

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2022 年第 3 期
(总第 61 期)

-
- 教育部:全面推广使用国家 24365 大学生就业服务平台 (1)
 - 教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见 (1)
 - 教育部等部门部署开展国家中医临床教学培训示范中心建设工作 (3)
 - 教育部部署严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理 (4)
 - 山东启动本科综合评价招生破除“唯分数论” (4)
 - 创建“学术章程”引领学术评价革新 (5)
 - 各地扎实推进“公共就业服务进校园”活动 (6)
 - 山西省高等学校“医心医疫”心理支持云平台上线 (7)
 - 合肥工业大学:“一站式”社区把实事办到学生心里 (7)
 - 湖南工商大学:依托交叉融合培养卓越创新人才 (8)
 - 四川大学“四个注重”深化创新创业教育改革 (9)
 - 上海财经大学“四个结合”深化教师评价改革 (9)
 - 中国地质大学(北京)以“1+3”模式大力推进教师队伍建设 (10)
 - 华中科技大学“三维发力”推进智能化“一网通办”平台建设 (11)
 - “专属网络面试间”助力高校毕业生求职 (11)
 - 智慧高教平台标志着一个新阶段的到来 (12)
 - 时隔 26 年首次修订 新职业教育法“新”在哪儿 (12)
 - 广安职业技术学院:“分层混改”深化产教融合 (14)
 - 南开大学这堂选修课缘何刷屏 (14)
 - 东北师大探索“创造的教育” (15)

教育部：全面推广使用国家 24365 大学生就业服务平台

为不断提升教育系统就业工作服务水平和数字化能力，促进高校毕业生更加充分更高质量就业，教育部在“新职业网”和“24365 智慧就业”基础上，全面升级推出“国家 24365 大学生就业服务平台”（以下简称“24365 就业平台”）。日前，教育部办公厅印发通知，要求全面推广使用“24365 就业平台”。

“24365 就业平台”是教育系统及有关部门开展高校毕业生就业服务、就业指导与就业管理的综合性平台。其中，面向高校毕业生，平台提供就业意愿登记、简历填写、职位检索、职位推荐、专场招聘、网上签约、去向登记等求职应聘服务；提供职业指南、职业测评、师兄师姐去哪儿、风险防范提示等就业指导服务；提供重点领域、国际组织、应征入伍和基层就业等引导服务。面向用人单位，平台提供职位发布、简历筛选、面试通知、网上签约等招聘服务；提供毕业生生源查询、学历查询等查询服务。面向就业战线，平台提供就业数据报送、去向信息审核、就业统计核查、动态监测等就业统计服务；提供招聘岗位共享、招聘信息发布、招聘活动举办、工作任务派发、就业课程和岗位信息推送等服务。

通知提出两个时间节点。4 月 8 日前，各地要建立本级大学生就业网站及本地各高校就业网站与“24365 就业平台”连接。

5 月 31 日前，各地本级就业网站和部属各高等学校、部省合建各高等学校要与“24365 就业平台”实现岗位信息互联互通，在满足本地本校招聘需求的基础上，与“24365 就业平台”共享更多岗位信息；鼓励其他有条件、有能力的学校主动申请加入共享机制。

通知明确，各地各高校要把“24365 就业平台”作为教育系统提供高品质就业指导服务的重要载体和工作平台，鼓励 2022 届毕业生在“24365 就业平台”注册。

新浪新闻 2022-4-8

教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见

为规范普通高等学校（以下简称“高校”）在线开放课程教学管理，维护在线开放课程教学秩序，根据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国网络安全法》《普通高等学校学生管理规定》《网络交易监督管理办法》等法律法规，现就加强高校用以认定学分的在线开放课程教学管理提出以下意见。

一、高校要切实履行在线开放课程教学管理责任

1. 高校是在线开放课程教学管理的责任主体，要制定本校在线开放课程教学管理办法，规范课程选用、教学、评价、督导和学分认定等管理制度，将在线开放课程纳入日常教学管理，做到线上与线下课程同管理、同要求。

2. 强化课程选用管理, 实行严格的意识形态审查、内容审查和质量监督, 确保课程正确的政治方向和价值导向, 符合科学性、适用性要求。不得选用内容陈旧、服务质量差的在线开放课程。

3. 对选用的在线开放课程要配备课程责任教师, 全面负责课程教学服务与管理, 加强学生诚信教育, 健全学生违纪行为认定与处理办法。

4. 严格考核评价管理, 根据课程教学实际, 严格学习过程和考试监管, 在考试通过人脸识别、双机位等技术手段强化考试监督。不得将在线开放课程考试完全交由在线课程平台等第三方负责。

二、高校要加强对在线开放课程教师的管理

5. 高校在线开放课程主讲教师及教学团队应按照教学大纲要求, 实施完整的教学活动, 并及时更新课程内容, 做好在线服务, 确保上线课程质量。

6. 选课高校责任教师应当配合在线开放课程主讲教师及教学团队的教学活动, 加强学习组织和课业辅导, 强化课程考核监督管理。

7. 对造成教学事故的在线开放课程教师或选课高校责任教师, 由其所在高校根据教师管理相关法律法规和教学事故处理办法等给予相应处分。

三、高校要严格学生在线学习规范与考试纪律

8. 高校学生应当按照其所在学校选课要求, 通过教务系统选修在线开放课程,

签署在线学习诚信承诺书, 遵守课程学习纪律和考试纪律。

9. 严禁出借个人学习账号给他人使用, 严禁通过非法软件或委托第三方提供的人工或技术服务等方式获取学习记录和考试成绩的“刷课”“替课”“刷考”“替考”行为, 严禁以任何形式传播课程考试内容及答案。

10. 违规违纪行为一经查实, 由涉事学生所在高校根据学生管理规定、学生纪律处分管理规定等, 取消课程成绩, 视情节给予警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍等相应处分, 并记入学生档案。对参与组织“刷课”“替课”“刷考”“替考”并构成违法行为的学生, 由有关部门依法追究法律责任。

四、完善在线开放课程平台自我监督机制

11. 提供学分课程的平台必须严格落实网络安全等级保护制度, 履行安全保护义务, 平台安全保护等级不应低于第三级。

12. 严格执行在线开放课程上线基本规范, 建立课程内容、质量审查和运行保障制度, 严把政治关、学术关、质量关。未经高校审查并正式推荐的课程不得受理, 达不到基本规范要求的课程不得上线。

13. 强化学习过程监控, 充分运用人工智能、大数据、区块链等新一代信息技术, 依法依规对身份认证、课程内容、讨论记录、学习数据实施监控, 有效识别“刷课”“替课”“刷考”“替考”行为。

14. 根据高校教学需求, 及时准确提供

相关高校学生学习数据。发现“刷课”“替课”“刷考”“替考”的学生，应当予以记录并通报学生所在高校，由高校按照学生管理相关规定予以处理。

15. 严格遵守国家网络安全管理规范，确保意识形态安全、信息内容安全、网络安全、数据安全、运行服务安全，有效防范有害信息传播、在线服务中断、数据篡改和师生个人信息泄露。

五、健全课程平台监管制度

16. 建立课程学习过程监管机制。国务院教育行政部门委托第三方机构建设高校在线开放课程教学管理与服务平台，对在线开放课程教学过程实施大数据监测。提供学分课程的平台必须向高校在线开放课程教学管理与服务平台提供开放用户身份数据，开放课程访问数据、学习行为数据以及相关运行数据，便于教育行政部门对课程质量和教学过程进行全程监督。国务院教育行政部门根据监测情况，及时对异常学习行为集中的高校、平台进行通报。

17. 建立课程平台“黑白名单”制度。国务院教育行政部门每年对提供学分课程的平台进行备案审核，监管规范、课程质量高、管理服务好的平台进入“白名单”，并在国务院教育行政部门政务网站上公布，“刷课”问题频出、课程质量低劣、管理服务落后的平台列入“黑名单”。高校必须从列入“白名单”的平台上选用学分课程。

六、建立多部门协同联动机制

18. 国务院教育行政部门和省级教育

行政部门牵头负责在线开放课程教学管理工作，统筹指导和监督学校落实主体责任，会同国家和省级网信、电信主管、公安、市场监管等部门开展联合治理。

19. 网信部门根据有关部门提供的研判意见，依法对“刷课”APP 和违法售卖课程的平台、账号进行处置。

20. 电信主管部门依法处置经有关部门认定的违法违规“刷课”网站和 APP。

21. 公安部门依法打击利用黑客手段提供有偿“刷课”服务违法犯罪活动。

22. 市场监管部门依法依职责查处相关违法违规市场经营活动。

请各地各高校根据本意见，结合本地、本校实际制定具体实施办法。职业教育以及高校举办的学历继续教育在线开放课程教学管理参照实施。

教育部网站 2022-4-1

教育部等部门部署开展国家中医临床教学培训示范中心建设工作

近日，教育部办公厅、国家中医药管理局办公室发布《关于开展国家中医临床教学培训示范中心建设工作的通知》（以下简称“通知”）。

《通知》明确建设目的，要建设一批示范中心，发挥示范中心在中医学类专业本科生临床实践教学、研究生培养、住院医师规范化培训及临床带教师资培训等方面的示范辐射作用，带动提升我国中医临床实践教学基地教育培训水平。

《通知》规定建设范围，示范中心建设依托的主体为承担中医学类专业本科生、研究生、住院医师等培养培训的高校（单位）直属附属医院（医院主要负责人的任免权或党组织关系在高校或相应单位）。高校（单位）可以依托 1 家直属附属医院建设示范中心，也可由 1 家直属附属医院牵头联合 1 至 2 家本校（单位）其他直属附属医院共同建设示范中心。

《通知》明确，省属高校由本省（区、市）教育、中医药行政管理部门组织遴选后向教育部和国家中医药管理局推荐，每省（区、市）限推荐 1 个候选示范中心。中央部门所属高校（单位）直接向教育部和国家中医药管理局申报，每校（单位）限申报 1 个候选示范中心。

中国教育新闻网 2022-4-19

教育部部署严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理

教育部办公厅出台《关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》（以下简称“通知”），对高等学历继续教育校外教学点设置与管理作出规范要求，强调要压实主体责任、严控数量范围、明确条件程序、加强监督管理。

《通知》强调，高校要审慎研究、合理规划本校校外教学点布局，严格控制校外教学点数量，审慎选择设点单位。引导中央部门所属高校减少校外教学点数量。引导地方高校在省内设置校外教学点、不

跨省招生。

《通知》强调，高校要将校外教学点建设纳入学校党委重要议事日程，加强归口管理，定期开展校外教学点检查评估。要求教育行政部门对已备案的校外教学点加强日常监管和质量监测，建立健全校外教学点准入、评价、奖惩、退出和责任追究制度。各省级教育行政部门之间要建立“线上+线下”协同联动工作机制，开展联合惩戒，并联合其他相关部门，严厉打击虚假宣传、买卖生源、代学替考等违法违规行为。

《通知》明确，自 2023 年 1 月起各地各高校按照《校外教学点设置工作指引》开展校外教学点设置与备案工作，对于已备案但不符合《通知》要求的校外教学点，给予 2 年过渡期进行整改。下一步，教育部将持续推动各地各高校严格规范校外教学点管理，确保有关要求落实落地，促进高等学历继续教育健康有序发展。

央广网 2022-4-15

山东启动本科综合评价招生破除“唯分数论”

日前，山东省教育厅发布《关于做好 2022 年普通本科高校综合评价招生试点工作的通知》，统筹部署 2022 年普通本科高校综合评价招生试点工作，推动破除选才“唯分数论”的局限。

试点高校积极调动整合资源参与高中学校的开放性、研究型 and 跨学科等项目学习课程设计，充分发挥本科综合评价招生

的育人导向作用，破除“唯分数”局限。同时，强化学生综合素质评价在招生选拔体系中的作用，适度加大项目式学习、探究性学习、课题研究等标志性成果和发展性评价数据的评价权重，对学生进行多维度考核评价。

学校考核方式包括对考生的综合素质评价和测试（面试）。试点高校要遵循人才培养规律，在统筹考虑城乡差异和不同群体学生特点的基础上，研究制订高中学生综合素质评价使用办法，认真组织考生高中阶段综合素质的评价工作，规范考生测试（面试），严格确定入围考生。

本科高校综合评价招生安排在普通类提前批进行，考生综合成绩由夏季高考总成绩和高校考核成绩组成，其中夏季高考总成绩占比原则上不低于50%。

慧聪教育网 2022-4-20

创建“学术章程”引领学术评价革新

落实“破五唯”，推进学术评价革新，“破”已开头，“立”非易事。创建“学术章程”成为“立”的首要任务，从而为学术评价奠定法治基础，并引领学术评价体制机制革新。

创建“学术章程”，统领学术评价制度体系

学术评价制度化，是现代学术评价活动的基础。既有的相关政策文件涉及项目申报、机构评估、学位授予、期刊规范及防范评价违规等各个方面，但也存在一定

问题：其一，未建立统一的学术规范法规。其二，相关制度尚待完善或未能及时修订。其三，法规制度的不健全导致司法介入学术评价存在有限性。

“学术章程”可以包括7个方面的内容：学术研究目的（治学当益于国事，服务于中国特色社会主义建设，这既是学术活动的基本目标，也是学术评价的首要准则）、学术研究基本规范（即学术活动基本制度，主要包括法制规范、伦理规范、批评规范）、学术研究与实践基本组织及各自职能（主要包括政府职能部门、教育及研究机构或民间学术团体、学术评价中介机构）、学术评价方式（自评、同行评价、第三方评价）、学术评价实施阶段（评前、评中、评后及其跟踪）、学术评价方法（量化与质性评价）、学术评价结果处理及反馈等。

同时，要以“学术章程”为基础，创新学术评价制度体系，彻底破除“五唯”的现实困境。其一，由主管部门牵头，联合相关部委及高层次科研机构等，依据“学术章程”，完善学术评价制度，健全分类评价规则，以部门规章形式予以颁布实施。其二，高校及科研院所等实体单位依据部门规章等，健全分类评价规章，从而构建以“学术章程”为统领的系统化、立体化学术评价法规制度体系，将国家权力行使的方式、过程分解至各领域各层级学术评价的各个环节。

以“学术章程”为根本，革新学术评价组织体制

可以从以下三方面着手：其一，国家和学术行业应建立各级学术评价监督机构。主管部门分别建立直属机构，即由“社会科学/自然科学研究与实践促进委员会”分别负责自然科学和社会科学学术活动，独立行使学术评价职能。其二，应建立健全学术评价中介机构，以利于客观公正实施学术评价。其三，高校和科研院所等机构应健全学术委员会。建立“学术委员会/学术纪律委员会”，使其成为行使学术权力、开展学术评价的基层组织。

以“学术章程”为准绳，革新学术评价程序机制

“破五唯”的实际所指在“破唯”，即不能以某一标准为“唯一”标准，而非完全摒弃。“质+量”的评价方法使得“代表作制度”“同行评议”及“第三方评价”逐渐走向前台。

其一，要完善评价结果公示。公示评价结果的同时，应公开评价程序的每个步骤及其决定。其二，要完善双向评审结果反馈机制，提高被评价对象在学术评价体系中的话语权。其三，要完善评价活动之前、期间、结束之后的利益冲突审查和监督制度。要求评价专家签署《利益冲突保证书》，并通过评价监督制度等，对评价过程进行监督。其四，要完善评价专家评审工作信誉档案。将专家的工作次数、评议结果、所涉及利益冲突行为、被评价对象要求申诉的个案等进行建档，定期进行专家信誉评估。其五，要完善回溯和责任追究制度。确保职能部门对学术评价违规

行为进行回溯分析，对评价专家渎职行为进行追责。

以“学术章程”为轨范，创新评价违规惩戒机制

以“学术章程”为轨范，构建学术评价违规惩戒机制。其一，明确惩戒执行主体及职权。在国家层面，赋权社会/自然科学研究与实践促进委员会惩戒学术评价违规行为。其对违规行为应予以明确界定，负有制定、监督违规行为惩戒法律、政策实施的管理职能。在具体组织层面，赋权学术委员会/学术纪律委员会等学术共同体惩戒违规行为，其所在高校及科研单位是处理违规行为的基本主体。其二，完善评价违规惩戒程序。其主要流程包括受理立案、初步调查、正式调查、听证程序、决定程序、申诉与复查、向社会公布处罚结果等。其三，明确学术评价违规的主要责任形式，以明确、细化“公开道歉、终止资助，追缴经费、撤销荣誉称号、限制项目申报和成果评审、开除公职、移交司法机关处理”等学术评价违规行为主要责任形式。

中国教育新闻网 2022-4-18

各地扎实推进“公共就业服务进校园”活动

今年3月以来，人力资源社会保障部启动开展了“公共就业服务进校园”活动。

一是创新方式加大政策宣传。通过发布公告、编印材料、视频直播等形式，广泛宣传就业政策和服务活动。目前，山东、

甘肃、河北唐山、广西来宾等省市人社部门专门举办网上直播课；湖北制作发布“湖北高校毕业生就业创业政策地图”小程序；安徽汇编高校毕业生就业政策百问，多渠道向毕业生推送；甘肃面向高校毕业生印发了 28 条主要就业政策索引，受到毕业生好评；吉林通过智慧就业、“96885 吉人在线”等平台持续宣传政策、推送岗位。

二是招聘服务搭建对接平台。积极会同教育部门和高校，克服疫情散发频发带来的不利影响。湖北采取“小规模、多场次”方式，进校园组织开展“才聚荆楚”招聘活动。

三是培训指导提升就业能力。组织专业力量，为毕业生提供有针对性的就业指导 and 职业技能培训，帮助毕业生提高求职就业能力。黑龙江、广西等地积极与高校合作，前移服务窗口，共建高校就业创业服务站、校园职业成长导师站。浙江杭州推出“导师面对面”咨询服务和“小鹏在线”空中咨询，录制“企业说就业”“导师说就业”等小视频，为毕业生免费提供择业指导、创业咨询、心理疏导、面试技巧等服务。

四是突出重点加大帮困力度。加大帮困力度，多措并举支持困难家庭、零就业家庭、残疾等毕业生就业帮扶。吉林对困难家庭毕业生，由人社就业服务专员和人才服务专员提供“一对一”服务，分类制定帮扶计划，加大岗位推荐力度，建立跟踪回访制度，确保实现就业。

中工网 2022-4-23

山西省高等学校“医心医疫”心理支持云平台上线

山西医科大学“医心医疫”云平台汇聚了省内 20 多个心理咨询（干预）机构和 200 多人的专业团队，面向全省学校系统，尤其是在校大学生，提供心理成长、心理培训、心理咨询和心理救援等支持服务。

据介绍，“医心医疫”（1.0 版本）实现了心理咨询和心理治疗的有机衔接，学生既可以在平台自助选择不同的模块放松减压、调节情绪；也可以选择专业的心理咨询师和心理治疗师进行心理咨询或心理治疗。学生通过提供基本信息，平台会智能分析并提供结果，心理咨询师和治疗师根据学生情况给予个性化的支持；还可以通过平台预约不同的咨询师和治疗师线下交流。

慧聪教育网 2022-4-25

合肥工业大学：“一站式”社区把实事办到学生心里

“学校‘一站式’学生社区办在寝室楼里的培训辅导帮助我进一步提升能力水平，更好发挥班级心理委员的作用，和同学们一起以健康良好的心态，更加从容安排好学习和生活。”合肥工业大学给排水科学与工程专业一年级本科生刘子鸣说。

刘子鸣参加的学生社区，位于他所住寝室楼的连廊。按照学校学生社区建设计划，该校首批试点运行了四个学生生活成长社区，分别以“党建文化”“校园文化”“工业报国”“徽文化”为主题。这些社

区与学生寝室融为一体，设有辅导员工作站、党建工作站、学生成长服务站、劳动教育工作站、阅读空间、沙龙空间、社区文化展示长廊。

“我们和学生及社区同住一栋楼，全天候在岗，24 小时待命，一方面将每个寝室作为抗疫的基本单元，织密疫情防护网，鼓舞同学们的抗疫士气，另一方面随时可以在社区指导同学们开展活动，实现网格化教育引导。”该校土木与水利工程学院辅导员慈慧介绍。

在社区服务队成员、电子信息工程专业本科生李海鑫看来，学生社区为同学们拉近的并不只是空间上的距离。“自社区投入运行开始，我和同学们就一直负责学生社区日常运行管理工作。大家参加活动的主动性积极性空前高涨，在社区建设运行中进行自我教育、自我管理、自我服务、自我监督。”

中国教育新闻网 2022-4-28

湖南工商大学：依托交叉融合培养卓越创新人才

近年来，湖南工商大学践行“新工科+新商科+新文科”与理科融合发展的办学理念，走出了一条创新发展之路。

高站位：做人才培养供给侧改革的探索者

目前，学校已立项 10 个国家级一流专业建设点，20 个省级一流专业建设点，新工科、新商科等突出交叉融合的专业占全校专业 78%以上，“学科学院小交叉、学

校大交叉”的办学新格局初步形成。

高对接：做优质办学资源的汇聚者

周源博士毕业后，去年 12 月入职湖南工商大学微电子与物理学院。入职后的第一件事，不是去学校上课，而是去芯片制造龙头企业长沙景嘉微电子股份有限公司参与芯片研发。

“我的任务是把芯片设计制造要求的工艺水准和动手能力，带到本科生的课堂上。”周源告诉记者，深刻的行业理解让学生职业生涯规划更加从容，也更利于培养行业领军人才。

高标准：做学生全面发展的赋能者

为建设“新工科+新商科+新文科”与理科融合发展的创新型大学，湖南工商大学于 2018 年开办“智慧管理”“数字经济”两个院士卓越人才班。

院士卓越班采用“主专业+微专业”或“主专业+辅修专业”模式，致力于学科交叉贯通、专业跨界融合。为每个学生配备两个校内导师、一个校外导师，实行小班制授课，单独排课，推动教师把科研资源转化为课程资源，把科研前沿探索成果转化到课程建设、课堂教学中来，促进本科教育与研究生教育的有效衔接。

学校将最前沿的科技知识带入校园，共开设“麓山大讲堂”120 余期。学校建设有 10 个现代化书院，图书阅览室总面积达 4.5 万平方米，学生不出五分钟就能就近找到环境一流的学习空间。

网易 2022-4-26

四川大学“四个注重” 深化创新创业教育改革

四川大学深入落实党中央、国务院关于支持大学生创新创业的决策部署，坚持创新引领创业、创业带动就业，深入推进创新创业教育改革，不断提升学生创新创业能力、增强创新活力。

注重结对共建，推动校企融合从“主动脉驱动”向“毛细管渗透”转型。拓展双创示范基地合作，面向企业类双创示范基地发布牵手合作清单，与相关企业双创示范基地结对，通过互聘导师、联合开课，共建研发基地、成果转化中心、学生实践基地，联合举办双创赛事、孵化项目等方式，推动校企间融合由“主动脉驱动”向“毛细管渗透”合作转型，落实到教学科研和企业主营业务等各项具体工作中。

注重项目孵化，推动发榜揭榜从“尝新式探索”向“主业态推进”转型。将“企业出题、高校揭榜”融入大学生创新创业训练计划，将产业资源引入人才培养主渠道，引导师生按需研发。在学生创新创业项目申报中，增设企业命题组，主动邀请企业命题，鼓励师生团队申报。

注重活动组织，推动产创融合从“场景化营造”向“精准化对接”转型。以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛为引领，实施“金牌双创项目发现计划”，组织企业专家与师生高频、深度、多样化互动，协同孵化双创项目。构建校外创新创业导师矩阵，推动导师与团队深度对接。研制《大学生创新创业项目成熟度量表》，

强化初创项目科学化评价。

注重岗位供给，推动创业就业从“跟进式服务”向“主动型带动”转型。持续完善“以创促就”工作机制，开拓挖掘就业岗位。依托高新技术企业孵化平台，通过发放“创新券”、减免工位费等方式，对初创企业进行精准帮扶。

四川大学 2022-4-25

上海财经大学“四个结合” 深化教师评价改革

上海财经大学遵循先行先试、重点突破、系统治理、整体提升的改革思路，着力推动教师评价从“数量”转为“质量”、从“一元”转为“多元”、从“指挥棒”转为“推进器”。

多元精准，分类评价与分层评价结合。坚持分类评价与分层评价相结合，努力克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象。

“分类评价”一方面按照发展路径和岗位职责分为常任轨、非常任轨、教辅职工三类，另一方面按照工作内容分为人才培养、科学研究、社会服务三类，分别制定评价方案，开展分类评价。“分层评价”将每类工作均设置A、B、C三个绩效层级，力求既能贴合教师自身情况，又能有效激发教师工作积极性和创造性。

稳中求进，规定动作与自主申报结合。在绩效申报工作中，坚持规定动作与自主申报相结合。教师在完成学校人才培养、科学研究和社会服务等“规定动作”，确保教学科研正常运行后，直接获评C档。

在完成“规定动作”的基础上，为激励教师产出更多创新性、高质量成果，鼓励教师根据自身发展规划和学校发展目标，自主申报A、B档。坚持把师德师风作为第一标准，增加师德师风荣誉加分指标，若聘期内发生师德失范、重大教学事故、学术不端等行为，实行“一票否决”制。

破除顽疾，灵活调整与多维覆盖结合。多维推动评价指标由“简单化”向“多元化”转变，全面覆盖人才培养、科学研究和社会服务等方面。人才培养指标设定强化人才培养中心地位，突出教育教学实绩，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求。社会服务指标设定拓展社会服务边界，突出服务国家重大战略和经济社会发展实绩，把参加招生活动、组织会议、指导论文、学生就业、创新创业、社会实践、竞赛展演等计入社会服务工作量。

突出成效，线下评价与线上评价结合。采用线下评价与线上评价相结合的工作模式，减少多头评价、重复评价，切实减轻教师负担。创建“综合绩效改革系统”，对已有定量数据加强平时填报，减少集中填报工作量。

上海财经大学 2022-4-1

中国地质大学（北京） 以“1+3”模式大力推进教师队伍建设

中国地质大学（北京）着力构建以党委领导为核心，以教师思政培训体系、师德评价体系和荣誉表彰体系为支撑的

“1+3”工作模式，打造高素质专业化创新型教师队伍。

落实党委主体责任，抓牢队伍建设方向。加强党的全面领导，明确党委书记和校长为教师工作第一责任人，其他班子成员严格履行“一岗双责”，成立党委教师工作委员会，将教师思想政治工作和师德师风建设工作与学校中心工作同部署、同推进、同落实。研究制定《围绕“五学”抓党建工作实施方案》，从支部建设、教师队伍培养、师德师风建设等方面着手，按照“七个有力”的要求切实加强教师党支部建设，落实“双带头人”培育工程，切实做好在青年教师和学术骨干中发展党员工作，构建党建引领下的“学科、学术、学风、学者、学生”同心圆。

优化学习培训体系，强化思想理论武装。每月组织教师开展“笃志润德”爱国主义教育基地实践学习，将思想政治教育抓在日常、抓在经常。针对新入职教师群体，举办教师誓词宣誓仪式，设置教师思想政治与师德师风建设专题培训课程。针对高层次人才、海外归国教师、青年教师，举办青年教师思想政治理论培训班。

完善师德评价体系，加强师德师风教育。坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，出台《教师岗位聘任实施办法》，严格实行师德师风“一票否决”制，将思想政治和师德要求纳入聘用合同。强化对教师的思想政治素质考察，实现教职工政治理论学习、社会实践活动、志愿服务等项目实时录入。加大师德师风督导

力度，健全师德失范行为投诉受理与调查机制，完善师德失范行为警示通报机制。

创建教师荣誉体系，营造尊师重教氛围。建立“北地先锋”教师荣誉体系，设立校长特别奖、十佳教育工作者、教师职业荣誉奖等奖项，举办教师节表彰大会。每年举办“尊师”主题月系列活动，开展教师节座谈会、“学子献祝福”等互动。

中国地质大学 2022-3-23

华中科技大学“三维发力”推进智能化“一网通办”平台建设

华中科技大学深入落实《中国教育现代化 2035》《教育信息化 2.0 行动计划》等部署要求，聚焦治理效能提升，积极推进智能化管理，全面升级“一网通办”智慧平台，深入研发“一键通达”智能应用，坚持“制”“治”“智”三维发力，不断提升治理体系和治理能力现代化水平。

坚持以“制”先行，突出高标准规划建设。坚持“架梁立柱”打根基。出台《华中科技大学“十四五”信息化发展规划》，实施信息化基础能力跃升行动计划、治理能力现代化支撑行动计划、教学科研能力提升支持行动计划“三大能力提升计划”，初步建立囊括 47 个专项文件的信息化规章制度体系，为“一网通办”提供制度保障。强化“管好搞活”增效率。建立以“全生命周期信息化项目管理方法”为核心的运行机制，成立由信息化部门和业务部门共同组成的“信息化建设共同体”，强化

协同配合，为“一网通办”提供有效机制保障。加强日常网络资产梳理和监测，做到“底数清、情况明”，建立基于闭环的网络安全管理体系和严格的信息系统建设规范，有力保障学校网络和数据安全。

坚持以“治”增效，突出高水平管理服务。升级移动信息门户平台。“华中大微校园”企业微信 APP 集成 300 余个应用，通过“待办中心”实现“一网通办”，为师生提供移动端“一站式”信息服务。优化网上办事流程。按照“应上尽上”原则，拓展“一张表”平台服务范围。聚焦解决教师“反复填表”问题，实现教职工个人数据自动汇集、可视化展现和集中维护，同时支持院系考核方案个性化配置、绩效分配自动化计算等。

坚持以“智”创新，突出高精准排忧解难。建设智能问答平台，依托自然语言处理技术，实现自动命中师生咨询中重复率高的各类问题，为师生提供“7×24 小时”智能问答服务。

华中科技大学 2022-3-18

“专属网络面试间”助力高校毕业生求职

受疫情影响，“云面试”成为用人单位招聘、考研复试的重要方式。记者近日在福建、湖南、四川等地了解到，许多高校积极挖掘资源，打造“专属网络面试间”，解决毕业生“云面试”的后顾之忧。

中南大学新校区毓秀楼三楼入口处，面试间干净简洁，配备了三脚架、补光灯

等设备。一场面试结束后，工作人员会对房间进行消杀。

四川农业大学水利水电学院党委书记侯莉表示，相比宿舍和教室，面试间具有隔音效果好、网络稳定、空间相对独立等特点，受到学生和招聘单位的认可。

南华大学招生处处长、就业指导中心主任刘振中介绍说，突发疫情叠加复试、面试高峰期，学校为尽快满足学生需求，充分利用会议室、心理咨询室、学生辅导室等场地资源，加紧设备购买和调试工作。

中南大学学生杨雯雯向记者演示：打开学校“就业指导中心选课宝”小程序，“网络面试间”也被展示供同学们预约。

上海理工大学就业部门多次把具有丰富线上面试经验的“大咖”们请进直播间，为学生解疑释惑。

聚焦学生就业求职能力的提升，中南大学就业指导中心成立了职业选择能力训练实验中心。今年，该中心积极为毕业生提供服装、化妆、简历优化、心理调适、面试指导等各项服务，帮助学生在线上面试中脱颖而出。

光明教育 2022-4-13

智慧高教平台标志着一个新阶段的到来

2022 年 3 月，教育部正式发布国家智慧教育公共服务平台，国家高等教育智慧教育平台（以下简称“智慧高教平台”）同步上线启动。

清华大学教授于歆杰总结，智慧高教

平台具有不同于以往开放课程平台的三个鲜明特点。一是智慧高教平台有助于按图索骥地开展教与学活动。该平台是前往我国各慕课平台、各高校网络课程的集中入口，助力广大师生以平台、高校、专业、课程、专题等为线索，高效快速地搜索并找到最适合自己的学习资源。二是智慧高教平台有助于查缺补漏地开展慕课建设。该平台可以帮助高校教师全面了解我国慕课建设的不足之处，并结合自身优势特点轻松找到课程开发的“蓝海”，从而不断健全我国的慕课资源体系。三是智慧高教平台为实现智慧教育打开了一扇窗。该平台可以全面记录学习者的学习行为和学习效果数据，并通过数据挖掘分析，为教师教学和学生学习提供精准的决策建议。

新华网 2022-4-12

时隔 26 年首次修订 新职业教育法“新”在哪儿

新职业教育法（以下简称“新法”）从 5 月 1 日起施行，职业教育法时隔 26 年首次修订，有哪些新内容让公众关注？

新内涵：更科学的表述，体现各级各类教育优质均衡发展理念

新法有诸多新的表述，公众讨论最多的是旧版中“普职分流”的提法改成了“在义务教育阶段后的不同阶段，因地制宜统筹推进职业教育与普通教育协调发展”。

“这其实是一个误读。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季说，“新的表述是对义务教育后普职分类发展更加科

学和规范的表述，它体现了各级各类教育优质均衡发展的理念，也为我国高质量教育多样化发展提供了法律依据。”

陈子季说：“因地制宜，是说要允许各地普职比例在一定范围内存在差异，各地可以根据区域社会发展的程度、本地产业发展的需要和现代职教体系建设的情况合理规划职业学校和普通学校的招生规模。协调发展指的是职业教育与普通教育同等重要，这两个类型的教育没有高低之分，优劣之别，它只有办学模式的融合、育人方式的差异。义务教育后实行‘普职协调发展’，绝对不是取消中等职业教育，而是要转变发展中等职业教育的思路，实现中等职业教育办学的基础性转向，重点是要提升中等职业教育自身质量，拓宽中等职业教育学生成长成才的通道。”

新空间：职业教育和普通教育之间的“立交桥”有了法律基础

“新法在提高认可度和吸引力，增强社会契合度和适应性方面作出了规定。新法要求，把中等职业教育作为应用型人才培养体系的基础教育，注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。”陈子季说。

陈子季介绍：“新法规定，中等职业学校有关专业实行与高等职业学校教育贯通的招生和培养；高等职业学校和实施职业教育的普通高等学校应当在招生计划中确定相应比例或者采取单独考试的办法，专门招收职业学校毕业生。”这意味着，中职不再是低水平的“打工教育”。

2021 年《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求：到 2025 年“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%”。

“除了设立本科层次职业学校，新法为两个方面的探索预留了空间：一是在普通高等学校设置本科职业教育专业，二是在专科层次的职业学校设置本科职业教育专业。这表明，职业学校的学生不仅可以读大专，还可以上本科，从法律层面畅通了职业学校学生的发展通道。”陈子季说。

新保障：法律形式破解职业教育改革发展的顽瘴痼疾

“随着职业教育改革进入攻坚期和深水区，一些影响事业发展的硬骨头已经绕不过去。”陈子季说。陈子季所谓的硬骨头之一就是管理体制。此前，教育行政部门管职业学校，人力资源和社会保障部门管职业培训，加之要协调地方政府以及企业，许多工作很难推动落实。新法明确，国务院建立职业教育工作协调机制，统筹协调全国职业教育工作。

新法明确了重点支持、地方为主的投入机制。

“新法规定，国家优化教育经费支出结构，使职业教育经费投入与职业教育发展需求相适应，鼓励通过多种渠道依法筹集发展职业教育的资金；省级人民政府制定本地区职业学校生均经费标准，职业学校举办者按照生均经费标准按时、足额地拨付经费。”陈子季说。

中工网 2022-4-28

广安职业技术学院：“分层混改”深化产教融合

广安职业技术学院创新人才培养模式，与生产企业通过混合所有制改革深度融合，将实训教室建成“办公室”，学习空间和工作空间自然融合，学生边学习边“工作”，提前体验真实职场氛围。

将“混合所有制”引入职业教育界，为高职院校改革发展指明了新方向。广安职院探索在实训基地、二级学院等层面探索推行“混改”，不断创新办学机制体制，有力激发了办学活力。

广安职院系统设计改革实施方案，制定《关于实施混合所有制改革试点的意见》，按照“双元主体、平等自愿、优势互补、利益关联、权责明晰、合作共赢”原则，搭建起二级学院、特色专业、实训基地混合所有制育人平台，推动形成校企合作共同体。

“我们研究比较了无资产关联松散型和有资产关联紧密型两种校企合作模式特点，把混合所有制作为推进产教深度融合、校企紧密合作的重要方式，凝练提出并积极实践‘分层共生’校企合作育人平台构建理念：在二级学院、专业、实训基地三个层次，分层构建‘双元共振、共生共赢’混合所有制育人平台，形成校企深度合作命运共同体。”广安职院党委副书记、校长王义全说。

教育部职业技术教育中心研究所研究员姜大源认为，这种“分层共生”育人平台构建理念及其实践，是国内职业少有的

从理论指导到系统设计再到分层实施的重大改革创新。

学校建立了校企人才双向流动激励机制。学校选派教师到企业长期挂职，企业方安排优秀技术人员到学院兼职。

通过分层混改，学校与企业深入实施教学与产业、教师与师傅、课程与岗位、学习与生产、德育与技能等方面的“五融通”，实现了育人与用人的无缝衔接。

中工网 2022-4-20

南开大学这堂选修课缘何刷屏

《医药前沿与挑战》通识选修课程由南开大学医学院开设，校长曹雪涛任课程负责人，钟南山、陈凯先、李兰娟等 12 位院士主讲。

“院士课堂”是前沿课堂，更是有趣的课堂，经常穿插其中的，是院士们个人的成长经历。课堂上的一个个小故事让学生们深入了解了院士们的科研之路，也增强了他们追求真理、潜心科研的骨气。

每堂课，院士们都会从全局角度和国际视野花大量篇幅介绍各自领域所面临的困境和挑战，课堂上出现的高频词语是“国家需求”和“卡脖子”。“所谓的使命感，就是国家需求”“国家需要，我就去做”“国家的需要，就是你们的科研课题”……课堂上，院士们的话令学生们倍感振奋，也激扬了他们胸怀祖国、创新竞进的志气。

南开大学注重将各类课程与思想政治教育有机融合，对青年学生进行价值引领

和思想塑造。”

光明日报 2022-4-12

东北师大探索“创造的教育”

从 2016 年开始,东北师范大学提出了“创造的教育”理念,将培养创新型人才作为学校新时代人才培养的目标和特色。

“从广义看,教学环境包括学科建设和专业建设等人才培养所需要的教学支撑条件。”东北师大教务处处长魏民介绍,为此学校在开设学科理解课和强化学科交叉融合两个方面,进行了探索。

学生对专业理解不深刻,基础不牢,就不可能有创新。为了增强学生的学科理解能力,东北师大 19 个学院(部)都开设了学科理解课,“重量级”教授上课,帮助学生构建学科知识逻辑框架,掌握知识的来龙去脉。与此同时,学科交叉也是创新的重要途径。

2017 年成立的“陆家羲数理基地班”,是东北师大学科交叉的成功范式,入选了教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。在这个基地班,数学和物理两门学科进行学科融合,面向国家重大战略需求,培养卓越创新的人才。

为了培养和激发教师在课堂上的创造性,东北师大启动了“创造的教育”示范课堂建设。经学院(部)推荐老师,由教学名师组成“专家团”参与反复磨课后,在全校进行课堂展示。

如何做才能让学生真正成为课堂的主体?东北师大抓住了大一和大四两个关键时期,依托新生研讨课和实习实践来培养学生。

大一开设的新生研讨课,小班授课,没有固定教材,由教师自主设计。“大一时,就得让学生学会批判反思的思维方式,否则后续的创造性学习就会受到限制。”从教 37 年的教授高玉秋开设了文学经典研读新生研讨课。用编排话剧、开展辩论等多种方式,让学生“随心所欲”地表达自己的观点。

经过大学三年“创造的教育”理念的濡染,东师学子开始自觉地把创造性思维融入实习的备课、教学设计等环节中。把在大学课堂上学到的反思、质疑和追问的思维方式,展示给中小学生们,完成了创新精神的迭代与传递。

中国青年报 2022-4-18

主 办:吉林医药学院图书馆

主 编:郭秀梅

副主编:蔚晓慧

本期编辑:冯超

地址:吉林市吉林大街 5 号

邮编:132013

网址: <http://tsg.jlmu.cn>

电话:64560908