

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2023 年第 1 期
(总第 65 期)

-
- 教育部发布《中国本科医学教育标准—临床医学专业(2022 版)》 (1)
 - 教育部发布《教师数字素养》行业标准 (1)
 - 教育部: 将绿色低碳发展纳入国民教育体系建设 (1)
 - 教育部: 将公共艺术课程纳入各专业本科人才培养方案 (2)
 - 教育部: 加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及 (2)
 - 2022 中国高等教育十大关键词 (3)
 - 《2022 年高校思政课改革创新情况分析报告》发布 (4)
 - 专家解析普通高校本科教育教学新一轮审核评估 (5)
 - 教师的最高尊严在课堂 (7)
 - 教研课题的选择与实施 (8)
 - 一种有效教学方法: 拼图分组研讨法 (9)
 - 广西大学: “五个突出”提升本科人才培养质量 (9)
 - 西安交通大学: 深化课程思政建设 着力提升人才培养质量 (10)
 - 武汉理工大学: 以“四个坚持”持续深化新时代教育评价改革 (11)
 - 江南大学: 牢固树立安全发展理念 积极加强实验室安全工作 (12)
 - 河海大学: 坚持“人才是第一资源” 扎实推进新时代人才队伍建设 (13)
 - 大连理工大学: 勤俭节约成校园文明新风尚 (14)
 - 南京医科大学: 学科中渗透劳动教育 (14)
 - 上海海事大学: 健康跑引领校园新风尚 (15)
 - 山西师范大学: 打造百米“思政文化街” (15)

教育部发布《中国本科医学教育标准—临床医学专业（2022 版）》

经教育部临床医学专业认证工作委员会 2022 年度第二次全体会议审议批准，正式发布《中国本科医学教育标准—临床医学专业（2022 版）》。本标准自发布之日起实施（2022 年 12 月 30 日）。

申请新一轮临床医学专业认证的院校，按照最新版标准作为临床医学专业建设及认证自评的基本依据。

电子版标准详见工作委员会网站：
<https://wcame.meduc.cn/>

中国教育新闻网 2023-1-1

教育部发布《教师数字素养》行业标准

二十大报告明确提出要“推进教育数字化”。为深入贯彻落实党的二十大精神，教育部研究制定了《教师数字素养》标准，用于对教师数字素养的培训与评价。

教师数字素养，即教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源，发现、分析和解决教育教学问题，优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。《教师数字素养》标准包括五个维度，即数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任和专业发展。每个一级维度下，又包含若干二级维度、

三级维度和具体描述。教育部发布《教师数字素养》行业标准，可以指导教师跟上时代步伐，不断学习新技能，借助变革的数字技术，提高教育能力和水平。

腾讯新闻 2022-12-18

教育部：将绿色低碳发展纳入国民教育体系建设

为深入贯彻落实习近平总书记关于碳达峰碳中和工作的重要讲话和指示批示精神，教育部印发《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》（以下简称《方案》）。

《方案》指出，将绿色低碳发展融入教育教学。具体有，把绿色低碳要求融入国民教育各学段课程教材，加强教师绿色低碳发展教育培训，把党中央关于碳达峰碳中和的决策部署纳入高等学校思政工作体系，将践行绿色低碳作为教育活动重要内容。以全国节能宣传周、全国城市节水宣传周、全国低碳日、世界环境日、世界地球日等主题宣传节点为契机，组织主题班会、专题讲座、知识竞赛、征文比赛等多种形式教育活动，持续开展节水、节电、节粮、垃圾分类、校园绿化等生活实践活动。

《方案》还指出，将绿色低碳发展融入校园建设。鼓励开展校园能耗调研，建立校园能耗监测体系，对校园能耗数据进行实时跟踪和精准分析，针对校园能源消耗和师生学习工作需求，建立涵盖节约用电、用水、用气，以及倡导绿色出行等全方位的校园能源管理工作体系。加快推进移动互联网、物联网、大数据等现代信息技术在校园教学、

科研、基建、后勤、社会服务等方面的应用,实现高校后勤领域能源管理的智能化与动态化,助推学校绿色发展提质增效、转型升级。大力推进学校既有建筑、老旧供热管网等节能改造,全面推广节能门窗、绿色建材等节能产品,降低建筑本体用能需求。鼓励采用自然通风、自然采光等被动式技术;因地制宜采用高效制冷机房技术,智慧供热技术,智慧能源管控平台等新技术手段降低能源消耗。优化学校建筑用能结构,加快推动学校建筑用能电气化和低碳化,深入推进可再生能源在学校建设领域的规模化应用。在有条件的地区开展学校建筑屋顶光伏行动,推动光伏与建筑一体化发展。大力提高学校生活热水、炊事等电气化普及率。重视校园绿化工作,鼓励采用屋顶绿化、垂直绿化、增加自然景观水体等绿化手段,增加校园自然碳汇面积。

教育部网站 2022-11-9

教育部：将公共艺术课程纳入各专业本科人才培养方案

为深化高等学校美育教育教学改革,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,教育部印发了《高等学校公共艺术课程指导纲要》(以下简称《纲要》)。

《纲要》指出,公共艺术课程是我国高等教育课程体系的重要组成部分,

是实施美育的主要途径。《纲要》要求,要构建面向人人的课堂教学和艺术实践活动相结合的公共艺术课程体系,将公共艺术课程纳入各专业本科人才培养方案。每个学生在校学习期间,要在美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类这三类课程中通过学习和考核,取得2个学分方可毕业。其中美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类课程至少取得1个学分。

教育部网站 2022-11-26

教育部：加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及

为了深入贯彻《国务院办公厅关于全面加强新时代语言文字工作的意见》,教育部、国家语委印发了《关于加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及的若干意见》,内容如下:

提高大学生语言文字应用能力。学生应具有“一种能力两种意识”(即语言文字应用能力和自觉规范使用国家通用语言文字的意识、自觉传承弘扬中华优秀传统文化的意识),高校要将其纳入学校人才培养方案,明确语言文字应用能力及标准并纳入毕业要求。强化学生口语表达、书面写作、汉字书写、经典诗文和书法赏析能力培养,促进语言文字规范使用。支持高校开设大学语文、应用文写作、口语表达、经典诵读等语言文化相关课程。加强语言政策和语言国情教育。强化语言文明教育,引导学生养成良好语言习惯,自觉抵制庸俗暴戾语言。加大普通话

培训测试力度,为毕业生就业从事相关职业达到国家规定的普通话水平提供支持。

加强学校语言文字规范化和校园文化环境建设。将语言文字规范化要求纳入课堂教学质量监控、教材审查和学位论文抽检范围。除国家另有规定外,学位论文应当使用国家通用语言文字撰写。充分发挥环境育人功能,加强校园语言文化环境建设,突出国家通用语言文字主体地位,弘扬社会主义核心价值观。将语言文字规范化建设纳入文明校园创建内容。建设书香校园,打造校园语言文字品牌活动,实现“一校一品牌”;加强语言文化类学生社团建设。

教育部网站 2022-11-23

2022 中国高等教育十大关键词

中国教育报回顾 2022 年中国高等教育领域发生的重要事件,从中总结出“2022 年中国高等教育十大关键词”,具体如下:

高等教育支撑中国式现代化建设。党的二十大报告指出,“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”,强调“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战

略、创新驱动发展战略”“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位”。

世界最大规模高等教育体系。2022 年 5 月 17 日,教育部举行新闻发布会,介绍党的十八大以来我国高等教育改革发展成效。负责人介绍,我国已建成世界最大规模的高等教育体系。我国高等教育在学总人数超过 4430 万人,毛入学率从 2012 年的 30%提高至 2021 年的 57.8%,实现了历史性跨越,进入世界公认的普及化阶段。一批大学和学科已跻身世界先进水平,中国高等教育整体水平进入世界第一方阵。

“大思政课”建设。2022 年 7 月,为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示和在中国人民大学考察时的重要讲话精神,贯彻落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和中共中央办公厅《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》精神,教育部等十部门制定并印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》。

新一轮“双一流”建设。2022 年 1 月,教育部、财政部、国家发展改革委联合发布《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》,突出“双一流”建设培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向,深化体制机制改革,统筹推进、分类建设一流大学和一流学科,在关键核心领域加快培养战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队,为全面建成社会主义现代

化强国提供有力支撑。

基础学科人才培养。2022 年 2 月，中央全面深化改革委员会第二十四次会议审议通过的《关于加强基础学科人才培养的意见》，首次以中央文件形式对基础学科人才培养进行谋划和设计。会议强调，要“走好基础学科人才自主培养之路”“加快建设高质量基础学科人才培养体系”“发挥高校特别是‘双一流’大学培养基础研究人才主力军作用，既要培养好人才，更要用好人才”。

有组织科研。2022 年 8 月，教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》，就推动高校充分发挥新型举国体制优势，加强有组织科研，全面加强创新体系建设，着力提升自主创新能力，更高质量、更大贡献服务国家战略需求作出部署。

访企拓岗促就业。2022 届高校毕业生规模首次突破千万。2022 年 3 月，为贯彻落实中共中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，教育部办公厅印发《教育部办公厅关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》，并根据文件开展相关行动。

学历继续教育改革。2022 年 7 月，教育部印发《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育的实施意见》，以“全面规范、提高质量”为主线，对普通高校举办的学历继续教育改革作出全面部署。

“优师计划”。2022 年 9 月，教

育部办公厅印发《教育部办公厅关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》，要求切实做好“优师计划”师范生培养工作，为国家 and 人民最需要的地方造就一批“四有”好老师。

退出国际大学排名。2022 年以来，南京大学、兰州大学、中国人民大学等多所知名大学相继宣布退出国际大学排名，部分高校表示学校发展和学科建设均不再使用国际排名作为重要建设目标。

中国教育报 2023-1-2

《2022 年高校思政课改革创新情况分析报告》发布

以“新时代·新征程加快建设高质量高等教育体系”为主题的 2022 大学校长论坛于 12 月 27 日在吉林长春举行。论坛发布了《2022 年高校思政课改革创新情况分析报告》（以下简称《报告》）。

《报告》认为，从舆论传播的角度看，近年来高校思政课改革创新呈现四个特点：

思政课社会关注度高，头部示范效应增强。2022 年，涉“思政教育”媒体报道达 36 万多篇。就传播渠道而言，以微信、网络媒体为主；从地域分布，北京热度最高，其次为江苏、浙江、上海、广东，上述地区高校思政教育开展范围广、程度深，引领和示范作用强。

思政课改革持续推进，学生参与度增强。2022 年，各大高校持续推进思政课改革，沉浸式、体验式的学习越来越普遍，学生参与感和学习主动性不断增强，思政课真正“活”

起来。各种思政资源融入“校内课堂”，红色元素深入“学校课堂”。

社会大课堂成思政重要“阵地”，课程体系日渐完善。不少高校结合本地历史文化特色与红色资源优势，把思政课堂搬到社区街道、田间地头等，推动思政小课堂与社会大课堂的有机融合，使学、思、践、悟成为完整体系。

融合优势凸显，科技叠加激发课堂新活力。2022 年，思政课的融合优势逐渐凸显，网上思政课新样态加速形成。直播、短视频、H5、VR 等新媒体技术在思政课中得到广泛运用，令学生耳目一新。

根据当前全国高校思政课开展情况，《报告》提出 4 点建议：创新课程模式，重视思政课教学精准化改革；善用社会大课堂，以实践教学解答现实“大问题”；推动思政数字化建设，打造沉浸式教学模式；优化思政师资队伍，做好内部挖掘外部引育工作。

中国教育新闻网 2022-12-28

专家解析普通高校本科教育教学新一轮审核评估

2022 年 10 月国务院教育督导委员会办公室印发的《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》，打响了部省协同全面推进新一轮审核评估的发令枪。教育部普通高等学校本科教育教学评估专

家委员会主任委员林蕙青、教育部教育质量评估中心主任范唯对新一轮审核评估解析，为各省（区、市）的广大高校高质量开展新一轮审核评估提供重要参考。内容如下：

新一轮审核评估坚持问题导向、目标导向和效果导向，从中央关心、高校关切、社会关注的立德树人、分类办学、教育改革、质量保障 4 个重大问题入手，破立并举，以评定向，以评促强，助推高校办学定位、育人方式、管理机制改革，促进高等教育高质量发展。当前，在全国范围内做好新一轮审核评估工作，需要把握好以下几个重要方面。

以评估推动高校落实“立德树人”根本任务。新一轮审核评估对评估指标体系的范围、内涵、重心作出重大调整，由原来的“教学评估”转变为“教育教学评估”，从以往考察教学工作、教学要素转向考察教育教学、育人成效，推动高校从制度设计到具体实施路径全面落实“立德树人”根本任务。具体体现在三方面：一是强化学校顶层设计、系统设计。新一轮审核评估强调高校党委要加强对本科教育教学工作的全面领导，打破以往认为人才培养仅是分管校领导和教务部门负责的惯性思维，引导高校认识到，教育教学工作应是党委领导、校长主抓、院长落实、全员参与的全校性工作，须通过自上而下的系统设计来全面夯实人才培养根基、巩固本科教育教学核心地位。二是关注学生学习成效和教师教学效果。新一轮审核评估首次探索构建了以 1 份学校自评报告为主体、3 份教学过程性报告和 3 份就业结果性报告为两翼的“1+3+3”校内外评价体系，从招生、培养、

就业等立体多维视角检视高校本科教育教学和人才培养成效。“1+3+3”系列报告的设计,延伸、完善、丰富了评价视角,在以往只注重过程性的“干了什么”基础上,更加强调对结果性的“做成了什么”的关注,充分挖掘教学质量监测数据平台、就业数据平台相关数据,并有效引入了一线教师、在校学生以及毕业生和用人单位等不同利益相关方对学校教学工作、学生学习效果的评价,较为客观地呈现学生学习体验和教师教学效果,避免学校自说自话、自娱自乐的情况,为评估后整改和教学建设与改革明确了方向、依据。同时,“1+3+3”系列报告翔实的数据,也为高校提供了“既立足教育看教育,又跳出教育看教育”的坚实支撑,切实推动高校落实“以学生为中心”理念,从注重“教得好”转向“学得好”“发展好”,提高人才自主培养能力。三是促进学校全员育人机制建立。新一轮审核评估通过设立以“立德树人”为统领的评估指标体系,引导高校进一步系统化、体系化设计以学生为中心、以育人为主线的教育教学制度体系,推动学校凝聚、联动和升级以往校内松散的举措,明确校内全员育人职责,强化责任统筹、力量整合、系统推进,使“三全育人”落地生根。

以评估促进高校合理定位、办出特色和水平。新一轮审核评估首次采取柔性分类方法,为高校提供导向鲜明的

“两类四种”评估方案和若干模块化指标。这意味着,不再使用一套指标衡量所有学校,参评学校可以选择评估类型和指标模块,鼓励参评高校根据国家和社会地方经济社会发展需求、学校自身使命任务和发展目标,进行一定程度的自主选择和模块组合,形成“一校一方案”,更好地实现分类发展、特色办学。新一轮审核评估推出的“两类四种”分类评估是我国高等教育评估工作的重大突破,会有力、有效地引导学校形成各安其位、结构合理、特色彰显的高等教育新格局。具体来讲,体现在三个方面:一是以适宜可选类型促高校明晰办学定位。从前期试点高校的经验看,高校选择评估类型的过程,就是全校面向未来发展需求对学校办学再思考、再定位的过程,使高校能够更加理性地思考、明确自身的办学定位、目标使命和发展方向。二是以定制组合指标模块引高校实现特色发展。新一轮审核评估通过设置“统一必选项”“类型必选项”“特色可选项”“首评限选项”不同指标模块,由高校进行自主选择组合,定制形成适合本校的评估方案。不同高校可以通过自主选择、组合评估指标模块来进行“自我画像”,用量身定制的尺子量自己,引导高校在各自领域各展所长、办出特色和水平。三是以多种常模数据助高校找准坐标方位。新一轮审核评估分类设置了多种常模数据供高校作对照比较,帮助学校找准与同类高校、目标学校的差距,持续改进提高。

以评估推动高校教育教学改革再深化。新一轮审核评估着力于推动高校增强教育教

学改革的动力和活力，鼓励高校勇涉“深水区”、勇啃“硬骨头”，转变观念、优化体系、创新模式、改革内容方式，开创教育教学改革新局面。从指标设计和试点高校的情况看，改革的焦点主要集中在几个方面：第一，加快形成“以学生为中心”的现代教育理念。将“以学生为中心”“一切为了学生未来发展”切实落实在学校一切教育活动中。第二，推进新型校地校企合作，强化产教融合、科教融汇的培养模式。第三，改革教学内容体系。特别是打破按传统学科构建的课程体系，突出解决重大实际问题导向，突出体现现代科技进展、趋势的知识能力导向，突出强化自主学习和综合创新能力培养导向，整合优化课程体系。第四，抢抓机遇，推进教育数字化变革。数字化教育将渗透到教育的各个方面，带来全面、深刻的变革。高校要引导广大教师更新观念，积极参与，深入研究数字化教育的特点和规律，促进现代信息技术与教育教学的深度融合，以教育数字化带动全方位的教育教学改革。

以评估推动高校建立现代大学质量保障体系。高校应着重关注几个方面：一是重视内部质量保障体系建设在大学治理体系中的重要地位。通过评估，进一步明确、强化高校质量保障的主体责任。在实现大学治理体系和治理能力现代化的进程中，每一所学校都要将其作为提高质量的重中之重抓住、抓

好。二是重视体系化、制度化开展内部质量保障建设，以制度夯实人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。通过建立和完善稳定的制度体系，确保学校资源持续、稳定地向人才培养、本科教育集中和倾斜。三是重视加强对内部质量保障体系的各方统筹，有效凝聚育人合力。以本科人才培养质量为主线，串联、整合、升级各项松散的质量保障举措，构建起全校上下全面参与、权责清晰、衔接顺畅、执行有力的育人运行机制和质量保障机制，实现教育教学质量由点到面、由短期“应试”到常态高效的全面持久保障。四是重视“评价—反馈—改进—提升”质量闭环管理和质量文化建设。通过形成闭环管理机制，促进校院管理人员及时发现并改进育人服务管理过程中的问题，提升治理水平；促进教师自觉实践教育教学改革，提升育人本领；促进学生更加关注学习成效，增强学习动力，实现教学质量“自查、自纠”循环发展提高的机制，形成“自觉、自省、自律”的质量文化，为全面提升人才自主培养质量持续提供内生动力。

中国教育报 2022-12-26

教师的最高尊严在课堂

课堂，是教师的道场，体现着一个教师最大的价值和最高的尊严。教师的真正高光时刻，是他站立于课堂之时。

课堂是神圣的，教师理应对课堂怀有庄重和虔敬之心。只有教师心怀庄重和虔敬之心，方不负课堂本应有的神圣和庄严，教师才能在和谐有序的氛围里引导学生求真、向

善、臻美。这份庄重和虔敬之心是仪式感的体现。课堂需要仪式感，并不是说课堂须是严肃紧张的，而是强调教师不能丢了庄重之心和严谨态度。至于外在的形式，可以生动活泼，也可以沉稳静默，但不论何者，都需有一种和谐的秩序，并在这和谐的秩序里回旋着张力。

每次临近上课，教师认真观照一下自己的着装，以保持一个知性、优雅的教师形象。提早五分钟走进教室，调试课件，打开投影仪，将黑板擦拭干净。待预备铃响起，挺拔地站立于讲台，看着学生快速回到座位，然后用庄重而柔和的目光与学生对视，直到所有学生端坐完毕，带着期待的眼神聚焦于老师，老师宣布上课，师生相互问好，彼此以最饱满的热情和最佳的状态，开启一节课的旅程。

每一堂课都是教师教育生命中的一个点，点点相连，便构成了教师教育生命的轨迹，也决定了教师教育生命的质地。假使每位教师能用一颗匠心来守护他的课堂，对课堂精益求精，使每一个点都达到他力所能及的极致，那么，他在提升自己课堂品质的同时，也提升了自己教育人生的品质。

高校教师发展工作室 2022-12-18

教研课题的选择与实施

任何研究都始于“问题”。当教师在教学中出现的某种“问题”或感到某种困惑时，并想方设法加以克服，结合

平时教学不断地去探讨、去解决，从中提高自身的业务能力。这样教师就踏上了一条由“问题即课题—教学即研究—成长即成果”的校本教研之路。

教师搞教科研的目的和任务就是为了提高教育教学质量，最终要落实到为教学服务这个根本上。为此，教师在教育教学中遇到的问题就应该是要研究的课题。教师在实践中遇到的问题分为三种类型：一是直接性问题。就是明显存在，需要教师去面对，又必须想办法加以解决的问题，如学生的学习习惯好不好？等等。二是探索性问题。就是将教育理论、教育观念、教育成果转化为具体的教学实践活动时所遇到的问题，如分层分类教学应该怎样操作等。三是反思性问题。这是具有“问题意识”的教师，为改进自己的专业水平，通过对自己教学行为的回顾和反思，发现的问题，如“出现这些情况的原因？”“应如何调整？”等等。

绝大多数的教育科研，最终都要在课堂教学中进行，即使是理论研究，其成果也要在教学中得到检验和应用。教学和科研是相互依存，相得益彰，而不是“两张皮”。近年来教师围绕“备课—预设，上课—听课，评课—完善，跟进—再创”四大环节展开教学研究，努力提高教师业务能力。备课—预设：首先认真备课；其次了解学生的学习情况，采取“以学定教”，突出学生主体地位；再次，预设教学方案，预设方案后组织教师讨论交流，集思广益，形成共识。上课—听课：推荐一位教师根据预设教学方案进行试教，其他教师听课，寻找问题与不足，为修

改、充实、完善等做好准备。评课一完善：评课时，针对不足寻找解决问题的办法，提出合理的修改建议。跟进一再创：评课是在“真实的常态中，验证预设方案”，根本目标是把新理念转化为平时的教学行为。

教育科研成果既有目标指向性，又有过程性和生成性。在研究结束后，教师按计划对整个研究过程进行分析和总结，写出总结，提炼经验。把自己对教育科研的认识、体验、感悟写出来与其他教师交流；把教学过程成功的案例记录下来，并用新理论加以剖析与其他教师共享；把教学经验总结出来，教学成果撰写成论文呈现出来与其他教师共同切磋交流，从而不断从实验过程中总结出经验，并用它去指导平时教学实践，以提升自己业务水平。教育科研的最大成果应该是教师的成长和提高，这也是开展教育科研的意义和目的所在。

教师教学研究 2023-1-5

一种有效教学方法： 拼图分组研讨法

拼图分组研讨法是一种合作学习的技术，即通过个人或小组学习特定的知识，使每位同学成为部分信息的“专家”，各位“专家”将自己掌握的信息分享给其他同学，每组同学所分享的信息组成一个完整的知识体系，以此完成全组或全班学生对于全部特定内容的学习。

拼图分组研讨法的使用流程：任务分解：教师将学习内容分解学习任务，每个任务按照1、2、3……进行编号，每个部分类似于拼图中的一个单片。建立“原属小组”：根据能力、兴趣、男女比例等差异，对学生进行异质分组，一般分为4~6组。注意，小组人数与拆分后的任务数应该相同，确保一个小组能成为整体的代表。明确任务与分工：教师给每个小组发放学习材料，各小组给每位学生分配一个学习任务，学生按照分配的任务选择对应的学习材料，进行探究式学习。重新组建“专家组”：负责相同任务或分配到相同材料的学生组成一个“专家组”，每个专家组的学生互相交流、集中讨论、共同学习，完成所承担的任务。“专家组”成员返回“原属小组”：每位学生以“专家”身份轮流为小组内其他学生教授自己负责的学习任务。各小组展开探究式学习，共同完成全部任务。展示与交流：各小组将组内讨论的结果向全体学生展示，教师对汇报内容提供反馈，并补充重点内容的讲解。

教学思维 2022-11-30

广西大学：“五个突出” 提升本科人才培养质量

广西大学持续深化学科专业、培养模式、课程建设、教师队伍、实践育人等方面改革，努力造就堪当民族复兴重任的时代新人。

突出优势特色，优化学科专业结构。围绕学校四大特色，统筹推进学科建设，以“工科登峰、农科闯关、理科崛起、文科振兴、医科兴建”五大学科为支柱，努力构建特色

鲜明、优势突出、规模合理、相互支撑的学科专业体系。

突出交叉融合，创新人才培养模式。制定《创新人才培养实验班管理办法》，构建开放性拔尖创新人才联合培养体系。实行“一班一策”教学模式，由“君武学者”特聘岗位教师担任班主任，邀请两院院士、国家“优青”“杰青”等担任科研导师，注重前沿引领和方法传授，激发学生创新意识。

突出质量导向，深化课程教学改革。对标国家标准和专业认证标准，修订专业人才培养方案和课程教学大纲，实行核心课程教授负责制，做精做强核心课程、做宽做实选修课程、做优做特通识课程，推动重大工程进课堂、研究项目进课堂、院士名师进课堂。积极开展智慧化、启发式、探究式、讨论式、参与式教学，鼓励教师采用翻转课堂、混合式教学等多种方式，提升教学的趣味性和吸引力。探索实验教学“三步法”模式改革，构建实验安全、实验规范、实验研讨一体化线上线下课程体系。实施本科生导师制，通过“导师制课程”指导帮助学生开展项目科研、学科竞赛、创新创业等活动，提升学生创新精神、创业意识和创新创业能力。

突出能力建设，建强教师关键队伍。充分发挥学校教师教学发展中心作用，以提升教师教学水平为目标，以教学理念、教学方法、教学内容等改革为重点强化教师培训，着力提高教师队伍

的整体素质和教育教学能力。加强基层教学组织建设，推进系部（教研室）、课程模块教学团队、核心课程小组等基层教学组织开展集体教研活动。规范教师任职资格、课堂教学、作业设计、教学辅导等教学要求，建立教师、督导、学生共同参与的教学评价体系，完善奖励激励制度。

突出多方协同，强化实践育人效果。强化多元协同，促进产教融合，推动教育链、就业链、产业链、创新链有效衔接。与地方政府、兄弟高校、企业机构等开展深度合作，共同参与学校人才培养标准制定、教学内容更新和教材编写等，增强人才培养与经济社会发展匹配度。与相关企业共建实践教学基地，以项目驱动强化学生实践能力培养。搭建竞赛训练营、双创工作坊、校外实践基地等平台，完善创新创业教育体系，坚持以赛促教、以赛促学，不断提升人才培养质量。

教育部网站 2022-12-9

西安交通大学：深化课程思政建设 着力提升人才培养质量

西安交通大学注重系统设计、队伍建设、价值引领，深入挖掘各类课程蕴含的思政教育资源，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，培养堪当民族复兴重任的时代新人。

完善系统设计，把好立德树人“方向盘”。把课程思政建设摆在学校工作的重要位置，构建党委统一领导、部门协同联动、院系落实推进的课程思政建设工作格局。制定《课程思政建设实施方案》《课程思政建设十条

举措》《课程思政三年行动计划》，将“三全育人”贯穿学校人才培养、事业改革发展等全过程各方面，加快构建“三全育人”生态链。明确学院党委书记、院长是“课程思政”建设第一责任人，“一院一策”落实工作要求，并纳入年度目标考核。设立课程思政专项资金，支持教师开展课程思政建设和教改研究，着力推进课程思政理论与实践纵深发展。成立课程思政教学研究示范中心，强化示范引领和资源共享，针对不同专业、不同课程的特点强化分类指导，不断提高课程思政建设质量。

夯实师资保障，建强教师队伍“主力军”。将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训、师德师风等专题培训，着力提升教师课程思政建设的意识和能力。突出课程思政要求，将课程思政教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容，加大对优秀成果、优秀教师的支持力度，着力健全课程思政建设质量评价体系和激励机制。开通“课程思政行动”专栏，组织“领军学者谈教学”课程思政报告会、课程思政工作坊、课程思政教学竞赛等活动，充分发挥教学名师在课程思政教学改革、教师教学能力提升等方面的示范带动作用，引导教师进一步掌握课程思政建设规律和科学方法，不断提升铸魂育人的能力和水平。

突出价值引领，创新人才培养“特色路”。将社会主义核心价值观、爱国

主义教育等思政元素与专业知识有机融合，推动建设思想政治理论课、公共基础课程和通识课程、专业课程同频共振、协同育人的课程体系。

中国教育新闻网 2023-1-5

武汉理工大学：以“四个坚持”持续深化新时代教育评价改革

武汉理工大学以“人事制度牵引的综合改革+教育数字化转型战略行动”的特色模式持续深化教育评价改革，加快推动教育评价改革的标准化、体系化、规范化、数字化发展，不断提升学校治理能力和人才培养质量。

坚持立德树人，推动教育评价改革“标准化”。持续健全立德树人落实机制，完善人才培养、专业建设、课程建设、育人效果等质量标准体系，深化基础学科人才评价改革，完善学生综合素质评价体系。面向全体学生开展学习全过程纵向评价和德智体美劳全要素横向评价，发布“第二课堂成绩单”和“电子能力证书”，探索运用大数据对学生综合能力进行精准“画像”，“五育并举”促进学生全面发展。积极推进人事“四定”工作，推动教师岗位设置和评价标准的个性化和精准化，引导教师主动适应从以“教”为主转向以“育”为主、以“导”为主、以“学”为主的“三个转向”，加快从知识传授者向导学者、教学活动组织者、课程的设计师和资源的开发者等角色转变，进一步践行立德树人使命。以“放管服”改革加快实施部门职能转换，以“管办评”分离深化质

量保障机制改革,努力构建科学有效的质量保障体系。推动全校各部门建立质量评价标准、质量指标体系和质量评估模型,年终发布涉及学校办学各领域、全流程的质量评估报告,以问题导向推动形成持续改进的质量保障“闭环”。

坚持制度先行,推动教育评价改革“规范化”。实施学校教育教学数字化行动计划(2022-2025年),出台人才培养高质量发展、基础学科人才培养、数字教学资源管理、生源质量与招生就业质量提升等系列配套制度。改革目标责任制考核办法等,实现考核结果正态分布,鼓励优劳优酬;出台质量评估管理办法,建立“规划—执行—监管—评估—反馈—改进”管理闭环。

坚持信息赋能,推动教育评价改革“数字化”。以数字化为战略引擎,部署实施高质量人才培养与招生就业专项行动计划。加快建设基于全光网络的数字化教育教学环境,围绕教育环境、教学内容、教学方法、学生能力、教师队伍、管理服务等六个方面进行改革创新,推动实现网络空间和物理空间深度融合,努力构建更加互联、开放、共享、个性的现代教育空间。依托现代信息技术智能化测评,建立全过程、多维度评估的质量监控系统,实施基于人工智能、大数据的评价方法,改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价,实施人工智能巡课等数字技术评价手段,建立学生数字档案,不断拓

展丰富教育评价形式。压实各数据管理部门的职责,确保实现“一数一源”,有效保障数据的准确性。深入实施“一张表”工程,努力实现“一院一策,一师一册,一生一课表”,加快推动实现教育治理能力和治理体系的现代化。

教育部网站 2022-12-29

江南大学：牢固树立安全发展理念 积极加强实验室安全工作

江南大学强化安全红线意识,扎实开展实验室安全教育,加强实验室安全管理与隐患排查治理,着力提升实验室安全管理能力和水平,切实保障校园稳定和师生安全。

强化组织领导,健全完善实验室安全工作长效机制。成立由校长担任主任的实验室建设与安全工作委员会,研究决定实验室安全工作重大事项,指导和督查各部门履行实验室安全管理职责。实行实验室安全分级管理,构建完善“学校—二级单位—实验室”三级联动的安全责任体系。持续完善实验室安全管理制度,推动学校与学院、学院和实验室签署安全责任书,落实实验室安全责任人制,实行科研实验室安全导师负责制,明确各实验室负责人是安全工作的直接责任人,严格落实实验室安全准入、隐患整改、个人防护等日常安全管理,按照“谁使用、谁负责,谁主管、谁负责”原则,把责任落实到岗、落实到人。

紧盯重点环节,确保实验室安全防范措施落细落实。加强实验室安全隐患排查整治,

定期对实验室开展“全过程、全要素、全覆盖”安全检查。落实“强意识、重落实、促管理”安全工作理念，构建校领导例行巡查、职能部门联合检查、二级单位自查、专职督导核查等检查工作机制，推动形成“全”（全面全覆盖）、“深”（深入日常管理）、“专”（危险源专项）的安全检查工作模式。建立健全风险分级管控与隐患排查治理双重预防机制，实行问题排查、登记、报告、整改的管理“闭环”。按照“全员、全面、全程”的要求，构建覆盖全体师生的安全教育宣传培训体系，强化师生安全意识，提高师生安全技能，推动安全教育入脑入心。加强校园实验室安全信息化建设，提升分级分类源头管控能力，推进危险源全流程管理和精细化管理，实现流程标准化运行、管理可视化监测的全周期模式，促进信息系统与安全工作的深度融合，不断提升实验室安全管理效率。

夯实队伍保障，推动实验室安全工作专业化规范化。加强安全队伍建设，组建由安全督导员、青年教师、学生督察员组成的实验室安全督导队伍。按实验室楼层分布聘任“楼层协管员”，成立“支部安全责任区”，设置“党员示范员”“党员安全责任岗”，将实验室安全作为年终党支部考核指标，督促实验人员切实履行实验室安全管理职责。将实验室技术人员纳入实验室安全管理队伍，结合专业背景有针对性地开展

实验室安全管理工作，积极营造“人人参与、人人有责、人人尽责”的安全工作氛围。

教育部网站 2023-1-3

河海大学：坚持“人才是第一资源” 扎实推进新时代人才队伍建设

河海大学牢牢把握“人才是第一资源”，着力构建“引、育、用、服”四力协同，切实做到真心爱才、悉心育才、倾心引才、精心用才，不断提升人才队伍建设质量和水平。

加强党的领导，把好人才工作“方向盘”。坚持党管人才原则，实施人才优先发展战略，完善人才工作领导机制，成立人才工作领导小组、人事工作领导小组、党委教师工作委员会、人才聘用委员会等，构建“学校党委—职能部门—院系分党委（党总支）—党支部”人才工作格局。建立“引进人才党委谈话”制度，强化院系分党委、党总支在人才引进工作中的政治把关，实行思想政治素质和业务能力双重考察，发挥各级党组织凝聚人才、服务人才的重要作用。

完善科学引才，打造人才引进“强磁场”。依托各级各类重大人才项目平台，以水利特色学科作为聚集人才阵地，建立“靶向引才”机制，积极延揽学科顶尖人才。统筹做好学科规划与人才队伍发展，大力推进人才特区建设，打通特殊人才引进“绿色通道”，实行“一事一议”“一人一策”。

坚持“以水育才”，增强人才发展“内驱力”。围绕水利交通重大工程建设、改善生态环境、建设海洋强国等重大战略和经济

社会发展需求,实施“大禹学者计划”,完善全过程人才引育机制,按学科、分层次、重点遴选培育一批首席专家、领军人才、青年俊才和学术骨干。瞄准国际前沿和研究热点,实施“大禹团队计划”,探索建立“揭榜挂帅”和“军令状”等制度,支持开展高水平自由探索研究,引导科研团队强化有组织科研。

注重服务留才,营造人才成长“好环境”。持续深化“放管服”改革,着力在管理上做“减法”、在服务上做“加法”。健全人才服务统筹协调机制,配齐配强人才工作力量,建立“人才服务专员”制度,提高人才工作队伍专业化、职业化水平,努力做到贴心服务、靠前服务、跟踪服务。建立校领导联系人才制度,及时了解人才发展动态,协调解决工作中的实际困难。深化科研体制机制改革,突出创新导向、结果导向和绩效导向,完善科研成果转化渠道,推进人才链、创新链与产业链的有机衔接,充分调动科研人员的积极性、主动性、创造性,为人才发展提供更加宽松的环境、更多施展才华的平台。

中国教育新闻网 2022-12-8

大连理工大学：勤俭节约成校园文明新风尚

大连理工大学将劳动教育与建设“节约型食堂”相结合,在各食堂设置“劳动育人”基地,食堂员工现场指导学生完成清洗、择菜、切配、炒制等菜

品制作全过程。通过劳动实践锻炼,学生们不仅学会了新技能,更切实体会到劳动者的辛苦。劳动教育既是一堂劳动技能课,更是一堂勤俭节约课。感受过劳动的艰辛,同学们更能体会“粒粒皆辛苦”的内涵,才能更好地传承勤俭节约的传统美德。

大连理工大学坚持德智体美劳全面发展育人目标导向,将加强劳动教育纳入学校“十四五”规划总体布局中,广泛开展园林维护、食堂帮厨、播种施肥、剪枝清扫等服务及生产劳动,不断进行“劳动育人”多样化探索,推出更多寓教于乐的劳动课程。此外,学校将信息技术与现代食堂管理相结合,通过大数据手段分析全天各时段的就餐人数,监测峰谷人数,分析师生就餐规律,针对就餐时间段和就餐人数,合理调整供餐量和供餐频率,不断推进精细化管理,从食品生产角度减少浪费,打造节约型智慧食堂。同时,学校食堂通过开展“光盘行动”,推出半价半份、计量式自助、自助餐等多种供餐模式,建立符合师生多样化需求的餐饮保障体系,引导师生养成按需取餐、节约用餐的良好习惯。学校各食堂均配备打包袋,方便师生将吃不完的食物带走。各食堂、寝室中厅还设置了微波炉,为师生二次加热食物提供便利,多措并举让“浪费可耻、节约为荣”观念深植师生心中,让勤俭节约成为校园文明新风尚。

光明日报 2022-12-21

南京医科大学：学科中渗透劳动教育

在江苏省连云港市云台山一处山林中,

南京医科大学康达学院学生们带着小镐头、铁铲、枝剪、采集袋和标本夹，在教师的指导下小心翼翼地采挖草药标本，拍摄叶、花、果、茎等带有特征性的药用植物照片。康达学院本着“大劳动教育观”的理念，学科渗透劳动教育，打造劳动教育“专业+”实践教学，让学生们在专业中学会劳动，在劳动中检验专业。授课教师说：“以药用植物学、生药学为基础，学生们只有经过了观察、体验才能更好地理解理论知识。学药学的学生仅凭课本上的知识是远远不够的，必须深耕实践，以加深对中草药的了解。”

中国教育新闻网 2022-11-25

上海海事大学：健康跑引领校园新风尚

“作为一名大一新生，参加健康跑让我认识了更多的朋友，进而可以更好的融入校园，对未来的大学生活充满了憧憬。我会继续努力，强身健体，锤炼意志，勇往直前。”日前，上海海事大学商船学院学生徐向东参加完学校举办的引领新时代校园健康跑后说。

本次校园健康跑从学校体育场出发，贯穿吴淞大道—吴航大道—海阳大道—文志大道，终点为吴淞商船纪念碑，吸引了全校 500 多名师生参加。4 公里的校园跑道上，师生们热火朝天的动人画面，在冬日暖阳下成为一道亮丽的风景线。

上海海事大学副校长李建华表示，希望师生以此次健康跑为起点，共同运动引领校园新风尚，以健康的运动和阳光的心态驱散疫情阴霾，树立“每天运动一小时，健康生活一辈子”的终身体育思想，以强健的体魄和昂扬的精神投入到工作和学习中。

中国教育报 2022-11-24

山西师范大学：打造百米“思政文化街”

为深入贯彻学习党的二十大精神，山西师范大学精心打造了约 150 米长的主题思政文化街，由 20 余个沉浸式研学党的二十大精神条幅和 120 个呈现新时代十年辉煌成就的图片展板组成，以最直观的方式呈现党的二十大精神，激发青年学生的思想共感、共情、共鸣。

光明日报 2022-12-16

主 办：吉林医药学院图书馆
主 编：郭秀梅 徐坤
副主编：蔚晓慧
本期编辑：尹桂平

地址：吉林市吉林大街 5 号
邮编：132013
网址：<http://tsg.jlmu.cn>
电话：64560908