就“千校万岗”工作进行部署，建立工作机制、明确职责分工、统筹推动工作。内蒙古、吉林、黑龙江、福建、江西等地专门召开“千校万岗”工作推进会。其余各地也纷纷行动，把服务青年就业作为重要工作，全力推进。

青年就业服务需求强烈

我国经济增长由高速增长转为中高速增长，“中美贸易摩擦”不断升级，必将对青年就业产生重要影响。而在这其中，建档立卡贫困生尤其需要得到更多关注和帮扶。

面对现实需求，作为建档立卡贫困生相对集中的省份，江西、贵州、云南等地先后启动“千校万岗”系列招聘会，积极为建档立卡贫困生提供就业岗位。

各地扎实开展服务青年就业工作

今年以来，共青团组织在深入实施“千校万岗”行动中，发挥共青团的组织优势和资源优势，精准帮助建档立卡贫困生实现更充分和更高质量的就业。

内蒙古建立从自治区团委班子成员、各相关部室负责人到各高校任专职团干部的“承包责任制”。山东师范大学美术学院成立“就业创业导师团”，根据每名学生特点制定就业创业计划，从学生一入学就由“就业导师”帮他们逐步了解本专业的就业现状与前景，大三就毕业发展方向做专门指导，大四帮忙找工作。

各地还将就业工作端口前移,开展职业成长教育和社会实践,帮助在校大学生树立扎根基层、肯于吃苦的正确就业观。广西财经学院每年组织学生利用暑假到乡镇开展为期一个月的挂职锻炼,平均每年组织1000名学生到400余个乡镇体验基层工作。

中国青年报 2019-9-18

新时代高校劳动教育该如何加强

全国教育大会召开以来,在党和政府的高度重视和大力推进下,劳动教育的良好氛围逐步形成。但从相关研究看,目前对加强劳动教育的思想认同多,有效举措少;学术争论多,实践支撑少,亟须在推进劳动教育落地生根方面“破题”、出新。

加大宣传研究

切实明确高校劳育的重要地位

高等教育作为高素质劳动后备军培养的最后阶段,更需要在提高学生劳动素养上用力,补齐高校劳育这块短板中的短板。

要解决观念认识的不足。一是加大全国教育大会精神的宣传贯彻力度,通过组织座谈会、研讨会和系统培训等方式,重点强调高校劳动教育在完整劳动教育体系中不可或缺的重要地位与独特价值。二是将“新时代高校劳动教育的研究与实践”列为全国教育科学规划国家重大招标或重点课题,鼓励高校联合攻关,深化高校劳动教育的理论研究与实践创新。三是加大各行各业先进模范人物进校园力度,特别

是进高校的支持和宣传力度。

强调“四位一体”

系统建构多元化高校劳育课程体系

加强高校劳育工作,既应强化显性劳育,传授与大学生就业和职业发展息息相关的劳动科学知识,又应深化隐性劳育,深入发掘专业教育、思政教育和各类第二课堂活动中的劳育资源,系统建构“四位一体”的多元化劳育课程体系。

一是“课程劳育”,专门开设劳动教育通识课程,如“劳动科学概论”或“劳动概论”。二是“专业劳育”,把劳动教育融入大学生的专业课程学习与实习实训。三是“思政劳育”,把劳动教育融入思想政治教育。四是“实践劳育”,把劳育融入广阔的第二课堂活动。

提升学科地位

大力培养专业化劳育师资

劳动教育是一门科学,所具有的综合性和复杂性特征,决定了劳动教育要有效开展,必须有系统的、匹配的相关学科支撑,有从事相关教学科研工作的专业化师资队伍。为此,建议国家学位主管部门和教育主管部门大力推动劳动教育学科建设,一方面提升劳动科学相关学科的学科地位,为持续推进劳动科学与教育方面的专业研究和教学提供有力的学科支撑;另一方面完善劳动教育的学科体系,如在教育一级学科下增设“劳动教育”二级学科,鼓励有条件的高校尽快设立劳动教育硕士点、博士点。同时,也要积极鼓励劳动科学学科较强的高校依托已有的劳动经

济学、劳动关系学等学科专业培养劳动教育师资、编写劳育教材。

中国教育报 2019-9-5

教师要善于把社会话题变为研究课题

南京航空航天大学能源与动力学院党委副书记、思政课辅导员徐川，在担任思政课教师的过程中，把常人看来枯燥无味的思政课内容融于我国各种节日文化中，撰写了《教师节里谈教育》《青年节里谈中国》等一系列文章，让学生受益匪浅，开创了高校思政课的新风尚新气象。

对思政课教师而言，把话题变为课题，是一种极强的社会实践能力。可喜的是，各地各校结合实际因地制宜、因时因势创新，陆续涌现出了一批又一批能够把思政课上得既生动有趣又入耳入脑入心的思政课名师。颇为遗憾的是，不管是在思政课方面，还是传统的语文课方面以及其他学科教学，能够如徐川那样，把思政课当成一个个“课题”来做好、做出成绩、成就的教师并不多，这应该是思政课教师今后努力的方向。

同样，包括作家、哲学家、社会学家和科研工作者以及教师等在内的各行各业人员，如果都能把当下的社会热点问题等，当成一个有意思、有意义的课题来钻研、来实践、来解决，那么思政课将会变得越来越好。

中国教育报 2019-8-21

与时偕行，高校信息化建设的探索实践

日前，全国 75 所教育部直属高校公布的 2018 年度部门决算经费数据引发了广泛的关注，同时高校信息化建设投入也成为竞相讨论的话题。

我国高校信息化建设与应用大体经历了三个阶段。

第一阶段是从 20 世纪 90 年代起步的校园网建设阶段；这一阶段，IDC 建设和基地 IT 应用等信息化硬件设施是主要建设核心。

从 2000 年左右开始，由于互联网和计算机的进一步发展和普及，高校信息化建设进入以数字校园为主的第二阶段，建设的侧重点逐渐从信息基础设施转向各类信息系统。

自 2015 年左右开始，大数据、云计算、人工智能、移动互联等新兴技术开始渗透和应用于高校信息化建设，国内高校信息化发展进入全新的智慧校园阶段。

过去，高校信息化建设更多围绕技术、数据、应用等建设，进入智慧校园阶段，信息化的使用者——高校师生成为了建设焦点，用户的需求、学生的培养、教师的发展成为智慧校园的核心。

近年来随着移动互联的迅速发展，高校师生的网络接入和使用习惯逐渐从 PC 端向移动端转移，2014 年，黑龙江大学在全国较早推出移动校园应用“i 黑大”，高频应用在手机端即可访问，极大方便了师生的使用需求。2019 年，学校对“i 黑

大”全面升级，接入大学生思想政治教育、学习成长、实习就业等全育人体系应用服务，形成智慧校园移动平台“今日校园”。

同时，黑龙江大学针对辅导员需求引入应用“辅导猫”，提升管理效率的同时，辅导员的工作重心也回到学思想政治教育上。对于人工智能、大数据、云计算等新技术，黑龙江大学也以稳健的心态来进行积极的尝试，如学校推广使用的 AI 智能应用“校园百事通”，在节假日、考试月、开学迎新等重要节点便以便捷、智能、精准、人性化的服务获得了在校师生的良好反馈。

中国网 2019-8-20

别让教育 APP “绑架” 学校教学

9月5日，教育部召开新闻发布会，解读教育部等八部门《关于引导规范教育移动互联网应用有序健康发展的意见》（以下简称“意见”），并介绍有关工作开展情况。《意见》是国家层面发布的首个全面规范教育 APP 的政策文件，覆盖各学段教育和各类教育 APP，对促进“互联网+教育”发展具有重要意义。此次《意见》更专门针对校园内教育 APP 泛滥现象，提出了治理方案，有利于中国“互联网+教育”的长远发展。

教育 APP 是“互联网+教育”的重要体现，但随着各类教育 APP 大量涌入校园，不少学生反映说自己被 APP “绑架”了。校园内教育 APP 泛滥，在给师生造成困扰

的同时，又导致监管更加困难，有害信息传播、非法广告丛生、非法信息采集等乱象也随之而来。这也是教育部等八部门联合出台《意见》的重要背景。

本来是服务于教育、服务于师生的教育 APP 为何反成困扰？其一是利益驱动。其二是学校这一特殊场景，较之社会更容易出现平台垄断、强制使用等乱象。

此次《意见》明确提出的治理方案，包括要求统一使用的教育 APP 不得向学生和家长收取任何费用，不得植入商业广告和游戏；推荐使用的教育 APP 遵循自愿原则，不得与教学管理行为绑定，不得以学分、成绩和评优挂钩等，对校园内教育 APP 存在的乱象具有极强的针对性。

更关键的是，《意见》还提出应明确教育行政部门和学校在教育 APP 推荐、选用及运维中的责任，要求按照“谁主管谁负责、谁开发谁负责、谁选用谁负责”的原则建立管理责任体系。未来，更将要针对教育 APP 提供者落实教育 APP 的备案制度，制定并出台《教育移动互联网应用备案管理办法》。

新京报 2019-9-6

让“唯学术”“唯贡献” 落地可操作

国家自然科学基金委员会（以下简称“自然科学基金委”）地球科学部（以下简称“地学部”）在 2019 年人才项目评审中悄然推行了一项新举措：给会议评审专家每人发了一张一页纸的“基础科学研究

评价的 4 个考虑方面”，建议专家们根据基础科学研究的主要学术贡献及其科学意义，可以选择 4 类学术创新中的一项或多项进行评价。

这 4 类学术创新如下：一是方法学创新，是否创立了原创性的科学研究方法，可被用来解决重要的科学问题；二是关键科学证据，是否为重要科学问题的解决提供了新的、关键的、可靠的证据；三是理论认知或社会需求，是否对所在学科的认知体系或对解决重要社会需求背后的基础科学问题有实质贡献；四是学科发展，研究工作是否可以导致领域研究方向、范畴、视野（视角）的变革或者领域认知体系的显著进步，从而促进学科发展。

“这两年大家都在讨论破除‘四唯’，那么人才和学术评价应该‘唯’什么？基金委地学部提出的这 4 条，让评审专家有了相对具体、更好操作的标准，是个很好的开始。”中科院院士、中科院古脊椎动物与古人类研究所研究员周忠和表示。

近两年，自然科学基金委党组不断深化改革，明确了新时期科学基金资助导向，即“鼓励探索，突出原创；聚焦前沿，独辟蹊径；需求牵引，突破瓶颈；共性导向，交叉融通”，并按照新的资助导向试点开展基于 4 类科学问题属性的分类申请与评审。

“目前地学部的 4 条是针对人才项目评审而提出的，不应与自然科学基金委提出的 4 类科学问题属性相混淆，可以说是后者的局部解读。”中国科学院院士、自

然科学基金委地学部主任郭正堂说。

“我们也希望通过这样的标准，从长远的角度逐步形成一种追求原创性科学研究的导向。”郭正堂说，“为落实新时期科学基金资助导向，从今年年初开始，自然科学基金委副主任侯增谦院士要求并带领地学部进行讨论和调研，在此基础上尝试性地就人才项目评审提出了以上 4 条，目的是使学术评价更具可操作性。

郭正堂说，这并不是说论文不重要，在不涉及保密的情况下，好的基础研究成果都应该是发表出来的。他分析，目前基础研究的产出大概分 4 类：文章多、成果多；文章多、成果少；文章少、成果多；文章少，成果少。

“第一类和第四类在评价时很容易判断，难的是中间两种。如何甄别不同数量的论文有多大科学价值？这正是地学部提出这 4 条的目的。”郭正堂说。

“人才项目申请者在介绍发表情况时，更应该着重围绕这 4 条阐述自己研究工作的创新点，说明自己的贡献，而不只是谈论文数量、奖励等。评审专家应该针对这 4 条进行推敲、鉴别和追问。

“其实不光人才项目评审，成果类项目评审也可以参考。”周忠和说，评价标准的高低或具体方式可以视具体情况而定，不必照搬照抄，但道理是相通的，“同行评价过程中，只要能真正做到坚持实事求是和‘唯学术、唯贡献’的原则，具体标准可以灵活掌握、因人而异”。

科技日报 2019-8-20

师生关系如“暗恋”？ 上课不是教育的全部

老师在教室里扫视一圈，眼神里流露出期盼。台下学生有的停下手里的笔，有的继续刷手机，有的抬下头又迅速把头埋下去。“没有人吗？答对了可以加平时分。”最近，有媒体描绘了这样一幅大学课堂屡见不鲜的场景。

如今的大学师生缺乏交流，直接原因是：学生太多，老师管不过来。且不说一些公共基础课动辄一二百人，师生间交流机会极少；即使是几十人的小班，仅靠每周一两次课的时间，老师也很难与学生产生深度交流。与此同时，即便是不承担教学工作的专职辅导员，也常常力不从心、顾此失彼。

在大学师生关系亟待重构的当下，传统师徒关系的合理内核应该传承，但也应该迎合时代要求进行革新。

受一些不良风气影响，师生交往动机和行为的功利性与庸俗性愈发凸显。一些教师忙于科研、社会兼职，对于教学工作投入不足；一些教师为了获得较好的评教结果，上课时取悦学生，不敢严格要求，对学生的发展与成长缺少真正的关怀与责任感。不少学生选课也并非出于兴趣，只是为了轻松地拿到学分顺利毕业。

如今，95 后早已占领大学校园，00 后成了大学新生的主力军，他们的个性和

自我意识极强，谈话、讲座等传统师生沟通形式，若不能很好地激发他们的兴趣，就很难吸引他们。网络时代，学生善于用网络平台获取信息，同时习惯用网络平

台发表观点、解决问题，这也潜移默化地消解了他们与老师交流的欲望。

师生关系不仅是教学关系，也是教育过程中师生之间形成的人际关系。更重要的是，教师要走下讲台，走进学生生活，才能从教书变成真正的育人。

表面来看，大学师生关系似乎有渐行渐远的倾向，但实际上，学生对教师有更深的依赖，期盼着教师给予更多关注。纷繁复杂的网络看似为我们提供了不少建议，但信息过载的焦虑也随之产生。学生经常希望向其信任、有充分依赖感的老师请教问题，得到他们的指点。

因而，大学师生关系的重构，重点不在课堂，在于课外。

这一代大学生不想做亦步亦趋的跟随者，他们需要在迷茫之时能够指点迷津的长者。学校需要充分了解学生关注点、兴趣点，不仅笼统地举行各种教育会、交流会，更要通过咨询、专项指导等方式，有针对性地为学生提供个性化服务。同时，注重校内与校外结合，理论与实践结合，带领学生走进乡村、企业，实现全方位育人。

中国青年报 2019-9-18

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：郭秀梅

副主编：蔚晓慧

本期编辑：席冬娜

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560908