

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2018 年第 6 期
(总第 40 期)

-
- 教育部要求教授全员给本科生上课，拒不上课会不会被取消资格 (1)
 - 高校教师老师是第一身份 教书是第一工作 上课是第一责任 (1)
 - 遏制高校 APP 泛滥需建立负面清单 (2)
 - 触屏黑板 手机投屏 课堂直播 多所高校建“智慧教室” (3)
 - 多所高校学生会联合发起“学生干部自律公约”让学生会回归本色 (4)
 - 教育部最新公布 7 大新兴专业，人工智能、大数据、养老护理均上榜 (4)
 - 浙江 13 所大学校长为 600 项科研成果“找婆家” (4)
 - “零门槛、高标准”遴选拔尖创新学生 (5)
 - 西南科大：发现和放大学生的创新潜质 (6)
 - 成都工业学院：根植地方，深化产教“五融合”人才培养 (7)
 - 安徽安庆师范大学出台新规定：体能测试不合格不发毕业证 (8)
 - 高校开人性化选修课教谈恋爱学做红烧肉 (8)
 - 精准扶贫：高校食堂好洋气 土豆做成 50 多种菜 (8)
 - 高校的社会贡献度也该“过过称” (9)
 - 打造“金课”是强化本科教育关键环节 (10)
 - 所有的创造都是从问问题开始的 (11)
 - 重拳频出，能否治好本科教育这些“病”？ (11)
 - 学风建设，重要的是找到学习的意义 (13)
 - 上交大党委书记：一流高校招生应提高面试权重 (14)
 - 专访重庆大学校长张宗益：如何办好一流本科教育 (15)

教育部要求教授全员给本科生上课，拒不上课会不会被取消资格

教育部最近发布的“新时代高教 40 条”中，有一条规矩格外受到大学生和社会的关注。这条规矩的表述是：“完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。”在教育部规定实行后，如果一名教授拒不上课，会不会被取消教授资格？对于这个问题，应该从以下几方面来理解。

教授是一种职称

首先，需要明确的是，教授在高校中是一种职称。什么是职称？理论上，职称是指专业技术人员的专业技术水平、能力。因此，教授反映的是一名高校教师在专业技术水平上能达到的高度。作为一名高校教师，评上了教授，意味着其专业能力和水平上已经达到一定程度。如果要撤销，除非有证据证明，在该名教授的职称评定中有弄虚作假、学术不端等行为，教授才会被撤销。目前并没有看到教授不上课后撤销教授职称的相关规定。

教授不上课，可以不聘任

很多人觉得，如果教授拒不上课，是不是高校就没辙？其实，高校想要惩罚一名教师，方法实在太多了。最简单的一个方法，取消对该名教授的聘任。如果教育部规定，教授必须给本科生上课，有教授拒不上课，高校就可以名正言顺取消对该名教授的聘任资格，不发工资。另外，作为教授不想上课，多数是因为想要搞科研。

想搞科研，也需要得到高校在资金、人力等方面的支持，高校不支持的情况下，单纯想搞科研的教授，也很难进行下去。

确实不想上课的教授何去何从

如果一部分教授，确实不想上课，又应该何去何从呢？其实，大家也别替他们担心，教授不想上课，他们的去处很多。比如，很多人都知道，中国有一个机构叫“社科院”，社科院里的科研人员，是可以不上课的，而且还能放寒暑假。教授转岗到社科院，身份从教授变成研究员，同样是正高职称，但不用上课。此外，还可以转岗去科学院、党校等研究机构，同样可以不上课，专心搞研究。当然，转岗之后，肯定没办法得到高校的学术支持了。

总之，从目前而言，教授想呆在高校又不想上课，可能会失业。但是，如果教授不想上课，可以选择转岗到科研机构。

人民网 2018-11-2

高校教师老师是第一身份 教书是第一工作 上课是第一责任

“再次重申，高校教师不管名气多大、荣誉多高，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。”教育部党组书记、部长陈宝生在 2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会成立会议上强调。

树人先立德

全面振兴本科教育 须把德育贯穿始终

“加强课程思政、专业思政十分重要，

要提升到中国特色高等教育制度层面来认识。要在持续提升思想政治理论课质量的基础上，推动其他各门课都要‘守好一段渠、种好责任田’，与思政课形成协同效应。”陈宝生说。

育人先育己

全面振兴本科教育 根本上要依靠教师

“要把教师队伍建设作为振兴本科教育的重要基础，引导广大教师潜心教书育人。”陈宝生说。他要求，教师队伍要做到政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟，“好的教师要有‘五术’，也就是道术、学术、技术、艺术、仁术。

非学无以广才

教育学生刻苦读书 淘汰“水课”打造“金课”

大学是培养高级专门人才的地方，学生毕业之后走向工作岗位，专业知识打得牢不牢、专业本领和技能练得强不强，既关系到学生的个人发展，更关系到国家的未来。陈宝生说，对大学生合理增负，绝不是简单地增加课时、增加学分，而是要通过加强专业建设、提高课程质量、优化资源配置等手段，激发学生的学习兴趣和潜能。

新华网 2018-11-1

遏制高校 APP 泛滥需建立负面清单

打热水一个 APP，发学分一个 APP，跑

步一个 APP，连无线网络一个 APP，刷网课一个 APP……在一些高校，原本为方便师生、提高效率的信息化手段在实际管理和运营中却出现了过度倾向：一个个打着“智能便捷”“强制使用”“学分挂钩”旗号的手机 APP 逐渐编织成一张网，将许多大学生裹挟其中。

APP 在高校中的泛滥，再次表明科技手段可以在教育教学和学校管理中使用，但使用科技手段需有明确具体的边界，有必要建立“负面清单”。不能打着信息化的旗号，在教育教学与学校管理中越界使用科技产品，侵犯学生的合法权利。

媒体报道中大学生被各类 APP 包围的现象，也充分暴露了信息化手段的一些弊端。有的 APP 粗制滥造，追求表面的信息化、现代化，为了体现所谓的信息化而信息化；有的 APP 背后存在利益问题，通过和学分挂钩等方式，强制学生安装 APP，然后把 APP 作为运营广告的平台，向学生发布商业广告；还有的 APP 泄露学生的隐私，成为学校（商家）获取学生隐私信息的渠道。

如何让科技手段发挥积极作用，削减消极影响，这是置身信息时代的学校必须要考虑和注意的问题。在笔者看来，首先有关方面需要制订一个“负面清单”，明确信息化手段不能使用的场景，为学校提供一个有力的指引。

其次，要推进学校建立现代学校制度，实行现代治理。建立“负面清单”的目的，是给学校行政部门设置一定限制，而更有

效发挥技术手段的作用，还需要学校实行现代治理。在把信息手段用到教育教学中时，要听取学校教授委员会的意见，论证有无必要使用信息化手段，如何使用信息化手段；在把信息手段使用到学生管理时，也要广泛听取学生的意见。

利用现代科技促进教育创新进步，这毫无疑问是正确的教育改革和发展方向之一。但是“教育+科技”，需要尊重教育规律，坚持教育本质，而不能任性“创新”。技术的现代化并不等同于教育的现代化，后者归根结底要靠理念和制度的现代化。也只有立足于让所有学生接受更好的教育，“教育+科技”才能让学生真正体会到技术带来的便捷，而非新制造出来的焦虑。

光明日报 2018-11-23

触屏黑板 手机投屏 课堂直播 多所高校建“智慧教室”

黑板中嵌入高清液晶电子屏，桌子像“积木”一样可随意拼接，学生可以用手机投屏的方式展示作业……近日，大学里新建的“智慧教室”成为大学生们新晋的“网红打卡地”。

“请大家扫一下墙壁屏幕上的二维码。”早晨 7 点 30 分，北京青年报记者来到了北京理工大学良乡校区的 B102 教室，北理工信息与电子学院博士生导师胡伟东在上课前首先让学生们扫一下电子屏的二维码连接手机，进行手机投屏。原来，在这间智慧教室，学生们的课后作业和课堂

上碰撞出来的火花，可用笔写下来之后随投随讲。

北青报记者在现场看到，教室的墙壁上有四块电子屏，在黑板中间还嵌着一块大的高清液晶电子显示屏，胡伟东老师在讲课时轻轻滑动指尖，屏幕的内容就可以随意放大、缩小和翻页，和手机屏幕并无两样。胡伟东告诉北青报记者，讲台内也添加了“黑科技”，内嵌触控一体机终端系统，电脑、音响、大屏等教学相关电子设备可以一屏控制、一键开关。

北青报记者发现，和普通教室不同的是，这个教室的桌子都是不规则形状的，学生们可以任意组合桌椅，进行“圆桌讨论”。此外，教室的前后还安有三台高清摄像机，据了解，这三台摄像机可以对教室进行 360° 无死角直播和课程录播，同时可以对学生进行人脸识别。而在 40 公里外的中关村校区，教务处的老师也在收看着这堂课的远程直播，真正实现了“天涯共此时”。

据悉，智慧教室是一种新型的教学形式和现代化教学手段，基于“互联网+”的思维模式和先进的信息技术手段，通过教学环境的重构，改变了传统课堂以教师为中心的教学模式，将教师从传统的“粉笔+黑板+PPT”的教学形态中解放出来，同时推动了教学互动中学生课堂参与率与问题解决能力的改变。目前，北京师范大学、中国政法大学、北京科技大学等学校都改建了智慧教室。

北京青年报 2018-11-23

多所高校学生会联合发起“学生干部自律公约” 让学生会回归本色

近日，北大、清华等 41 所高校学生会联合发起“学生干部自律公约”，表示“部分学校学生会的工作和干部中存在的功利化、庸俗化问题受到社会广泛关注，我们学生组织不能漠视、容忍这些问题”。团中央相关负责人表示“更多的制度改革在路上”，不少高校学生干部表示“将响应倡议”，使学生能更好地服务广大同学。

毋庸讳言，学生会是学生自己的群众性组织，既然是组织，就有上下贯通的组织架构、左右联动的部门分工。因此，学生会也不可避免地会出现不同的分工和职务。但分工不等于等级，职务更不等于官职。因为在微信群直呼社联主席为学长而受到批评，这是用庸俗的等级关系代替了纯洁的同学关系；因同学写错学生干部名字而要求“开大会检查”，更有滥用权力之嫌。这些言行的背后，有等级思想而无同学观念，有官场风气而无学生朝气，尽管只是极端个案，但折射出的学生组织庸俗化、官僚化问题却值得警惕。

学生会的基本任务，是组织同学开展学习、文体、社会实践等多种活动，组织同学开展有益于成长成才的自我服务活动，促进同学全面发展，等等。正因此，学生会只有真正回归到自身的职能定位，才能与广大学生打成一片，从而防止功利化、庸俗化问题，更好地发挥学生会组织联系同学、引导同学的作用。

对广大学生干部来说，为同学们服务是职责，同时自己首先也是“同学”。41 所高校学生会联合发起的“学生干部自律公约”，第一条就是“恪守学生本分”。学生干部首先是学生，不是“官”，也不是凌驾于学生之上的某种特权存在。牢记学生本色，真正做到从同学中来、到同学中去，是学生会的立身之本。

人民网 2018-10-24

教育部最新公布 7 大新兴专业，人工智能、大数据、养老护理均上榜

近日，教育部日前印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等文件，到 2035 年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。

文件中提到，要主动布局集成电路、人工智能、云计算、大数据、网络空间安全、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。也就是说在未来的 17 年中，这 7 大专业将成为新一批的“热门”专业，并受到国家的扶持。

人民网 2018-10-24

浙江 13 所大学校长为 600 项科研成果“找婆家”

近日，浙江大学常务副校长任少波携该校面向飞行器设计高性能数字化分析系统、水平轴海流发电装备系统、深海水体

保真采样技术等 100 项成果，以及教授和科研人员代表，来到杭州市余杭区举行的校地合作对接会，向现场企业负责人推荐科研成果。

任少波说，浙江大学同余杭区政府从 2003 年开始签署了两轮战略合作协议，不过在校地、校企和产学研合作，促进科研成果产业化方面仍然有很大的发展空间。

据统计，一同在现场“公开叫卖”和推荐教授科研成果的还有中国美术学院、浙江工商大学、杭州电子科技大学、宁波大学等 12 所大学的校长或分管副校长，他们带来了智能制造、生物医药、文化创意与服务咨询、移动互联网等领域的 500 多项科研成果。

“大学教授和科研人员的研究成果不能停留在写论文、发刊物，申请专利、获奖和评职称之后就束之高阁，要让科研成果服务和促进经济社会发展，把论文写在大地上和广阔的应用空间里。”温州医科大学党委委员、副校长王良兴说，该校以医学为主，重点培养全科医生，同时在药学、眼科临床和手术仪器研发方面有一批科研成果，其中眼科检查设备手持式裂隙灯等 19 项成果参加了本次对接会。

校地合作不能流于形式，要鼓励更多的教授和科研人员同企业一对一对接、交流和合作。高校校长主动为科研成果产业化“站台”，就是一个很好的导向。

中国青年报 2018-11-2

“零门槛、高标准”遴选拔尖创新学生

近日，南开大学 2018 年拔尖创新学生遴选结束。南开大学招生办公室主任金柏江介绍，2018 级本科生中，有 3000 余人报名参加本年度拔尖创新学生遴选，入选人数为报名总数的 19.3%。

本次遴选中，最火爆的是经济伯苓班、经管法班、数学伯苓班、金融特色班、化学伯苓班，其中竞争最激烈的经济伯苓班是百里挑三，录取率为 3.13%。

伯苓班：让尖子生“冒出来”

在南开，伯苓班难进是出了名的。今年开始，伯苓班的遴选零门槛面向全体本科新生。“参加伯苓班的遴选，相当于多一次选专业的机会。”南开大学国家教育体制改革试点工作领导小组办公室副主任、伯苓学院副院长段文斌说。

不设门槛的开放包容，背后是伯苓班一整套成熟的“选鉴结合”培养体系。一旦入选“伯苓班”，就意味着接受“鉴别”：每学年末对学生实行末位淘汰、动态调整，当学生难以达到伯苓班的标准时，须转入相同专业的普通班级完成学业。“优秀的学生不是人为‘拔’出来的，而是会在适宜的环境下自己‘冒出来’。”段文斌说，“伯苓班‘选’‘鉴’结合、不拘一格地选拔方式，是根据学生的学科特长和创新潜质，将真正适合伯苓班培养定位和培养方式的学生‘选’出来；为拔尖学生‘冒’出来创造条件和营造环境，因材施教，这样才能取得最理想的成效。”

复合班：学科交叉育人才

今年，南开大学首次推出 PPE（哲学—政治学—经济学）项目，面向全体 2018 级新生展开遴选。这些学生将同时修读哲学、政治学与行政学、经济学 3 个专业的主要课程，获得“法学+哲学”或“法学+经济学”双学位。

特色班：探索大类培养

南开大学今年共推出药学、人工智能、计算机科学、城市管理、新材料、国际金融、环境健康和光电科学等 8 个特色培养班，面向全校新生进行“二次选拔”。学院特色班采取小班化、国际化、导师制的模式，致力于培养综合素质高、基础理论扎实、创新实践能力强、国际化视野突出的优秀本科生。同时，以往既有的若干中外合作办学班也为学生多元复合发展创造良好条件。

“特色班绝非一般意义上的尖子班、拔尖班，而是为将来走向大类培养探索道路。”段文斌介绍，将来南开的本科教育将从大类招生向大类培养发展，向宽口径、厚基础、强能力、重创新发展。突出各育人要素和环节的结合与融合，力避板块式拼接和模块化叠加。

光明日报 2018-11-29

西南科大：发现和放大学生的创新潜质

创新实践班，是西南科技大学本科教育的一个改革的重要内容。依托校内实验中心（室）、实践基地等实践教学资源，开

设校级和院级创新实践班，探索本科实践教学改革。目前，西南科技大学共有校级创新实践班 13 个，院级创新实践班 22 个，在本科生实践能力训练和拔尖创新人才培养上取得了良好效果。

西南科技大学教务处副处长古松介绍，创新实践班实行动态管理，学生入班后建立创新班学籍，但学生的主修专业、学制和总学分保持不变。在校优秀的大二、大三本科生通过考核后可入班，学生可自愿申请退班，注销创新班学籍。

创新实践班教师不是“拉郎配”

复合实验班、创新实践班，这样的实践在高校有很多，但在师资配备过程中，往往出现“拉郎配”的现象。如何避免这样的情况出现？学校对创新实践班的开设首先提出了要求：在师资配备上，一个班级要求有 5 到 7 人规模的固定教师团队。

工程训练中心是西南科技大学最先开始尝试开设创新实践班的机构。中心为创新实践班配备了辅导员、导师和实验室管理员，并建立了一套严格的科研项目管理方法，从选题、文献资料查阅、申报书撰写、项目跟踪、结题等全程对学生进行训练，充分发挥学生个性，激发青年学生内在的创造潜能和进取精神。

同时，西南科技大学通过提高绩效考核系数，鼓励教师积极参与对创新班学生的指导和培养。工程训练中心主任尹显明说，教师参与专业教学的岗位基本职责定为 4 级，但指导创新实践班学生则定为 4—7 级岗位职责，而职责对应的就是绩效

考核的参考系数。政策激励下，教师参与创新班学生工作的积极性得到提高。

所有科研平台面向本科生开放

西南科技大学有国家级、省级、校级实验中心 29 个，内设 500 多个实验室。基于这些科研平台，近年来学校开发了 700 多门实验课程，运行了 3000 多个项目。同时，学校凭借“共建与区域产学研联合办学”体制优势，将中国工程物理研究院、中国空气动力研究与发展中心等大型科研单位作为校外实践基地，为学生打造了一个又一个重量级科研实践平台，而所有科研资源都面向全校所有学生免费开放。

中国教育报 2018-11-2

成都工业学院：根植地方，深化产教“五融合”人才培养

2018 年 10 月 25 日，人民网 2018 大学校长论坛举办期间，成都工业学院校长公开发布“根植地方，深化产教‘五融合’人才培养”。

成都工业学院近年来注重活化应用型本科院校的历史，并将其现代化传承理念与实践逻辑相结合，以长期隶属部委、工科办学为主，“实业兴国”办学宗旨，“手脑并用、学做合一”校训为传统和基础，坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位，坚持“根植地方、魂在应用、产教融合、协同育人”办学思路，坚持“改革创新、开放合作、内涵特色、质量为要”办学原则，以内涵发展、改革发展、创新发

展和协同发展为发展路径，积极建设四川省应用型本科示范高校。

一是以“产教五融合”人才培养模式改革为核心，构建应用型人才培养体系。学校聚焦“智能制造”“电子信息”和“现代服务业”三个重点面向学科专业领域，完成了以“应用型”为突出特色的学科专业结构和布局调整。

二是采用新模式“引企入校”，实现校企合作双增双赢。校企股权共持、利益共享、风险共担、优势互补，其实质是将产教两张皮、两个不同的利益主体通过一种新型合作模式和机制形成共同的发展目标和利益共同体，有效解决了产教融合、校企合作中普遍存在的“校热企冷”老大难问题，双方在人才培养、科技研发等方面开展全方位深入合作，充分发挥各自优势，实现资源共享、价值共享和合作共赢。

三是创新建立了“厅委共建”产教深度融合工作体制机制。经四川省政府同意，四川省教育厅、省经济和信息化委正式签订了“厅委共建”成都工业学院协议。根据协议，厅委双方共同支持学校开展应用型本科示范院校建设。

四是主动担负区域自主创新一方之任。学校以解决行业企业、区域经济和社会发展实际问题为出发点，自主设立了科研项目的“企业专项”，推动应用型科研活动的开展。

五是以评促建，积极迎接教育部本科教学工作合格评估。

人民网 2018-10-26

安徽安庆师范大学出台新规定：体能测试不合格不发毕业证

近日，安徽安庆师范大学出台新规定，从2019年起，在校大学生每年都要参加一次体能测试，如果体测不合格，给予一次补考的机会；在大四毕业时，如果仍然不合格，将不予颁发毕业证书。

安庆师范大学体育学院院长章翔直言，网络时代，不少大学生在没课的时候都选择在宿舍蜗居，大学生的体质健康状况持续下降。

据章翔介绍，学校把体测与毕业证挂钩，是为了激励学生积极锻炼身体。体育锻炼即有利于学生增强体质，也有利于锤炼意志。

为增加学生的运动时间，提高体育课的趣味性，安庆师范大学还制定了一系列的措施，包括开展“6+1”综合运动会、推行“阳光长跑”活动和成立校园运动俱乐部等。

央广网 2018-12-10

高校开人性化选修课教谈恋爱学做红烧肉

在成都，有这样一所大学，开设了一门选修课，专门教你谈恋爱。上课现场简直就是大型相亲现场……

此课引起众多关注，新颖的上课形式，有趣的课堂互动，使众多川内外媒体共同聚焦这门传闻中的“恋爱课”。

其实早在今年上半年，西南交大就因

为“火锅”选修课引发过一轮热议了！西南交大开设的饮食教育课程《食话食说》，不仅火锅，麻婆豆腐、红烧肉、糖醋排骨这些菜都能修学分。操作台上锅碗瓢盆，油、盐、酱、醋、料酒等应有尽有。

这门课有10名专业老师，主教是国家级烹饪大师，助教有8人，这门课程一共2个学分，共32个学时，每次4个学时。网友纷纷留言评论称，“不是我吹，我一顿饭就可以把我大学四年的学分给修满”，“吃着吃着学分就修满了，吃着吃着我的小肚子都起来了”，还有网友很遗憾地表示，“我觉得这种课很实际，但总是选不上怎么办？”现在不仅能涮着火锅把学分修了，说不定还能上着课把女（男）朋友给找了，解决了终身大事。

北京晨报 2018-11-22

精准扶贫：高校食堂好洋气 土豆做成50多种菜

今年10月底，西南财经大学后勤服务总公司负责人前往美姑县实地调研考察，在了解当地农副产品产业结构及产业链现状后，采用“以购代捐”的方式从当地采购了一批土豆、干花椒、苦荞米、苦荞挂面等农特产品，其中最主要的高山土豆共计43吨。

为了将土豆做出不同菜品，不让学生们吃腻，学校专门成立了一个菜品研发小组，由学校学生食堂和餐厅的多名资深厨师组成，还派厨师到有合作关系的西南民族大学交流，甚至到学校外的小摊上去学

狼牙土豆如何制作。

土豆沙拉、土豆煎蛋饼、土豆鸡米花、咖喱土豆……从 11 月 16 日开始，西南财经大学光华、柳林两个校区的食堂和餐厅里，集体上演“土豆美食节”，校方共推出了 50 多种土豆菜品，一些做法之前完全“闻所未闻”。

“从来没见过这么多种土豆菜一起摆出来，每一道土豆菜都想尝一下。”学生刘畅说。而根据学校后勤部工作人员介绍，这些土豆的烹饪法包含了烧、烤、煮、拌、焖、炒、炸、煎。

食堂内土豆菜紧俏，而食堂外，“美姑县农特产品西财校园展销会”也在如火如荼地进行。现场摆满了来自美姑县出产的土豆、核桃、花椒、苦荞茶等农特产品，旁边还有邮寄到家服务的点位，很多学生买下一些农产品，直接寄回老家。

学校方面介绍，学校希望通过帮助当地贫困群众培育可持续发展产业、提升贫困群众脱贫致富的内在动力，增强“造血”功能，为建立健全长效稳定的脱贫机制积极贡献力量。

最终，土豆宴得到西南财大师生的支持。接下来，西南财经大学还将向美姑县持续开展“以购代捐”帮扶活动，通过下订单的方式，长期购买当地的农特产品。

成都商报 2018-11-28

高校的社会贡献度也该“过过称”

人才培养、科学研究和服务社会都是

高校的核心职能，而在对高校的评价中，对高校服务社会职能的社会贡献度，虽有所涉猎但多属于校方自报家门。究竟谁有资格评价高校服务社会的贡献度，如何进行评价？

媒体报道，目前青岛市教育局正在研究制定《在青高校服务新旧动能转换重点学科建设工程实施方案》和《在青本科高校服务青岛贡献度评价实施方案》，引导高校“融入青岛、服务青岛”，在人才培养、科学研究、成果转化、服务社会等方面不断深化校地融合，将高校优势转化为区域经济社会发展优势。青岛在加大引进高校落地的同时，拟给本科高校过过称，“称称”每所学校服务社会的贡献度。

虽然服务社会对高校来说如此重要，长期以来，由于高校隶属关系等原因，高校和地方政府的关系相对疏散。地方政府给高校提供的政策便利和经费支持，未必能得到直接的回报。或者说，地方政府的投资和收益并不成比例。现在，青岛率先准备给在青本科高校制定评价社会贡献度的指标，具有导向作用，将引导高校更好融入地方，服务地方经济社会发展。

如果说教育管理部门的学科评价指标中也有服务社会的指标，这样的指标并非评价重点。评价高校的社会贡献度，离不开一套较为完善的评价标准。想给高校的社会贡献度打分谈何容易？评价是门学问，不同的评价，学问也不一样。就高校的社会贡献度而言，指标的设计如何既遵循高等教育规律，又关照地方发展的具体

需求,实现评价指标的科学性和可行性,在很大程度上决定着评价的有效性。在这方面,青岛正在制定的《实施方案》无疑具有拓荒性质,值得期许。

评价高校的社会服务职能,需要分门别类,综合考虑人文社科、理科和工科的特殊性,实事求是地完善具体的评价指标,充分考虑评价工作的诸多细节,为科学称量高校的社会服务度奠定基础。同时,还要考虑到培养人才、科学研究也是社会贡献的一部分,评价高校服务社会的贡献度,还要体现高校在人才培养、科学研究方面对社会创造的价值。另外,评价高校的社会贡献度,不仅要考虑其推动地方经济社会发展的贡献,还要有国家视野,要有大局观。

高等教育有自己的规律,地方经济社会发展也有自己的方向。地方政府评价本地本科高校的社会服务度,应以评价促合作为根本目的,尤其应防止地方政府借评价高校社会服务度干预高校办学的自主性。只有尊重高校的办学自主权,高校才能积极配合社会服务度的评价工作,进而通过评价促进地方经济文化的发展,这对高校和地方才是真正意义上的双赢。

中国教育报 2018-11-20

打造“金课”是强化本科教育关键环节

因方言口音和幽默的讲课方式,华中师范大学文学院教授戴建业几年前的唐诗课视频片段在短视频平台上火。戴建业

成了“网红”教授,他近日在多所高校的讲座场场爆满。有网友评论,这样的课堂绝对没人睡觉、玩手机。类似戴建业这样深受学生欢迎的一线教师还有不少,复旦大学“思想道德修养与法律基础课”任课教师陈果、浙江大学计算机科学与技术学院教师翁恺、中国石油大学(华东)理学院教师张丹青等,都是这样的“网红”教师。他们的爆红也从侧面说明一个事实:真正的“金课”从来不会缺少听众。

虽被网友称为“段子手教授”,但戴建业一再强调,学习任何专业都需要扎实的基本功,自己能以幽默的方式讲述盛唐诗歌背后是长期读书的积累。教师要求学生勤学苦练,自己首先得把心放在课堂上,潜心治学、重视教学,让课堂具有真金白银的分量,才能受到学生的认同和喜爱。而放到全面振兴本科教育的背景下,淘汰“水课”,打造受学生欢迎和喜爱的“金课”,无疑是强化本科教育的关键一环。

教育部部长陈宝生强调,要把全面振兴本科教育作为新时代高等教育改革发展的核心任务。要牢牢抓住“教”这个核心,引导教师潜心教书育人;紧紧抓好“学”这个根本,教育学生刻苦读书学习。不久前,教育部印发通知,要求各高校严抓本科教育,淘汰“水课”、打造“金课”;严格本科教育教学过程管理,严格考试纪律、严把毕业出口关。

学分不达标本科转专科、课程作业全查重、抄袭全判零分、毕业“清考”取消……近来,各高校为严把毕业出口关陆续出台

了一系列措施，严进严出，学分不达标就会被淘汰将成为常态。但也应该看到，仅有刚性的制度约束还不够。如今的大校园里，绝大多数学生已是95后、00后，他们的知识学习渠道更加丰富，不再盲目迷信权威，且兴趣更容易被网络吸引，传统的教学方式无疑面临巨大挑战。然而，虽然时代在变化，但基本的教学规律不会被颠覆，真正的“金课”也不会被辜负。想赢得大学生们的尊重和信任，并把他们的心思和目光拉回课堂，点燃其学习兴趣，还需要通过改革教学模式、改进课程评价、丰富课程形态等措施，全面推进课堂教学改革，打造高含金量的课堂。

中国教育报 2018-11-15

所有的创造都是从问题开始的

在中国首家中外合作大学——宁波诺丁汉大学首任校长杨福家(中国科学院院士、著名核物理学家和教育家)看来，衡量一流大学的标准有两个：第一，学生们是否感到在这所学校的求学生涯改变了自己的一生；第二，老师们能否有一个宽松的环境，允许为攻克难题而长期不出论文。

杨福家说，知识会用完，智慧会增长。在学校教育过程中，学生要学会问问题，而不是答问题，“所有的创造都是从问问题开始的。”

怎么评价一所大学办得好不好？杨福家的评价标准是：“主要看什么样的学生进来，什么样的学生出去。从我收到的宁

波诺丁汉大学的报表来看，表现越来越好！”

宁诺目前在校学生规模约7600人，师生来自70多个国家和地区。2018年，宁诺在全国录取的文科、理科平均分分别高出一本线62分和94分。今年应届本科毕业生中，83%的学生选择继续深造，其中27.5%进入世界排名前十高校，55.5%进入世界排名前50高校。选择就业的毕业生中，65%在世界500强企业或知名企事业单位就职。

杨福家透露，宁诺培养的学生很大一部分直接服务本地。根据宁诺主要留学国的校友会数据统计，毕业生赴国外院校深造后约95%回国就业；2016年、2017年所有毕业生（包括本科生、研究生、博士生）在浙江工作的比例约为46.9%，选择直接就业的硕士生超过一半留在宁波就业，被政府机关、事业单位、国有企业和中外名企录用比例高达81.5%。

钱江晚报 2018-11-13

重拳频出，能否治好本科教育这些“病”？

近日，教育部出台《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（以下简称“新时代高教40条”）等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0。按照意见要求，全国高校将开展“集体行动”，严把毕业出口关，加强过程考核，取消“清考”制度，并对教师评价等“指挥棒”进行调整。

“一部分学生天天打游戏、睡大觉、谈恋爱，一部分教师（不是极少数）‘认真真培养自己、马马虎虎培养学生’，一部分学校对本科教育‘领导精力投入不足、教师精力投入不足、学生精力投入不足、资源配置不足’的所谓‘好日子’应该也必须一去不复返了。”教育部高教司司长吴岩强调。

重拳频出，要治中国本科教育的哪些“病”？具体开出了什么“药方”？各方反响如何？

问题 学生不爱学，本科四年成“放羊”

对策 加强过程管理，文凭难“混”

吴岩告诉记者，本科教育改革的一个思路就是大学要合理“增负”、严把出口关，“适度增加不能按时毕业的学生是应该的，本科生有一定的淘汰率也是必然。”

比如，在考试管理上，将“加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重”，要求“完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理”。针对以往有反映就是“走过场”的论文答辩环节，提出“加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控”。同时，在考察形式上，强调要“综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式”。

记者注意到，围绕这一点，“新时代高教40条”也作了相应的政策设计。比如，探索将辅修专业制度纳入国家学籍学历管理体系，允许学生自主选择辅修专业；推

动健全学分制收费管理制度，允许学生自由选择辅修课程等。具体到课堂教学上，则提出要“大力推进智慧教室建设”“积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂”。

“这对学校的课程设计和老师的课堂讲授提出了很大的挑战。今后的本科教育课程要更多地在难度、深度和挑战度上做文章。”西南大学马克思主义学院副教授唐斌如此解读。

问题 老师不愿教，不爱讲台爱科研

对策 突出教学激励，建立教师个人信用记录

“国家推出‘双一流’计划已近三年，时至今日，一些高校对‘双一流’中一流学科的认识，依然停留在一些显性指标上，甚至把学科等同于科研。为数不少的高校认为，只要教师科研做好了，研究生教育特别是博士生作为科研生力军能出成果，实现‘双一流’建设的目标就不远了，本科教育成为科研和研究生培养的陪衬。”西南交通大学校长徐飞表示。

“教学成绩难以量化，不少高校把教师上了多少课时只是作为职称晋升的‘及格线’，真正起决定作用的还是项目数、论文数。”北京某高校一位不愿具名的教师告诉记者，如果“指挥棒”不调整，这股“教师不爱讲台”的“歪风”就很难刹住。

记者发现，此次“新时代高教40条”对教师评价体系作出了不少具体的调整，包括加强教育教学业绩考核，在教师专业

技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制；加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据；对主要从事教学的工作人员，提高基础性绩效工资额度，保证合理的工资水平等。

与此同时，“新时代高教40条”还要求，建立教师个人信用记录、完善诚信承诺和失信惩戒机制，加强高校教师教学发展中心建设、全面开展教师教学能力提升培训等，全方位、多渠道地提升教师教书育人的责任感和能力。

问题 高校少自省，质量文化待完善

对策 培育质量文化，强化高校主体意识

在建设高水平本科的过程中，还有一个问题至关重要，那就是质量评价体系的构建。

记者发现，在“新时代高教40条”中，“加强大学质量文化建设”部分着墨甚多，并着重强调要“强化高校质量主体意识”，各高校要“建立本科教学自我评估制度”，“将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开”。此外，还将利用互联网和大数据技术，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系；推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。

“高校不仅要设计标准、学会如何为自己‘打分’，还要让这种质量文化观成为深植在每一位师生心中的标准，而不是

依附于外部评估。”有关专家表示。

“除了高校自评外，‘新时代高教40条’还把评估、认证、督导等工作置于质量文化之下，让其为高校质量文化生成发展服务。”教育部评估中心院校评估处处长刘振天认为，必须改变长期以来高等教育质量保障的外在性和技术性，使质量真正成为国家、社会、高校以及师生等每一质量主体的内在成长需要，“质量文化一旦形成，又反过来影响质量评估、认证、具体的教育教学工作，这种影响是内在的、长期的、稳定的”。

光明日报 2018-10-29

学风建设，重要的是找到学习的意义

一份有关首都高校大学生学业倦怠的调查报告显示，当前大学生的学业问题突出表现为情绪低落，对学习缺乏兴趣；无故逃课、娱乐至上；学习过程中成就感低等。

清华大学学生学习指导与发展中心副主任詹逸思每个星期都要接待来自不同院系的学生，为他们做一对一的学业辅导。而在来访学生中，除了如何学懂高难度的基础课程，如何习得大学的自学方法，如何提升时间管理、写作等关于学习能力的问题外，一类集中诉求就是如何提升学习动力：“有不少同学谈起自己的学习困惑就是缺乏学习激情，学习的动力只剩下按时交作业的压力。”

学分不达标，本科降专科；毕业论文

答辩再也不能“走过场”，而是要全过程管理；甚至严格请假管理制度……记者注意到，一段时间以来，针对学风不正、学术不端等问题，从教育主管部门到各高校，可谓重拳频出。

“学风不正、学术不端，看似是一个学生投不投入、认不认真的行为问题，实质是一个价值问题。其根源在于学生不知为学之道是什么。当他们对学习失去起码的敬畏和意义时，自然就会滋生很多不端行为，优良学风的构建也就无从谈起。”北京师范大学教育学部李奇教授认为，刚性规范可以彰显教育部门和学校的态度和决心，见效快，也比较好操作，但却远远不够，“要想从根本上构建好的学风，唤醒学生对学习的内生动力，还应该从根上找原因。”

“随着高等教育大众化阶段的到来，教育机会相应增加，学生群体的学业准备度、学习适应力和自我管理能力都有所下降，这是现实问题，不能回避。而关键问题在于我们高校的教育体系仍然拒绝改变。”李奇认为，具体到大学，学生的学习观勾连的是整个高校的生态变革，“如何帮助他们成功转型、顺利进入学习状态，如何帮助他们增强自我管理能力，以何种方式提供这些帮助，这些都是大学应该思考的。”

要在大学中注重对“学术共同体”的培育，让学生真正感到自己是一个探究者，而不是知识的接收者。

李奇认为“学校应该通过协同创新的

方式把教学、管理与服务融为一体，既对学生的学提出适度的挑战，同时也提供必要的鼓励和支持，比如加强对教学服务的支持力度，对有学习困难的学生实行帮扶等。”

复旦大学学生工作部教师刘建妮介绍，针对不同学生的需求，该校学业指导中心就为学生打造了不同的指导方案，激发学生在学习和研究上的最大潜能，一定要注重发挥学生的主体作用。

光明日报 2018-11-20

上交大党委书记：一流高校招生应提高面试权重

“什么样的录取方式更适合一流大学选才？”上海交通大学党委书记姜斯宪建议一流高校的招生选拔中，应稳步提高面试权重。

姜斯宪提出，也要意识到高考制度存在不尽人意之处，尤其对于一流大学而言，单凭一次高考成绩，难以选拔最适合本校办学特色、最有潜力的学生，也难以满足寒门学子入读名校的政治要求，难以支撑培养拔尖创新人才的实际需要。

姜斯宪说，本世纪初以来，中国一流大学纷纷开展了自主招生、保送录取、重点培养等一系列人才选拔机制的改革。他认为，对一流大学而言，面试(包括有挑战性的笔试)对于选拔优秀学生极具意义。他建议，在一流高校的招生选拔中，稳步提高面试权重，不断提升面试水平；拓展面试考察范围，增加对体育、美术等能力的

综合考核,促进高中生德智体美劳全面发展;不断提高面试组织的专业性与科学性,建立职业化高水平的面试队伍。

姜斯宪说,要鼓励一流高校根据自身的学科特色和培养目标,选拔最适合在本校就读的学生;要引导学生注重本真的驱动力,选择能够最大程度激发自身潜力的高校与专业,缓解社会的名校焦虑、提高满意度。他也提醒到,要警惕应试化的面试,不要让过度包装、突击面试等功利性行为影响选拔。

中青在线 2018-11-4

专访重庆大学校长张宗益: 如何办好一流本科教育

重庆大学近年来在教学、科研上取得累累硕果,也让这座大学焕发出全新的创造力和生命力,在新的时代不断前行。

重大学子质朴踏实敬业 未来要领跑式发展

重庆大学校长张宗益认为,人才培养工作是高校的中心工作,中国的高等教育为中国经济社会及各方面的发展都做出了重大贡献,但随着经济社会环境的变化,未来的培养模式也会发生变化。

“我们以前是跟跑式发展,未来我们要变成领跑式发展。能够引领这个社会,引领这个世界,为中国的创新发展做出更

大贡献,为人类做出更大贡献。”张宗益说,重庆大学希望在人才培养方面做出改革,目标是办一流本科教育,提升我们的人才培养能力,让重庆大学的学子更加优秀,为国家能够做出更大的贡献。

人文学科将逐步加强 医学剑指国内一流

目前,重庆大学正在恢复重建医学学科,这一消息从传出伊始便引起了相当大的关注,对此张宗益也胸有成竹,他表示:“目前医学学科的恢复重建进展还是非常顺利的。重大医学学科的目标是国内一流,我们相信时间不会太久。”

服务地方经济发展 人才培养与社会需求契合

如今,重庆正大力发展大数据、智能化产业,重庆大学也在积极调整专业结构和修订人才培养方案,以培养国家和地方经济社会发展所需的高端人才。

张宗益说:“重庆大学信息学部不仅有计算机学院、自动化学院、光电学院,而且,根据国家和重庆市地方产业的需求,我们在原来软件学院基础上成立了大数据与软件学院,在通信学院基础上成立了微电子与通信学院,现在还正在考虑新建人工智能学院。物理、电气、机械等相关学科也在与信息学科相互交叉。”

人民网 2018-11-21

主 办: 吉林医药学院图书馆

主 编: 于秀芬 郭秀梅

副主编: 蔚晓慧

本期编辑: 席冬娜

地址: 吉林市吉林大街5号

邮编: 132013

网址: <http://tsg.jlmu.cn>

电话: 64560908