

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2018 年第 4 期
(总第 38 期)

-
- 习近平在全国教育大会上发表重要讲话 (1)
 - 教育部、财政部下发办法要求勤工助学原则上每月不超 40 小时 (1)
 - 高等教育学历学位一律电子认证 (2)
 - 教育部设高校思政工作专项资金 (2)
 - “五个确保”护航高校贫寒学子顺利入学 (3)
 - 三位一体丰富第二课堂育人成效 (3)
 - 北航新生“刷脸”报到 (4)
 - 西北大学全面施行“完全学分制”学生自由选专业按学分毕业 (4)
 - 西北工业大学运用大数据强化大学生职业规划 (5)
 - 浙江工商大学: 在新生家门口开家长会 (5)
 - 智能机器人为高校科研人员减负 (6)
 - 资助准星瞄向育人靶心 (6)
 - 湖南工业大学: “三位一体”开放培养模式造就高层次包装人才 (7)
 - 南京大学新生宿舍分配用上“推荐算法” (7)
 - 福建启动助学贷款还款救助机制 (8)
 - 警惕校园贷穿上“新马甲” (8)
 - 高校创新引智有新动向: 985、211 都 out 了, 111 了解一下 (9)
 - 全力提升教学质量是大学的强基工程 (10)
 - 探索医德教育新模式 (12)
 - 大学教育讲发展规律 培养一个人非常复杂 (13)
 - 大学文化是“双一流”建设的内生动力 (14)
 - 王希超: 课堂教学既要精彩也要高效 (14)

习近平在全国教育大会上发表重要讲话

全国教育大会 10 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念、新思想、新观点。习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更

高要求。

习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，从根本上解决教育评价指挥棒问题。习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。

李克强在会上也发表了重要讲话。在讲话中指出，要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业发展面临的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，在经济社会发展规划上优先安排教育、财政资金投入上优先保障教育、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。李克强强调，要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展的各类人才。李克强要求，要深化教育领域“放管服”改革，充分释放教育事业发展生机活力。

2018-9-10 新华社

教育部、财政部下发办法要求勤工助学原则上每月不超 40 小时

日前，教育部、财政部印发修订后的《高等学校学生勤工助学管理办法（2018 年修订）》（以下简称“办法”）。

根据《办法》，安排勤工助学岗位，应优先考虑家庭经济困难的学生。勤工助学活动按照学有余力、自愿申请、信息公

开、扶困优先、竞争上岗、遵纪守法的原则，由学校在不影响正常教学秩序和学生正常学习的前提下有组织地开展。校内勤工助学岗位设置应以校内教学助理、科研助理、行政管理助理和学校公共服务等为主。不得组织学生参加有毒、有害和危险的生产作业以及超过学生身体承受能力、有碍学生身心健康的劳动。

《办法》规定，学生参加勤工助学的时间原则上每周不超过 8 小时，每月不超过 40 小时。校内固定岗位按月计酬，以每月 40 个工时的酬金原则上不低于当地政府或有关部门制定的最低工资标准或居民最低生活保障标准为计酬基准，可适当上下浮动；校内临时岗位按小时计酬，每小时酬金可参照学校当地政府或有关部门规定的最低小时工资标准合理确定，原则上不低于每小时 12 元人民币；校外勤工助学酬金标准不应低于学校当地政府或有关部门规定的最低工资标准，由用人单位、学校与学生协商确定，并写入聘用协议。

2018-9-5 人民网

高等教育学历学位一律电子认证

教育部办公厅日前发出通知，凡在高等学校学生学籍学历信息管理系统和学位信息管理系统相关数据库中注册的学历学位，一律实行网上查询和电子认证。其中，国内高等教育学历信息在中国高等教育学生信息网查询和电子认证；国内学位信息在中国学位与研究生教育信息网中国学位

认证系统查询和电子认证。实施电子注册制度前的国内高等教育学历学位，即 2002 年以前毕业的学历信息和 2008 年 9 月以前授予的学位信息，将继续通过人工核查提供书面认证。

2018-8-15 人民网

教育部设高校思政工作专项资金

近日，教育部发布了《高校思想政治工作专项资金管理暂行办法》（以下简称“暂行办法”），提出设立“高校思想政治工作专项资金”。资金将用于提升高校思想政治工作管理能力、服务水平和工作质量，使用方向包括面向全国高校开展学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想各项活动，实施社会主义核心价值观宣传教育等。

资金用途：开展高校思政宣传、研讨、培训等活动

根据《暂行办法》，思政专项资金由中央财政安排，列入教育部部门预算。教育部负责制定思政专项资金管理制度，研究制定专项资金具体分配方案，对资金使用和管理情况进行监督指导。资金将用于提升高校思想政治工作管理能力、服务水平和工作质量。

资金管理：专款专用、统一管理、单独核算

《暂行办法》规定，思政专项资金应当专款专用，项目依托单位应当将思政专项资金统一管理，单独核算。为了管理好

资金、提高资金使用效益，教育部要求项目申请单位加强预算、决算把控，项目资金按照一次核定、分年度拨付办法下达。

推动落实：加强宣传教育和培训指导
为推动《暂行办法》各项规定得到准确理解和全面落实，将加强宣传教育和培训指导等工作。如对《暂行办法》进行系统全面解读，在全国高校思想政治工作网开辟专栏，及时发布资金管理的政策文件、信息动态；按照分级管理原则，尽快启动各层次培训工作，确保广大思政工作者和财务管理人员尽快熟悉政策、理解政策、用好政策。

2018-9-13 中国教育报

“五个确保”护航高校 贫寒学子顺利入学

为有效落实高校学生资助政策，确保2018年高校家庭经济困难新生顺利入学，教育部办公厅日前下发通知，要求各地各高校在资助政策宣传、入学“绿色通道”、助学贷款发放、入学后资助、预警提示等方面做到“五个确保”，切实做好秋季开学高校家庭经济困难新生入学工作。

通知指出，各地各高校要积极把握招生录取和新生入学两个时间节点，创新宣传方式，配合各类媒体开展正面宣传，发现问题迅速核查、及时上报、妥善处理，确保资助政策人人知晓。

通知明确，各高校要进一步畅通“绿色通道”，强化领导和组织，有针对性地做好家庭经济困难新生入学工作预案。

在助学贷款发放方面，通知要求，要确保助学贷款“应贷尽贷”，确保入学后资助精准有力。此外，各地、各高校要确保预警提示及时到位。在新生入学以及奖助学金发放前后，要通过多种方式提醒学生警惕各种“校园贷”“套路贷”和“回租贷”等，警惕各种打着奖助学金旗号的诈骗行为，提高学生安全意识和甄别能力，提倡理性消费、科学消费，倡导勤俭节约。

2018-9-7 中国教育报

三位一体丰富第二课堂 育人成效

“我们不仅要巩固第一课堂对学生的重要作用，还要努力打造让学生终身受益的第二课堂。”中国人民大学统计学院院长赵彦云介绍，近年来，学院秉承“育人为本，学生为重”的理念，积极推进“思想引领、能力提升、学术培育”三位一体的第二课堂建设，助力学院青年学生成长成才，取得了良好的成效。

立足本位 强化思想政治引领

为了改善学院基层党支部组织生活的条件，统计学院于2016年开辟了专门的室内空间建设党员之家，极大地提升了学生党支部组织生活的质量。

该院通过成立“党建促进会”，吸收优秀学生党员和入党积极分子参与到学生党建工作中，协助学院党委做好学生党员的培养、发展、教育和监督管理工作。

在学校和学院的大力支持下，学院专职辅导员、团委书记鞭策积极开展“数说

心语”舆情调查工作室建设工作，构筑学生思想引领工作的新平台。

找准定位 提升核心竞争能力

培养什么人、怎样培养人，始终是学院党委思考的一个重要问题，如何提升学生的核心竞争能力也成为学院党委开展学生工作的出发点和落脚点。

近年来，该院深入学习贯彻党的十九大精神和习近平总书记系列重要讲话精神，注重培养学生的思辨能力、协调能力、沟通能力和合作精神，将“厚重”贯穿于人才培养的全过程。

在学校的支持下，2015 年统计学院实施了“明德数据”厚重人才成长支持计划项目，让学生在主攻专业领域获得深入发展的同时，得以开启跨专业的学习发展模式。项目以“夯实基础、拓展视野、注重实践、强化科研”为理念，通过两年时间，着力培养出文理兼容、专业扎实，兼具国际视野和家国情怀，具有实践能力、科研技能和公益意识的数据科学人才。

提高站位 增强学术实践素养

把学科特色与第二课堂有机结合，以专业特色为支撑搭建起第一课堂与第二课堂之间的桥梁，是统计学院党委探索第二课堂建设的新思路。

学院还鼓励学生运用知识去解决现实问题，把第一课堂的所学所想投入实践，在社会实践中培养家国情怀。

不久前，该院发起成立了全国高校学生创新统计联盟，率先联合各大高校统计院系的学生力量，创新性地打造具有重大

社会影响的统计调查项目和科研平台。

2018-7-9 中国教育新闻网

北航新生“刷脸”报到

今年北航新生靠“刷脸”注册就可完成报到。无须人工查找和校验信息，新生只要在人脸采集设备前稍稍驻足，系统即可根据现场采集到的图像与数据库中的新生照片进行对比识别，并通过生物识别算法迅速抓取学生脸部图像，进而精准识别出学生的身份，报到注册只需几秒钟。

此外，人脸识别系统还能无缝对接数字迎新平台，快速统计学生报到信息，实时掌控学生报到情况。据了解，“刷脸”报到系统也会应用到学生今后的学习生活中去。

2018-8-30 中国教育报

西北大学全面施行“完全学分制”学生自由选专业按学分毕业

近日，西北大学召开本科教学工作会议，决定今年全面施行“完全学分制”。2018 级新生入校后将自由选择学习专业、课程、教师，按学年注册、按学分收费、按学分毕业、按绩点授予学位。

据西北大学校长郭立宏介绍，西北大学目前实行“学年学分制”。“完全学分制”将在 2018 级新生入校后正式施行。2018 级新生入校后，学习年限将变为 3 至 6 年；在校期间将享受专业自主选择机制，可定制个性化学习计划，自由选择学习专

业、课程、教师。完全学分制背景下,校院两级的实验、实践环境将大面积面向本科生开放,“同班不同学,同学不同班”现象将普遍出现。

西北大学将坚持“以本为本、以生为本”,通过完全学分制改革,建立专业自主选择机制,建立按学年注册、按学分收费、按学分毕业、按绩点授予学位的学籍与学费管理机制,建立“以选课制—导师制为核心,以重修制、主辅修制、学分互认制等为辅助”的教学管理模式,深化教学、人事、财务、后勤和学生管理制度改革,完善教学管理及教学信息服务体系。

2018-7-11 中国教育新闻网

西北工业大学运用大数据强化大学生职业规划

“生涯密钥”,是西北工业大学送给2018年入学新生的一份特别的礼物。同学们拿到通知书后,通过扫描二维码,就可以用这把“钥匙”,打开一个海量数据库。

职业发展课:帮助认知自我,邀请大咖分享,再现招聘过程

“因为在课程选择上完全自由,新生容易在无拘束的环境中迷失方向。”学生就业创业指导服务中心老师朱莉说,“所以,指导中心除了在入学时开展新生导航讲座外,还开设了多门职业发展教育课程,希望能给学生一些指引。”在这些课程中,许多行业大咖现身说法。前辈们的交流分享、老师们的专业指导,使学生对职业规划的重要性有了认识。

业界找感觉:除了生产实习,还安排了解型的认识实习

学校为每位学生安排了认识实习与生产实习。认识实习,旨在让学生全面了解用人单位的生产管理状况,从而获得对专业生产实践的初步认识。主要途径,是到相关企业参观学习。通过认识实习,学生可以判断自身知识与目标工作的适合度,适当的对择业方向及知识储备做调整。

2018-9-13 人民日报

浙江工商大学:在新生家门口开家长会

日前,浙江工商大学在全国多地开了14场特殊的家长会,场场火爆。

“我们这个家长会实际上是组织浙江工商大学新生及家长共同参与的座谈会。把家长会开到家门口,希望通过互动,让新生提早进入状态,让家长了解孩子能在这所学校学到什么,相信在浙江工商大学的四年,学生能成为社会需要的优秀人才。”浙江工商大学党委书记金一斌表示,一所好的大学更多是搭建一个好的平台。

在宁波场新生及家长座谈会上,新生家长忙着打听孩子日后学习及分班方面的问题。

在山东济南家长会提问环节,家长们则抓紧询问校园生活的各种细节,并提出想提早到学校报到。浙江工商大学学生处处长金锦华在家长会上鼓励新生独立自主来校报到。

一些孩子上大学后由于所参照的坐标

系发生了变化，导致不能很快适应角色转变，有的甚至因处理不好宿舍同学的关系而影响学业。对此，家长会上辅导员也提醒家长做好心理准备，注意与孩子沟通，加强与老师联系，共同促进孩子成长。

在衢州场新生及家长座谈会上，浙江工商大学校长陈寿灿指出：“学校办学一直以学生为本、平等对待每一个学生，努力让学生个性化成长。”

据悉，浙江工商大学新生及家长座谈会从 2016 年开始，由学校领导及学生工作、教学教务、招生就业、宣传部门和各学院负责人、新生辅导员组团参加，在开学前把“大学第一课”送到新生家门口，帮助新生做好学业规划和入学准备，家校互动，合力共同营造育人的良好氛围。

2018-9-5 光明日报

智能机器人为高校科研人员减负

“设备费报销需要哪些材料和步骤？”“设备采购报销时，需要预约单、票据原件、设备入库验收单……”在电子科技大学计划财务处服务大厅，一台“大白”形象的智能机器人，正在回答科研人员的提问，这是国内首个高校财务智能服务机器人“财宝”的工作场景。

集实体机器人、移动端掌上虚拟机器人（“财宝”APP）、电脑端网页虚拟机器人“三位一体”的智能财务服务机器人，具有高度拟人性，不仅会主动跟师生打招呼，介绍服务内容，还可通过语音、图片、

文字、视频等方式回答用户的问题，亲和力十足。不仅能为科研教师提供 24 小时无限量的专业财务业务咨询，还可通过后台数据分析，找准教师问询率较高的重点领域“对症下药”，改进财务服务工作。据悉，未来“财宝”的目标是不断通过更多的用户和后台数据分析，实现信息精准分类推送和个性化服务功能，成为科研教师身边的财务服务专业助手。

除此之外，学校还拓宽在线服务对话渠道构建互信。一方面，通过财务门户网站和邮件等互联网平台及时推送和更新科研财务相关管理制度等方式主动收集师生对财务工作的意见并及时研究予以解决和改善。另一方面，学校财务建立了专人对接服务二级学院、特色研究中心、高层次科研团队管理机制，以更加多元化、精准化的方式解决财务问题，实现精准对接，与师生建立友谊、互信前行。

信息技术时代，高校财务服务的目标就是让教师少跑路，让信息多跑路，让数据引导正确的服务管理路径，尊重科研客观规律，让科研教师有切实获得感。

2018-9-3 中国教育报

资助准星瞄向育人靶心

为精准地识别家庭经济困难学生的类型、特点和需求，扬州大学在资助工作中打出“科技牌”。建立家庭经济困难学生数据库，借力大数据及时、准确、动态地摸排和了解学生家庭情况、自我发展、身心健康等方面的发展和变化。同时，通过

宿舍走访、谈心谈话、民政部门调研、家庭访谈等方式，完善数据，力保贫困界定信息的精准性。

在精准识别的基础上，该校聚力学工、教学和科研等部门，针对筛选出的“困难户”，开展个案分析，对症下药。通过学业强化、素质拓展、就业指导、创业扶持等方面多元赋能，补足他们在知识、能力和意志品质等方面的“短板”。

2018-7-9 中国教育新闻网

湖南工业大学：“三位一体”开放培养模式造就高层次包装人才

湖南工业大学“绿色包装与安全”服务国家特殊需求人才培养项目，整合学校在包装学科方面的综合优势，围绕特殊高层次包装人才培养，构建了“项目带动、技术攻关、校企合作”三位一体的开放培养模式，在服务国家特殊需求方面起到了积极的作用。

三大模块：课程设置突显培养特色

学校以现有包装学科专业群为基础，从包装设计、材料、结构乃至产品使用后包装废弃物的回收与处理等角度，设置了“学位基础课”“学位专业课”“选修课”三大模块课程体系，培养人才“博”与“专”的互补特色。

三个注重：科研项目促进实践教学

一是注重学术实践；二是注重服务国家宏观需求；三是注重创新能力培养。

五大举措：保障体系确保人才质量

以“三位一体”开放培养模式为纽带，学校实施从博士生入口到出口的全过程管理，保障了高层次包装人才的培养质量。

一是制定个性化人才培养计划；二是实行项目评审与导师资格评审相结合的导师遴选制度；三是实行科研工作量化考核办法；四是实行基于项目研究的学位论文评审制度；五是实行校企联合的培养模式。

2018-8-21 光明日报

南京大学新生宿舍分配用上“推荐算法”

南京大学通过校园迎新网的数据调查，学校统计了新生的生活习惯，兴趣爱好等，通过大数据“推荐算法”，量化评估各项数据之间的相似度，帮助新生更快找到志趣相投的舍友，更好的适应大学新生活。

“推荐算法”量化评估新生兴趣爱好相似度

00后群体兴趣爱好广泛，分散度高，传统的匹配方法很难量化评估新生之间的兴趣爱好相似度。而通过“隐语义模型”，爱好广泛的新生很容易找到志同道合的舍友，建立共同话题。

用“大数据”帮助新生更好适应大学新生活

宿舍是大学生最直接参与的人际交往的舞台，在这个舞台上的表现衡量着大学生人际交往、心理健康和为人处世的能力。通过大数据分析避免宿舍初始分配过大的差异，能够更有效地帮助宿舍成员之间相

互学习、相互影响、相互适应。兴趣爱好的推荐算法匹配，能够帮助新生更快找到志趣相投的舍友，更好的适应大学新生活。

南京大学不光是宿舍分配用上了“数据挖掘”，校园卡的办理也使用了人脸识别技术。南京大学对 18 级新生开放了自助式照片替换系统，采用旷视 Face++API 的人脸识别接口技术，以毫秒量级响应新生上传的个人身份照片。在规定的时段，新生可以上传自己满意的证件照来替换高考报名照。

2018-8-20 扬子晚报

福建启动助学贷款还款救助机制

近日从福建省学生资助管理中心获悉，该省今年已正式启动国家助学贷款还款救助机制，对因重大疾病或客观原因确实无法偿还贷款的毕业生进行救助。为了帮助家庭经济困难毕业生就业，助力如约偿还助学贷款，福建还相应建立了高校家庭经济困难毕业生就业补助金制度。从今年起，福建对建档立卡等应届毕业生每人给予一次性 2000 元就业补助。

福建各高校暑假还开展“家校关怀万里行”活动，派家访小组，走访慰问贫困家庭，大力宣传福建建立国家助学贷款还款救助机制等资助政策，实现从家门口“接一程”到校门口“送一程”的全程贯通。

2018-9-12 中国教育报

警惕校园贷穿上“新马甲”

又到开学季，有关部门进一步加大监管力度，同时加强对学生的理财教育和防骗宣传，提醒别让校园贷成为“校园害”。

谨慎借贷：个别学生盲目从网络平台贷款，甚至沾染恶习、耽误学业

校园贷之所以受到很多大学生的青睐，是因为申请便利、手续简单、放款迅速。网贷平台在客户准入审查上流于形式，学生只需填个表格，无需资质、担保或抵押，就能拿到贷款。申请便利与提现迅捷的特点，诱使许多学生身陷网贷泥潭。

表面上看，很多校园贷开展的是短期、小额的贷款活动，看似薄利多销，实际上不法分子获得的利率是银行的 20~30 倍，肆意坑骗学生的钱。若不能及时归还贷款，放贷人会采用各种手段向学生讨债。一些放贷人进行放贷时会要求提供一定价值的物品进行抵押，要求学生提供学生证、身份证复印件，对学生个人信息十分了解。一旦学生不能按时还贷，放贷人可能会采取恐吓、威胁学生及其家人等手段，对学生人身安全和校园秩序造成严重危害。

防范识别：经整治，校园贷得到遏制，但出现回租贷、培训贷等诸多“新马甲”

部分网络借贷平台换穿马甲，将小额现金贷款业务伪装成回租贷、求职贷、培训贷、创业贷等。若学生无力承受，通过读取通讯录等方式控制借款人。

江西一读者在来信中则介绍了一种新型贷款骗局——培训贷。“一些大学生求职时遇到一些开出优厚薪酬的公司，但是

与公司签订实训就业协议时，大学生还需要交付一笔高额的培训费用。很多学生无力缴纳，此时公司人员就会表示可以先在公司或者第三方贷款，等挣了工资每个月再还进去。很多大学生都稀里糊涂地办了，但是公司承诺的高薪一分钱都没拿到，反而因为办理了个所谓的培训贷，欠下了上万元的贷款。”

净化校园：多措并举斩断伸向校园的金融“黑手”，引导学生树立正确消费观

政府要进一步完善网络金融管理政策，加强对网络平台的监管，严把贷款公司的准入门槛，严厉打击校园贷的不法行为。高校需加强金融、网络安全知识普及力度，以案警示、以案释法，同时加强校园信用体系建设，对大学生贷款消费行为进行规范、引导、监督、约束。金融机构应转变观念，优化服务，积极开发符合高校实际的金融产品，为大学生提供渠道畅通、手续便捷、利率合理的服务。

2018-9-4 人民网

高校创新引智有新动向：985、211 都 out 了，111 了解一下

近日，国家外专局和教育部联合印发了《关于 2018 年度地方高校新建学科创新引智基地立项的通知》(以下简称“通知”)，在这个计划实施 12 年之后，今年又新增 25 个引智基地作为建设项目予以立项。

瞄准国际竞争力，“111 计划”意义重大

“高等学校学科创新引智计划”被称为“111 计划”，旨在推进中国高等学校建设世界一流大学的进程。最早的提法是，从世界范围排名前 100 位的著名大学及研究机构的优势学科队伍中，引进、会聚 1000 余名优秀人才，形成高水平的研究队伍，建设 100 个左右世界一流的学科创新引智基地。正因为如此，它被称为“111 计划”。

中国人事科学研究院副研究员吴帅在接受科技日报采访时表示，“111 计划”从 2006 年起由中华人民共和国教育部、中华人民共和国国家外国专家局联合实施，一直都瞄准国际学科发展前沿，围绕国家目标，以国家重点学科为基础，引进外国人才和智力服务国家。通过引智带动国内学科发展和人才培养，这对于我国科研水平的提升、教育水平的提高都具有重大意义。

在她看来，把人才强国和教育、科技人才培养三个板块结合起来，形成一个完整的闭环，是这个计划最大的意义和价值所在。

“111 基地”以学科创新引智基地建设项目的形式实施，按照“统筹规划、服务需求、科教融合、择优建设、动态管理”的原则进行。

历年评选的“111 基地”，目标均为创造具有国际影响的科技成果，提升学科的国际竞争力，提高中国高等院校的整体水平和国际地位，推进我国高等学校建设世界一流大学的进程。

方向一直在调整，今年又有新动向

“111 计划”的遴选政策在 2016 年经历过一次重大调整。当年首次面向高等院校开放，共有 15 所地方高校入选。2017 年共有 21 所地方高校入选“111 计划”。2018 年的动作更大，共有 25 所地方高校入选“111 计划”。今年的另一特点是人文社科领域的入选者明显增多。

从数据的变化可清晰地看出“111 计划”在不断调整，但目标越来越清晰：希望打造世界一流的学科专业研究基地，并面向全国地方高等院校开放。以此促进入选地方高校的人才引进工作，一定程度上缩小与 985 高校等中央部属高校的差距。

《通知》可以解读为将进一步聚焦国家重大战略需求和科技创新任务、学科发展前沿和地方经济社会发展需要，凝炼并落实研究任务。要不断完善基地管理和运行机制，统筹外国专家团队来华期间的教学科研工作和访问交流活动，发挥外国人才在学科创新中的独特作用。

探索体制创新，期待走出第三种道路

“111 计划”通过结合海内外优秀人才、夯实基础研发能力，是一个很好的模式。今年批准的“111 基地”在数量上为历年最高，且覆盖了 7 个人文社科领域的项目，充分说明国家在科教融合和引进外国人才上的决心和力度。

但值得一提的是，经过 12 年的发展，“111 计划”在实施过程中也存在不少的问题。国外的高校和科研管理体制与我国存在不小的差异，外国优秀人才的想法和

工作方式与我国的教师和科学家也存在鸿沟，双方在合作过程中如何求同存异、互相适应协调是不少基地面临的问题。国内外的科研管理体制差别很大——里面涉及两部分人群，外国专家和国内学科团队之间的合作问题。在她看来，我们急需的是合作机制和两种制度之间的融合，走出第三条道路。

2018-8-23 科技日报

全力提升教学质量是大学的强基工程

大学最根本的任务是培养人才。“以教学为中心”是大学培养人才的关键，是大学赖以生存和发展的出发点和归宿。然而，许多大学正在背离“教学中心”的轨道，转而投向以课题、经费和论文为代表的“科研主义”怀抱，导致优秀师资对教学的投入热情大大下降。

从学校的角度看，科研经费、高级别课题、高水平科研成果、获得重大奖励是提升学校实力的硬件，其影响是显性的、立竿见影的。由于教育行政主管部门对大学的评价大同小异，注重看得见、摸得着的科研硬指标，而对教学质量并无可操作性的硬性要求和标准。许多大学为了在评估中获得上级部门的认可和好评，也为了更好地提高学校知名度，在科研方面不惜巨额投入。从教师的角度看，软件再好，硬件不足，也难有成就感，更缺乏利益保障。一个全心全意投入教学、让学生终身受益的优秀教师与那些敷衍教学、完全偏

向科研的教师相比,除了获得道义上的荣誉外,所获得的经济效益常常是几何级差距。长期以来,各大学晋升职称主要以科研作为决定性的硬件,而对教师的教学态度、教学水平和教学效果等软件并无具体明确的要求。易言之,“一俊遮百丑”,只要教师的科研成就显著,就完全可以掩盖其教学的缺陷。因此,无论是中老年教师,还是刚登上三尺讲台的青年教师,也不管科研水平高低、科研能力强弱、主动还是被动、愿意和喜爱与否,反正“我的眼里只有你”,主要精力都用于科研领域,教学不过是科研的“备胎”。尤其是地方性的教学型大学,教师获得高水平项目非常有限,加之受项目人数的限制,相关专业的教师不一定获得参与机会。因此,教师的科研过程难觅学生踪迹,研究成果无法融入教学、惠及学生。在某种意义上,这样的科研投入与教学质量成反比。

一方面,大量优秀师资的隐性流失并未引起足够重视,高校反而觉得科研经费、项目、论著、获奖等各项硬指标的大幅度提升与师资力量的增强成正比,却恰恰说明优秀师资隐性流失日益加剧。另一方面,直接导致教学走向边缘化。没有一流的教学质量,就难以成就一流的大学。享誉全球的一流大学从来就没有动摇过“教学中心”这一至高无上的目标,无一不以提高教学质量作为办学的主要任务。

在我国,纵向比较看,无论是研究型、教学研究型还是教学型这三类大学,对教学质量重视程度明显逊于上个世纪八九十

年代;横向比较看,也远不如世界名校,导致教学质量整体下降。近年来,一些研究型、教学研究型等名校教授挂名现象普遍,名下的课程经常由硕士生或博士生“客串”主讲,自己则转战科研或创收。于是相关部门和学校不得不出台严厉措施,其中一条便是教授必须亲自给本科生授课。可见,名校教授远离教学的问题已是沉痾重疾。相比而言,教学型大学无论师资、设备还是其他资源,已经具备了大幅度提升教学质量的充分和必要条件,然而,教学型大学教授的主要精力同样用于名利双收的科研。因此,无论是名校还是地方院校,“备胎”状态下的教学质量不可避免地滑入下行通道。

人才培养是大学的首要任务。如果大学自上而下硬生生地将科研与教学撕裂成泾渭分明的两张皮,各类教师依然沉迷于科研而敷衍教学,要想提高学校的办学水平和质量,无异于“南山有鸟,北山张罗”。因此,教育行政主管部门对大学的评价,学校对教师的职称晋升、年度考核、绩效工资等方面必须以教学质量作为最高标准,并逐步形成一套完善可行的教学激励机制,从而吸引最优秀的教师将科研成果有效融入教学全过程,使教学真正成为学校不可撼动的中心。此乃全面提高办学质量并惠及学生、顺应大学发展规律的“强基工程”。

2018-7-9 中国教育新闻网

探索医德教育新模式

在我国第一个“医师节”之际，习近平总书记作出重要指示，要求“各级党委、政府和全社会都要关心爱护医务人员，形成尊医重卫的良好氛围。”同时要求广大医务人员“认真学习贯彻新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，践行社会主义核心价值观，坚持全心全意为人民服务，弘扬救死扶伤的人道主义精神，继往开来，再接再厉，不断为增进人民健康作出新贡献，为健康中国建设谱写新篇章，努力开创我国卫生健康事业新局面。”高等医学教育要应势而谋、因势而动、顺势而为，不能板结于传统医学医术教育，不能停步于常态化医德和人文素养教育。而探索高等医学教育在新时代为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人的问题，成为新时代每一所高等医学院校必须思考并作答的必考题。

应势而谋，建立理论和实践一体的医德教育体系

立德树人是中国特色社会主义大学的根本任务。但如何立德树人，培养社会主义建设者和接班人，更好发挥医学院校在育人方面的特殊优势，就必须探索新时代医学院校医德教育新模式。具体来讲，该模式旨在通过学校引导和自我教育相结合，实现医学生医德的塑造与养成，以德医交融为重点，通过思政课程与课程思政贯通，进而建立医德理论教育体系；思政实践与实践思政贯通，创设德育功能的医德实践教学体系；实现全员全过程全方位

育人环境和文化氛围的教育实践活动。

新的医德教育模式要立足于学生成长全过程，突出育人为本、德育为先，用“三新”体现医德教育全过程。“新”体现在将思政课程与课程思政相贯通；“新”体现在将思政实践与实践思政相贯通；“新”体现在构建医学生医德教育全覆盖体系。

因势而动，思政教育和医学专业教育同向共行

医科院校是医学生求知成才的圣地，是教师传授知识和创造知识的殿堂，更是价值观教育的重要场所。要让思想政治工作真正入脑入心，需从医学院校自身特点出发，从丰富内容和创新方法上入手，建立一套符合学生身心特点和教育规律的教学方法，针对不同年级学生采取分阶段的教育方式，开展有针对性的教育教学活动。

顺势而为，做实做细理论与实践的“双向贯通”

从落实落细和有机衔接上入手，才能保证医德教育新模式的思政课程与课程思政的理论教育“双向贯通”、思政实践和实践思政的实践教育“双向贯通”，才能切实保证医学院校的立德树人根本任务落地。一是教学主管部门要统一规划、统筹推进；二是坚持“五提升、五贯通”原则，制定和完善课程计划；三是教育教学改革要全面开展、持续深化。

2018-8-30 光明日报

大学教育讲发展规律 培养一个人非常复杂

“我由衷地祝贺各位以优异的成绩考入北京理工大学。”日前，北京理工大学良乡校区的一间教室里，中国科学院院士、中国工程院院士、北理工睿信书院院长王越的本学期第一课开讲。

86 岁高龄的王越穿着雅致的衬衫，打着领带，风度翩翩，侃侃而谈，让大一新生深受震撼。

与其他课程不同，王越的这一堂课上还有家长。许多大一新生报到之后最困惑最想知道的问题，就是自己的专业究竟学什么、干什么，这也是家长最关切的问题。王越本学期的课就从解决这个问题开始。因为“家长是子女最基本、亲近的老师”，所以邀请家长来听。

从北京理工大学为强国强军、培养高层次人才的历史使命开始，讲到学校今年开始实施的本科培养改革提升质量模式，再讲到学生的专业选择。“学生专业选择是一个既重要又困难的问题。”王越说，“正确解决这个问题的核心，是在一年级学习基础上引导学生对自己未来的思考，对人生的规划，要从大格局、高站位出发，以国家、民族、自我认识综合考量，进行专业选择，一旦做了决定，义无反顾勇往直前。”

王越读大学时，对他影响最大的老师叫毕德显。1950 年，他考入大连大学工学院电讯系，师从当时全国三个无线电方面的一级教授之一毕德显。后来因为国家急

需培养雷达方面的技术人才，全系转为雷达专业。

“1952 年的雷达专业，资料 and 人员都缺乏，毕德显先生主持课程设计、提出教学目标、自编自译教材、亲自上讲台讲授。”王越回忆。

多年以后，北京理工大学开设“信息对抗技术”专业，一切仿佛重现。王越白手起家，亲力亲为。

2017 年，王越受邀到海南参加一个研究生教学研讨会，为了不耽误晚上 6 点半的课程，他特意乘坐飞机计划于下午 4 点半抵京。飞机晚点后，尽管已经安排了其他教授代课，王越仍然不顾旅途劳顿，坚持让司机从机场直接把车开到教学楼下。

“那次让我印象特别深刻。王老师到达教室时正好 6 点 29 分，没有丝毫休息，便一口气连讲三节课。下课回到家，吃上晚饭已经是 9 点半了。”北理工校办公室工作人员史建伟回忆说。

课堂上的学生并不知道，这一堂课的背后，年过八旬的王越付出了怎样的奔波和劳碌。有人不理解。王越幽默地说：“因为我有课就可以推掉很多应酬了。”不喜欢应酬，喜欢教书，或许都是王越坚持上讲台的原因，但真正的理由，是责任。

王越说：“大学教育讲发展规律，讲过程，而不是讲具体的细节。培养一个人是非常复杂的过程，所以我总感觉即使我们努力做还不见得做得很好。”

2018-9-12 光明日报

大学文化是“双一流”建设的内生动力

大学文化从广义上讲，是大学及其成员传承和创新的物质文明和精神文明成果的总和，尤其是指精神文明，如哲学、科学、教育、文学和艺术等。从狭义上讲，它是大学成员习得的基本信念模式，它形成于外部适应和内部融合中，因行之有效而成为引导成员们认识、思考和感知大学外部适应和内部融合的方法。

在中国，大学文化是以社会主义核心价值观为引领，以文化人、以文育人，引领学校的价值追求、行为导向和治学治校理念。这表现在两个层面：一方面，大学通过文化把学校—学院—系所、行政单位—教学单位—服务单位、教职员工—各层次学生—广大校友等在纵向和横向上联结在一起，使相对松散和关联的单位形成一个“形散神聚”的有序系统。在此过程中，大学文化增强了大学成员的认同感、归属感、荣誉感，提升了成员的凝聚力、向心力和创造力，在“润物细无声”中感染每位成员，影响他们的精神状态和人生态度。另一方面，大学需要把抽象的社会主义核心价值观转化为具体的实际行动，贯穿于大学发展的使命和职能中，最终培育根植于社会主义核心价值观体系的大学文化。这种文化不仅为“双一流”建设、内涵式发展提供内生动力，也为破解大学治理困境提供方向性指引，并为建立现代大学制度提供理念支撑。

2018-9-11 光明日报

王希超：课堂教学既要精彩也要高效

在山东农业大学本科生中，凡是学高等数学课的，很少有不知道王希超老师的。在他的课上，没有人迟到，没有人玩手机。不少学生提前一个小时甚至几个小时去占前几排的好位置，班外或院外学生，也搬其他教室的凳子去蹭课。

就是这样一个在学生中知名度颇高、教学效果超好的老师，在该校网站的师资介绍里，却是“没有研究方向，没有科研项目，没有学术论文”的“三无”地步，让记者颇有些意外。

大道理和小手段

许多老师认为教学的最高境界是“把学生当作自己的孩子”，但是对自己的孩子，难免有偶尔的放纵和溺爱，王希超则坚持“学生就是学生”，自己要把好的东西教给学生，让他们不但掌握知识，更学会如何学习和勇于担当。

尽管讲话时有点自带笑意，但王希超从来不会特意哄学生开心，他自己评价“甚至有时候说话不怎么好听”。他告诉每一届学生：“我的课上不允许有一个不听课的学生存在，不允许任何人的手机铃声响起来。”不少学生说，听王老师的课，手机宛如成了炸弹，上课前反复检查好几次是否静音，或者干脆关机。因为一旦铃声响起来，按旷课两次处理，要写检讨，还要给老师擦黑板。王希超说自己还“威胁”学生：高等数学是挂科率最高的一门课，一开始学不好考不好，补考会更难。

王希超说,自己“好为人师”,强势地给学生灌输大道理,“逼迫”大家用功学习,只不过是用一点“小手段”引导学生把学习当作习惯。学生才是教学的主导,初入大学,不少学生有“松一松”的心态,必须引导大家紧张起来,知道学习的重要性,内容学会了,有兴趣了,自然就愿意学了。

老笨方法与厚重情怀

现在几乎所有的课程,老师都是带着课件,用 PPT 演示,但是王希超一直坚持板书,写了擦,擦了写,粉尘飞扬,神采也飞扬,只是因为用板书可以生动地展示解题步骤和多种方法。

分析数学题时,王希超随时关注着学生的眼神、表情和应答的声音,跟不上就再讲一遍。每节课的内容,他都会把重点、难点、疑点、考点、记忆点等做标记和强调。记忆点不只是公式、定理,还有例题里的重要结论。

王希超说,自己确实是属于一上讲台就兴奋、把病情都忘掉的人。45 分钟的一堂课,王希超至少要准备 4 个小时,不但记住所有的内容,还要把这节课所有说的话从头到尾重复几遍,就像演戏排练,哪里是重点,哪里是包袱,如何切入,如何递推,这句话该怎么说,那个意思如何表达,都要琢磨好,还要形成自己的语言风格。

做教师没有亏与赚

数学系有不少老师主持过大课题,写过有影响的论文,王希超不为所动。他说:“我的精力有限,只想怎么上好课,把这一件事做好就是成功。得到学生的认可,学生取得好成绩,就是对我最好的奖励。”

“年年讲课,天天回答学生的提问,但是这些问题对您来说可能过于简单。作为一个大学老师,您有时候会厌烦吗?”记者问王希超。

“不能用自己的水平去衡量学生,每一堂课都是有对象的教学。换位思考,从学生的理解能力上入手,站在学生的角度来看问题,就永远不会产生这种心态。”王希超说,函授生、专科生、本科生,他都教过,也多年辅导考研的学生,都是努力达到不同层次的教学要求。“教得再好,学生理解不了,也是个零。上课时之所以保持说半句留半句的习惯,就是为了看学生的反应。学生的声音小了,首先要调整讲课的方式。”

每年教师节或者新年时,王希超都能收到几百条学生的祝福短信,毕业学生比在校的学生发的还多。他辅导过的学院,考研率迅速提升。他不是班主任,但是他带过的班级,学生的课堂纪律和学习能力与别的班明显不同。这些学生的身上,不知不觉打上了王希超的印记。

2018-7-9 中国教育新闻网

主 办: 吉林医药学院图书馆

主 编: 于秀芬 郭秀梅

副主编: 蔚晓慧

本期编辑: 席冬娜

地址: 吉林市吉林大街 5 号

邮编: 132013

网址: <http://tsg.jlmu.cn>

电话: 64560908