

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2022 年第 2 期
(总第 60 期)

-
- 新“施工图”来了，高校如何跟进落实 (1)
 - 做好本科专业设置工作 提升高校人才培养质量 (2)
 - 撤销的大学专业就是“冷门”专业？ (3)
 - 湖南文理学院：以“五共十化”落实思政课程与课程思政同向同行 (4)
 - 广东：高校教师职称评审要避免“一把尺子量到底” (5)
 - 中南大学“六位一体”抓好学生安全教育 (6)
 - 中国地质大学（武汉）持续深化教师评价改革 (7)
 - 中国人民大学“五个强化”扎实开展法治宣传教育 (7)
 - 北京语言大学以“四严”推动党建和业务工作深度融合 (8)
 - 西安电子科技大学探索“人工智能+教育” 努力提升线上教学质量 (9)
 - 东北大学构建“六维一体”质量保障体系 推动高价值知识产权创造与保护 (9)
 - 长安大学坚持“五链”协同 大力推进创新创业教育 (10)
 - 哈尔滨医科大学新学期第一课：系好从医“第一粒扣子” (11)
 - 打造“1234”大学生就业帮扶工程 (11)
 - 安徽水利水电职业技术学院：书院制育人延伸至学生宿舍 (12)
 - 甘肃医学高校外科教学从教室到医院：清单制降低实操失误 (13)
 - 以 5G+智慧校园建设为契机 北京大学推动新时代教育新发展 (13)
 - 开创中医药文化国际传播新范式 (14)
 - 安徽出台专门政策大力支持高校学科建设 (15)

新“施工图”来了，高校如何跟进落实

《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》（以下简称“若干意见”）的印发，标志着“双一流”建设正式进入新一轮周期。“双一流”的新篇章将如何书写，如何为我国高等教育高质量、内涵式发展提供新引擎？记者专访了中国高等教育学会原会长瞿振元、清华大学教育研究院教授史静寰。

记者：服务国家战略需求是新一轮“双一流”建设重点，高校应如何解题答卷？

瞿振元：一是要强化大学创新体系建设，瞄准国家高精尖缺领域，针对战略新兴产业、传承弘扬中华优秀传统文化以及治国理政新领域新方向，承接重大课题，产出重大成果。建设高校要在高质量本科教育和卓越研究生教育上下功夫，建成“以本为基、以研为峰”的全面、高质量人才培养体系，特别要加强马克思主义理论人才、基础学科人才以及面向集成电路、人工智能、储能技术等关键领域急需高层次人才的培养。要持之以恒加强基础研究，推动基础研究与应用研究相互促进。要注重重大科研平台、高水平科研设施、重要创新基地等建设。

二是要融入区域和行业创新体系之中，加强科研成果转化，促进教育、人才、创新与产业有机衔接，以更加突出的贡献争取地方和行业更大支持。区域和行业特征突出的建设高校，要面向区域和行业重大需求强化特色学科建设，以更加强大的

实力服务区域经济社会发展和产业发展；学校服务区域和行业发展的成效将作为建设成效评价的重要内容。

记者：注意到第二轮“双一流”建设淡化了高校“身份色彩”。那么高校如何立足自身特色实现“自我成长”，打造作为“第一方阵”的内驱发展动力？

史静寰：中央鼓励各地从国家战略和当地经济社会发展需要出发，形成推进区域内高等教育一体化发展的规划方案。一些行业类高水平大学也纷纷组成行业类院校建设联盟，培育“双一流”建设的“行业院校队第一方阵”。这种由行政归属和发展水平而形成的院校分层分类在现阶段具有一定的合理性，但从更长远和更本质的意义上来看，院校分类不同于分层，不能仅靠行政力量与手段，要尊重教育规律，注重学科特色。

近期教育部发布的一系列相关文件都要求强化学科重点建设，按照基础研究、工程技术、人文社会科学人才培养的不同规律和需求标准，完善多元评价体系和常态化监测系统，逐步淡化一流大学建设高校和一流学科建设高校的身份色彩。接下来，如何通过进一步深化体制机制改革，全面加强现代化治理体系和治理能力建设，来完善高等教育的分类建设评价体系，全面促进并提升中国高等教育的体系性、系统性和综合性发展水平，是实现高等教育内涵式发展的深层要义。

记者：如何为建设高校创造优良环境，促进高等教育内涵式发展？

史静寰：《若干意见》提出，依据国家需求分类支持一流大学和一流学科建设高校，优化以学科为基础的建设模式，但不拘泥于一级学科，允许部分高校按领域和方向开展学科建设。文件提到的对不同类型建设高校的不同支持政策，如选择若干高水平大学，全面赋予自主设置建设学科、评价周期等权限，鼓励探索办学新模式；对于区域特征突出的建设高校，支持面向区域重大需求强化学科建设等，都表现出在更广泛的领域内深化体制机制改革，推进高等教育治理体系创新的努力。

光明日报 2022-2-15

做好本科专业设置工作 提升高校人才培养质量

近日，教育部印发《关于公布 2021 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》，教育部高等教育司负责人就有关问题回答了记者提问。

1. 请简要介绍此次专业备案和审批工作的基本情况。

答：根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》，我部组织开展了 2021 年度普通高等学校本科专业设置和调整工作。经申报、公示、审核等程序，新增备案专业 1773 个、审批专业 188 个（含 145 个国家控制布点专业和 43 个目录外新专业），调整学位授予门类或修业年限专业点 48 个，撤销专业点 804 个。本次备案、审批和调整的专业点，将列入相关高校 2022 年本科招生计划。

2. 专业设置和调整工作，总体是如何考虑的？

答：在专业设置和调整工作中，一是服务需求，高校要主动服务国家战略、区域经济社会和产业发展需要，设置符合办学定位和办学特色的专业。二是重视质量，高校增设专业应满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》基本要求，要具有合理的人才培养方案，具备师资条件、教学资源、实验实习条件等。三是优化结构，我们支持和鼓励高校打破学科专业壁垒，不断深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，增设交叉融合的新专业；推动高校积极开展专业优化、调整、升级、换代和新建工作，在不同类型高校中培育特色优势专业集群，升级改造传统专业，淘汰不适应社会需求、不符合学校办学定位的专业，加快培养紧缺人才。

3. 通过专业设置工作，在优化调整专业结构方面，取得了哪些成效？

答：此次专业增、撤工作共涉及 2765 个专业布点，占目前本科专业布点总数的 4.6%。支持高校服务国家战略和民生急需，设置了储能科学与工程、集成电路设计与集成系统、密码科学与技术、种子科学与工程、非物质文化遗产保护、养老服务管理、预防医学、护理学、健康服务与管理、应急技术与管理等一批专业布点。经统计，2012 年以来，教育部聚焦全面提高人才培养能力这个核心点，主动适应经济社会发展需求变化，支持全国高校增设 1.7 万个本科专业点，占专业布点总数的 28%，撤

销和停招了近 1 万个专业点。

4. 在专业设置工作中，如何保障新设专业建设质量的？

答：从程序上，要求高校结合经济社会发展需要、本校专业发展规划和师资情况、办学条件等，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，严格论证拟新设专业必要性和可行性，研制人才培养方案，进行校内审议和公示后方可进行网络申报。在专业申报材料集中公示期间，我们专门组织 4300 余名专家开展线上评议，对申报专业的人才培养方案、师资队伍、教学条件等提出了 3 万 8 千余条意见和建议，并通过平台实时反馈相应高校，指导高校在新设专业科学性、合理性、规范性上持续改进，保障专业建设的质量。

5. 在专业设置工作中，是如何突出就业导向的？

答：明确要求高校在申报增设专业时，要充分调研社会需求，以详实的人才需求调研数据作为增设专业的理由和基础，要加强与用人单位沟通，明确社会对新设专业的具体要求。此次共撤销 804 个专业布点，主要是一些不能适应社会变化需求和就业率过低的专业。

中国教育新闻网 2022-2-26

撤销的大学专业就是“冷门”专业？

近日，教育部公布了 2021 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，新增 1961 个专业点、撤销 804 个专业点。

近年来高校撤销较多的专业，包括公共事业管理、信息管理与信息系统、服装与服饰设计、市场营销等专业，在 10 多年前，大都是被认为“热门”的专业。在举办这些专业时，很多高校并没有结合自身的办学定位、办学条件等进行科学论证而快速上马，由于没有办出特色与高质量，后来被撤销成为必然。

从高校角度看，近年来撤销本科专业最多的高校，基本是地方本科院校。之所以出现这种情况，也是因为这些高校当初为扩大规模和体量，追求“大而全”，草草增设本科专业，却并不具备或并未着力补足办好这些专业的条件。所以，学校要进一步提高办学质量，就必须凝练本校的学科特色，撤销那些办学质量低、缺乏特色的专业。

从新增专业的角度看，近年来新增较多的专业，主要包括人工智能、智能制造工程、数据科学与大数据技术等。这体现了高校设置专业的“与时俱进”，密切关注社会发展对人才培养的需求。但是，是不是所有学校都能保障这些增设的专业办得高质量、办出特色呢？并不一定。去年 7 月，教育部高等教育司下发《关于开展 2021 年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》，就明确要求，高校主管部门要加强工作指导、预警和预测，避免同一区域（领域）大量重复设置“过热”专业，做好专业布局结构的宏观调控。这样的要求恰恰针对的就是“一哄而上”开设“热门”专业的现象。

高校无论新增或撤销专业，都要结合自身办学定位和条件进行分析。如进行通识教育的高校，应该以能力培养为导向培养人才，这类学校的专业就不宜经常调整，而要坚持传统特色，不应因社会需求的变化，就撤销某些专业；进行职业教育的高校，则应该以社会需求为导向培养人才，这类学校的专业就要紧密结合社会需求的变化，及时调整。就此而论，完全可能出现一所学校撤销某一专业，另一校却新增这一专业的情况，因为不同学校的办学情况是不同的，一校办得好的专业，另一校有可能办得很差。

这也启示学生在选择大学、选择专业时，不要盲目追逐所谓的“热门”，片面认为近年来新增多的专业就是“热门”专业，而必须对比分析每所学校的办学定位、办学条件、专业特色等，再结合自身的兴趣、能力进行选择。如此，也会促进高校提高办学质量，以鲜明的专业特色，吸引到合适的学生。

中青网 2022-2-28

湖南文理学院：以“五共十化”落实思政课程与课程思政同向同行

针对高校思政课程与课程思政“两张皮”现象，特别是育人主体不协同、育人职责不明晰、育人目标不一致、育人途径不贯通、育人定位不准确和整体规划不完善等问题，湖南文理学院坚持问题导向，通过“五共十化”模式，持续推进高校思

政课程与课程思政同向同行，共同推进课程育人工作，教学改革取得显著成效。

多元联动：以育人共商、平台共搭、资源共享、课程共建、元素共掘为基点

课程育人是一项系统工程，需要全校上下多元联动，共商育人大计，对思政课程与课程思政的政治方向一致性、任务目标共同性、内容要求契合性等进行系统规划设计；共搭育人平台，组建“课程育人”中心和地区高校思政课教学联盟，建设德育一体化实践基地；共建育人课程，借助“课程育人”中心开展思政课教师和专业课教师联合备课；共享育人资源，实现思政课教师和专业课教师共同开发课程教学资源；共掘育人元素，思政课教师和专业课教师依据学生发展核心素养，在联合备课中共同挖掘思政元素。

同心聚力：以育人主体协同化、育人职责明晰化为核心

教师是课程育人的主力军，需要全体教师同心聚力，一是通过联合备课使思政课教师与专业课教师重新解构整门课程的理论知识点，找到思政与专业的契合点，形成逻辑问题链，运用不同的教学策略，让理论知识点精准敲击到学生的共鸣点，实现育人主体协同化；二是明确规定思政课教师要结合专业讲思政，专业课教师要结合思政讲专业，使教学既有理论深度又有思想高度，实现不同课程教师的育人职责明晰化。

同向发力：以育人目标一体化、育人要素集成化、育人资源课程化、育人内容

融通化、育人过程交互化为重点

课程育人贯穿人才培养全过程，需要教学实施同向发力，一是将课程建设的思想政治教育目标、任务和要求，分解落实到教学计划、教学方案、教案讲义当中，实现育人目标一体化；二是大力整合育人资源，统筹发挥校内外自然、文化、体育、科技等资源的育人功能，实现育人要素集成化；三是通过形态转化、内容转化和教学转化，使将社会育人资源转化为具体的教学内容，实现育人资源课程化；四是将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等内容细化到不同类型课程之中，实现育人内容融通化；五是所有课程由思政课教师与专业课教师共建，实现“同堂双师”，实现育人过程交互化。

同行助力：以育人定位高阶化、育人管理科学化、育人评价规范化为保障

课程育人是回归教育的本真路径，需要各项保障同行助力，一是立足于立德树人根本任务来设计规划课程思政和思政课程同向同行，实现育人定位高阶化；二是通过建优课程育人“司令部”、配强课程育人“参谋部”、做实课程育人“指挥所”、建强课程育人“战斗队”，实现育人管理科学化；三是将“价值引领”作为培养方案、教学大纲等教学文件的监测指标，将“育德成效”作为课程及课堂教学评价的观测点，将“思政元素”考核点引入课程考核，要求教学目标设定、教学计划与教案撰写、教学过程设计、教学质量评判、“一流”课程遴选建设、教学竞赛、教学

成果表彰等设置“思政元素”评价指标等，实现育人评价规范化。建立健全这个保障，才能夯实育人成长根基。

中国教育新闻网 2022-2-27

广东：高校教师职称评审要避免“一把尺子量到底”

日前，广东省人力资源和社会保障厅、广东省教育厅在转发《人力资源社会保障部 教育部关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》时指出，结合广东省高等教育放管服改革实际，提出贯彻落实意见。

广东明确，高校教师职称评审要强化师德和教育教学要求，坚持将师德表现作为首要条件，将履行教育教学职责作为基本要求，提高教学业绩和教学研究在评审中的比重。评审标准应突出质量导向，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，破除“五唯”和“SCI至上”。

“不得将出国（出境）学习经历、人才称号等作为限制性条件，不得简单将论文论著、科研项目等业绩成果的数量和规模作为门槛条件。”广东要求，高校要探索将项目报告、技术报告、学术会议报告、教学成果、创作作品等多种成果形式作为代表性成果，突出评价代表性成果质量、原创价值、对社会发展的实际贡献以及支撑人才培养情况。

广东要求，各高校要结合学校特点和办学类型，按照不同岗位、不同层次、不同学科教师的特点和职责，建立分类分层、

各有侧重的职称评价体系。科学设置教学为主型、教学科研型等各类型教师岗位；强化职业院校技术技能要求，加强“双师型”教师队伍建设。对取得重大基础研究和前沿技术突破、解决重大工程技术难题，以及在经济社会发展中作出重大贡献的教师等，可建立职称评价绿色通道。

广东明确，高校要进一步优化思想政治工作评审，将思想政治理论课教师、专职辅导员职称评审分别纳入单列计划、单设标准、单独评审体系。

广东省人力资源社会保障厅、省教育厅还制定了《高校教师职称相关政策指引》，要求各高校切实承担起教师职称工作的主体责任，根据实际情况，抓紧修订学校的职称制度文件，按程序上报备案通过后，及时开展职称评审。相关部门将加强对高校职称评审工作的指导、监督，适时开展现场抽查和专项检查。

中国教育新闻网 2022-3-9

中南大学“六位一体” 抓好学生安全教育

中南大学把学生的生命安全放在突出位置，着力在日常管理、活动开展、知识普及、宣传教育、体验培训、应急响应等方面下功夫，抓紧抓实学生安全教育，切实维护师生安全和校园稳定。

日常管理有机制。完善学生日常管理保障机制，严格落实学生晚归寝熄灯报告制度、学生外出请假审批报告制度等。严格落实台账制度和过程管理，认真记录好

《二级学院学生安全稳定工作台账本》《辅导员工作日志》等工作台帐。

活动开展有体系。每学年制定大学生安全教育活动计划，组织各二级培养单位积极开展相关法律法规、心理健康与安全教育、网络信息安全教育、毕业季安全教育、新生安全教育、资助信息安全与校园不良网贷风险防范教育、实验室安全教育等。组织全校师生开展消防演练，学习火灾险情处理方法。

知识普及有读本。大力加强大学生安全教育和法治教育，在对校园安全案例进行分析研究的基础上，将安全知识编印成可读性强、实用性高的读本，引导大学生掌握基本的安全知识。

宣传教育有平台。建设“中南小黄帽”线上新媒体平台，利用微信、微博等线上平台，进行信息收集反馈，向学生普及国家安全、消防安全、交通安全、防范网络诈骗等知识。同时利用展板、宣传手册等强化线下安全知识宣传。

培训体验有课堂。依托安全教育体验馆，打造“大学生安全教育沉浸式体验课堂”，设计校园安全警示教育、电信诈骗、交通隐患排查体验等 14 个展示体验内容。

应急响应有预案。制定《突发公共事件应急预案》《关于学生突发事件处理工作的要求及建议》《学生突发事件应急处置流程图》等，明确细化学生突发事件报送流程、处置协调、应急指导、应急反馈等具体办法，切实提高应急处理能力。

中南大学 2022-3-1

中国地质大学（武汉） 持续深化教师评价改革

中国地质大学（武汉）深入推进教师评价改革，不断提升人才培养质量和水平。

坚持师德师风第一标准。制定《建立健全师德师风长效机制实施办法》，修订《岗位设置管理实施方案》《“地大学者”岗位管理办法》，坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要标准，坚决落实“一票否决制”。

强化教书育人职责使命。制定《关于进一步深化改革实施意见》，启动学校新一轮综合改革，突出将立德树人成效作为检验学校工作的根本标准。严格执行教授为本科生授课制度，明确教授承担本科生教学最低课时要求。完善教师工作量核定标准，把参与教研活动，编写教材案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。优化教师课堂教学评价，建立学生评价、督导评价、同行评价“三位一体”评价机制，引导教师上好每一节课。弘扬“严在地大”优良教风，课堂教学排名未达到前40%的教学型教师以及课堂教学排名未达到前50%的研究型教师不得晋升职称。

突出科研评价质量导向。制定《教职工激励约束机制改革方案》，坚决破除“五唯”，不将人才称号、论文数量、项目经费等与学术资源配置、绩效工资分配等简单挂钩。根据不同学科、不同岗位特点，实施分类评价，单独制定思想政治理论课

教师、专职科研人员、成果转化和社会服务人员等系列岗位的聘用条件和评价标准。完善同行专家评议机制，对现有考核评价指标中未涉及或无法直接判定的科研成果，由学校学术委员会或其下设的专门委员会研究认定。坚持贡献为要，引导教师积极为经济社会发展作出实质性贡献，对取得重大理论创新成果、实现前沿技术突破、解决重大工程技术难题等在经济社会事业发展中作出重大贡献的教师，在考核和职称晋升中，经学校岗位聘用领导小组认定通过后，可对论文不作限制性要求。推行代表性成果评价，重点评价学术贡献，探索建立长周期评价和团队评价的长效机制，引导教师产出更多高质量科研成果。

中国地质大学 2022-2-28

中国人民大学“五个强化”扎实开展法治宣传教育

中国人民大学认真学习贯彻习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实《全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021—2025年）》，发挥学科专业优势，实施“五个强化”，深入开展法治宣传教育。

强化组织领导，构建法治宣传教育长效机制。加强党委统一领导，学校党委常委会、全委会、校长办公会定期听取关于依法治校和法治宣传教育工作的专题汇报，将法治工作纳入学校发展规划和年度工作计划。发挥教师骨干模范带头作用，组织开展法治专题学习活动，提升教师法

治素质和依法施教能力。发挥法学学科优势，围绕学生管理、人事管理、合同管理、知识产权等相关工作开展系列课题研究。

强化宪法宣传，突出法治宣传教育重点任务。搭建“学宪法、讲宪法”学习平台，深入学习宪法文本。在每年国家宪法日开展宪法宣传系列活动。

强化课程建设，促进法治宣传教育内涵发展。发挥课堂主渠道作用，开设《民法典通识学习》《习近平法治思想专题》等多门法学类通识课程。依托法学院专家团队，举办法治教育系列讲座，解读习近平法治思想、研讨经典法学理论等。举办学校法律顾问“以案讲法”宣传教育活动。

强化社会责任，践行法治宣传教育使命担当。推动依法治校资源共享。举办“习近平法治思想专题系列讲座”网络直播；联合司法部相关司局推出大型公益讲座《民法典开讲》；举办“全国高校民商师资《民法典》公益培训班”；面向全国高校开放“法学第壹课”公益讲座；举办中小学法治教育名师培训工程专题班，推进法治教育“种子教师”培养。

强化法治实践，拓宽法治宣传教育形式载体。开展系列法治主题参观学习活动，组织师生参观法院、检察院等司法机关，定期组织学生旁听典型案件审理过程。

中国人民大学 2022-2-15

北京语言大学以“四严” 推动党建和业务工作深度融合

北京语言大学以党的建设为引领，推

进党建和业务工作深度融合。

严抓体制机制，提升组织建设实效性。认真落实党委领导下的校长负责制，完善议事决策体系，明确结构性职能，健全议事规则程序。推进党支部规范化标准化建设，健全二级单位党组织会议和党政联席会议制度，选优配强党支部书记，教师党支部书记“双带头人”比例达100%。

严抓学风学纪，提升思想建设实效性。坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，研究制定学习贯彻工作方案，结合工作实际进行专题政策研讨，深入学习《深化新时代教育评价改革总体方案》等重要政策文件精神。充分发挥校院两级理论学习中心组的示范带头作用，把中央最新精神和相关要求融入学校“十四五”规划编制。

严抓人才培养，提升“三全育人”实效性。大力加强马克思主义学院建设，研究制定《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学方案，起草《北京语言大学全面推进课程思政建设实施纲要》。

严抓监督考核，提升责任落实实效性。强化政治监督，完善巡察工作方案，出台《巡察整改联动机制实施规程》，保证巡察整改压茬推进。坚持责任分工清单化，研究制定《北京语言大学党委主体责任清单》，明确学校党委、党委书记和领导班子成员责任，指导各二级单位结合实际建立主体责任清单。明确“监督保障执行，促进完善发展”职责定位。

北京语言大学 2022-2-10

西安电子科技大学探索 “人工智能+教育” 努力提 升线上教学质量

西安电子科技大学发挥“人工智能+教育”优势，依托“西电智课”平台，推动实现线上教学与线下教学同质等效，努力确保教育教学科学有序、平稳推进。

加强通盘部署，做到保障有力。成立以校党委书记为组长的疫情防控专班，设立校院两级线上教学专题工作组，定时召开专题会议，统一指挥调度疫情防控期间线上教学工作。召开线上教学工作座谈会，公布校院两级部门联系方式，畅通信息反馈渠道，及时收集处理意见建议。针对线上教学可能发生的网络拥塞、平台负载等问题，制定专门应急预案，通过软硬件性能测试、优化网络设置等升级“西电智课”平台，全力支持师生开展线上授课和学习。

注重同质等效，确保运行平稳。发布线上教学操作指南、制作线上教学培训微视频、举办线上教学研讨班。采用直播、“直播+录播”、MOOC+SPOC、“1+N”等多种方式开展线上教学。制定完善线上教学工作标准，构建“线上线下融合教学”评估体系，形成线上教学“校—院—系—组”四级督导听课机制，努力推动线上教学从“保运行”向“提质量”转变、从“讲得好”向“学得好”转变。

创新 AI 赋能，推进提质增效。加快教育信息化建设，推动解决跨部门多平台的数据分散、监管缺失、工具繁杂等数据共享难题，着力破解“信息孤岛”问题。运

用 AI 赋能教师教学，通过智能技术自动构建课程“知识图谱”，利用“虚拟教研室”构建线上教学研讨空间，形成教师自建、团队共建、网络资源辅助的资源共享模式。运用 AI 赋能学生学习，完善“西电智课”平台多语言翻译、智能问答、论文智能检测等功能，打造“线上综合学习空间”。搭建“在线智能实验系统”，实现实验设备远程操作。运用 AI 赋能教育管理评价，通过实时监控线上教学、收集过程数据，建立精准的教师线上教学、学生线上学习能力画像，实现学习资源智能推荐和学习困难学生精准帮扶。

西安电子科技大学 2022-2-19

东北大学构建“六维一体”质量保障体系 推动高价值知识产权创造与保护

东北大学围绕高价值知识产权创造与管理，构建“评审分类、评价分级、专利导航、成果挖掘、人才引育、流程管理”六维一体的知识产权质量保障体系，着力提升专利创造质量、运用效益、管理水平和服务能力，切实提高科技成果转化效能。

加强组织领导，完善管理服务体系。成立科技成果转化与知识产权管理工作领导小组，建立完善科技创新和知识产权管理、科技成果转移转化相融合的统筹协调机制，建设知识产权运营管理信息化系统，建立知识产权全生命周期信息管理。

加强评估分类，提升专利申请质量。建立专利申请前评估制度，明确专利评估

开展方式与流程，确立费用分担与奖励事项，稳步开展拟申请专利的技术评估分类工作。通过专利申请前评估分类，围绕核心专利布局基础专利、共性专利，努力构建多层次专利布局体系。

加强评价分级，加强专利资产管理。建立专利价值评价机制，定期对已授权专利进行价值分析。以“保护核心资产、盘活存量专利”为目标，从技术、法律、市场、战略等多维度对已授权专利进行价值分析，形成分层次、全方位、有主次的知识产权资产体系。

加强专利导航，构建核心专利布局。建立高价值专利导航示范试点团队，建立示范试点组织管理机构，形成高价值专利全流程管理规范，深入开展专利竞争态势分析。以专利导航培育布局高价值专利，与评审分类形成双轨制，增加高质量专利的产出效率。

加强成果挖掘，促进专利成果产出。探索建立成果披露机制，规范成果管理，促进成果快速转化，从挖掘成果、规范成果、转化成果形成高速转化链条。

加强人才引育，打造人才培养高地。聘任具有科技研发、成果转化、知识产权管理、法律服务等复合型技术人员，打造知识产权管理与技术转移的专业人才队伍。面向在校学生设立“东北大学知识产权育苗基金”，鼓励支持其考取专利代理师资格证书，着力提升学生对知识产权相关知识的学习兴趣。

东北大学 2022-2-23

长安大学坚持“五链”协同 大力推进创新创业教育

长安大学采取一系列举措促进制度链、协同链、创新链、保障链、成果链协同并进，着力构建高质量创新创业教育生态体系，加快培养富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍。

健全制度链，“两个工程”助力创新创业教育换挡升级。成立以校党委书记、校长为组长的就业创业工作领导小组，组建学生创新创业教育委员会并下设办公室，负责协调教学、招生、就业、团委等部门。推行学生创新创业能力培养“全员工程”，建立“教育—服务—指导—管理”四位一体的工作机制，构建教学主管部门牵头，各相关单位联动配合、协调发展的创新创业教育工作格局。

拓展协同链，“三个课堂”打造高质量创新创业教育体系。坚持“三个课堂”联动，深入推进专创融合、产教结合、科教融合。坚持“第一课堂”引领，将创新创业教育与专业人才培养深度融合；以“专业提升、回归工程”为目标，开设与专业学科前沿紧密相关的创新创业必修课和专业选修课；实现在校学生创新创业基础课程全覆盖，建立学生在线学习认证和学分认定、转换制度。坚持“第二课堂”提质，以“互联网+”“挑战杯”竞赛为龙头、学科竞赛为抓手、院系特色学科竞赛活动为重点、创新创业社团活动和班级“五小创”活动为基础，搭建创新创业实践教育分类培养体系。坚持“第三课堂”强能，把创

创新创业教育与学生实习实训相结合，通过校校、校企、校地、校所协同，建立创新创业实训实习基地、学生众创空间，引导学生在实践训练中提升创新创业能力。

激活创新链，“三项计划”齐头并进优化创新创业教育生态。实施学生专利资助与奖励计划，开展“五小创”和“专利月”精品活动。实施创新创业优秀骨干培养计划，将双创知识传授、讲座辅导、项目路演展示和创业实践有机结合，推动分类分层培养创新型、复合型、实践型双创人才；近年来通过“创业达人训练营”开展“SYB 创业骨干培训”和“青马创业精英培训”。支持大学生创新创业训练项目、“互联网+”大赛、“挑战杯”竞赛及各类专业学科竞赛，大力支持学生开展各种创新创业训练和比赛。

建强保障链，多措并举增强创新创业教育发展动能。建强创新创业教育师资队伍。从转变教育理念和改革教学内容方法入手，通过岗前培训、课程轮训、骨干研修等活动，提高全校教师创新创业教育教学意识和能力。聘请知名学者、创业成功者、企业家、风险投资人等各行业校友和优秀人才担任创新创业导师或兼职教师，汇聚各方支持合力。

完善成果链，筑牢创新创业教育持续发展坚实基础。不断完善成果转化机制，强化成果转化服务，推动形成创新创业教育研究成果、孵化创新创业项目、提升创新创业能力。

教育部网站 2022-2-12

哈尔滨医科大学新学期第一课：系好从医“第一粒扣子”

今年春季学期，哈尔滨医科大学创新廉洁教育形式，校纪委书记韩延平走上讲台，录制“中国共产党百年纪律建设”廉洁教育视频课程，在该校教学信息平台上线。该课程运用新媒体新技术传播廉洁文化，培养医学生廉洁自律道德操守，成为哈尔滨医科大学厚植廉洁文化、传承廉洁风范的重要举措。

“哈医大附属第一医院原副院长刘宏宇曾是黑龙江乃至全国知名的心血管病专家，挽救过很多患者生命。然而，随着权力增大，面对金钱诱惑，尤其面对医疗耗材供应商源源不断的回扣，他私欲膨胀，背离初心，破纪违法，最终沦为阶下囚。”在警示教育内容方面，韩延平选取近年来学校发生的真实腐败案例，帮医学生把好成长的“方向盘”、系好廉洁的“安全带”。

“严管就是厚爱，不仅体现在对工作岗位上的党员领导干部和监察对象的监督和教育，也体现在对即将踏上人生新征程的医学生的嘱托和教诲。下一步，我们将继续努力，让廉洁教育‘进课堂、进书本、进头脑’，提高医学生抵御社会不良风气侵蚀的能力。”哈尔滨医科大学纪委书记韩延平表示。

中国教育新闻网 2022-3-4

打造“1234”大学生就业帮扶工程

常州大学通过加强组织领导、就业工

作队伍建设、创新就业指导方式与载体建设、拓宽渠道多元就业等举措，重点实施“1234”大学生就业帮扶工程。

打造一个线上就业云服务平台。通过“团团微就业”等云服务平台，建立起用人单位、求职学生之间的广泛联系，为学生求职就业提供信息平台。

建设两大载体。每年举办江苏省大学生就业帮扶直播荐岗活动常州大学专场，通过线上直播荐岗与线下现场招聘相结合的方式，为毕业生特别是建档立卡贫困家庭毕业生提供就业服务。

聚焦三类重点学生群体帮扶。通过摸排我校建档立卡、少数民族和孤残学生的基本情况，开展有针对性的帮扶措施，建立了建档立卡未就业大学生团干部一对一结对帮扶机制。

拓宽四种就业渠道。立足我校石油石化、产教融合特色，大力推动西部计划、苏北计划政策宣传，鼓励广大青年到基层去锻炼本事，增长才干，通过鼓励我校创业大学生开展创业带动就业专项行动，带动更多的大学生顺利就业。

中国青年报 2022-3-3

安徽水利水电职业技术学院：书院制育人延伸至学生宿舍

学生每天在宿舍的平均时间超过十几个小时，如何将育人阵地延伸至学生宿舍？安徽水利水电职业技术学院以“书院制”一招“破”了题。

“这是一个崭新的学工制度。”学院副院长张敏介绍，目前学校正积极整合校内资源，压实到教学管理一线，打造集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的书院社区。学校已成立了大禹书院、行知书院、焕庸书院、炎培书院。

据悉，自书院成立以来，学校组建了以常任导师（辅导员）、学业导师、发展导师、心理导师、生活导师、朋辈导师为一体的专兼结合导师队伍，学生在思想成长、人生规划、学业发展、学术培养等方面能获得直接有效的教育引导。

在学生汪强看来，书院制的设立让他和辅导员建立了更加紧密的关系和畅通的渠道。“辅导员不再是 1 年只见上几次面，专业课教师不是只在课上才能见，学院领导和行业精英也不再是那么遥远，书院的存在拉近了师生之间的距离。”

“书院管理的目的是构建全员全过程全方位育人体系，领导干部、专业教师乃至宿舍管理员都成为育人的重要力量。”张敏表示，多年来学校坚持着力将思政工作融入学生生活、专业教育、社会实践。下一步，学校将继续把书院的素质教育和学院的专业教育有机融合，教师围绕这个目标来教，学生围绕这个目标来学。书院设立职业规划、学业支持、创新创业、心理咨询等导师工作室，与学院专业教育有机结合，促进学生的全面发展。

中国教育报 2022-3-2

甘肃医学高校外科教学从教室到医院：清单制降低实操失误

“学生在初期参与临床实践时总是会马虎粗心，换药忘记带胶布、填写病例忘记问病史等问题屡教屡犯。”甘肃省人民医院普通外科副主任医师李军良对该问题颇为犯难。

担任甘肃中医药大学第一临床医学院外科学教研室秘书，李军良近日发现，通过让学生建立清单，将临床操作的每一步骤以清单的形式罗列，经老师核查无误后，学生在实践中按照清单操作，丢三落四、马虎粗心的问题得到很大改进，临床操作失误率大大降低。

上述通过制订清单制度(Checklist制度)打造分级教学模式，是甘肃中医药大学创新外科学教学方式的一个缩影。

李军良表示，外科学是一门实践特色鲜明的医学主干课程，包括理论授课和临床实践两个部分。大部分医学生在学习外科学前对其认识等同于动手操作，从而重实操、轻理论，学习到一定程度会因为理论缺乏而后劲不足；有些学生专心学习理论，没有很好的实操机会，最终也不适合医学职业生涯发展。

为此，甘肃中医药大学外科学教研室主任蔡辉教授带领团队，结合学生和教师的问卷及访谈，梳理出外科学教学痛点，重塑了外科学教学内容。医学高校与医院共建办学，兼顾理论与实践两方面教学。

其中，以输出倒逼输入，是重要的改

革内容。“例如当你擅长写作和口语，不断进行知识输出，阅读和写作能力自然就会提高。”李军良说，改革后，外科学授课以费曼学习法为理论基础，鼓励学生主动进行知识、情感和技能3个方面的输出。

李军良介绍说，课前通过思维导图督促学生学习，鼓励学生以小组为单位交互沟通，通过案例引导、课堂互动、课后自选作业，实现了促进学生进行理论输出。

通过教师正向引导，全体学生主动进行思政元素挖掘，达到教育目的。促进了学生进行情感输出；通过制订清单制度(Checklist制度)打造分级教学模式，编制符合学生认知特点的PBL教材(PBL指项目式教学，是一套设计学习情境的，以问题为导向的教学方法)，建立虚拟仿真操作系统，促进学生主动进行技能输出。

中国新闻网 2022-3-5

以5G+智慧校园建设为契机 北京大学推动新时代教育新发展

近两年在新冠疫情大背景下，在线教育、在线办公等教育教学、管理服务形式兼顾了防疫需要和业务需求，因而获得了长足发展。面对突发疫情，北京大学能够快速响应，基于坚实的网信基础设施进行升级部署，极短时间上线或改进了涉及数以万计学生、上万教职工的防疫数据统计、在线教学系统和在线会议系统等，保障了学校教学、科研、管理和服务的正常秩序。

2021年，北京大学出台了《北京大学

网信事业“十四五”发展规划(2021-2025)》

《北京大学“数字化智能化+”建设方案(2021-2025)》，制定了推进网信基础设施“智慧+”改造升级的实施计划，实施校园网络改造和升级工程，加快 5G 专网建设，持续推进校园 5G 网络部署，促进校园光纤宽带网络的优化升级，构建多网（光纤+WLAN+5G）融合、专网补充的信息基础设施；积极推动、深入探索 5G 通信技术、各种信息技术在学校教学、科研、管理、服务等中的智慧服务和创新应用。

利用 5G 的技术优势，以智慧校园建设试点契机，北京大学将在多校区间建设 5G 教育专网，实现 5G 网络、边缘计算、光纤专线与校园网络相融合的信息网络新型基础设施，全方位、多层次、宽领域地提升校园网的接入能力和覆盖范围，实现校园师生、资源和设施的安全高速全连接。在此基础上，北京大学将在 5G+智慧化互动教学、5G+自服务申请、5G+虚拟仿真体育等方面进行深入探索和创新，力争实现一批 5G 典型创新应用，推动以教育者为中心的传统教育模式向以学习者为中心的现代教育模式转变，推动新兴学科专业建设及学科融合交叉，为中国高等教育改革和发展做出应有的努力和贡献。

光明教育 2022-2-17

开创中医药文化国际传播新范式

北京中医药大学首创医教研文一体化的海外“中医中心”模式，积极打造中医

药文化国际传播新范式。

学校图书馆、中医药博物馆、中医药体验馆和国医堂“三馆一堂”文化展示基地，已成为对外展示和传播优秀传统文化的重要窗口。学校通过打造在全国具有引领作用的国际中医体验基地、国际中医药文化旅游基地，让世界各国人民在亲身感知中医药魅力的同时感受中国文化。

把握全媒体时代规律和优势，创新传播形式，积极打造中医药文化国际传播新媒体矩阵。利用海外新媒体平台推出“讲故事识中医”系列动画、“传统节日与中医药文化”系列视频、“药食同源”系列图文等一系列多媒体作品，加深海外受众对中医药文化和健康理念的认识与理念。

将中医药文化融合入多种形式，打造传播中医药文化新范式。今年，学校在北京冬奥村和延庆冬奥村承办 10 秒中医药体验馆。该馆作为唯一由高校承办的冬奥村展示项目，融合现代科技，实现“中医药+科技”的精准传播，给世界带来了更有中国印象、更有中国味道、更有中国温度的全新体验。同时，学校临床医学院医护骨干进驻冬奥村参与疫情防控，理疗志愿者为大会提供中医药健康服务。

落实“一带一路”教育行动，引领中医药高等教育海外传播方向，打造中医药对外教育品牌。学校建设“一带一路”国家人才培养基地、丝绸之路经济带国家传统医学推广联盟等，为“一带一路”沿线国家培养中医药人才。

拓展高层次领域合作，不断凸显中医

药国际话语权。学校大力拓展与其他国家主流医学领域高层次合作基地和平台建设，构建系统性、立体化的国际交流与合作平台。

将中医药与现代科技相融合，开展国际医药前沿研究。打造有国际影响力的学术杂志、学术标准体系和品牌会议，占领学术高地。创办全球唯一由高校出版、面向全球发行的中医药特色英文期刊，为中医药研究成果国际传播作出重要贡献。

中国教育报 2022-2-21

安徽出台专门政策大力支持高校学科建设

安徽省人民政府印发《安徽省支持高校学科建设若干政策的通知》，多项政策“真金白银”支持安徽高校学科发展。

安徽表示，继续支持省属高校开展科技攻坚。对牵头承担国家重点研发计划、国家重大科技专项、国际和区域性重大科学计划和科学工程的省属高校，安徽按照项目实际到校经费最高 1:1 比例奖补，奖补经费的 40% 可用于奖励对学科建设做出贡献的人员。

同时，安徽将持续推进高校内部评价激励机制改革，提高高校绩效工资增幅，对高层次人才集中的高校予以政策支持。地方特色高水平大学不再设置绩效工资封顶限制。支持高校对高层次人才实行年薪制、协议工资、项目工资等灵活分配方式，年薪、协议工资、项目工资在绩效工资中单列，相应核增绩效工资总量。

在高峰学科建设高校，安徽将设立学术副校长，实行“一人一策”，坚持“一事一议”，量身打造特殊扶持政策，对高校引进和自主培育的高峰学科带头人、学科团队。对全时全职承担国家及省重大战略任务的学科带头人，安徽将实行“一项一策”、清单式管理和年薪制，年薪所需经费在项目经费中单独核定，纳入绩效工资总额，不受绩效工资总量限制。对高校承担国家重大科技任务的经费，其中用于奖励突出贡献科研人员的，不纳入绩效工资总额。提高科研项目间接费用比例。对数学等纯理论基础研究项目，间接费用比例可提高到 60%。

中国教育新闻网 2022-2-26

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：郭秀梅

副主编：蔚晓慧

本期编辑：冯超

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560908