

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2023 年第 6 期
(总第 70 期)

-
- 教育部：做好《高等学校实验室消防安全管理规范》宣传贯彻工作 (1)
 - 教育部：加快推动高校科技成果向现实生产力转化 (1)
 - 教育部：坚决回击恶意歪曲事实、诽谤诋毁教师的蹭流量行为 (2)
 - 教育部印发《学习型社会建设重点任务》 (2)
 - 十部门联合发文，四类科技活动应进行科技伦理审查 (3)
 - 四部门：鼓励事业单位和国有企业选派人员到职业学校兼职任教 (3)
 - 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》 (4)
 - 中共吉林省委 吉林省人民政府印发《关于激发人才活力支持人才创新创业的若干政策措施（3.0 版）》 (5)
 - 中国高等教育学会发布 2023 版全国普通高校教师教学发展指数 (6)
 - 高校教师如何做好教学研究 (6)
 - 新时代教师应锤炼的六个新基本功 (8)
 - 西南医科大学：引导教师练好“看家本领” (9)
 - 虚拟教研室建设模式 (9)
 - 兰州大学积极服务高水平科技自立自强 (10)
 - 引领大学新生坚定走创新报国路 (10)
 - 同济大学深入推进依法治校工作 (11)
 - 东北林业大学：九位校领导化身实验室安全代言人 (12)
 - 吉林省探索阅读启智育人新模式 (13)
 - 河北经贸大学：写给未来的信，开启大学职业生涯规划第一课 (14)
 - 哈尔滨工业大学：“最美笔记”显规格见功夫 (14)
 - 安徽工程大学：食堂“爱心窗口”暖胃更暖心 (15)
 - 黑河学院：捐赠军训服传递爱心 (15)

教育部：做好《高等学校实验室消防安全管理规范》宣传贯彻工作

教育部、国家消防救援局印发《关于做好〈高等学校实验室消防安全管理规范〉宣贯工作的通知》（以下简称《规范》），要求做好《规范》的宣贯工作，有效提升高校师生消防安全素质和自防自救能力。

一是高度重视，加强组织领导。各地教育行政部门、消防救援机构和高校要高度重视《规范》的宣贯工作，加强组织领导，建立常态化会商、通报、检查等联动机制，定期研究解决工作中遇到的难点问题。教育行政部门要督促各高校落实主体责任，健全考评体系，确保宣贯活动落实到位。消防救援机构要将各高校宣贯工作纳入消防工作巡查考核内容，细化考核办法，落实奖惩措施，确保取得实效。

二是周密安排，广泛开展宣贯。各高校要充分发挥消防安全工作领导小组作用，积极协调有关部门，调动各类资源，加大对《规范》的宣传力度，提升宣传效果。要充分利用宣传栏、标语横幅、电子屏、微信公众号等阵地，加强对《规范》的宣传教育。消防救援机构可以安排具有实践经验的消防监督检查人员担任校外辅导员。

三是加强检查，确保宣贯实效。各地教育行政部门和消防救援机构要把贯彻落实《规范》作为消防工作的重要内容，增强工作的针对性和有效性。各高校要对标《规范》开展好自查，对排查出的问题进

行台账式管理，严格按照“全覆盖、重实效”工作要求，加强薄弱环节的隐患排查治理，及时整改消防安全隐患。各地教育行政部门和消防救援机构要着眼发现问题、解决问题，注重好经验、好做法的总结提炼，推动宣贯工作走深走实。

中国教育新闻网 2023-09-14

教育部：加快推动高校科技成果向现实生产力转化

10月17日，国务院办公厅关于印发《专利转化运用专项行动方案（2023—2025年）》的通知。教育部科学技术与信息化司司长雷朝滋介绍，近年来，教育部结合高校实际，重点从“提升成果质量”和“加强政策激励”两大因素着手，加快推动高校科技成果向现实生产力转化。

第一，提升成果质量，强化科技成果源头供给。近年来，教育部大力推进高校有组织科研，于2022年印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》，进一步引导高校科技创新聚焦国家重大战略需求、产业发展需要，真正做到基础研究要真有发现，技术创新要真解决问题，成果转化要真有效果。特别是联合国家知识产权局等部门出台《关于提升高等学校专利质量促进转化运用的若干意见》，探索实施专利申请前评估制度，大力提升专利质量。推进专利申请前评估制度，就是希望通过评估专利的应用前景，决定是否应该申请专利，从而保留高质量、有转化前景的专利。

第二，加大政策激励，采取多种转化方式促进科技成果转化。一是倡导高校通过普通许可，而不是独占许可的方式实施专利转化。独占许可相对而言，收取的许可费较高，对企业来说资金压力更大、风险更大，企业的决策过程更为慎重。而普通许可降低了企业的实施成本，更有助于专利转化。二是鼓励以基本许可费加提成的许可费计算方式，替代一次性付清许可费用，消除企业因过高的许可费用而产生的顾虑，同时也保障高校科研人员获得成果转化的长期收益。

中国政府网 2023-10-31

教育部：坚决回击恶意歪曲事实、诽谤诋毁教师的蹭流量行为

8月31日，教育部召开新闻发布会，教育部教师工作司司长任友群在会上表示，教育部坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。教育部始终坚持对师德违规问题零容忍，对极个别突破底线的害群之马，依法依规依纪严肃处理，决不姑息。

任友群指出，教师队伍师德师风总体是好的，广大教师理想信念坚定，践行立德树人光荣使命，教师队伍主流积极向上，绝大多数教师敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表，受到学生尊敬和爱戴。

下一步，教育部将持续巩固好专项整治清朗行动的成效，继续曝光教师师德违规典型案例，压实地方和学校主体责任。

同时，对于教师的不实举报及时澄清，公开正名；对恶意歪曲事实，诽谤诋毁教师的蹭流量行为坚决回击，维护教师的合法权益。另一方面，大力开展正面典型宣传活动，用榜样力量不断感召引领广大教师增强荣誉感、使命感。

高校教师发展工作室 2023-09-05

教育部印发《学习型社会建设重点任务》

为实施好教育部“学习型社会建设和国家教育数字化战略工程”，加快推进学习型社会建设，教育部特制定学习型社会建设重点任务。

推进学历继续教育教学改革创新。各地各高校要全面落实《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》（教职成〔2022〕2号），结合地方和学校实际，聚焦继续教育品牌特色专业（群）建设、继续教育课程思政与思政课程同向同行、线上线下相结合的精品课程建设、体现继续教育特点的新形态教材建设、专业化服务型教学团队建设、教育教学模式创新、优质资源共建共享、办学全链条全过程管理、数字化学习支持服务等重点，推进学历继续教育教学改革创新。2023—2025年，教育部每年培育100个左右学历继续教育教学改革创新案例，推动学历继续教育综合改革走深走实。

探索三教统筹协同创新路径。各地各高校要按照“集中资源、率先突破、带动整体”的原则，结合现代职业教育体系建

设改革推进工程、高等教育综合改革工程的实施，在地方和院校的不同层面，探索统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的具体路径，有效联通和整合教育资源，协同构建职普融通、产教融合、优势互补的育人体系。高校应围绕创新人才培养模式，打通系统培养链条，探索师资、课程、教学、实习实训条件共建共享，扩大学分银行深度应用等，因地制宜编制工作方案。2023—2025 年，教育部每年培育 50 个左右高校创新探索案例，探索三教统筹协同发展新路径。

教育部网站 2023-10-20

十部门联合发文，四类科技活动应进行科技伦理审查

科技部、教育部等十部门联合印发了《科技伦理审查办法（试行）》（以下简称《办法》），旨在规范科学研究、技术开发等科技活动的科技伦理审查工作，强化科技伦理风险防控，促进负责任创新。该《办法》自 2023 年 12 月 1 日起施行。

《办法》规定了四类应进行科技伦理审查的科技活动，分别是：涉及以人为研究参与者的科技活动，包括以人为测试、调查、观察等研究活动的对象，以及利用人类生物样本、个人信息数据等的科技活动；涉及实验动物的科技活动；不直接涉及人或实验动物，但可能在生命健康、生态环境、公共秩序、可持续发展等方面带来伦理风险挑战的科技活动；依据法律、

行政法规和国家有关规定需进行科技伦理审查的其他科技活动。

《办法》规定，高等学校、科研机构、医疗卫生机构、企业等是本单位科技伦理审查管理的责任主体，从事生命科学、医学、人工智能等科技活动的单位，研究内容涉及科技伦理敏感领域的，应设立科技伦理（审查）委员会。

科技伦理（审查）委员会人数应不少于 7 人，设主任委员 1 人，副主任委员若干。委员会由具备相关科学技术背景的同行专家，伦理、法律等相应专业背景的专家组成，并应当有不同性别和非本单位的委员，民族自治地方应有熟悉当地情况的委员。

中国教育新闻网 2023-10-10

四部门：鼓励事业单位和国有企业选派人员到职业学校兼职任教

为深入贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，鼓励吸引技术技能人才到职业学校兼职任教，加强职业学校高素质“双师型”教师队伍建设，教育部会同财政部、人力资源社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会，修订印发《职业学校兼职教师管理办法》（以下简称《管理办法》）。

《管理办法》是对 2012 年教育部、财政部、人力资源社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会联合印发的《职业学校兼职教师管理办法》（教师〔2012〕14

号)的进一步修订和完善,在原文件 6 章 23 条的基础上扩展为 9 章 34 条,充分体现职业教育发展的新形势新要求。

《管理办法》明确了兼职教师的选聘方式。提出职业学校可通过特聘教授、客座教授、产业导师等多种方式聘请兼职教师,可以采取个体聘请、团体聘请或个体与团体相结合的方式。鼓励职业学校与企事业单位互聘兼职,推动职业学校和企事业单位在人才培养、带徒传技、技术创新、科研攻关、课题研究、项目推进、成果转化等方面加强合作。

《管理办法》完善了兼职教师的支持体系。鼓励支持事业单位和国有企业选派人员到职业学校兼职任教,将选派兼职教师的数量和水平作为认定、评价产教融合型企业等的重要指标依据。各地教育和人力资源社会保障行政部门将兼职教师纳入教师队伍建设总体规划,加强对职业学校兼职教师管理工作的指导。定期推选一批优秀兼职教师典型,加强宣传推广。通过多种举措,激励各方积极支持选派技术技能人才到职业学校兼职任教。

央视网官网 2023-11-07

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》

为落实中央人才工作会议部署,全方位培养和用好青年科技人才,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步

加强青年科技人才培养和使用的若干措施》(以下简称《若干措施》)。

《若干措施》提出,要引导支持青年科技人才服务高质量发展。鼓励青年科技人才深入经济社会发展实践,结合实际需求凝练科学问题,开展原始创新、技术攻关、成果转化,把论文写在祖国大地上。落实事业单位科研人员创新创业等相关政策,支持和鼓励高等学校、科研机构等选派科研能力强、拥有创新成果的青年科技人才,通过兼职创新、长期派驻、短期合作等方式,到基层和企业开展科技咨询、产品开发、成果转化、科学普及等服务,服务成效作为职称评审、职务晋升等的重要参考。

《若干措施》要求,要减轻青年科技人才非科研负担。持续推进青年科技人才减负行动。科技项目管理坚持结果导向、简化流程,高等学校、科研院所健全完善科研助理制度,切实落实科研项目和经费管理相关规定,避免在表格填报、科研经费报销等方面层层加码,不断提升信息化服务水平,提高办事效率。减少青年科技人才个人科研业务之外的事务性工作,杜绝不必要的应酬活动,保证科研岗位青年科技人才参与非学术事务性活动每周不超过 1 天、每周 80%以上的工作时间用于科研学术活动,将保障青年科技人才科研时间纳入单位考核。行政部门和国有企事业单位原则上不得借调一线科研人员从事非科研工作。

《若干措施》要求,要加大青年科技人才生

活服务保障力度。高等学校、科研院所、国有企业结合自身实际,采取适当方式提高职业早期青年科技人才薪酬待遇,绩效工资和科技成果转化收益等向作出突出贡献的青年科技人才倾斜。各类创新主体加强对青年科技人才的关怀爱护,保障青年科技人才休息休假,定期组织医疗体检、心理咨询活动,探索建立学术休假制度,营造宽松和谐的科研文化环境。各地要重视并创造条件帮助青年科技人才解决子女入托入学、住房等方面的困难。

新华社 2023-10-27

中共吉林省委 吉林省人民政府印发《关于激发人才活力支持人才创新创业的若干政策措施（3.0版）》

为认真落实习近平总书记视察吉林重要讲话重要指示精神,加快实施人才强省战略,建设新时代人才聚集高地,制定如下措施。

一、完善人才分类评价机制

1. 完善人才分类定级层次。
2. 制定企业人才分类认定标准。
3. 完善人才分类定级管理机制。

二、强化人才生活服务保障

4. 人才落户零门槛。
5. 优化引进人才安家补贴机制。
6. 建立人才安居保障机制。
7. 统筹安置引进人才配偶。
8. 完善人才子女入学机制。
9. 实施高层次人才养老保障计划。
10. 提升人才就医出行旅游服务水平。

三、强化人才贡献待遇激励

11. 加大对博士后人才培养激励。
12. 继续强化薪酬激励。
13. 实施高端人才收入“倍增”计划。
14. 加大基层专技人员职称评聘激励。
15. 加大人才荣誉称号评选倾斜力度。

四、加大人才管理机制改革力度

16. 放活人才评价管理机制。
17. 拓展人才事业发展空间。
18. 强化技能人才学历待遇保障。
19. 放活编制管理政策。
20. 优化人才岗位管理机制。
21. 支持用人单位柔性引才。
22. 赋予园区、企业自主职称评审权。

五、支持用人主体引才育才

23. 强化技能人才培养。
24. 大力培养卓越工程师队伍。
25. 打造高质量人才培养平台。
26. 建立高层次紧缺人才引进特殊通道机制。
27. 实施“吉人回乡”创业就业合作工程。

六、激励人才创新创业

28. 加大引才平台载体支持。
29. 支持科研人员离岗创业。
30. 继续加强成果转化激励。
31. 实施创新创业支持政策。
32. 实施人才科研成果转化金融扶持。
33. 实施创业担保贷款优惠。
34. 实施科研人员科技成果转化税收优惠。

本政策措施自印发之日起施行。《关

于激发人才活力支持人才创新创业的若干政策措施（2.0 版）》（吉发〔2021〕3 号）同时废止。

吉林省人民政府网站 2023-10-26

中国高等教育学会发布 2023 版全国普通高校教师教学发展指数

10 月,第 60 届中国高等教育博览会正式发布 2023 版全国普通高校教师教学发展指数,这是自 2019 年以来,中国高等教育学会连续 5 年发布该指数。

此次发布的 2023 版指数,数据采集起始于 1989 年,包括“全国本科院校教师教学发展指数”和“全国高职院校教师教学发展指数”。其中,本科院校教师教学发展指数包含 13 个指数清单,高职院校教师教学发展指数包含 11 个指数清单。

2023 版指数从“6+1”维度刻画我国高校教师教学发展生态,沿用 2022 版的一级指标。本科院校指数的一级指标包括“教师团队”“教改项目”“教材项目”“教学论文”“教学成效”“教学组织”六个维度和“教学竞赛”特别维度,原“教学成效”下的二级指标“高等教育国家级教学成果奖(含职业)”和“基础教育国家级教学成果奖”合并调整为“国家级教学成果奖”,在其下的三级指标里再分为“高等教育(含职业、本科、研究生)”和“基础教育”。共遴选 53 项教师教学竞赛纳入指数。2023 版本科指数共新增 4 个二级指

标、6 个三级指标,新增数据量 6 万余条,总数据量达 62 万余条。

中国高等教育学会将在指数发布后向各高校开通教师教学发展数据查询通道,各高校可以对本校的所有原始数据进行查询和核对,如果出现遗漏、错误等信息可以向专家工作组提出修正申请。

中国教育新闻网 2023-10-18

高校教师如何做好教学研究

要做好教学研究就要不断转变教育教学观念、改变教学方式,按照教育教学规律探索一套行之有效的研究方法。教学研究犹如科学研究一样,要有理论性、科学性、前沿性、应用性和示范性。对高校非教育类专业教师而言,应将教学研究与科学研究同样对待,突出研究的创新性和应用性。以先进的教育教学理念为指导开展教学研究,并能应用于实践。从选题到研究实施,再到成果提升凝练、应用,教学研究与科学研究具有相似性,可将科学研究的思路及方法移植到教学研究中。

选题立项。对于教学一线的高校教师,主要是围绕专业、课程等开展具体的教学研究。应结合自己从事的教学工作,选择适合的题目。首先确定自己熟悉的、有一定研究意义的初步选题或大致方向,通过大量文献调研,深入学习教学研究方面的知识,总结前人相关研究成果及研究现状。有些选题属于宏观的、普适性的教学问题,

适用于具有一定教学经验并承担一定教学管理工作的教师承担。而对大多数教学一线教师尤其是青年教师来说,应针对具体课程或专业中的具体教学问题选题,待取得一定教学经验后,再选取宏观性的题目。作为非教育类专业的教学一线教师,选题应注重实用性,结合具体教学工作开展教学研究,要能够解决一些具体教学问题,例如专业建设、课程建设、教学资源建设,以及课程教学方法、教学内容、教学评价、考核方式等方面的教学改革等。不能不切实际地追求研究热点,因为开展教学研究的目的是为了更好地指导教学实践,提高教学质量,与教学实践脱节的教学研究只能是坐而论道,也失去了教学研究的意义。在充分调研前人相关研究成果的基础上,教师再确定研究题目,认真撰写申请书或项目设计,明确研究意义及目标、研究思路、研究内容及计划、主要解决的教学问题及其方法、预期成果等。选题报告应由项目组认真讨论并请同行专家把关指导,以提高选题及课题设计的质量。总之,对高校教师来说,要像申请国家自然科学基金和社会科学基金那样,通过系统阅读大量相关文献,进行充分调研,选定合适的题目,厘清研究目的及目标、研究思路及主要研究内容等核心内容,并广泛征求意见,以期写出高质量的教学研究项目设计书。

研究实施。做好选题设计是有效实施教学研究的关键一步,在研究实施过程中,教学研究方案应遵循科学性、计划性、可

行性等原则,根据情况进一步完善,细化开题设计中的研究内容及实施计划。教学项目研究方法与科研项目既有相似性,但又有一定差异。常用研究方法包括调查法(访谈、问卷调查)、实验法、文献研究法等,有些项目需要在综合研究基础上,制订改革和建设方案并组织实施,如国家一流专业建设、精品课程建设等。因此,应根据具体研究项目的需要、课题的特点和性质,选择和运用适合的研究方法,定性与定量研究方法相结合,并注重研究过程的材料收集、成果积累及应用。如同科学研究项目一样,许多教学研究项目需要进行实验、对比研究,有些需要通过调查、问卷、统计、分析等方法,调查、问卷等要有足够的有效样本,统计、分析要去伪存真。一些项目在实施过程中需要进一步完善方案,并不断总结经验。教学实践是开展教学研究的平台和土壤,教学研究项目往往来自教学中的积累和反思。

成果的提升和应用。有些教学项目是边研究边实施的,而有些是在取得研究成果后再实施。对教学研究和实施中取得的第一手资料及佐证资料进行详细整理,分析归纳,从中提炼观点,可称为“创新点”或“新成果”。再根据研究成果,撰写教学论文。应像撰写科研论文那样,围绕“创新点”或“新成果”撰写,并大量阅读相关文献,提高理论认识水平,注重理论与实践相结合,避免完全写成经验体会。研究实施结束后,按照项目开题设计要求,撰写项目研究报告,进一步厘定创新性观点和

成果,汇报结题,并在后续工作中将研究成果上升为教学成果。因此,对教学一线的教师来说,应特别重视教学研究成果的应用和总结提升,并在教学实践中继续不断探索完善,在此基础上申报教学奖励。

高校教师发展工作室 2023-10-29

新时代教师应锤炼的 六个新基本功

新基本功一：立德树人

习近平总书记多次强调：“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。”

“人民教育家”于漪老师认为，立德树人是中国教师的第一基本功，因为“师德”是好教师的第一标准，是教师专业成长的“魂魄”，是方向之魂、理念之魂和目标之魂；而“树人”是教师的第一责任和第一目标，是所有时代教育教学的终极归宿。

新基本功二：研究

一是研究“新学生”。“学生立场”是教师需要秉持的基本教学立场，它意味着要将学生的现实状态和发展需要作为教育教学的出发点。今天的教师尤其要关注数字化时代学生的新需要、新问题和新素养。

二是研究“新学习”。学习方式的变革常常是教学方式、教研方式和评价方式变革的起点。教师要密切关注“碎片化学习”“人机交互式学习”“跨界学习”“深度学习”等具有典型时代特征的学习方式，围绕学习方式的变革，推动教学方式、教研方式和评价方式的变革。

三是研究“新教材”。对新教材的研究、解读、转化和运用，也是对不同学科、不同类型、不同层次教师的新挑战。诸多有关课堂改革成效的研究表明，教师面临的普遍问题往往与解读教材能力的缺失有关。如果读不懂新教材的新意和育人价值，就难以在日常教学中挖掘和呈现教材内容的独特价值。

新基本功三：融合

走向融合是新时代教育教学改革的基本趋势，它包括跨学科融合、跨时空融合和五育融合等。教师要把“五育融合”的政策和理念融进课程、教学、教研、评价中，充分挖掘每一堂课的“五育因子”“五育内涵”“五育价值”，上好体现“五育融合”的课，这也将成为教师教学新基本功的新标准与新要求。

新基本功四：协同

以“双师协同”为例，所谓“双师”有两个含义：一是指“人师+机师”，人工智能教师或教育智能机器人也承担了教师的角色。如今，许多先行的实验学校也在尝试让“人师”与“机师”同上一节课；二是指“现实教师+虚拟教师”，两者同处课堂之中。“双师协同”育人对教师的教

学基本功提出了新要求。

新基本功五：评价

自《深化新时代教育评价改革总体方案》出台以来，评价改革在教育教学改革中的独特地位和深远意义得以再次凸显，它既是教育改革的“最后一公里”，又是教育改革的新起点，未来，评价改革将不断撬动教育改革。

“过程性评价”“增值性评价”“综合素质评价”等新理念正在深入人心，但是在落地过程中难免出现一些现实问题。毕竟，评价政策和理念需要教师在实际教学中逐步落实。在日常课堂教学中运用好新评价方式是教师在评价领域的新基本功。

新基本功六：数字化

“数字化”教育教学基本功是所有教师都应该锤炼的，因为所有教师都不可避免地身处数字化转型的大时代。这个时代的教师，谁掌握了教育数字化，谁就有可能把握教育的未来。

高校教师发展工作室 2023-10-16

西南医科大学：引导教师练好“看家本领”

“高校青年教师需要专业能力‘托底’。”西南医科大学党委常委、副校长何涛坦言，学校近年来引进大量高学历青年教师，他们大多毕业于非师范专业，“从校门到校门”，缺乏系统的教育学知识和基本技能。

近年来，西南医科大学探索“托底一

提中一拔尖”金字塔型发展模式培养教师，以“7个+”方案实施教师发展“三航计划”提升教师教学能力，建立以“制度—培训—竞赛—平台—项目”五位一体的教师发展立交桥，不断拓展教师发展路径。

根据规划，学校为不同成长阶段的教师，量身定制了不同的发展路径。例如开展“领航计划”，通过教学改革、教学竞赛等专题培训，将培训与研讨相结合，为教师发展赋能，实现“提中”“拔尖”，让教师的教学水平“更上一层楼”。

何涛介绍，学校近年来先后组建了“骨干同辈互助班”“教学新秀成长班”“PPT制作训练营”等教师发展平台，组织开展线上教学、双语教学、教学创新竞赛及“金教鞭奖”教学评审评选等校内教学竞赛活动，同时积极遴选、支持教师参加校外高级别教学竞赛。“目前，教师培训体系已初步建立完善，教师发展路径不断拓宽，教师教学能力水平不断提升。”

西南医科大学党委书记廖斌说，学校不断强化教学业绩在职称评审、岗位聘任量化计分中的重心地位，特别是将教学竞赛获奖作为高级职称评审的基本条件，提高教师对教育教学工作的重视。同时，搭建各类教师发展平台，全力支持教师提升教师传道授业解惑的本领。

中国教育新闻网 2023-10-16

虚拟教研室建设模式

虚拟教研室以“教研室”称，是因为其主体由教师组成，承担教研功能，服务

教育教学。但它既非传统教研室的重复，亦非传统教研室的否定，是新工科背景下因时势推移、问题变化而生长出的新形式。

国内高校虚拟教研室建设的三种模式：

第一类虚拟教研室是对传统实体教研室的改造升级。这类虚拟教研室实质是将实体教研室平移复制到虚拟社区开展，或者虚拟教研室中所谓“教研室”是比喻化概念，实质是教研“工具”，指服务于教研活动的网络应用系统。这类教研室不论研究对象、组织架构、人员组成、职能等都与传统无异。

第二类虚拟教研室是对传统实体教研室的交叉融合。以虚拟教研室为依托开展校际合作共享。这类虚拟教研室也突破了原有教研室人员的校际归属，针对专业或学科共性问题、着眼具体学科专业发展，其根本目的是优化课程体系、共享资源、转化研究成果，实现校际交叉融合。但此类教研室资源仅限于有合作关系的高校共享，成员归属仍以学科专业为依据。

第三类虚拟教研室是直接面向学生的教学组织形式。通过组建虚拟教研室，可以突破多校联合培养过程中的时间、空间、人员、资源等方面的限制，实行有效的资源共享、互联互通，对于推动教学质量建设、创新应用型人才培养将起到重要作用。可以支持联合制定培养方案、支持联合开展教学活动、实现教育资源管理与共享、促进学科交叉融合、支持多校教师合作发展。

高校教师发展工作室 2023-10-18

兰州大学积极服务高水平科技自立自强

兰州大学对接产业需求、不断提升科技创新能力。

聚焦协同创新，勇担服务发展“主力军”。完善科技成果转移转化机制，成立知识产权与科技成果转移中心，探索构建多元化、全链条的政产学研合作体系，加快推进科技成果转移转化。深化校企合作，充分发挥各自资源优势，将协同创新贯通科技成果培育、转化、应用等方面，探索“驻企教授”“科技服务团”等新模式新路径，不断拓宽科技服务渠道，促进基础研究、应用基础研究和技术创新融通发展。聚焦甘肃省“四强”行动，主动对接产业链“链主”企业、“专精特新”企业等，与企业“问题共答”，帮助企业提升自主创新能力，着力将科技创新转化为服务区域产业升级、经济发展的强大动能。如，联合相关科研院所等共建一批实验室，共同打造“高校—研究所—企业”产学研教协同的一体化平台，加快推进产教融合、科教融汇等。

教育部网站 2023-10-27

引领大学新生坚定走创新报国路

伴随着大学新生入学报到，各高校精心安排的“开学第一课”如期而至。书记校长、专家名师与新生们谈期待、话学习、聊生活，带领青年学子叩开人生新旅程的大门。引人注意的是，在一堂堂别开生面

的“第一课”中，“创新”成为跃动其间的高频词语。

创新的关键在人才，人才的成长靠教育。青年学生从“初生之犊”成长为“创新干将”，离不开学校和老师的精心培养。精彩纷呈的高校“开学第一课”，正是引导激励大学新生将青春活力转化为创新锐气、争做创新创业生力军的入学教育课。

引领大学生坚定走创新报国路，高校不仅要在“开学第一课”上吹响“冲锋号”，更应在后续培养中打出“组合拳”。从优化培养方案到研发创新课程，从加强平台建设到完善保障体系，从细化过程指导到促进成果转化，高校应认真落实立德树人根本任务，为大学生们的成长成才提供全方位支持，使富有激情与活力的青年学子快马加鞭驰骋在创新报国的宏阔征途上。

光明日报 2023-09-18

同济大学深入推进依法治校工作

同济大学努力构建以法治机制为牵引、以学校章程为核心、以制度建设为基础、以信息系统为支撑、以内部控制为抓手，以法治文化为底蕴的依法治校工作格局，将依法治理融入学校事业发展全过程各方面，不断提升学校治理体系和治理能力现代化水平。

加强组织领导，健全法治工作机制。将法治工作纳入学校发展规划和年度工作计划，成立由党委书记、校长任双组长的依法治校工作领导小组，下设依法治校工

作办公室，配置专职人员和专项经费，统筹协调依法治校工作。设立由常务副校长任组长的制度体系建设工作小组，负责学校制度体系和规章制度建设工作，并作为党委会、校长办公会议审议制度议题前置审核机构，以及落实学校制度体系建设工作具体执行机构。推动全校党群部门、行政部门、教学学院、直属单位建立法治工作联络人制度，具体落实依法治校工作。健全法律顾问制度，组建涵盖专业律师和校内法律专家在内的法律顾问团队，为学校重大决策提供法律支持，不断健全“党委统一领导、各部门分工负责、顾问团队专业支持”的法治工作机制。

加强规范管理，完善规章制度体系。常态化开展规章制度的梳理工作，自2018年以来，累计清理规范性文件1083个，将358个不适应学校发展的制度文件分期分批进行废止或失效处理，并对各类制度文件按照业务领域重新分类和整合。以学校《章程》为基本准则，按照“系统完善、构架清晰、定位明确、动态优化”的总体框架目标，围绕治理体系现代化建设要求、学校事业发展需求、师生切身利益诉求等方面，系统制定制度建设任务清单，进一步明确学校标准化制度体系建设的路线图、时间表。发布《同济大学行政规范性文件管理规定》，严把立项、审核、发布三个关口，切实强化制度建设的民主性、合法性、统一性、标准性。开发“工作规程查询系统”，及时上传更新学校规章制度和相关工作流程，并按照党的建设、大

学功能、治校办学三大体系进行分类，实现立、改、废的全流程记录和查询，以信息化技术为创建法治校园提供有力支持。

加强责任落实，凝聚依法治校合力。以获批上海市依法治校示范校为契机，积极探索将依法治理工作向各二级学院延伸，持续开展校内“依法治校标准（示范）学院”创建工作，涵盖组织架构、建章立制、内部治理、规范管理、权益保护、法治宣传等方面，所有职能部门参与创建评估工作，不断加强校院两级、部院之间的协同联动，努力实现以评促建、以评促改。将“依法治校”理念深入学院建设各个方面，推动各学院将制度执行情况纳入各项考核内容，并建立反馈与改进机制，不断提升学院法治建设和内部治理水平。截至2023年初，共评选11个“示范学院”、4个“标准学院”。依托学校基础数据库，指导各学院建立健全综合信息管理平台，实现对各项事务的全流程监管，为提升二级学院管理和决策的精细化水平提供基本依据和重要参考。

加强教育宣传，涵养校园法治文化。制定《同济大学2021—2025年法治宣传教育规划》，对学校规章制度开展有分工、有规划、有策略的宣传教育，帮助广大师生及时了解学校规章制度、工作流程和相关法律法规，把法治工作理念传递至学校各个角落。完善干部教师学法制度，每年举办中层干部、新进教师综合治理能力专题培训班，对中层以上干部、新进教师开展系统性的法治培训和制度宣传。充分利

用党支部、班级、社团等学生组织，开展日常法治宣教，结合国家宪法日暨普法周、消费者权益保护日、知识产权周、网络安全周等重要节点，积极开展法治教育与普法宣传，不断提升学生法治意识，着力涵养尊法学法守法用法的良好氛围。

教育部网站 2023-10-08

东北林业大学：九位校领导化身实验室安全代言人

“第一次看到学校领导做代言人，他们提醒的实验室安全问题正是我们平时忽视或习以为常的现象，值得我们注意。”9月25日，印有学校领导形象的宣传海报刚在东北林业大学展出，就吸引了众多师生驻足观望。

围绕第22个全国安全生产月“人人讲安全、个个会应急”的主题，东北林业大学组织开展了以“实验安全人人讲，应急处置个个会”为主题的实验室安全文化月活动。9位学校领导参与设计制作实验室安全海报，并录制音频，从实验室安全规范、化学实验安全、生物实验安全、特种设备安全等多维角度，向师生传递积极向上的实验室安全文化理念，彰显着领导的责任担当和关爱情怀。

学校党委书记张志坤表示，实验室是人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的重要场所，实验室潜伏着众多危险因素，稍有疏忽，极易出现安全事故，有损学校声誉和师生健康。东北林业大学将精细推进实验室文化深入人心，精准防

范化解实验室安全风险，实现实验室高质量发展和高水平安全的良性互动，为师生生命健康和教学科研工作保驾护航。

中国教育新闻网 2023-09-27

吉林省探索阅读启智育人新模式

吉林省深入落实党的二十大关于深化全民阅读活动的重要部署，努力构建人人有好书的阅读启智育人新模式。

加强统筹指导，健全工作体系。一是建立工作机制。将推进全民阅读纳入地方党委政府及教育部门重要议事日程，加强统筹协调和分类指导。各级教育部门成立阅读指导委员会，加强与宣传、网信、文旅等部门以及工会、团委、妇联、科协等群团组织的沟通协调、密切配合，充分发挥组织优势，拓展资源渠道，健全激励机制，为读书活动开展提供有力支持。二是强化制度保障。出台《吉林省全民阅读促进条例》，坚持以社会主义核心价值观为引领，继承和发扬中华优秀传统文化，传播科学文化知识，提升阅读兴趣，培养阅读习惯，增强阅读能力。省教育厅等八部门联合印发《吉林省青少年学生读书行动实施方案》，确定每年4月至7月为“书香吉林·校园阅读季”，4月为阅读月，4月23日所在周为阅读周。创新实施“让好书苏醒·让知识对流”等专项读书行动，统筹课内外阅读活动，打造富有吸引力、影响力的品牌项目。三是完善工作链条。将教师阅读指导能力纳入“国培计划”“省

培计划”和各级教师培训，作为教育教学基本功考核的重要内容。充分发挥专家学者、“五老”队伍、学生家长等群体作用，定期举办阅读指导活动，帮助学生掌握科学阅读方法。省教育厅每年以抽样调查的方式，对各地各校读书活动推进情况、资源建设情况、活动效果和学生满意度等开展动态评估指导，确保读书活动扎实开展、取得实效。

坚持因地制宜，丰富活动载体。一是打造书香校园。指导各地各校积极探索，结合学校特色和学生年龄特点设计读书活动，打造“书香校园卓越计划”“我是讲书人”“小小百家讲坛”等一批品牌读书活动。二是融入日常教学。开设阅读校本课程，开展全学科阅读、沉浸式阅读等，通过阅读进一步拓展学科基本知识和基本技能学习，实现学科知识与阅读能力的相互促进、共同提高。三是加强交流分享。实施名家领读、师生共读、生生互读等活动，邀请专家学者、教师与学生同书共读、同学共进，以身示范作表率，加强对学生的阅读指导。常态化开展晨诵、午读、暮省，帮助学生在阅读中结交好友、陶冶情操、健全人格，促进自我完善和自我成长。

强化城乡共进，促进资源共享。一是成立省级全民阅读协会，将全民阅读与学校教育相结合，组织开展“百万好书下乡”公益活动，鼓励社会力量捐赠公益图书，捐建“蒲公英书屋”“希望书屋”等设施，实现全省9365个行政村全覆盖开设“农家书屋”，并组织城区教师到乡村学

校开展针对性阅读指导，提升乡村学生阅读能力。二是在省内各新华书店设立青少年学生读书行动阅读专区，每月更新图书资源。开展“你选书 我买单”免费购书活动，推动优质图书进校园、进家庭。

教育部网站 2023-09-22

河北经贸大学：写给未来的信，开启大学职业生涯规划第一课

“亲爱的刘知音，大一临近结束，我知道你肯定经历了不少，也有很多感想，我想听听你的心声。如果顺利，请继续保持；如果不顺利，请乐观积极面对。无论遇到多大的挑战，请记住你永远都不是一个人在奋斗。”9月25日，河北经贸大学财政税务学院的新生刘知音，在给一年后的自己的信中这样写道。这封信，保存在学院职业愿景规划工作室负责人郑颖的档案柜里，等待大一结束时由学生亲手开启。

在给未来的信中，刘知音列好了大学四年的五个计划：四六级顺利通过、不挂科、提升交往能力、顺利完成考研或考公目标、成为一个全面发展的人。这种写给未来的信，财政税务学院还有254封。认真列好五个计划后，郑颖让新生按照轻重缓急程度，依次舍弃心中的目标。“放弃两个以后，我的手开始颤抖，二选一时，很多同学都要哭了，太揪心了！终于明白，最后剩下的那个计划，就是大学四年为之奋斗的主要目标。”刘知音说。

据了解，让新生给未来的自己写信，

做大学四年的规划，寻找人生方向，开启大学生涯第一课，是河北经贸大学财政税务学院在新生入学教育工作中的一种崭新尝试。此外，该学院职业愿景规划工作室还选拔高年级优秀学生担任新生朋辈辅导员，开展专业介绍、入学安全教育、军训督导、新生“破冰”之旅、职业规划引导、心理疏导等工作，帮助大学新生及早适应大学生活。

中国教育新闻网 2023-09-28

哈尔滨工业大学：“最美笔记”显规格见功夫

如何养成记笔记的好习惯？记笔记又有哪些帮助？哈尔滨工业大学组织了一年一度“最美笔记”评选活动，学子们的笔记一笔一画显规格，方寸之间见功夫。

作为2023年“最美笔记达人”，2021级本科生汪静然在刚开始时不太理解做笔记的重要性，直到在课后复习时才发现，通过整理笔记可以更好地理解知识点，逐步培养了科学思维、创新思维。“老师在课堂上讲解基础知识时，会把定理的来龙去脉讲清楚，这也为我们开展科创打下了坚实基础。”汪静然说。作为紫丁香智能车队的成员，汪静然曾和团队一起获得全国大学生智能汽车竞赛国家二等奖。在她看来，基础知识是创新的“源头”，创新是基础知识的运用，二者是相辅相成的关系。在发现问题、解决问题的过程中，也会学习到新知识、引发新思考，再将这些及时补充到课堂笔记中，从而真正实现融

会贯通。

让记笔记成为人生的必修课，每名哈工大学子都是“规格严格，功夫到家”校训的践行者、传承者。从近年来学校每年组织评选的“最美笔记”和“最美笔记达人”到上世纪五六十年代的教学笔记、课堂笔记，哈工大优良的校风、教风和学风代代传承、始终如一，彰显着哈工大在人才培养方面的深厚底蕴、坚实底色。

中国教育新闻网 2023-09-28

安徽工程大学：食堂“爱心窗口”暖胃更暖心

新学期开学，安徽工程大学学校所有食堂均增设了“爱心窗口”，每个“爱心窗口”有 6 种低价菜肴，其中 1 元菜、1.5 元菜各有 3 种，搭配鸡蛋汤、大骨汤、肉丝汤、猪仔排汤等免费汤，同学们在“爱心窗口”只要花费 2.5 元，便能吃上“两菜一汤”的饭菜，并且全场不断供。

更暖心的是，安徽工程大学各食堂还增设了米饭免费添加处，学生吃多少加多少，既方便了学生也避免了浪费，更让学生切切实实得到实惠。有的食堂每天推出两个免费小菜，学生可以自由选择。

开学以来，学校食堂的这些变化暖了学生们的胃，更暖了学生们的心。据悉，

安徽工程大学将 2023 年确定为“学校

后勤服务质量提升年”，做到“视学生为家人”办食堂，切实维护学生权益。

中国教育新闻网 2023-09-25

黑河学院：捐赠军训服传递爱心

为助力乡村振兴，让“迷彩绿”继续发挥价值，黑河学院人文传媒学院党总支开展“‘衣’旧有爱，迷彩送暖”军训服爱心捐赠活动。活动中，学生将军训服重新收集整理，“衣”起公益，将爱心与温暖随着回收的军训服传递给需要的人，共捐赠衣物 100 余套。人文传媒学院将捐赠的所有迷彩服送至黑河市泡子沿村村民。

“以前干活的时候穿的都是旧衣服，新衣服不舍得穿。”村民们边仔细挑选适合自己的衣服边说，在他们的家里，还堆放着数十年前的衣服，就是为了务农的时候穿。“有了军训服之后，一些旧衣服就可以淘汰了。”“军训服的质量比较好，而且都特别新，很受大家的欢迎。”泡子沿村负责人表示：“对于那些村里干农活的人来说，他们就需要这种穿着舒适又耐脏的衣服。”

近年来，黑河学院积极探索文明实践“精准服务”新路子，为建设文明校园作出积极贡献。

中国教育新闻网 2023-10-17

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：郭秀梅 徐坤

副主编：蔚晓慧

本期编辑：尹桂平

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560908