

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2020 年第 5 期
(总第 51 期)

-
- 教育部:下半年将遴选 3000 个左右国家级一流本科专业建设点 (1)
 - 教育部:把“战时”在线教学的“新鲜感”转化为“新常态” (2)
 - 教育部:将增设“中医疫病”课程 强化中医药防疫人才培养 (3)
 - 中国红十字会总会、教育部:将心肺复苏纳入教育内容 (3)
 - 郦金梁:疫情防控常态化,高校国际交流合作面临新任务 (4)
 - 复旦大学上海医学院:用好抗疫这本思政教材 (5)
 - 新工科、新文科、新医科如何建 华南理工大学给出了答案 (6)
 - 线上线下融合:重塑传统意义上的教与学 (7)
 - 交叉学科“自立门户” 还有这些难题待解 (8)
 - 大学开学后需要封闭式管理吗 教育部回应 (9)
 - 疫情防控知识纳入“开学第一课” (10)
 - “花式”录取通知书是认识大学的一张名片 (11)
 - 攥紧未就业毕业生实名服务这条“风筝线” (11)
 - 疫情逼出大学生云端实习新模式 (12)
 - 北京海淀推“云上报到” 毕业生动手指办存档 (12)
 - 医学院校迎来“后浪”,“重症八仙”之一的他这样寄语 (12)
 - 菜鸟驿站无人车助力高校防疫 (13)
 - 人工智能如何助力未来教育 四位院士共绘新蓝图 (14)
 - 多所高校强化引导 培养学生勤俭节约美德 (15)

教育部：下半年将遴选 3000 个左右国家级一流本科专业建设点

8 月 27 日，教育部召开新闻发布会，介绍 2020 年秋季学期学校疫情防控和教育教学工作有关情况。教育部高等教育司司长吴岩在会上表示，教育部将在秋季学期重点推进以下四項工作：

一是全面推进高校课程思政建设。落实好全国高校课程思政建设视频会议精神和《高校课程思政建设指导纲要》，选树一批课程思政示范课程、示范团队、教学名师、研究示范中心。特别是要大力弘扬“抗疫”精神，要求各专业课程讲好“开学第一课”，引导学生树立正确价值观，科学应对“疫后综合征”，扎实做好心理疏导、法制教育和心理健康教育；结合疫情防控工作中涌现出的医护人员的感人事迹，加强医学类学生的医者仁心教育，培养学生珍爱生命、大医精诚、救死扶伤、甘于奉献的医者精神；对疫情防控过程中课程思政建设表现突出的高校、教师和课程等，在示范项目建设中予以重点倾斜。

二是全面深入推进“四新”建设。新工科将建设一批未来技术学院，加强未来科技创新领军人才的前瞻性和战略性培养；布局一批现代产业学院，推动高校建强优势特色专业，强化应用型人才培养。新农科将召开贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神一周年座谈会，推进一批新农科建设项目。新医科将研制《加快医学教育创

新发展的指导意见》，以新理念推进医学发展，以新定位谋划医学教育改革，以新内涵强化医学生培养，以新医科统领医学教育创新。新文科将召开全国新文科建设工作会议，发布《新文科建设宣言》，持续推出中国政法、中国新闻、中国经济、中国艺术系列大讲堂。下半年，将继续遴选 3000 个左右国家级一流本科专业建设点，推出首批一流本科课程五类“金课”，公布首批基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。

三是举办世界慕课大会。加快建立“互联网+教学”“智能+教学”新形态，深入推进教育观念革命、课堂革命、技术革命、方法革命，促进学习方式变革，提高教学效率，激发教与学的活力。今年 11 月将召开首次世界慕课大会，发布《世界慕课发展北京宣言》，成立“世界慕课联盟”，在更大范围、更高层次上贡献中国在线教学的经验与智慧。

四是办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。第六届大赛的总决赛将于 11 月在华南理工大学举行。目前，内地报名已经结束，共有 2988 所学校的 147 万个项目、630 万人报名参赛，参加“青年红色筑梦之旅”活动的学生达 132 万人。港澳台地区和国际参赛项目还在持续报名参赛。本届大赛以“我敢闯、我会创”为主题，采取线上线下相结合的方式，汇聚世界一流大学，打造一场真正意义上的“互联网+”大赛，一场世界青年创新创业“奥斯卡”盛会，推动形成新的人才培养观和

新的质量标准。

中国教育在线 2020-8-27

教育部：把“战时”在线教学的“新鲜感”转化为“新常态”

教育部高等教育司今日发布《高校秋季学期教育教学工作情况》，文中指出，针对高校秋季学期的教育教学工作，各地高校要坚持一手抓安全防护，一手抓教育教学，把“战时”在线教学的“新鲜感”转化为中国高等教育的“新常态”。

总结春季学期大规模在线教学，可以用“稳、改、赢、爱”四个关键字概括。

一是“稳”。全国所有普通本科高校全部实施了在线教学，108万教师开出110万门课程，合计1719万门次；参加在线学习的大学生达2259万人，合计35亿人次。其中，湖北68所普通高校的5.9万名教师开出在线课程92.7万门次，参加学习的学生3.4亿人次，我们稳住了武汉高校、稳住了湖北高校、稳住了全国高校。这个稳不是简单被动的稳，而是体现为“三率三度”，即教师开课率高，学生到课率高，师生互动率高；教师教学满意度高，学生学习满意度高，学校管理有效度高。

二是“改”。此次在线教学实现了高等学校教、学、管的革命性变化，主要体现在“四个改变”：即改变了教师的“教”，教师教学成就感普遍提高；改变了学生的“学”，学生学习获得感大幅度上升；改变了学校的“管”，学校管理的信息化水

平迅速提升，得到实质性提高；改变了教育的“形态”，形成了时时、处处、人人皆可学的新的教育形态。很多高校充分发挥主观能动性，因时、因地创新教学形式和内容，采用“云答辩”“云毕业”等形式保障学生如期毕业；利用信息化手段监控在线课堂教学质量，实现了从经验式、粗放式管理向数字化、精准化管理的革命性跨越。

三是“赢”。这次在线教育教学实践，不仅成功应对了危机，而且化危为机，用一场“学习革命”推动了中国高等教育“质量革命”。具体来说就是实现了“三个转变”，即从“新鲜感”向“新常态”转变，融合了互联网、人工智能等新技术的在线教学已经成为中国高等教育和世界高等教育的重要发展方向；从满堂灌的“单声道”向互动式的“双声道”转变，疫情拉开了高校师生的物理距离，但拉近了师生的心理距离，师生间点对点的交流互动大幅度增加，有效解决了中国高等教育的老大难问题；从“教师中心”向“学生中心”转变，促使教师更加注重学生学到了什么，引导学生的探究式与个性化学习，从单纯的知识传授向知识、能力、素质的全面培养转变，化危为机，主动求变，中国高等教育开展了一场新时代的新教改。

四是“爱”。此次大规模的在线教学，百万高校教师倾情投入，千万大学生受益，体现了对学生的大爱。同时，在世界疫情仍然严峻的背景下，中国高等教育以开放姿态分享在线教学的中国经验、中国方案，

积极传播有温度、有穿透力的爱，为处于艰难时刻的世界高等教育贡献了中国力量。上半年，教育部推出了英文版的“学堂在线”和“爱课程”两个在线教学国际平台，目前已上线英文课程 505 门，覆盖 100 多个国家，向全世界上亿大学生和全球学习者免费开放。

中国新闻网 2020-8-28

教育部：将增设“中医疫病”课程 强化中医药防疫人才培养

教育部高等教育司司长吴岩 8 月 27 日表示，下一步将重点做好两方面工作。一是要着眼长远，全面部署医学教育改革创新，大力发展防疫人才培养。面对疫情提出的新挑战、实施健康中国战略的新任务、中医药传承创新发展的新要求，下半年将推进高等医学教育改革创新，有几项重要工作：

第一，要加快研制出台《关于加快医学教育创新发展的指导意见》，要以新理念谋划医学发展，以新定位推进医学教育发展，以新内涵强化医学生培养，以新医科统领医学教育创新。在这个发展里面，比如我们要加快高水平公共卫生人才培养体系，要布局建设一批高水平的公共卫生学院，要强化全体医学生的公共卫生与预防医学、传染病防控知识教育，为学生毕业后从事传染病预防和控制打下坚实的基础。

第二，要研制出台《关于深化医教协

同进一步推动中医药教育改革和高质量发展的实施意见》。在本次疫情防控中，中医药发挥了重要作用，得到了全世界的高度关注。这个《意见》就是要对传承创新发展中医药教育作出整体部署，明确提出完善中医药学科体系，强化中医基础类、经典类、疫病防治类学科的建设，增设中医疫病相关课程等具体举措，强化中医药防疫人才的培养。

吴岩称，在疫情期间，成立了教育部疫情防控专家应急工作组，汇集了全国医学院校顶级防控专家，他们将指导各地各高校按照教育部应急疫情工作领导小组的总体要求，切实采取有效措施，落实好秋季开学疫情防控的各项工作。同时，这些专家还将发挥他们的专业优势，加强对疫情的动态监测，分析研判疫情发生发展态势，及时对学校防疫工作提出意见和建议。强化对师生的防疫教育，加强对师生的心理疏导，适时邀请专家通过线上、线下多种方式开展防疫知识培训和安全知识教育，增强全体师生的防疫意识和能力。

中国新闻网 2020-8-28

中国红十字会总会、教育部：将心肺复苏纳入教育内容

为了充分发挥红十字工作育人作用，保护青少年生命健康，引导青少年参与红十字事业，中国红十字会总会和教育部近日联合印发《关于进一步加强和改进新时代学校红十字工作的通知》，将学生健康知识、急救知识，特别是心肺复苏纳入教

育内容。

通知指出，学校红十字工作要把健康教育作为素质教育的重要内容，针对青少年生理、心理特点，积极开展红十字急救培训。采取多种形式，传播健康行为与生活方式、疾病防控、心理健康、生长发育与青春期保健、安全应急与避险等知识，提高学生健康素养。

通知要求，要普及志愿服务理念，吸引更多青少年就近就便参与志愿服务，积极组织青少年参加国际国内红十字青少年交流活动。要加大投入建设博爱校医室，建好用好红十字救护站、红十字文化传播基地、人道主义教育基地、生命健康安全体验教室等阵地，探索政府、学校、社会共建共享红十字青少年阵地机制。

新华社 2020-8-24

邴金梁：疫情防控常态化，高校国际交流合作面临新任务

新学期即将开始，新冠肺炎疫情却仍在肆虐，一些国家疫情未见拐点，学生流动严重受阻。在这个“后疫情时代”，高校间的国际交流合作应架起桥梁，既做好“留学中国”的品牌，也承担起文明交流互鉴的责任。

一、国际化是迈向世界一流大学的必由之路

2015 年 8 月 18 日，中央全面深化改革领导小组第十五次会议审议通过《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方

案》，对于提升我国教育发展水平，实现我国从高等教育大国到高等教育强国的历史性跨越，具有重要意义。在此之前，许多国家也实施相似战略计划推动本国世界一流大学建设。日本文部科学省于 2014 年制定了“超级国际化大学”计划，旨在提升日本高等教育的国际竞争力和高等教育毕业生的国际化程度。1999 年 6 月 19 日，欧洲 29 国教育部长聚首博洛尼亚大学，发布《博洛尼亚宣言》，确定了在欧洲高等教育区和在世界范围内推动发展以提高欧洲大学竞争力的重要目标。

二、国际合作是现代科学演进中最为显著的趋势之一

2016 年 4 月 22 日，习近平总书记在致清华大学建校 105 周年贺信中强调，清华大学要“面向世界、勇于进取，树立自信、保持特色，广育祖国和人民需要的各类人才，深度参与创新驱动发展战略实施，努力在创建世界一流大学方面走在前列，为国家发展、人民幸福、人类文明进步作出新的更大的贡献。”面对世界高等教育格局调整的机遇，清华大学制定并实施全球战略，确立建设世界顶尖大学的目标定位，通过整合国内外资源，走内涵发展、特色建设的道路，在推动中国高等教育走出去方面做出了有益尝试。当前形势下，高校应把服务党的中心工作和国家总体外交作为切入点和着力点，更加积极主动地开展中外人文交流，在开创中国特色大国外交新局面和深化外交布局方面发挥重要的民间纽带作用。

三、疫情防控常态化，高校怎么做

疫情防控工作步入“与疫同行”常态化阶段，高校在国际交流合作工作中要坚持四项原则。第一、要坚持同理心。全球共同抗击突发新冠肺炎疫情，共克时艰，使我们深刻体会了人类命运共同体理念的时代担当与文化使命，也使我们深刻体会了继续坚持独立自主和对外开放相统一的必要性和迫切性。同理心是建立好和维护好国际交往的人文基础，我们要保有“青山一道，同担风雨”的情怀。第二、要坚持共赢理念。没有长期互惠共赢为前提的交流都是不可持续的。要与国际社会建立长期有机联系与合作，互助互信、协同进步、共创未来。第三、要坚持全方位交流。高校要发挥民间外交的作用，要面向国际社会开展多维度交流。要发挥大学作为人类文明灯塔的功能，将中国文化、中国智慧传播到世界。第四、要坚持服务于内涵发展，服务于学校“双一流”建设。中国高校的根本任务是培养人才，要持续提高人才培养质量和服务国家的能力，奋力走好迈向世界一流大学前列的坚定步伐。

光明日报 2020-8-27

复旦大学上海医学院： 用好抗疫这本思政教材

在复旦大学上海医学院，抗疫的精神财富已成为育人的丰富养料。从一堂堂在抗疫一线开讲的专业课，到一场场抗疫战士的动人分享，再到医学生志愿者们在各条战线发光发热……复旦大学上海医学院

着力用好抗疫这本思政教育的“生动教材”，将抗疫力量化作育人力量。

一线开课，奋战的身影就是最好的教材

“我正在武汉前线，想先给同学们送上几句话，敬畏生命、敬畏专业、敬畏职责、敬畏规则，与大家共勉！”这是复旦大学附属中山医院援鄂医疗队领队、中山医院副院长朱畴文在武汉抗疫前线时，给学生们上的特殊一课。“传染病学”课程在“云端”开讲。复旦大学附属华山医院国家紧急医学救援队队长、华山医院感染科副主任张继明在武汉方舱医院“上线”，给学生们讲授《传染病学》并在线互动。武汉前线的抗疫实景，为同学们上了最生动的一课。对于医学生而言，这样的线上教学更显其非凡意义。

合力育人，让战疫故事持续发光发热

在复旦大学图书馆医科馆，按满红手印的请战书、见证抗疫历程的医疗队服、手术服、排班表、医疗日记等约 500 件珍贵抗疫实物再现战疫动人瞬间，成为第二课堂的育人养料。观展的学生在留言本上悄悄写下：“他们是指导我在科研路上不断前行的光。”

华山医院副院长、华山医院援鄂医疗队总指挥马昕应邀主讲复旦上医抗疫专题党课。他说，在武汉同济医院光谷院区 ICU 病房中，第一个带头进 ICU 的，收第一位病人的，做第一例插管手术的，都是共产党员，因为“我是党员我先上”。中山医院呼吸科主治医师、援鄂医疗队队员刘子龙火线入党，他在专题党课的“初心分享

会”上讲到,“危难时刻见责任担当,我渴望到党和国家需要的地方去”。

力行服务,培养更多“有温度”的医者

疫情发生后,陕西省卫生健康委医政医管局接到一通来自昔日实习生——复旦大学2015级预防医学专业学生韩骁禹的“请战”电话。到岗后,韩骁禹迅速投入战斗。他说:“想尽自己作为医学生的一份力量。”

回想起疫情期间课题组昼夜奋战攻关的日子,基础医学院研究员陆路感慨:“姜世勃教授年近七旬,仍然每天坚持工作到凌晨。我也习惯了晚上在沙发上眯一下,醒来继续干活。”师者的拼搏,学生看在眼里,化作行动。课题组的博士后夏帅说:“那个阶段,我们感到压力剧增,脑子里出现最多的就是,闻玉梅院士平时教导我们的,做科研不是为了发文章,而是为了人民。真心希望能与时间赛跑,多做一些有益的工作。”随着疫情向好,医疗工作逐渐恢复,为缓解临床用血短缺,复旦上医人又纷纷撸起衣袖,献出一份份热血,让爱的接力不断延续。

光明日报 2020-8-10

新工科、新文科、新医科如何建 华南理工大学给出了答案

华南理工大学主动对接国家和区域经济社会发展和战略性新兴产业发展需求,按照“做强工科、做优理科、做精文科、做尖医科”的思路,加快推进新工科、新

文科、新医科建设,着力培养“三创型”(创新、创造、创业)工科领军人才、一流文科人才和医学精英人才。

聚焦科技革命,推进新工科建设

主动布局新工科专业。以教育部、广东省、广州市和学校四方共建华南理工大学广州国际校区为契机,先后增设机器人工程、智能制造工程、微电子科学与工程、功能材料、水务工程等一批新工科专业,支撑粤港澳大湾区战略新兴产业发展所带来的重大需求。

推进传统工科专业转型升级。培育新的优势特色,促进专业水平快速提升,以满足相关产业向价值链高端发展对高层次工程人才的新需求。如食品科学与工程专业设立“食品营养与健康”方向,大力培养食品营养与健康新工科人才,以满足蓬勃发展的食品营养与健康产业对人才的迫切需求。

依托工科优势,推进新文科建设

华南理工大学充分发挥以工见长的办学优势和地处粤港澳大湾区的地域优势,依托不同专业的历史积淀和发展优势,努力打造具有华工特色的特色文科专业,培养“三创型”一流文科人才。

如在法学专业推进实施国家级卓越法治人才教育培养计划,以“卓越法律实验班”为抓手,打造“实务导师+专业教师”双师型队伍,通过读法学经典、法律职业体验式教学、模拟法庭、学术论文竞赛等多元手段,实现“职业伦理+职业技能”双轮驱动,培养理论和实践能力并重的复合

型、应用型、创新型一流法治人才。

在经济学专业组建本硕连读创新班，实行本研贯通培养新模式，为学生学术成长提供连贯性发展通道。依托金融学专业组建“金融科技精英班”，采用“2+2”培养模式，培养掌握软件工程技术和经济金融理论的复合型人才。在工业工程专业实行“2+2”培养模式，每年从理工科专业二年级本科生中选拔优秀学生，进入工业工程专业学习两年，培养具备扎实的工程技术基础，既懂技术又懂管理的复合型工业工程专门人才。

强化医工结合，推进新医科建设

依托优势工科和交叉学科的技术支撑，华南理工大学大力推动医科和工科交叉发展，加快推进新医科建设，形成了华南理工大学独特的“医工结合”特色。

医学影像学、临床医学专业借鉴世界一流医科大学培养标准和运行模式，引进国内外高水平师资力量、课程体系和教育教学模式，实行基础教师和临床医生“双导师”制培养；借助学校理工科优势，融入计算机、生物信息学、生物医学工程等相关的知识和技能，促进理工文医相融合，形成独特的“医工结合”办学模式；临床实践教学依托广东省人民医院、广州市第一人民医院等大型附属三甲教学医院，结合临床实践驻院培养，实现教学、科研、临床紧密结合。

生物医学工程专业协同医-工-研-企各方，汇聚以院士领衔的海内外高层次师资队伍，依托国家人体组织功能重建工程

技术研究中心、华南理工大学医疗器械研究检验中心等一大批国家和省部级顶尖科研和教学平台，密切跟踪生物医学工程学科前沿，以高水平科研带动优质教学，注重培养具备完善的生物医学工程多学科交叉知识体系结构的高端人才。

澎湃新闻 2020-8-2

线上线下融合：重塑传统意义上的教与学

猝不及防的疫情，给教育带来重大考验。有人说这是“一场人类历史上规模最大的互联网教育实验”，2.7 亿学生几乎一夜间过上了网上学习生活。显然，这场实验带来的影响和思考远不止于此，它提示我们，在“新”与“旧”的迭代中，线上线下融合将定义未来教育新面貌。

线上、线下融合的重心在“学”不是“教”

OMO 即 Online-Merge-Offline(线上、线下的融合)。OMO 学习方式并非指线上、线下简单相加，而是指你中有我、我中有你，相互融合，能够倍数级放大教与学的效果。OMO 学习方式将重塑传统意义上的教与学的关系，学生不再是被动的知识接受者，而是积极的学习者；老师也不再是简单的知识传授者，而是引导、调动、组织学生自主、自律学习的人，是真正的传道授业解惑之人。

“学习为重”是 OMO 学习方式的理念，意味着教学观念和教学行为必须发生转变。OMO 学习方式强调学生“自助式

学习”或自主学习，在制度上和教学设计上要保障学生享有较多时间、空间和意志的自由；同时，由于信息技术和互联网的加持，教师和学生可以充分利用线上的高效和便捷进行合作学习和探究性学习。

“学习为重”意味着“教”与“学”权重的合理倾斜。OMO 学习方式注重以学定教，“教”服务于“学”，服从于“学”。教师因材施教，师生互动互变；促进学生自主学习、主动学习、线上线下混合式学习，提升学习能力和思维品质是关键；变“要我学”为“我要学”“我能学”“我会学”，学习有目标、有兴趣、有动力、有责任。

“学习为重”意味着教师的角色定位必须发生转变。在 OMO 学习方式状态下，“人机共教”成为一种教学常态，教师角色将会发生巨大改变。知识性教学大多由线上承担，教师则承担更有意义的工作，包括学习任务的设计、督促、激励、陪伴以及与学生的情感交流等方面。未来，线上教学将会以“教书”为主，而教师则以“育人”为重。教师将不是知识的灌输者，而是学生学习的引导者，也是帮助学生学习的助手和朋友。

传统课堂要向线上线下融合转型

在业内人士看来，OMO 学习方式目前还局限在“点”上发生，未形成“面”上格局。“线上线下混合教学代表着教育的未来，它将超越单一的线上或线下教学，成为未来教育教学的基本模式”，应利用疫情创造的大规模线上教学契机，适时推

进传统课堂向 OMO 转型，让 OMO 形成“面”上的声势，这就特别需要加快补齐教育信息化短板。

OMO 学科教室是立体多元的学科教室体系，利用信息技术与传统学科教室融合创新，线上线下资源优势互补、相辅相成，学习可以从教室内、校园内延展至教室外、校园外（包括虚拟空间）。OMO 学科教室可以放大学科特性，承载更多育人功能，更好地实现学科育人目标；便于满足跨班级、跨年级混龄课程、定制课程、短期课程的实施；便于小组讨论、个别辅导等个性化学习的开展；有利于促进教师专业成长，使教师线上线下研修一体化；有利于彰显学校特色和水准。

光明日报 2020-8-18

交叉学科“自立门户” 还有这些难题待解

科学上的突破和创新，越来越依赖于交叉学科。生物化学、纳米科学和人工智能等，其实都是跨学科的研究领域。“增设交叉学科门类，赋予了交叉学科与传统学科同等地位。”中国人民大学教育学院教授李立国指出。

科学创新越来越依赖交叉学科

我国目前已有 13 个研究生学科门类：哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事学、管理学和艺术学。

“高等教育有一个重要的发展趋势，就是学科之间的交叉融合。这是一种世界

性趋势，早已有之。”华中师范大学教授周洪宇表示，在中国高等教育改革发展创新的形势下，这种趋势显得更为突出，适应趋势的需求更为迫切。

不过，按照现行制度，学科专业目录是进行学位授权审核与学科管理、开展人才培养与学位授予工作以及进行相关教育统计的基本依据。曾有学者呼吁，在目前我国学科专业设置中，新兴交叉学科难以找到自己的学科位置，发展得不到政策鼓励和制度保障。有了正式身份，交叉学科就能争取更多资源，发出更大的声音。

学科发展需要统筹规划和管理

周洪宇坦言，现在的交叉学科教学，主要还是由不同学科老师在进行。“如果学科之间的跨度不大，属于一个学科群，相对来说还比较容易。但一些学科之间界限非常明显，老师要在这些学科间做到‘出入自如’，就很难了。”他表示，高校教师本身接受的就是专业化、精细化的教育，要适应新的培养模式，其自身的认识和能力都需要进一步提高。

浙江大学中国科教战略研究院副研究员吴伟感慨，如果学校缺乏强有力的交叉学科管理部门或者委员会来统筹规划和管理，在学生培养方案如何制定、学生出口标准如何设定、课程体系如何设置等具体操作上，都会面临重重困难。

培养机制设计要遵循“以学生为中心”

虽然就业形势良好，但无论是自我认同感还是社会认同度，都有需要加强的地方。交叉学院的教师指出，有明确学科招

聘需求的企业单位对交叉学科的毕业生，往往会有一种说不清道不明的偏见。交叉学科背景的学生与传统单一学科学生相比，学科归属不明确，有时会出现边缘化、被动化的局面。

吴伟认为，高校应有统筹管理机制统领全局，从顶层设计的角度保障交叉培养的实施；从入口处筛选优质生源，从出口处把关培养质量，让培养过程管理机制充分发挥作用；支撑保障机制作用于培养过程，为交叉项目提供良好的环境和资源。

“要遵循‘以学生为中心’的理念设计培养机制，改善培养效果。”他强调。

科技日报 2020-8-28

大学开学后需要封闭式管理吗 教育部回应

教育部于近日印发《关于做好2020年秋季学期教育教学和疫情防控工作的通知》，统筹做好秋季学期教育教学和新冠肺炎疫情防控工作。面对广大师生和社会对秋季开学的种种疑问，近期，教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室主任王登峰接受采访，回应关切。

一、如何错峰开学？低风险地区返校的孩子还需要隔离吗？

问：开学是一个涉及2.8亿名学生和2000万左右教师的事情。错峰开学主要为了解决什么问题？怎样错峰？错峰又是要达成怎样的目标？

王登峰：不论高校还是中小学，都面临着学生来自不同风险地区的问题。所以

来自不同地区的学生返校时间要错开，这是客观上的要求。来自中高风险地区的学生，在返校前要实行自行或者集中的 14 天医学观察，7 天内核酸检测阴性才可以返校。根据最新发布、修订后的《秋冬季新冠肺炎疫情防控技术方案(更新版)》，从低风险地区返校的学生，返校之前不需要进行隔离，但沿途要做好防护，入校后严格按照校园疫情防控要求做好各项工作。

二、把好校门不意味着学校完全封闭

问：在《秋冬季新冠肺炎疫情防控技术方案(更新版)》当中，特别强调把好校门关，但并没有强制说绝不允许学生出校门。这种情况下如何做好把好校门关？

王登峰：把好校门关和封闭式管理是两个概念，封闭式管理是学生进入校园后，没有极特殊情况不允许离开校园。严格把控好校门，就是要确保每一个进入校园的人是健康的，所以进出校门的老师和学生都要查验身份证件，同时要查验体温。如果离开校园，去什么地方，行动轨迹要非常明确，要报告给相关部门。因此从校门管控来讲，没有必要不出校门，如果有事情，有工作要做，出校门也是可以的。

三、开学戴不戴口罩？

问：在学校里上课，学生们要不要戴口罩？为什么又强调要有备用口罩？

王登峰：根据最新发布的《技术方案》，所有的学校从幼儿园到大学，在校内是可以不戴口罩的。但考虑到这些情况，常备口罩是必要的：①如果校内出现特殊情况，

比如说班上有人突然发烧或者有其他的一些身体异常的情况，可能其他同学也要把口罩戴上。②如果有突发的疫情，应急预案要紧急启动，可能就要求相关人员采取相应防控措施，其中首先要做到就是佩戴口罩。

四、“十一”放假大学生能不能离校？

问：开学后，没隔多久就将迎来“十一”长假。假期期间，学生可以回家吗？可以去低风险地区玩吗？

王登峰：原则上应由各地各校自行制定相关的一些规定。实际上可以考虑，如果一个大学生“十一”假期要回家，或者是到外地去旅游，那么他回来的时候，其实跟秋季学期刚开学时候的要求是一样的，所以这件事情应该还是由各校自己来决定。

人民网 2020-8-25

疫情防控知识纳入“开学第一课”

为全力做好辽宁省各级各类学校疫情防控和 2020 年秋季开学工作，省委教育工委、省教育厅印发通知，决定开展以“普及防疫知识 弘扬抗疫精神”为主题的“开学第一课”活动。

上好“疫情防控的科普课”，加强疫情防控知识的宣传教育。学校要深刻认识到把疫情防控知识纳入学校“开学第一课”教学内容的重要意义。要围绕新冠病毒的特点、潜伏期、症状、传播途径和预防，普及防疫知识，加强对健康理念和传染病

防护知识的宣传教育，着力提升学生科学素养，引导学生理性看待疫情。要重点讲解防控注意事项及有关要求，让学生掌握政府和学校对疫情防控出台的有关规定，养成良好卫生习惯，增强自我防范意识和防护能力。要把开学后学校的防控安排，包括教室防疫、宿舍防疫、食堂防疫及隔离防疫等纪律要求解读好，让学生能够自觉遵守，积极配合，维护教学秩序。

沈阳日报 2020-8-28

“花式”录取通知书是认识大学的一张名片

经历一场特殊的高考，再熬过暑假的忐忑等待，很多学子陆续收到一份特殊的喜悦——大学录取通知书。从字面意思看，大学录取通知书的主要功能简单明了：告知学生被该大学录取。不过，近几年大学录取通知书可不满足于“干巴巴”地执行这些功能了。今年的大学录取通知书，凭借十足的特色获得了极大关注。

这其中，有的录取通知书颜值高，清华大学录取通知书打开后，一座纸艺、立体的微缩版清华大学二校门跃然纸上；有的录取通知书极具科技范儿，中国科学院大学本科新生的录取礼包中，有一张黑胶光盘，刻录了由中国天眼 FAST 捕获的 15 颗脉冲星信号；还有的录取通知书设计感爆棚，上海大学的录取通知书中包含着新生纪念版校徽盲盒，集齐不同色系的校徽，还能在开学时兑换礼品。

大学录取通知书不再只是冷冰冰的两

页纸，也不再只有一板一眼的“通知”，而是拥有更多的温度和个性。对此，我们不妨多一些接纳和欣赏。因为它们依然承担着不可或缺的功能，只是与此同时，又被赋予了更多角色。对准大学生来说，大学录取通知书或许是一生中的珍藏，让它多一点温度和个性又何妨？

科技日报 2020-8-21

攥紧未就业毕业生实名服务这条“风筝线”

人力资源和社会保障部有关负责人 7 月 21 日在网上新闻发布会上介绍，今年受疫情影响，部分毕业生离校时还没落实工作，各级政府对此高度重视。将通过加强教育与人社部门信息衔接、部署街道社区走访摸排、畅通服务登记渠道等方式，建立未就业毕业生实名服务清单，根据毕业生基本情况和就业需求，提供针对性职业介绍、职业指导等就业服务。

建立未就业毕业生实名服务清单，相当于也有了一条攥在手里的“风筝线”。有了这条“风筝线”，人社部门给未就业毕业生“建档立卡”，与未就业毕业生建立了稳定可靠的联系，可以根据毕业生基本情况和就业需求，通过强化岗位落实、创新创业、招聘服务、培训见习以及提供针对性职业介绍、职业指导等就业服务，给予精准帮扶，促进毕业生尽早就业。

北京青年报 2020-7-22

疫情逼出大学生云端实习新模式

“云实习”是指通过在线工作平台虚拟工作环境，在 workflow、内容等方面和传统实习工作保持一致性的实习形式。疫情打乱了大学往年固有的实习安排，有的暂时取消实习安排，而部分院系提供在线实习平台或实习渠道。

按照往年的安排，武汉某理工类大学制药工程专业的大三学生张晓燕本应在武汉的药厂进行实地实习，但由于疫情，今年的专业实习改为在某线上平台上进行。根据公司的安排，通常每隔一天发布一次实习任务，老师通过 PPT 讲解任务内容，张晓燕说内容很多，每次要讲一两个小时，然后空出一天时间留给他们“消化”实习老师讲的要点，并进行实际操作。张晓燕所在的实习公司是由学院安排的，所有操作都在公司的智能教育云平台上进行。通过云平台进入线上的仿真实验系统，实习学生自己操纵人物领任务，“和‘吃鸡（一款网络游戏）’的操作方式有点像，用鼠标和键盘导向人物的动作，一次只能操控一个角色，进出生产车间完成所有生产流程任务就算成功了”。第一次经历线上实习，张晓燕回想起来还是觉得心累，“说实话 Bug 有点多”。她说的“Bug”指的是实验平台系统设计的漏洞，导致操作不流畅。重复失败几次后，陈智慧气得直想砸电脑。

中国青年报 2020-8-28

北京海淀推“云上报到”毕业生动手指办存档

受疫情影响，今年不少高校毕业生“云上毕业”，但是相关的档案转移、就业报到手续怎么办理？今年海淀区人力社保局人力资源公共服务中心推出“云上报到”服务，高校毕业生动动手指就能办理正式存档，真正实现“足不出户”。

据海淀区人力资源公共服务中心主任刘树英介绍，海淀公服中心每年接收高校毕业生报到存档近 1 万人，“一般来说，毕业生的档案由高校通过邮政 EMS 寄出。自今年起，当毕业生收到短信通知或者查询到档案签收信息后，不需要现场确认，动动手指就可以办理正式存档了。”刘树英说，高校毕业生在微信中搜索并关注“海淀人力资源公共服务中心”微信公众号，登录“自助办”平台，成功注册之后，选择自助办首页中毕业生存档“我要报到”模块，根据提示上传本人相关证件照片并邮寄相关材料，即可完成毕业存档手续。

北京青年报 2020-8-20

医学院校迎来“后浪”，“重症八仙”之一的他这样寄语

8 月 19 日是第三个中国医师节。今天下午，国务院联防联控机制召开新闻发布会，介绍秋冬季疫情防控，以及医疗卫生工作者在抗击新冠肺炎疫情中发挥的作用情况。会上，有着“重症八仙”之一美誉的医者、北京朝阳医院副院长童朝晖深情寄语后浪们，“热烈欢迎有奉献精神、有

吃苦耐劳精神的有志青年报考医学院校。”

他说，医学院校每年竞争很激烈，分数也很高，进了医学院以后还得比别人多学很多年，所以要有一个吃苦耐劳有奉献精神，他希望，这些大学生通过医学院的比较长时间的艰苦学习，加入医师队伍来，并祝愿更多的医学院“后浪”们响应党和国家的号召，继续发扬敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的崇高精神，“当国家需要他们的时候，应该义无反顾地站出来，为国家出力，保护广大民众的健康。”

那么，如何才能成为一名优秀的医学生？童朝晖送出“锦囊”：在医学院学习，既要努力学习丰富的医学知识和精湛的医疗技术，又要注意积累厚重的人文情怀，不断提高职业精神和职业素养，要成为德智体美劳全面发展的医学人才；同时，医学生还要学习社会学、艺术学、经济学、卫生学、法学、医学史、伦理等，要知晓医疗界的一些前沿，比方说一些基因治疗、基因编辑、大数据、人工智能等前沿技术的伦理边界和法律法规，这样才能成为一个全面的医学生，成为一个优秀的毕业生，从而能成长为一名优秀的青年医师。

北京日报 2020-8-19

菜鸟驿站无人车助力高校防疫

最新一期《纽约客》杂志长文讲述中国如何控制住新冠疫情，其中大篇幅介绍了高校的有力防疫措施。文章展示了，在高校菜鸟驿站，菜鸟无人车助力防疫，通

过无人车送快递减少接触，带来安全、便利的快递方式。

“在我重返四川大学讲台之前几天，我在骑车穿过校园偏僻一角的时候，遇见了一个机器人。”开头称，这台见棱见角的块状机器大概齐胸高，有四个轮子，跟一台高尔夫球车长短差不多。前方是一个T形装置，看起来像一种检测仪。这个机器人从身旁滑过，小马达轻轻哼唱着。这是菜鸟驿站在四川大学运营的菜鸟无人车，有着领先的自动驾驶技术：遇到行人，停步；碰到障碍，绕行；识别道路，自动转弯；到达递送点，自动停驻。

何伟见证了菜鸟无人车自动送快递的全过程：无人车出发，会提前信息通知，到楼下后，会自动拨打电话。“三个学生从不同方向过来了，戴着口罩拿着手机。每个学生都在机器人背后的触摸屏上输入了一个编码，然后机器人身上的一个小储存舱依次打开，里面各有一个快递……一个学生告诉我，在机器人快到的时候，会电话和短信她，提醒过来取件。”

菜鸟驿站无人车是国内唯一实现了常态化运营的快递无人车。目前，菜鸟驿站无人车已在多地小区、高校上线：在杭州的社区，在上海交通大学、四川大学、天津师范大学，菜鸟无人车正在让人找快递，变成车找人。

人民网 2020-8-13

人工智能如何助力未来教育 四位院士共绘新蓝图

8月20日至22日，在北京师范大学主办的2020全球智慧教育大会上，赵沁平、邬贺铨、张军、王耀南四位院士，以各自专业在教育场景中的应用出发，从不同维度共话智慧教育未来，并就相关问题接受了人民网记者的采访。

赵沁平院士：人工智能不应完全取代教师教学

北京航空航天大学教授、中国工程院院士赵沁平表示，作为智慧教育重要的支持技术，虚拟现实VR技术以计算机技术为核心，结合其他相关科学技术，致力于生成一个与现实世界在视、听、触觉等方面高度近似的数字化环境，人们可以通过一些设备与数字化环境进行交互，产生亲临现实世界的体验。VR有4个特征，即沉浸感、交互性、构想性和智能化，这些特征使VR对现有技术形成了一定的颠覆性，将重塑我们的未来。

他同时提醒，虚拟现实、人工智能等只是技术，实现的是教学辅助，不可能也不应该完全取代教师教学。教育的主体部分“传道、授业、解惑”以及批判、创新思维的培养，核心内容是需要人对人。因此，要加强人工智能、虚拟现实等应用于教育教学的相关研究，关注人工智能和虚拟现实环境对学生身心的影响和对社会的影响。

邬贺铨院士：5G将为教育提供更优质的应用服务

中国工程院院士邬贺铨介绍，疫情期间的政企校协同，成功实践了大批云上教学的优秀案例。5G与大数据、人工智能的结合带来的教学内容高度定制化，解决了教育内容缺乏定制化和娱乐内容缺乏系统化的弊病，把各种知识点进行分解，制作成精良的模块并存储于云端。随着终身教育理念的日益普及和落地，5G将以其显著优势为教育全生命周期提供更优质的应用服务。

邬贺铨表示，5G+教育同时也面临诸多挑战。5G终端以及AR/VR可穿戴设备成本仍然较高，难以普及；适应并体现5G特点的课件还很少；5G+教育对师资提出了新的要求。此外，值得关注的是5G带来良好的学习体验同时，也要避免青少年过度沉溺于5G娱乐体验。

张军院士：“五维教育”将推动新时代教育生产力的变革

中国工程院院士、北京理工大学校长张军认为，建设智慧社会，智慧教育的发展不可或缺。我们需要审视从“有学上”向“上好学”转变的教育新矛盾，体验智能技术重构的教学新环境和新方式，从智慧社会发展整体视角和框架出发，思考未来教育。

张军提到，以智慧、互联为理念，基于物联网技术框架重塑“人机物环”关系，通过“智联教室”建设打通空间、时间、知识之间的壁垒，形成“五维教育”，将推动构建以人为中心的教育生产关系，推动新时代教育生产力的变革，释放教育潜

能，实现学生和教师“有价值的成长”。

王耀南院士：人工智能为教育变革提供新路径

湖南大学教授、中国工程院院士王耀南指出，人工智能技术的发展日新月异，对人才培养也是提出了新的要求，为教育变革提供了新路径，挑战与机遇并存。

王耀南谈到，人工智能赋能教师，将改变教师角色，促进教学模式从知识传授到知识建构的转变，同时缓解贫困地区师资短缺和资源配置不均的问题；人工智能赋能学校，将改变办学形态，拓展学习空间，提高学校的服务水平，形成更加以学习者为中心的学习环境；人工智能赋能教育治理，将改变治理方式，促进教育决策的科学化和资源配置的精准化，加快形成现代化的教育公共服务体系。

人民网 2020-8-26

多所高校强化引导 培养学生勤俭节约美德

“同学，请合理取餐。”在西湖大学食堂，服务人员在一旁温馨提醒同学们合理取餐，避免浪费。西湖大学积极开展“光盘行动”，学校后勤部门动态监测每日就餐人数，按需制定食材采买量；根据用餐人数，灵活调整菜品供给。

在浙江外国语学院教职工餐厅，正在取餐的教师李娟说：“践行‘光盘行动’，教师应以身作则。”如今，浪费可耻、节约为荣已成为浙江外国语学院师生间的新风尚。

“生活应与节约相伴”“哪怕有再多财富也要杜绝浪费”……这些标语出现在浙江大学宁波理工学院食堂的餐桌上。“学校坚持开展食堂文明建设，这些漫画桌贴，就是学校广告专业和设计专业师生共同创作的。”浙江大学宁波理工学院宣传部负责人说，“标语激发大家的共鸣，传递勤俭节约新风尚。”

南昌航空大学将“光盘行动”与校庆纪念有机结合，在师生中发起“厉行节约、反对浪费”的倡议。“一枚印章，意味着一次‘光盘’。集齐 68 枚，可以换一套校庆手绘明信片。”学生齐超华说，目前首批 2000 套校庆明信片已印制完成，静待大家凭戳认领。据南昌航空大学后勤管理处处长罗晓畅介绍，自开展“光盘行动”以来，学校日均餐厨垃圾量较去年同期下降了 53%，并在持续减量中。今年 9 月开学后，南昌航空大学将继续招募 680 名大学生志愿者担任“光盘”监督员，营造校园节约粮食良好氛围。

人民网 2020-8-18

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：郭秀梅

副主编：蔚晓慧

本期编辑：焦雪

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560908