

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2021 年第 1 期
(总第 53 期)

-
- 为“十四五”教育高质量发展开好局!2021 年全国教育工作会议提出 6 要求 (1)
 - 教育部启动本科毕业论文抽检试点工作 (1)
 - 新评估办法出台 力破学位授权点终身制 (2)
 - 教育部、人社部共同部署做好 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作 (3)
 - 我国新设置“交叉学科”门类 (4)
 - 用法治思维推进高校监督制约机制的有效形成 (5)
 - 医学教育如何应对疫情带来的新挑战? (5)
 - 高校自主调整假期、学期:多学期制会在未来成为常态吗? (6)
 - 推进人才称号回归学术性、荣誉性 (6)
 - “双师教学”:重兵突击关键课堂 (8)
 - 辽宁高校试点实施完全学分制改革 (9)
 - 山东优化资金分配激发高校竞争活力 (9)
 - 科研质量评价,江苏高校不再“一把尺子量到底” (10)
 - 南京高校劳动教育“火”起来 (11)
 - 东北地区高校教师教学发展研究院成立 (12)
 - 沈阳化工大学:全部专业教考分离 让大学生忙起来 (12)
 - 中山大学:成立“高校旅游扶贫联盟”,打造“组团式帮扶”力量 (12)
 - 华东师范大学:359 门次课程筑起通识教育金字塔 (13)
 - 浙江大学:饭菜按重量计价提升光盘率 (14)
 - 黑龙江大学:精心为学生提供精准心理服务 (14)
 - 西北师范大学推出“习语‘典’读”系列微课 (14)
 - 烟台大学:让大学“青椒”科学有机地茁壮成长 (15)

为“十四五”教育高质量发展开好局！2021年全国教育工作会议提出6要求

1月7日至8日，2021年全国教育工作会议在京召开。会议强调，“十四五”时期，我国教育改革发展的外部环境和宏观政策环境面临着新形势、新阶段、新理念、新格局、新目标、新要求。

一是深入实施“百年行动”，提升教育系统党的建设质量。要形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。

二是落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。健全学校家庭社会协同育人机制，提升思想政治工作质量，发挥教材培根铸魂、启智增慧作用。

三是打好服务能力跃升攻坚战，推动教育深度融入新发展格局。要把教育看作新发展格局中的优先要素，优化高等教育结构，加快推进高校科技创新体系建设，加快建设终身学习体系，重新书写教育高质量发展的生产函数。

四是深化教育改革创新，推动改革和发展深度融合高效联动。要深刻认识深化教育改革的阶段性新特点新任务，高水平编制教育“十四五”规划，推动教育评价改革落地落实，深化“放管服”改革，全方位高水平推进教育对外开放。

五是加强教师队伍建设，夯实高质量发展人才支撑。要严格落实师德师风要求，大力振兴教师教育，深化教师管理综合改革，全面提升教师地位待遇。

六是提升保障能力，为高质量发展奠定坚实基础。要千方百计巩固4%成果，加快推进教育新基建，全面深化依法治教，为教育事业发展打造一个稳固的大后方。

微言教育 2021-1-8

教育部启动本科毕业论文抽检试点工作

近日，教育部印发《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（以下简称“办法”）。

“本科毕业论文抽检重点对选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范等进行‘合格性’考察。”教育部教育督导局负责人介绍，下一步，各级教育行政部门应参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等要求，结合本地区工作实际，按照《普通高等学校本科专业目录（2020年版）》学科门类分别制定本科毕业论文抽检评议要素。

根据《办法》，本科毕业论文抽检每年进行一次，抽检对象为上一学年度授予学士学位的论文，抽检比例原则上应不低于2%。抽检论文要覆盖各行政单位内所有本科层次普通高校及其全部本科专业。

《办法》指出，本科毕业论文抽检工作实施分级管理，教育部负责统筹组织和监督，省级教育行政部门负责具体实施，各有关高校配合落实。中国人民解放军有关部门负责军队系统本科毕业论文抽检。

为支撑抽检工作开展，教育部建立全国本科毕业论文抽检信息平台，面向省级

教育行政部门提供学术不端行为检测、毕业论文提取和专家评审等定制功能，对各级教育行政部门开展本科毕业论文抽检工作实行全过程监督。

基于抽检信息平台和本地区学士学位授予信息，省级教育行政部门采取随机抽取的方式确定抽检名单。

本科毕业论文抽检分为初评和复评两个环节。在初评阶段，每篇论文送 3 位同行专家，其中有 2 位及以上专家评议意见为“不合格”的毕业论文，将认定为“存在问题毕业论文”。3 位专家中有 1 位专家评议意见为“不合格”，将再送 2 位同行专家进行复评。复评阶段，2 位复评专家中有 1 位及以上专家评议意见为“不合格”，将认定为“存在问题毕业论文”。

《办法》提出，本科毕业论文抽检结果由省级教育行政部门向有关高校反馈、抄送省级学位委员会，同时报教育部备案，以适当方式向社会公开。

对连续 2 年有“存在问题毕业论文”，且比例较高或篇数较多的高校，省级教育行政部门应在本省域内予以通报，减少其招生计划，并进行质量约谈，提出限期整改要求；对连续 3 年抽检存在问题较多的本科专业，经整改仍无法达到要求者，视为不能保证培养质量，省级教育行政部门应依据有关规定责令其暂停招生，或由省级学位委员会撤销其学士学位授权点。

对涉嫌存在抄袭、剽窃、伪造、篡改、买卖、代写等学术不端行为的毕业论文，《办法》要求，高校应按照相关程序进行

调查核实，对查实的应依法撤销已授予学位，并注销学位证书。

抽检结果还将作为本科教育教学评估、一流本科专业建设、本科专业认证以及专业建设经费投入等教育资源配置的重要参考依据。

省级教育行政部门还应建立本科毕业论文抽检申诉机制，规范申诉处理程序，保障有关高校和学生的合法权益。

为保障此项工作的开展，《办法》还明确，教育部将定期对本科毕业论文抽检工作情况开展监督检查，并将工作情况纳入省级人民政府履行教育职责评价的范畴。同时，省级教育行政部门应保障本科毕业论文抽检工作经费，列入年度工作预算，确保抽检工作顺利开展。

中国教育新闻网 2021-1-7

新评估办法出台 力破学位授权点终身制

国务院学位委员会、教育部修订印发了《学位授权点合格评估办法》（以下简称“办法”）直击痛点，打破学位授权点终身制，下大力气治理乱象。

“《办法》强调外单位专家、专业学位要有行内专家参与，自评环节要求编制本单位《研究生教育发展质量年度报告》和《学位授权点建设年度报告》。”北京理工大学研究生教育研究中心主任、特聘教授王战军说。

“周期性合格评估的基本条件是学位授权点保证质量的底线，学位授权点自我

评估以及抽评阶段专家评议的标准和要求，均不低于学位授权点合格评估基本条件。《学位授权点抽评要素》还对学术学位和专业学位作出区分，要求评议专家组应针对不同学科或专业学位类别特点制定有针对性的评价标准，重点考察本学位点支撑研究生学习科研的条件建设、组织保障，以及思想政治理论课开设、研究生辅导员队伍建设、研究生党建工作等思政教育情况。”国务院学位委员会办公室相关负责人分析道。

《办法》规定，教育行政部门将各学位授予单位学位授权点合格评估结果作为教育行政部门监测“双一流”建设和地方高水平大学及学科建设项目的重要内容，作为研究生招生计划安排、学位授权点增列的重要依据。

学位授予单位不得在抽评阶段申请撤销周期性合格评估范围内的学位授权点。对于撤销授权的学位授权点，5 年内不得申请学位授权，其在学研究生可按原渠道培养并按有关要求授予学位。限期整改的学位授权点在规定时间内暂停招生，进行整改。整改完成后，博士学位授权点接受国务院学位委员会办公室组织的复评；硕士学位授权点接受有关省级学位委员会组织的复评。复评合格的，恢复招生；不合格的，经国务院学位委员会批准，撤销学位授权。根据抽评结果作限期整改处理的学位授权点，在整改期间不得申请撤销学位授权。

新华网 2021-1-16

教育部、人社部共同部署做好 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作

教育部、人力资源社会保障部在京召开 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议。

会议强调，2021 届高校毕业生面临的就业形势严峻复杂。各地教育部门各高校要多种方式开源拓岗，支持毕业生到战略性新兴产业、现代服务业等领域就业创业，动员鼓励毕业生投身基层、参军入伍，扩大科研助理岗位招募和第二学士学位招生规模。要优化创新供需对接方式，力促提质增效，拓宽校园招聘主渠道，搭建就业创业供需对接平台，加强就业信息高效服务。努力做到毕业教育动心、就业指导入心、就业服务暖心、就业跟踪贴心。要精细精准帮扶困难群体，力促落实见效，实施重点群体毕业生就业创业能力提升行动，继续实施全国高校与湖北高校“一帮一”行动，做好毕业生权益维护。要更好发挥就业反馈作用，力促质量提升，开展就业状况跟踪调查，推进就业综合评价，深化就业与招生、培养联动机制改革。要落实就业工作“一把手工程”，严格规范就业统计，统筹做好疫情防控工作，努力确保就业局势总体稳定。

会议要求，各地人社部门要构建扩渠道、促创业、强服务、提能力、保权益协同联动机制。要拓宽高校毕业生就业渠道，稳定事业单位招聘，推动国有企业扩大招聘，激励中小微企业更多吸纳就业，鼓励

毕业生到城乡社区就业,做好“三支一扶”招募。要扶持引导创业创新,落实好创业担保贷款提额降息政策,将创业培训范围向校园延伸,提供咨询辅导、跟踪扶持、成果转化等一站式服务。要提升就业服务品质,加大线上信息发布,增强线下服务品质。要增强求职就业能力,开展职业指导走校园、走社区活动,实施“百万青年技能培训行动”,拓展见习岗位。要加大就业权益保障,建立困难家庭毕业生、边远地区和三四线城市帮扶清单,提供优先援助。持续清理整顿市场秩序,严厉打击违规行为。要深化实化就业创业推进行动,做好未就业毕业生就业帮扶工作。

中国教育新闻网 2020-12-1

我国新设置“交叉学科”门类

国务院学位委员会、教育部日前印发通知,新设置“交叉学科”门类,成为我国第14个学科门类,“集成电路科学与工程”和“国家安全学”作为下设一级学科。

2018年,习近平总书记在北京大学考察时指出,“要下大气力组建交叉学科群”。去年8月,全国研究生教育会议提出要建立“交叉学科”门类。

北京师范大学教育学部高等教育研究院副院长杜瑞军坦陈,“通过设立学科门类,有利于国家根据学科门类组建队伍、建立平台、投入资源。政治决定学科的门类,行政决定了学科的资源配置方式,知识决定学科发展的广度和深度,三者之间

彼此不可或缺。”杜瑞军进一步分析说。

哪些学科能上升成为一级学科?杜瑞军认为有以下几个标准:“是否符合国家重大战略需求,这是前提;已有知识体系和结构的储备情况,是否能支撑国家重大战略的可持续发展,是基础。”

尽管“交叉学科”门类已确定,但未来还要进一步明确什么是交叉学科、交叉学科如何建设发展、依托交叉学科如何开展人才培养等基本问题,并在交叉学科设置条件、设置程序、学位授权与授予、质量保证等方面作出具体规定。

在完善“交叉学科”门类建设上,还有哪些举措应紧随而至?同济大学高等教育研究所副教授张端鸿认为,最大的挑战来源于教师管理,“‘交叉学科’门类的教师绝大部分来源于不同学科,需要探索科学的双聘机制和评价机制。相关的评价和成果评价,需要建立具有针对性的同行评议机制,避免同行专家仍然用传统学科思维左右评价结果。”

清华大学教育研究院副教授罗燕关注到“交叉学科”门类学位授予的问题。“学位是学生在某学科领域学习成果的合法性证明,因此‘交叉学科’门类颁发学位需要满足以下条件:学科的知识规训清晰成熟;课程体系覆盖并反映该学科既有和前沿的发展,特别是其概念和知识体系;学生在本学科的研究方法指导下,就其独特研究对象开展知识生产活动并达到初级、中级或高级水平。”

人民网 2021-1-15

用法治思维推进高校监督制约机制的有效形成

完善高校治理体系与治理能力现代化是中国现代大学的建设目标，也是高校治理的内部监督制约机制顶层设计的必然。

坚持限权与制衡原则，进一步理顺高校权力体系结构。主要做好：从完善高校内部治理结构入手健全党委领导下的校长负责制；从寻求大学法治规范治理工具角度，突出高校自主办学的法人实体特征；严格确立学术权力在学科建设、学术评价、学术发展中的特殊地位，实践教授治学的有效途径；重视民主权利在高校权力结构中的地位。

坚持参与原则，不断提升校内外监督合力。首先，高校要通过建章立制保障参与权利，明确参与主体的监督途径、内容、程序、责权等事项，最大限度保障利益相关者的知情权和参与权。二要规范参与程序，设定好师生、社会等参与主体的参与时间、地点、渠道、方式、议事规则等程序。三要明确合法的参与主体。通常利益相关者均是重大事项决策制定时特别关注的对象，校内以教职工和学生为核心的大学利益相关者的广泛参与是大学民主参与管理的基础。

坚持公开透明原则，进一步完善高校信息公开制度体系。宏观上，建立健全管理信息公共服务平台的学校内部治理结构，完善校院两级信息公开制度，进一步拓展公开的领域和内容。微观上，应从公开的广度、深度和渠道拓展等方面不断改

进，做好学风师风、招生考试等重点工作、关键环节的信息公开。做好对社会的信息公开，主动接受利益关联主体监督，也保证利益相关者对于学校事务的参与权。

中国教育新闻网 2020-11-23

医学教育如何应对疫情带来的新挑战？

作为第55届中国高等教育博览会主论坛之一，新冠肺炎疫情下的高等医学教育发展论坛日前在长沙举行。

今年6月，教育部临床医学专业认证工作委员会以“无条件通过”成绩正式获得世界医学教育联合会（WFME）医学教育认证机构认定，标志着我国医学教育标准和认证体系实现国际实质等效，医学教育认证质量得到国际认可。

疫情以来的医学教育反思

中国高等教育学会医学教育专业委员会副理事长、首都医科大学原校长吕兆丰强调，医学教育应该尽快找出生物医学等基础学科在抗击疫情过程中没能及时跟进的原因。认真反思临床医学学科在分化和融合中的发展问题，不能让临床学科无限制分化，否则医学教育在临床上没有学科基础。认真反思社会需求变化与预防医学学科吻合度的问题，重新界定预防医学学科，把预防学科集中到对疾病的预防上来。

“公共卫生学院预防医学专业人才培养和实际工作明显脱节，要将公共卫生人才实践技能培养方面的差距和短板补齐。”广西医科大学原党委书记仇小强提到。

9月，国务院办公厅下发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》，对加快我国医学教育创新发展提出明确要求。

对于我国临床医学教育改革与发展，柯杨提出了几点建议：要适度扩大临床医学教育培养规模，增加医师供给数量；加强公共卫生医学教育，强化案例教学与三基培训；加强人兽共患传染病教学，提高医学生的认知水平；加大微生物实验教学的投入，开展生物安全教育；利用线上资源、虚拟教学AI的场景应用，在有限的医学教育基础上，进行挖掘和开发；改革医学人才培养评估体系，引导高校形成临床能力和教学能力。

人民网 2020-11-11

高校自主调整假期、学期：多学期制会在未来成为常态吗？

元旦过后，有的高校开启寒假倒计时，有的学校则开启新学期。大连海事大学决定从1月4日起开始新一年级教学工作，目前安排的是线上教学，寒假顺延。这种被疫情“逼出来”的学期调整，是应对疫情防控的有效举措。

高校拥有自主调整假期和学期的权利。2013年国务院办公厅印发《国民旅游休闲纲要（2013—2020年）》明确，在放假时间总量不变的情况下，高等学校可结合实际调整寒、暑假时间。

我国还有诸多高校探索三学期制度，即在传统的春季、秋季两学期基础上，增

加第三学期，也被称为夏季学期。增加第三学期后，全年总教学周数不变。三学期制，在发达国家的高校中也较为常见。如此安排的好处是，传统春秋学期相对缩短，可提高课程学习效率；增加的夏季学期，学生既可自主选择课程，提前修读课程学分，也可进行游学、开展社会实践等。

在新增的夏季学期，选课的学生可能是为了凑学分或混学分，不选课的学生则相当于变相增加了无所事事的时间。在我国，也有高校曾经探索实行三学期制，但由于效果不好，随后重回两学期制。需要澄清的是，这当然不是三学期制本身的问题，究其原因，还是在于推进新制度后，教学管理和课程建设没有同步跟上。

光明日报 2020-1-6

推进人才称号回归学术性、荣誉性

教育部日前印发《关于正确认识和规范使用高校人才称号的若干意见》（以下简称“意见”），扭转高校“唯帽子”倾向，提出不给人才贴“永久牌”标签、完善人才称号退出机制、培养支持各类人才等意见，深化人才发展体制机制改革，推进人才称号回归学术性、荣誉性本质，激发各类人才创新创造活力。

《意见》从加强岗位管理的角度对高校提出要求：加强对人才称号获得者的合同管理，建立健全中期履职报告、聘期考核制度和重要事项报告制度；提出要健全兼职兼薪管理制度，加大对人才“双聘”

“多聘”情况的监管力度；完善人才称号退出机制，实现人才计划能进能出。

“在教学评估和学科评估方面，《意见》提出要坚持对师资队伍质量进行综合评价，不将人才称号和数量作为评价的直接依据，减少评价结果与学术资源配置直接挂钩。”教育部人事司负责人介绍。同时，在人才评价、职称评聘方面，提出要把思想政治素质和师德师风放在首位，突出教育教学成效，强调科学设置评价指标和考核周期，优化评价标准和方式，合理运用综合评价、分类评价、代表性成果评价、同行评价等方式科学开展评价。

此外，在各类学科基地评估、学位点申报、项目评审、评奖评优方面，《意见》提出要建立与其特点相适应的评价指标体系，不得将是否获得人才称号或人才称号获得者数量作为限制性条件或评价的重要内容，有关申报书中不设置填写人才称号相关栏目。

为规范高校人才招聘和引进工作，《意见》提出多方面举措——

《意见》要求高校精准提出人才招聘和引进岗位需求，不将人才称号作为硬性指标，不针对人才称号获得者发布“明码标价”的招聘广告；

《意见》提出要统筹用好国内外人才资源，不将国（境）外学习或工作经历作为人才招聘引进的限制性条件；

《意见》强调严格依照法律政策规定和合同约定招揽和引进人才，不得招揽在支持期内的高层次人才，禁止采取“不要

人事档案、不要流动手续”或另建人事档案的违规做法招揽和引进全职人才。同时明确人才成果归属问题，要求严格按照署名单位认定、不随人走。

《意见》还明确，发达地区不得片面通过高薪酬高待遇竞价抢挖人才，特别是从中西部、东北地区挖人才。要合理发挥市场机制作用，探索建立高层次人才流动的前期培养投入补偿机制。鼓励中西部、东北地区高校人才称号获得者与学校签订长期服务合同。

《意见》提出推进人才计划改革，应该如何准确把握改革的目标和举措？

教育部人事司负责人介绍，一是精简教育领域各类人才计划，对原有人才计划进行优化整合；二是强调在相同层次人才计划实施中，高校要避免重复推荐人选，同一人才在计划支持期内只能获得一项；三是要求认真检视正在实施的人才计划，明确定位，完善制度，依法管理；四是提出对人才计划实施效果进行评估，实施成效不佳、重复支持、没有实质性支持举措的要及时终止。

为激发各类人才创新创造活力，《意见》还提出一系列培养支持各类人才的举措。一是坚持分类施策。要求各级教育行政部门和高校要为不同发展阶段的人才提供应有的支持，搭建满足不同层次、不同类型人才需求的发展平台。二是结合高校实际。强调要统筹考虑人才称号获得者和其他高层次人才，建立具有本校特色的人才培养和支持体系。对在支持期内的人才

称号获得者，按照政策和合同约定落实配套的条件保障；对其他人才，健全针对性、普惠性支持措施，原则上不设置年龄、资历等非学术性门槛，最大限度激发人才创新创造活力。三是重视青年人才。强调要加大对青年优秀人才发现、培养、使用力度，提供长期稳定、丰富多元的支持。

人民网 2020-12-21

“双师教学”：重兵突击关键课堂

2019年3月，习近平总书记在高校思政课教师座谈会上做了重要讲话。如何结合艺术专业学生特点，提升思政课堂的抬头率、感染力？在中国传媒大学，党委统筹推进马克思主义学院启动“双师教学”思政实验课探索。一名思政课教师与一名专业教师同上一门课，力图寓价值引领于知识传授，打造思政金课。身为马克思主义学院教研室主任，赵波和音乐与录音学艺术院教师樊娜首批加入双师教学实验，经过一年多的探索，中国传媒大学思政课的课堂出现了可喜的变化。

克服理论距离 引向深度学习

一年前，给音乐和录音专业学生讲授中国传统美德与革命道德专题，赵波请学生把古琴搬到了思政课堂。一曲《梅花三弄》，让学生们在民族经典音乐中体会中华民族的千年风骨。讲到井冈山精神，和着《毛委员和我们在一起》的经典旋律，音乐教室樊娜对歌曲创作背景和老区人民对红军的感情娓娓道来。

打通成长路径 穿越课堂边界

同在马克思主义学院，教师阴军莉通过问卷调查，发现学生们期待思政课理论能够帮助他们解释现实困惑。

当前让学生大规模走出校园并不现实，有没有办法让现实走进思政课堂呢？这让阴军莉发现了“双师教学”的第二条路径——“1+1+N 双师教学模式”。所谓“1+1+N 双师教学模式”，第一个“1”指一位思政课教师，主导思政课教学的整体框架、教学设计以及专业渗透环节及内容；第二个“1”指一位专业课导师，负责思政课教学内容在专业领域应用中的渗透，并深度指导学生思政教学内容传播实践；N指由N位校友构成“业界导师群”，使教学内容能够形象化、具体化和场景化，推动思政课理论内容落地。

重兵关键课堂 聚焦立德树人

两年来，中国传媒大学思政课双师教学的课堂上经常出现校领导的身影，学校党委书记、校长廖祥忠多次到课堂听课，下了课总要再和老师、学生聊一会儿。廖祥忠说，思政课作为人才培养的关键课程，对传媒人才培养至关重要，学校把思政课纳入“双一流”建设，统筹全校资源，通过双师教学等多方面“重兵”投入，力求建设好教学主战场，为党和国家培养讲好中国故事、传播中国声音的新时代传媒人。

双师教学实验课校内外资源整合怎么保障？怎么考核评价老师们高负荷的创造性劳动？现在，在中国传媒大学，两名教师上一节课，每名教师的课时费都按整节

课算，外聘导师专项支持，双师实验课教师在课题申请、职称评定、评优评先等领域有专项……

“双师教学改革撬动了全校对思政课程、课程思政以及三全育人的再思考再实践，我们将力争在凝练提升的基础上，形成有特色、可借鉴的思政课改革新模式。”学校党委副书记王达品说。

中国教育新闻网 2020-12-1

辽宁高校试点实施完全学分制改革

从今年 11 月开始，辽宁省将在 10 所左右高校开展完全学分制改革试点。从 2021 年 8 月开始，在全省普通高校全面推进完全学分制改革。

辽宁省将从人才培养方案、课程资源建设、学生选课制度等七个方面积极推进完全学分制改革试点工作。遵循高等教育教学规律和学生成长成才规律，修订完全学分制人才培养方案，明确学分转换标准、学生毕业的最低学分要求和修读年限，制定课程修读办法。进一步增加课程数量，建立“课程超市”，为学生自主选择授课教师、授课时段提供条件。

建立学生选课制度。鼓励学生按照学校开课计划和选课规定跨学期、跨专业、跨班级选课。推进学分互认转换。鼓励高校联合开设优质课程，推进优质教育资源的共享与学分互认。制定高校课程互选、学分互认办法，推进学生跨校修读学分。

实行学业导师制度。学校要为学生配

备学业导师，指导学生选课、制定学习计划和 Learning 进度。

明确学生修业年限。以专业学制年限为参考，确定弹性修业年限范围。规定学生每学期或每学年所应修读的最低学分数，确定学生保留入学资格、保留学籍、休学、停学创业等有关期限。在学校规定的弹性修业年限范围内，学生可连续在籍学习，也可根据个人的特殊需要和实际情况申请暂时中断学习，分阶段完成学业。提前修满规定学分的学生，准予提前毕业。

健全教学管理制度。建立与完全学分制管理相适应的教学管理制度、内部质量保障体系和配套的管理制度，深化人事制度、招生就业制度、学生管理制度改革，制定学分收费管理办法。

据悉，辽宁省教育厅将完全学分制改革工作纳入对各高校绩效考核的重要内容，加大考核权重，定期开展督导检查。

中国教育新闻网 2020-11-16

山东优化资金分配激发高校竞争活力

“今年，40 所省属本科高校的预算拨款，不再按照原来‘学生定额拨款+项目拨款’的‘二维’管理模式，而是优化调整为‘基础拨款+绩效拨款+竞争性项目拨款’的‘三维’政策框架。”近日，山东省教育厅二级巡视员荆戈告诉本报记者，“按照这一改革举措，今年省属本科高校预算拨款增长最多的山东交通学院，预算拨款增加了 13%，预算拨款降低最多的高校则

下降了 10%，真正让一些高校感到了痛和痒的感觉，对激发高校竞争活力和内生动力，起到了重要的杠杆调节作用。”

山东此次改革坚持问题导向和目标导向，以有效激发学校“双一流”建设、主动服务经济社会发展的内生动力为改革目标，按照“绩效引导、竞争分配、分类实施、全面推进”的基本改革思路，自 2020 年起，将之前的“学生定额拨款+项目拨款”的“二维”管理模式，优化调整为“基础拨款+绩效拨款+竞争性项目拨款”的“三维”政策框架，并实现“3 个三分之一”，即基础、绩效和竞争性拨款 3 个方面基本上各占三分之一的资金配置结构。

“以‘基础拨款’为例，此次改革将过去以学生规模为主要分配因素的学生定额拨款，调整为与学生人数变动脱钩、分配金额相对固定的基础拨款体系，资金由高校统筹用于人员工资、日常运转等方面。同时，以 3 年为一个周期，建立相对稳定的机制，周期内每所高校基础拨款基本保持稳定，不再随学生数量的增减而变化。”山东省教育厅财务处副处长齐鲁介绍。

“绩效拨款”依据高校分类考核评价结果和财政财务管理情况测算分配，其中年度考评结果权重占比 80%，包括多渠道筹集办学经费、债务控制、资产盘活利用等项目在内的财政财务管理情况权重占比 20%。同时，设立包括成本系数、奖惩系数、进步激励系数在内的绩效调整系数，激励先进、鞭策后进。

“竞争性项目拨款”则根据不同层次

水平高校改革发展建设需要，让不同层次的高校分类在各自的层次竞争发展，分类设置不同层次、不同类型、不同方向的竞争性项目。

“实施预算绩效评价与评价结果反馈运用，注重绩效引导与竞争分配，实现预算管理由‘投入型’向‘结果型’转变，有利于充分发挥有限教育经费的杠杆作用和财政资金配置效益，从源头上解决了高校发展战略模糊、绩效理念缺乏、绩效评价机制欠缺、实施绩效评价勇气不足，以及重投入、轻产出的问题，引导不同类型、不同层次的高校深化综合改革、聚焦内涵发展、突出办学特色。”山东财经大学财务处长、正高级会计师岳德军说。

中国教育新闻网 2020-11-30

科研质量评价，江苏高校不再“一把尺子量到底”

江苏省教育厅 10 月下旬出台了《关于深化高等学校科研评价改革的指导意见》（以下简称“意见”），对于科研人员、科研创新平台和创新群体、科研项目、科研成果进行分类评价，在减少评审项目数量、改进评价机制、减轻科研人员负担等领域尝试改革。

重点考核成果质量及社会贡献

江苏省教育厅科技处处长张兆臣表示，《意见》最大的亮点是建立健全分类评价和多元长效评价机制。

这种分类，体现在四大领域。就科研人才的分类评价来说，自然科学和哲学社

会科学领域，就分别有 3 类评价标准。

在自然科学领域，对主要从事基础研究的人员，着重评价提出和解决重大科学问题的原创能力、成果的科学价值、学术水平和影响；对主要从事应用研究和技术开发的人员，着重评价技术创新与集成能力、取得自主知识产权的转化运用情况和对产业发展的实际贡献；对主要从事社会公益研究、科研管理服务和实验技术的人员，着重评价工作绩效和社会影响力，引导其提高技术开发能力和服务发展水平。

科研成果的质量贡献如何分类评价，在《意见》中也予以明确。《意见》指出，科研成果评价以强化成果转移转化，促进科研和经济社会发展密切结合为导向，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，重点考核研究成果质量、学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。

对于基础研究类成果，着重评价新发现、新理论的科学水平和科学价值以及解决重大科学问题的能力。对学术论文的评价强化代表作同行评议，合理确定代表作数量及国内期刊论文所占比例，不以 SCI 论文相关指标作为成果判断直接依据。对于应用技术类成果，着重评价成果的创新性、成熟度及转化应用情况。

探索非常规项目评审机制

在项目申报、评审和验收时，项目实施效果和代表性成果，江苏将差异化评价其创新点和贡献度。

对于基础研究项目，着重评价代表性成果水平及新发现、新原理、新方法、新规律的原创性和科学价值。对于应用基础研究项目，着重评价其解决经济社会发展 and 国家安全重大需求的效能和应用价值。

人民网 2020-11-12

南京高校劳动教育“火”起来

今年 3 月，中共中央国务院出台了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，要求设立劳动教育必修课程，系统加强劳动教育；其他课程也要结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容。

近日，南京工业大学“最美家乡菜”大赛在南苑学生食堂举行。据介绍，这是该校劳动教育的方式之一。12 月中旬，南京航空航天大学也组织学生开展了一场很有特色的劳动教育。河海大学在江宁校区设立节水园劳动实践基地，组织学生进行土地开垦、瓜果育苗、耕地播种、锄草灌溉等田间劳动。南京医科大学后勤服务中心联合教务处开设了公共选修课“后勤生活课堂”。“理论学习以网络课程的形式授课，涵盖后勤体系介绍、烹饪技术、宿舍内务整理、艺术插花、手工缝补等方面，学生可自主选择时间段报名参加。”南医大后勤服务中心的聂莉老师说。

南京科技职业学院在全校学生中组织劳动教育，并将其纳入人才培养方案，设立了专门的劳动实践周。

中国教育网 2021-1-4

东北地区高校教师教学发展研究院成立

由中国高等教育学会主办，东北师范大学承办的“东北地区高校教师教学发展研究院成立仪式暨高校教学模式改革学术论坛”30日在长春举办。东北地区高校教师教学发展研究院和辽宁、吉林、黑龙江高校教师教学发展研究中心正式成立。

东北师范大学副校长徐海阳表示，研究院将协同东北地区高校研制并发布《东北地区高校教师教学发展指数报告》，探索性研制《中国高师院校教师教学发展指数报告》，并积极建设东北地区高校教师教学学术研究专家团队与交流平台，通过定期组织开展年度学术交流会、年度指数发布会、年度工作研讨会、年度资源建设会等，推动研究院不断完善运行机制。

据悉，东北地区高校教师教学发展研究院及辽宁、吉林、黑龙江高校教师教学发展研究中心是继西北研究院及分院后，中国高等教育学会主导、高校主建、地方教育主管部门共建的又一所区域高校教师教学发展研究机构。

人民网 2020-12-31

沈阳化工大学：全部专业教考分离 让大学生忙起来

2020年秋季学期的期中考试是沈阳化工大学实行教考分离改革后的首次尝试。据该校教务处相关负责人介绍，今年期末考试，学校所有专业将全部实行教考分离。通过教考分离全覆盖、推进专业布

局调整、人才培养模式改革、打造一流本科课堂、制订“十四五”专业建设及本科人才培养规划等举措。

按照沈阳化工大学教考分离改革方案，学校在部分专业实行全校统一题库、统一考试、统一判卷，部分专业联合省内高校组织联考。学校2020年11月15日出台的《关于进一步推进课程考核的实施办法》提出，推行多种形式、多个阶段、多种类型的考核制度改革。

为更好地实施教考分离，沈阳化工大学积极打造一流本科课堂，提出积极推广小班化教学等教育教学改革。学校每年拿出1500万元经费，用于奖励教师本科教学工作业绩，选树一批教师教学典型；实施教师分类管理和分类评价办法，在教师专业技术职务职称评聘、绩效考核中实行本科教学考评一票否决制。

中国教育新闻网 2020-12-2

中山大学：成立“高校旅游扶贫联盟”，打造“组团式帮扶”力量

今年9月，由中山大学牵头，22所教育部直属高校（含部省合建高校）自愿组成的高校组团式扶贫协作组织——高校旅游扶贫联盟正式成立，搭建资源共享平台、搭建人才培养平台、搭建共同研究平台，助力贫困地区充分利用自身优势，发展旅游脱贫攻坚。

据中山大学党委副书记国亚萍介绍，在资源共享平台方面，联盟搭建了沟通联

系平台，组建了专家委员会，助力联盟内高校旅游扶贫需求的资源整合。今年 10 月底，联合相关高校、科研机构在云南省凤庆县举办绿色生态与大健康产业高峰论坛，探索实践了教育系统共享资源、汇聚合力、跨校联合、组团式帮扶的模式。

在搭建人才培养平台方面，中山大学作为牵头高校举办了高校旅游扶贫的专题培训，并由八所理事高校代表向联盟成员高校介绍旅游扶贫特色工作和经验做法。下一步，还将组织联盟高校实地培训。

在研究平台搭建方面，中山大学旅游学院院长江学者、保继刚教授团队在云南省红河州元阳县阿者科村开展的旅游扶贫实践“阿者科计划”入选了“世界旅游联盟旅游减贫案例”。22 所联盟高校都要致力于每校探索一个自己扶贫点的旅游扶贫典型案例，联盟也会提供专业上的支持。

在山区医疗建设方面，开展“三个一批”建设。十家附属医院共同参与，通过大力培养一批医疗人才队伍、长期派驻一批专家医疗团队、精心打造一批重点科室基地，探索“造血式医疗帮扶”模式。

在乡村教育方面，聚焦基础设施完善、实施远程+派驻培训、开展实践育人教育三个领域，为贫困地区教育扶智扶志，促进教育事业发展，已整合校友和社会资源捐赠超过 2000 万元用于改善教育基础设施、开展“一帮一”助学、发展特殊教育、奖学奖教金项目等，切实助力实现义务教育有保障。

中国教育新闻网 2020-11-26

华东师范大学：359 门次课程筑起通识教育金字塔

近日，华东师范大学新一轮本科生选课开启，记者发现，量子科学已经走进了本科生通识教育课堂，受到学生热捧。

下学期开设的 359 门次狭义通识教育课程分为四个层次，整个体系犹如金字塔型。塔顶是“人类思维和学科史论”课程，首批推出 8 门，希望学生从人类学科史中汲取“思维自由”的养分。第二层是以《〈共产党宣言〉导读》《道德经》《几何原本》《量子史话》课程为引领的 42 门经典阅读课程，让学生从人类思想史中汲取“智慧创获”的养分。作为基座的第三、四层是众多能培养素质、思维和能力的核心课程（98 门）及分布式课程（366 门）。

“以学科建立过程中起着重要作用的科学家们的故事为主线，用通俗易懂的语言讲述量子力学是什么、理论建立的艰难过程以及如何影响我们的世界。”《量子史话》主讲教师、华东师大物理与电子科学学院教师周先荣介绍说。

截至目前，《〈共产党宣言〉导读》《道德经》《几何原本》《量子史话》四门通识课程都已经开设了两轮以上，累计 9 门次，已有近 400 人修读。这些课程都强调自主互动式教学，采用研讨式、自由讨论式课程模式，帮助学生构建知识体系，落脚点在于思维方式的转变和价值观养成。

中国教育新闻网 2021-1-8

浙江大学：饭菜按重量计价提升光盘率

浙大后勤集团与浙江校联信息技术有限公司合作，于2018年率先在玉泉校区二食堂推出集人脸识别、自动称重计价、无感支付和营养分析等于一体的食堂管理系统，通过技术创新食堂业态，提升消费体验，传递“节约”“光盘”等理念。

这套智慧系统能精准记录用餐者食物的卡路里，师生们取餐完毕后，手机上马上收到关于本餐的蛋白质、碳水化合物、脂肪的比例分析，提醒用餐者摄入平衡。

“每取一个菜还会实时显示取菜重量与价格，这样的方法能帮助我们合理控制消费支出。”一位正在用餐的老师说。

浙大后勤集团总经理林旭昌介绍，推广这种新模式，就餐者的光盘率明显提升，剩余量明显下降。

人民网 2020-11-12

黑龙江大学：精心为学生提供精准心理服务

黑龙江大学心理健康教育中心主任李巾英告诉记者，今年第29个“世界精神卫生日”，黑龙江大学学生工作部心理健康教育中心举办了以“弘扬抗疫精神，护佑心理健康”为主题的宣传教育活动。

学校心理健康教育工作借助大学生广泛接受的网络形式，积极搭建集宣传教育、档案信息管理、危机干预三位一体的网络平台心理健康教育体系。在工作机制、教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、

队伍建设等方面进行积极探索，形成了“全员参与、全过程融入、全方位联动”的“三全”心理育人格局，搭建了校-院-班-寝“四级”心理育人工作网络，拓展了进学院、进班级、进寝室、进课堂、进网络的“五进”心理育人载体，建立了重视到位、认识到位、预防到位、教育到位、干预到位、跟踪到位的“六到位”闭环式心理育人模式，从而实现心理健康教育课程与思想政治课程同向同行，同频共振。

黑龙江大学积极开拓学生第二课堂，创新开展特色心理健康教育实践活动，组织“3·25—5·25”心理健康教育宣传月、新生心理健康教育、感恩教育艾滋病宣传教育三大主题教育活动，打造了“校园心理情景剧大赛”“手语操大赛”“心理广场”等活动品牌。

中国教育新闻网 2020-12-1

西北师范大学推出“习语‘典’读”系列微课

日前，西北师范大学以“微宣讲”“微阐释”“微视频”等形式，推出“习语‘典’读——习近平总书记用典双语解读”系列微课，对《习近平谈治国理政》第三卷中习近平总书记系列重要讲话引用的典籍和经典名句进行中、英文双语解读，微课一上线就受到了师生的热烈欢迎。

据介绍，为做好《习近平谈治国理政》第三卷的学习，西北师范大学联合“学习强国”甘肃学习平台“陇原宣讲”栏目共同推出“习语‘典’读——习近平总书记

用典双语解读”系列微课。由该校党委宣传部、外国语学院党政班子和骨干教师组成工作团队以典籍和经典名句为切入点，用中、英文双语进行解读，推动习近平新时代中国特色社会主义思想广泛传播。

“通过屏端的‘理论课堂’，广大高校师生可以从中悉心学习习近平总书记治国理政的思想智慧，直接领悟中华优秀传统文化中古语、典故、诗句折射出的文化魅力。”西北师范大学外国语学院院长曹进介绍，在微课录制准备中，团队成员先学一步，深学一层，在讲出“党味、真味和鲜味”上下足功夫，每节微课都分为用典导入、内涵阐释、总结升华三个环节，主讲教师通过英汉双语，每讲 5 分钟左右，讲清总书记用典的理论逻辑、文化意蕴和精髓要义，实现高校师生理论学习与外语学习的“双巩固双提升”。

中国教育新闻网 2020-11-30

烟台大学：让大学“青椒”科学有机地茁壮成长

2015 年，烟台大学在山东省内高校率先实施青年教师助教培养制度，明确要求青年教师一年助教期内不承担教学任务，学校通过选派导师指导、校内培训、自主

学习、校外实践等形式帮助青年教师成长，为第二年独立上课做好全方位准备。

“新入职教师第一 year 要全程跟听指导教师讲授的课程，参加与课程相关的辅导答疑、批改作业、实验指导，同时还要参加教学培训、观摩和研讨等活动，全面接受教学基本技能训练，考核合格后才能拿到上岗资格证书。”分管教学工作的副校长宋中民表示。

今年，刚刚结束的 2020 年新入职教师集中培训开设了校史校情教育、师德师风教育、学校管理规范培训、高等教育专题讲座、教学能力方法培训、教学观摩与演练、总结交流座谈等 7 个培训模块。

除了教学能力培训外，此次培训还将师德师风教育摆在突出位置。今年，党委教师工作部和教师教学发展中心组织青年教师走进红色爱国主义教育基地学习。

化学化工学院成立了“青年博士班”，实施“青年教师提升计划”。据党总支书记段志国介绍，博士班采取“1+3”模式，即 1 个博士班配套实施虚拟党支部制度、助教制度和新教师纳入科研团队制度。

中国教育新闻网 2020-11-27

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：郭秀梅

副主编：蔚晓慧

本期编辑：冯超

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560908