

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2021 年第 6 期
(总第 58 期)

-
- 教育部制定印发《全国普通高校毕业生就业创业指导委员会章程》 (1)
 - 高校“十四五”规划如何走出惯性思维 (1)
 - 教育部印发教学重点指南,指导高校精准讲授宪法学 (2)
 - 新医科建设须强化“五个结合” (3)
 - 智慧教育将迈入规模化发展阶段 (4)
 - 上海对外经贸大学打造“三大课堂”助力构建思政育人大格局 (5)
 - 专硕学制“2变3”,给人才培养多点时间 (5)
 - 破“五唯”后,评价标准怎么立 (6)
 - 江西:VR 与教育深度融合 (7)
 - 中南大学探索构建“四位一体”教师综合评价体系 (7)
 - 武汉理工大学构建“一二三四五N”工作体系 推动科技成果高质量转移转化 (8)
 - 上海财经大学打造“三个特色” 以党建引领学校事业发展 (9)
 - 西安电子科技大学“四维并重”推进内涵式发展 (10)
 - 中国药科大学“四坚持、四着力” 积极释放科研创新活力 (10)
 - 华北电力大学以“四个融合”探索拔尖创新人才培养新路径 (11)
 - 中国政法大学扎实推进依法治校工作 (12)
 - 高校开设“新奇课程” 71.1%受访者认为要完善教学计划和目标 (13)
 - 超九成受访大学生期待反诈教育进校园 (13)
 - 安徽师范大学:为困难学生量身定制“菜单式”资助方案 (14)
 - 北京化工大学做好“四篇文章” 推进党史学习教育走深走实 (15)

教育部制定印发《全国普通高校毕业生就业创业指导委员会章程》

《全国普通高校毕业生就业创业指导委员会章程》（以下简称“章程”）规定全国普通高校毕业生就业创业指导委员会（以下简称“就指委”）具体任务如下：

（一）开展大学生就业创业研究和政策咨询。对产业结构变化、就业市场需求、新就业形态、人才供给情况等与高校毕业生就业创业相关课题进行宏观研究，研判国内外就业形势，编写发布高校毕业生就业供需研究报告，为大学生就业创业政策制定和相关行业单位人力资源发展提供咨询建议。

（二）搭建就业创业供需对接平台。重点面向国家战略需求共同开展就业教育引导，推动供需对接、校企合作、学职衔接，建立大学生就业实习见习基地和就业创业服务平台，组织供需双方举办重点领域、重点行业、重点区域和中小微企业等专场招聘会。

（三）推动大学生职业生涯教育。研制相关学科专业大学生学业与职业指南，编写大学生职业发展与就业指导教材，推进优质教学资源开放共享。

（四）推动大学生就业创业队伍建设。开展大学生就业创业工作队伍保障机制研究、能力培训、学术研讨等，推动学校与用人单位、学校与学校之间相关工作交流，参与遴选就业创业工作先进典型，开展多种形式宣传推广。

（五）开展就业工作调查督查。协助教育部开展高校毕业生就业形势调查、就业状况跟踪调查和专项督查，分层分类建立高校就业评价指标体系，健全毕业生就业状况对高校招生、学科专业设置和人才培养的反馈联动机制。

（六）承担教育部委托的其他与高校毕业生就业创业相关的工作。《章程》明确，就指委委员由机关、高校、行业协会、企事业单位的专家构成，由教育部选聘，实行动态调整机制。委员有参加高校毕业生就业创业研究、咨询、指导、服务和评估等活动，获得人才供需对接信息、实现更高效供需匹配等权利，同时需尽遵守本章程，执行就指委决议，以严谨、科学、负责的态度，按时完成就指委安排的工作任务；廉洁自律，自觉抵制不正之风，不得以就指委或委员身份从事任何商业活动以及影响公正的行为等义务。

《章程》明确，各省级教育主管部门、高等学校以及委员所在单位应通过多种途径支持就指委工作。各行业就指委（专家组）主任委员所在单位应为就指委日常工作开展，提供适量经费和保障支撑。

人民网 2021-11-5

高校“十四五”规划如何走出惯性思维

规划编制惯性思维有哪些具体表现？

位次思维。办学定位与发展愿景，是高校规划要优先处理的事项。不少高校主要还是基于位次来考虑这两方面的问题，

或是提出跻身一流大学，或是提出获批学位授权单位，甚至有不少高校提出在特定范围内提升排名。

模块思维。多数高校的规划在总结过去5年的办学成就和“十四五”期间的任务举措时，基本上是按照主要职能处室的分布来搭建架构的。这反映出学校的规划可能还是对各主要职能处室所提交的相关材料进行整合的产物，或是编制规划的指导思想比较侧重面上的工作部署，而非规划事项的优先秩序。

指标思维。很多高校仍然摆脱不了对发展指标的依赖。尤其是位列学科评估某个等级以上、ESI（基本科学指标数据库）前1%或更靠前的学科数，成为不少高校规划内容中的“新宠”。

总分思维。这种思维既体现在看待规划总体目标与发展指标之间的关系上，也体现在对待学校规划与职能部门专项规划、院系规划之间的关系上。

怎样以更高站位谋求学校更大发展？

走向新境界。所谓新境界，就是以实现中华民族伟大复兴、以办人民满意教育为己任的境界。编制“十四五”规划期间，恰逢中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，各高校更应该牢记为党育人、为国育才使命，突出立德树人根本任务，坚持质量、创新、服务与贡献导向，切实淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标。

尝试新框架。我们在承担一所高校的“十四五”规划编制任务时，就放弃了比

照主要办学事项的模块化规划思路，采用“谋大事、解难事、办实事”的新框架，完全站在学校整体而非各职能部门的立场来谋划学校的未来发展。也许这个新框架并不完美，但它可以解放规划编制人员，使他们不必拘泥于各个职能部门的想法。当然，这也是对规划编制人员的考验，规划任务将再难以转嫁给其他职能部门。

考虑新格局。推动形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，是“十四五”期间我国经济社会发展的重大使命，是事关国家发展战略全局的系统性深层次变革。各高校的“十四五”规划要结合各自的内外部条件，眼光放长远一点，不能错过布局新学科、新专业、新领域、新平台等方面的机遇。

塑造新体系。制定专项规划与院系规划的主要目的在于分解和执行院校规划。院校规划着重解决院校层面的问题，专项规划负责解决职能部门层面的问题，院系规划负责解决院系层面的问题，彼此可以独立地并行推进。各自较为完备之后，需要有相应的调适与审核机制。专项规划与院系规划应主动对接院校规划，以争取学校的资源与政策支持。

中国教育新闻网 2021-11-8

教育部印发教学重点指南，指导高校精准讲授宪法学

教育部在其官方网站公开了教育部办公厅日前印发的《普通高等学校宪法学教学重点指南》（以下简称“指南”）。《指

南》要求，要帮助学生重点掌握“中国共产党领导”的宪法含义，理解为什么中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，理解人民民主专政作为国体的规范内涵，理解为什么人民代表大会制度是国家的根本政治制度。

在教学重点方面，《指南》提出深入阐述基本权利的基础理论，坚持以人民为中心，坚持以人权的普遍性与特殊性相结合为原则。帮助学生重点掌握“国家尊重和保障人权”的宪法意义和法治实践要求，理解基本权利的规范建构，熟悉基本权利体系中的分类和内容。

此外，与基本权利相对应，《指南》要求深入阐述我国宪法中公民基本义务的独特性，强调公民在国家中所应承担的基本义务是社会主义宪法的重要组成部分。帮助学生重点掌握基本义务的概念和基本义务的宪法落实，理解基本权利与基本义务相统一的关系等内容。

据悉，《指南》后附《普通高等学校宪法学教学知识体系》，重点梳理了34个重要条目，对宪法学涉及的重要知识点进行了分析阐述，对任课教师精准讲授宪法学各知识点给予指导和示范。

据了解，《指南》由教育部高等学校法学类专业教学指导委员会主任，全国人大常委会委员、全国人大监察和司法委员会副主任委员徐显明牵头，法学类专业教指委相关成员和资深专家共同研制。

中国青年网 2021-11-14

新医科建设须强化“五个结合”

2020年9月，国务院办公厅印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》，提出“立足基本国情，以服务需求为导向，以新医科建设为抓手，着力创新体制机制，分类培养研究型、复合型和应用型人才”。

加强研究型、复合型和应用型医学人才培养，全面提高人才培养质量，是新医科建设的出发点和落脚点。推进新医科建设，应注重强化“五个结合”。

强化基础与临床的结合要打通路径，深化校本部各学院和附属医院之间的合作，例如探索在校内相互聘用在编在岗的高级专业技术人员。

强化基础与临床的结合要推动实施以知识整合为抓手的医学课程新模式。福建医科大学正大力实施基于器官系统的基础与临床整合式教学改革，建立起了器官系统整合式课程体系，通过建设基础与临床相结合的教学案例库等系列措施，由点到面构建从基础到临床的课程整合新模式。

强化医理结合的落脚点，是要培育医学生的科学精神和科学思维。要全面组织修订现行的医学类专业人才培养方案，重新梳理建设理学类课程，以提升岗位胜任力为导向，突出医学特点，整合、修订理学类课程教学大纲。推进医理结合，既要让医学生掌握理学的经典知识，更要从医学的特殊性出发，建构对医学生职业发展真正有用的理学知识体系。

在具体做法上，医学院校要更加重视

理学类课程建设,从整合优化学院、学科、专业设置入手。例如,可以在医学院校相关学院中成立数理系,专门负责全校特别是医学类专业学生的数理化教育。

医工结合是当下新医科建设的最大热点。当前,人工智能医疗、生物材料与 3D 打印、精准微创手术机器人、智能康养、医院自动化服务等已成为医工交叉融合的热点领域,具有十分广阔的发展前景。

围绕新医科建设,要大胆探索建设“医学+X”专业。智能时代即将到来,医学与生物材料、人工智能、生物医药等结合,将会激发出无限潜力。同时掌握现代医学与新兴工程技术的智能医学工程人才,无疑是未来医疗领域的紧缺人才。

加强医企结合,能够精准把握人才的需求导向。加强医企结合要在科技创新合作上下功夫。“工业母机”近来成为一个热门概念。加强医企结合能够促进医学科技成果转化,真正建立起解决临床实际问题、满足临床实际需求的医疗产业体系。近年来,福建医科大学推进实施肿瘤免疫治疗药物开发国家地方联合工程研究中心建设计划,扩大与区域相关企业的合作。

加强医文结合,一方面要大力弘扬“生命至上、人民至上”的价值理念,注重强化医学生职业素养教育,培养救死扶伤的责任感。另一方面,要在塑造具有医学特色的校园文化上下功夫,构建医学人文精神培育体系。

中国教育新闻网 2021-11-15

智慧教育将迈入规模化发展阶段

《教育信息化 2.0 行动计划》把“智慧教育创新发展行动”列为推进教育信息化“八大行动之一”。教育部确定了北京市东城区、海淀区,山西省运城市,成都市武侯区、成华区等 18 个智慧教育示范区。在地方政府支持下,由教育行政部门统筹相关机构,充分发挥市场机制的作用,利用新一代信息技术为学生、教师和家长等提供个性化支持和精准化服务,利用参与者群体的状态数据和教育教学过程数据,促进学习者在任意时间、地点,采用任意方式、步调进行学习,提供高学习体验、高内容适配和高教学效率的教育供给。

在教育信息化 2.0 行动背景下,技术的显性化特征逐渐消融,对智慧教育的关注与价值张扬慢慢回归教育本身,更加聚焦教育创新视野下育人模式的根本变革。一方面,智慧教育示范区在加速智慧教室类环境建设的同时,也创生了 AI 技术赋能的新型教室。包括:面向学科的数字化探究实验室,促进学科概念的深度建构与迁移应用;学科专业教室或以专题性实验为特征的教室,以特定知识领域为依托,提供概念探究与实践体验;以创意设计与创新制作为特征,具有创客教育品质特征的创新环境等。另一方面,在大数据时代发展背景下,教育数据正成为赋能教育创新、推动教育深层次发展的变革性力量,并在有效课堂教学、个性化适应性学习、过程性学习评价、适切性教师研修、学校系统

化发展、教育综合治理等方面表现出活力。由此，全国各地智慧教育实验沿着系统集成、数据治理、精准画像、个性化服务的技术路线前行，并形成了区域教育信息化面向智慧教育体系化发展的新格局。

智慧教育已经成为我国区域教育信息化发展的重要目标和实践路径。下一步，智慧教育将迎来全面普及发展的新阶段，在汲取全国智慧教育区域案例经验的基础上，深化标准规范及保障制度建设，推动智慧教育由区域试点走向规模化发展。

中国教育新闻网 2021-11-9

上海对外经贸大学打造“三大课堂” 助力构建思政育人大格局

上海对外经贸大学积极构建思政育人大格局，深化“三圈三全十育人”内涵建设，推动思政小课堂与社会大课堂相结合。

打造红色育人课堂，通过沉浸式教学感受信仰力量。上海对外经贸大学将学习空间由校内拓展到校外，第一课堂延展到第二、第三课堂，形成课堂延展空间交叉融合、指导教师交叉融合的思政育人机制。

打造行走大地课堂，通过实地调研体悟祖国巨变。倡导“开门办思政”，将实践教学课堂延伸到全国各地。通过“行走的课堂”，全面推动学校“小课堂”与社会“大课堂”深度融合。

打造感恩践行课堂，通过感恩行动砥砺家国情怀。开展感恩教育，引导学生正确处理主观世界和客观世界的关系，把社

会主义核心价值观从个人行为层面向社会责任层面和家国情怀层面拓展，不断延伸学生认知和实践半径，使学生把“小我”融入“大我”。如新生入学后，把组织学生撰写感恩家信作为思政第一课；教师节期间，组织学生开展“老师，我想对您说”“感恩之心，感谢有您”等活动；寒假期间，开展“我是故乡宝藏守护人”“追寻减碳足迹、引领低碳生活”等主题活动。

华禹教育网 2021-11-5

专硕学制“2变3”，给人才培养多点时间

近日，河北师范大学等高校相继发布公告，明确延长部分专业的专硕（专业学位研究生）培养年限，学制从2年变为3年。截至目前，华中科技大学、郑州大学等多所双一流高校，都将一些专硕专业原本2年的培养年限，调整为3年。

高校调整学制的方式主要有3种：

一是批量调整，如河北师范大学今年8月下旬在官网发布公告称，2022年起该校教育硕士专业学位类别下的小学教育、学前教育、职业技术教育等7个专业（领域）学制拟调整为3年。

二是少量微调。如郑州大学2019年招生简章中，图书情报专硕学制为2年，2020年起调整为3年；2020年新闻与传播专硕学制2年，2021年起变为3年。

三是全面调整。如中南大学收紧了专硕毕业年限的“弹性”。该校2019年之前硕士研究生实行三年制弹性学制，优秀硕

士生可申请提前毕业。2020 年起，硕士研究生学制 3 年，优秀硕士研究生可以提前半年申请毕业。

“技术含量稍高的项目，2 年时间都不够用，大的项目几乎不可能交给这类学生，他们只能做那种短平快的小项目，但是这种项目对学生的经验要求又特别高……” 济南大学教授李金屏表示，专硕学制调整为 3 年，可以较为完整地做完一个项目，对学生能力的提升不可小觑。

延长专硕培养年限，也有让专硕与学硕看起来“更加相似”、同质化现象突出的隐患。当前国内专硕与学硕的整体培养过程本质上一样，这有利有弊。“2 年变 3 年，会加速人才培养的同质化。” 从考研培训讲师到区域经理，就职于某考研培训机构的徐经理坦陈，当前学硕、专硕整体培养方案没有太大差异，常见的是一位导师每年带四五个硕士，专硕和学硕一起开展常规学习，导师以相同的标准要求他们。李金屏直言，专硕进行学术训练是必要的，只不过两者有所侧重，绝对不应完全一致。

记者了解到，拥有顶尖生源、博士点多、全国排名前 30 位的高校，大多数仍旧保留二年制专硕。在李金屏看来，这些高校 2 年改 3 年的需求并不迫切，因为适合做科研的苗子可以选择直博，这就能解决二年制专硕学生能力培养和项目跟进不够充分的问题，还能避免学硕、专硕培养同质化。

科技日报 2021-10-8

破“五唯”后，评价标准怎么立

1、破立并举：教育评价改革在路上

记者：《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《方案》）印发一年来，高校破“五唯”效果如何？有哪些教育评价改革举措正在落地？

重庆文理学院期刊社编辑、《重庆高教研究》信息部主任张海生：很多高校已经不再简单将论文发表与科研奖励直接挂钩，更加鼓励向“具有国际影响力的国内科技期刊”投稿，鼓励发表“业界公认的国际顶级或重要科技期刊的论文”和“在国内外顶级学术会议上进行报告的论文”，就是为了破除唯论文数量、唯影响因子等顽瘴痼疾，引导科研人员更加注重论文质量，发表扎根中国大地的高质量论文。

此外，各省市高校也对教师职称评聘条件进行了调整，改变了以往只重视论文数量而轻论文质量、只重视科研成果而忽视教学等弊端，积极探索在教师职称评聘和晋升中实施科研成果代表作制，科研成果不再是唯一条件，更加凸显教师的教育教学实绩和为社会服务的能力。

2、破旧立新：发挥政策协同效应

记者：教育评价体系如何构建？教育评价的科学性、专业性、客观性如何提高？

张海生：对标国际标准，就是借鉴国际通行做法，主动与国际接轨，体现世界水平。比如对学者的学术评价，国际通行做法是实施代表作制，并通过国际匿名同行评议来确认学术质量和知识贡献度。明

确服务面向，是以服务国家科技创新和技术攻关为主要动力，坚持社会效益与经济效益统一且以社会效益为主的评价理念。

教育部教育发展研究中心副研究员张家勇：新时代教育评价体系建设，急需在教育督导、考试招生制度、中小学教育质量综合评价、数据密集型评价新范式等重点领域持续发力。比如，在信息时代，有必要探索数据密集型评价新范式，运用人工智能、区块链、大数据等信息科技最新成果，构建全链条的教育质量监测评估数据平台，开发数字化、智能化考试测量工具，强化教育评价的人文、责任和伦理意识，根据学校办学增值非线性的特点，科学确定不同发展阶段的增值系数，收集学习者认知和非认知数据，对数据进行清洗、挖掘和分析，全面准确掌握学生状况。

宁波大学教育管理与政策研究中心副主任林上洪：《方案》中提出“加强专业化建设”的保障措施，重点是“构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用”。目前我国高等教育绩效评价第三方机构培育尚在起步阶段，现存较有代表性的评价机构如武书连排名、邱均平排名、校友会排名等规模小、营利性，较少有公益性、有规模、有国际影响力的评估组织和机构。

光明日报 2021-10-19

江西：VR 与教育深度融合

江西理工大学全力推动信息技术与教

育教学的深度融合，推进 VR 技术在教育领域的深度应用，较早就开始虚拟现实专业人才的培养，在 2019 年成功申报全国第一批虚拟现实本科专业。

目前，江西理工大学不断探索“VR+教育”新模式，从“VR+教育教学”“VR+红色教育”“VR+安全教育”等方面全力促进 VR 与教育的深度融合，在沉浸式体验中，让教与学能够综合运用视觉、听觉、触觉等多种感知，置身其中进行学习。“VR+教育教学”运用 VR 课件，结合虚拟现实的技术特点，内容包括音频、视频、动画、模型、交互逻辑，形成可供课堂教学使用的课件，促进教学方式从板书教学到多媒体教学再到沉浸式、情境式教学的转变。

据介绍，“VR+安全教育”通过 VR 技术模拟火灾、溺水、急救等灾难及安全事故隐患场景，将安全教育现场化，给体验者带来事故真实感和震撼感，帮助学生增强安全意识，身临其境学习紧急情况应对措施，加深安全知识的宣传教育。

中国教育新闻网 2021-10-20

中南大学探索构建“四位一体”教师综合评价体系

中南大学着力破除“五唯”倾向，构建“师德第一标准、教学实绩为要、科研质量为基、社会服务水平为重”的“四位一体”综合评价体系。

聚焦师德师风，严格第一评价标准。完善师德评价的制度设计，先后成立党委教师工作部、师德建设委员会、学风建设

领导小组，出台师德评价系列制度，建立多部门联动的师德考核负面清单筛查制度。从理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心四个方面全方位评价教师思想政治素质和师德师风。在所有教师评价工作中落实师德评价一票否决，师德评价结果直接进入教师个人档案。

聚焦育人为本，注重教育教学实绩。推行教师教学贡献度综合评价，从教学工作量、教学质量、教学业绩三个维度进行综合评价。引入校院两级督导、两级领导、同行教师、学生等多个考核评价主体，通过听课评课、问卷调查、座谈会等进行评价，评价结果交本单位存档备查，听课评课意见及时反馈任课教师，并将综合评价结果纳入教师年终绩效考核。

聚焦创新内涵，突出评价质量导向。创新代表性成果评价机制，在职称评审、岗位聘用、研究生导师遴选等工作中，分类分层次分学科制定教师评价的代表性成果要求，对论文不作限制性要求，注重代表性成果的创新内涵和实效，论文数量、被引次数、期刊等级仅作为评价参考，破除论文唯“SCI”倾向，制定一级学科重要影响力期刊目录，对国内与国外期刊同等对待。完善同行专家评议制度，在人才引进、职称评审、科研项目评价中均实行同行专家评议制度。职称评审中实行校外同行专家函评、学院教授委员会小同行评议、学校学科组大同行评议、高评委评议“四审”制度。探索同行评议结果仲裁制度。

教育部网站 2021-10-28

武汉理工大学构建“一二三四五N”工作体系 推动科技成果高质量转移转化

武汉理工大学创新科技成果转移转化体制机制，聚焦机构、制度、平台、队伍、路径等关键环节，推动科技成果高质量高效益转化应用。

设立一个专门机构，统筹构建全链条服务体系。成立科技合作与成果转化中心，专职负责学校专利和软件著作权管理、横向科技项目等产学研合作、校外科技合作平台共建、科技成果转让及投融资、相关资产管理等工作。

实施两大转化策略，推动科技成果高效应用。坚持特色项目群和高价值专利包的“双轮驱动”转化策略，形成一批特色项目群，直接服务于行业转型升级和企业创新发展。开展“卡脖子”技术协同攻关，形成高价值专利包，并将科技成果转化效益反哺学科建设和人才培养。

完善三套政策制度，激发转移转化内生动力。重点针对产学研合作、知识产权管理和科技成果转化3个方面，完善科技项目管理办法、专利管理办法、科技成果转化管理办法、无形资产管理办法、校外科技合作与成果转化机构管理办法、教职工离岗创新创业管理办法等25项规章制度。完善涵盖机构设置、管理、考核、人员推荐选聘的系列制度，进一步规范和推动校外科技合作与成果转化机构内涵发展；深化科技成果转化“三权”改革，落实科技成果转化权益分配比例。

搭建四类合作平台，打造多方协同合作网络。统筹国家级及省部级科研基地、科技孵化器、大学科技园、大学生创新创业园等资源，建强校内科技成果转化综合平台。紧抓国家重点战略发展机遇，与地方政府共建 40 余个校地科技合作平台。与企业共建 260 余个校企科技合作平台，与地方政府、国内外知名科研院所、重点企业共同发起产业创新联合体平台。引入 8 个技术转移中介机构和 10 个科技成果投融资机构，构建为科技人员提供科技成果价值评估、尽职调查、商务谈判等服务的第三方市场化合作平台。

建强五支骨干队伍，壮大科技成果转化团队。设立校院两级科技成果转化专职管理岗位 70 余个，重点负责科技成果转移转化的规划设计、综合协调、服务保障、精准对接等工作。设置科技成果转化特聘人员岗位 100 个，聚焦区域、立足平台、汇聚资源推动转移转化工作。配置产学研合作特聘专家岗位 100 个。

探索 N 条转化路径，助推高质量转移转化。在碳中和技术方面，探索形成作价投资、现金转让、实施许可的科技成果组合转化模式；在光纤传感技术方面，探索形成重大科技成果全程跟踪、持续培育、衍生企业的科技成果迭代转化模式；在智能交通技术方面，探索形成增强成果转化意识、优化高价值专利组合、成果转化受让单位多元化的科技成果分销转化模式。

教育部网站 2021-10-26

上海财经大学打造“三个特色”以党建引领学校事业发展

上海财经大学搭建“书记谈心”系列活动平台，强化思想引领。从校、院、支部三个层级统筹设计并全面开展“书记下午茶”“书记讲习所”“书记面对面”“书记备课会”等“书记谈心”系列活动，构建起各级领导干部深入师生践行“一线规则”的常态化机制，形成全校上下共建、层层带动的党建品牌矩阵，努力把思想政治工作做到师生心坎上。依托“书记谈心”活动平台，以党史学习教育为契机，充分利用上海丰富的红色资源，推出“走进”系列党员教育品牌。

创新区域化党建联建机制，融入生动实践。学校党委建立起校党委与区委、学院党组织与街道党工委、师生党支部与社区党支部三级联建机制。商学院与 7 家“两新”组织共建党员教育培训实践基地，经济学院师生党员走进社区开展“我为群众办实事之科普金融防诈骗”志愿服务活动，法学院通过服务热线与服务站构建“杨浦 15 分钟法律服务圈”等，形成了“一单位一品牌，一支部一特色”的生动局面。

探索智库党建和智库育人模式，服务国家需求。创新开展智库党建，在所有校级以上智库建立党支部，智库党员负责人任党支部书记，并为 30 余家校级及以上智库配备辅导员。依托首批“全国高校黄大年式教师团队”入选团队成立师生联合党支部，逐渐搭建起研、讲、谈、传有机结

合的情景式、融合式思政育人平台，入选上海市“为人、为师、为学”高校重点宣传典型。举办长三角国际论坛，创设“智库通识”课程班，开展“田野调查思政课”，组建博士宣讲团，将广大师生集聚在为国家改革发展建言献策的智库平台上，连续七届获上海市决策咨询研究成果奖。

教育部网站 2021-10-26

西安电子科技大学“四维并重”推进内涵式发展

西安电子科技大学以高质量发展为主题，统筹推进育人模式、师资力量、学科建设、科研体系等四个方面改革。

建设特色书院，开辟“三全育人”新阵地。持续深化书院制改革，出台《深化书院制改革实施意见》《书院和学院共同育人实施细则》，构建一站式学生社区教育管理服务新模式。建立辅导员、学业导师、管理干部、领航学长、朋辈益友、心理咨询师、体育教师、联系医生和公寓管理员“九支队伍”进书院制度。

引育重点人才，建设高水平师资队伍。统筹构建“华山学者”岗位体系，提供有竞争力的薪酬和一站式服务。构建引才“强磁场”，充分利用高层次人才群体“朋友圈”，鼓励“华山学者”岗位人才通过科研合作、国际交流等吸引优秀人才来校。依托“华山学者”岗位体系，为每位青年人才配备3位导师，在科研创新、成果转化等方面给予指导。

服务国家急需，加强网络安全学科建

设。面向国家战略急需，设立网络安全学院，深入实施“优才、聚贤、超越、国际互联、引领支撑”5大工程。

聚焦重大战略，强化核心技术科研集成攻关。坚持跨领域、跨学科、跨单位协同攻关，建立院士领衔、华山学者、青年领军人才为骨干的科研团队，推动形成高校和科研院所协同的长效机制，牵头承担5项国家级“卡脖子”攻关项目。积极开展需求牵引、目标导向、资源统筹等自上而下的组织模式，充分整合校内创新力量，合力完成集成攻关总目标。

教育部网站 2021-10-12

中国药科大学“四坚持、四着力”积极释放科研创新活力

中国药科大学多措并举减轻科研人员负担，努力释放科研创新活力，为实施创新驱动发展战略增添强劲动力。

坚持制度为要，着力优化科研经费管理体系。实行“统一领导、分级管理、集中核算”的财务管理体系，按照“精简、高效、务实、便民”的原则，着力建立一套科学、规范、高效的科研财务管理体系。

坚持放管结合，着力激发成果转化动力。成立由校长担任组长的科技成果转化领导小组，负责科技成果转化工作的组织领导和统筹协调。推进技术转移中心和知识产权运营中心建设，统筹校地合作、校企合作、成果孵化与推介等相关事务。扩大科技成果转化和定价模式可选范围，科技成果转化可以采

用许可他人使用职务科技成果、向他人转让职务科技成果以及以科技成果作价投资、折算股份或者出资比例等方式，科技成果的定价可通过协议定价、在技术市场挂牌交易、拍卖等方式确定。注重科研人员绩效激励，制定以知识价值为导向的不同绩效激励办法，学校每年从成果转化到账经费中提取0.3%—0.5%作为绩效奖励，由技术转移中心统筹发放。

坚持以人为本，着力优化科研经费服务流程。搭建财务部门与科研团队沟通桥梁，推动财务人员为科研团队答疑解惑，提供精细化、定制化服务。广泛开展科研经费管理制度宣讲，通过“药大计财处”微信公众号、财务部门网站等渠道，对注意事项进行重点宣传。

坚持提质增效，着力推进科研财务信息化建设。上线“增值税电子发票认证”小程序，智能解析发票信息并完成发票验证，在提单环节即可对发票进行验真和查重，实现电子发票报销规范化管理。上线“报销状态跟踪系统”，科研人员可扫描通过初审的科研报销预约单二维码，进入报销状态跟踪系统，及时查询报销进度。上线“凭证电子化系统”，报销处理完毕后，科研项目负责人可通过“财务系统”查询、打印所有报销单据。上线“银行电子回单系统”，通过财务处综合信息门户网站，自助在线查询、下载及打印科研项目经费到账的银行电子回单。上线“财务—科研信息一体化管理系统”，财务部门与科研管理部门协同推进财务—科研信息

化建设，将财务系统与科研管理系统无缝对接，构建财务科研业务管理体系。

教育部网站 2021-9-24

华北电力大学以“四个融合”探索拔尖创新人才培养新路径

华北电力大学探索构建“四个融合”人才培养体系。

注重科教融合，以高水平科研支撑高质量人才培养。出台《本科拔尖创新人才培养实施办法》，在国家一流本科专业建设中有序推进拔尖创新人才实验班建设。实施“本科生科研训练计划”，推动本科生尽早接受科研训练。建设《本科生科研入门》等系列课程，培养学生的科研能力与创新能力。

深化产教融合，促进企业需求侧和教育供给侧要素有效融合。深入实施卓越工程师教育培养计划2.0版，推动行业企业与学校搭建对接平台，完善校企协同育人的工作平台和运行机制。从企业聘请兼职教师参与教学，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制，与企业共建实践教育基地，建设高水平实践教学平台，建立基于信息化的教学实验室。

推进学科交叉融合，以多学科协同创新助力专业课程建设。设计学科交叉人才培养方案，实行导师负责制，努力跨越学科边界、打破学科壁垒，着力培养具有跨界整合能力、创新实践能力的复合型人才。

拓展国际交流融合，着力培养高素质

国际化人才。启动“本科生国际化创新人才培养计划”，建立本科生国际化虚拟班，设置国际化教育课程模块。依托中外合作办学项目和“国际组织人才培养创新实践基地”，选引进国外优质课程资源，优化课程体系。

教育部网站 2021-11-3

中国政法大学扎实推进依法治校工作

中国政法大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以法治思维和法治方式引领、推动、保障学校事业高质量发展。

在系统谋划上下功夫，做好整体性系统性部署。校党委常委会、校长办公会定期对依法治校相关工作进行专题研究，召开推进依法治校工作部署会，总结经验、查摆问题、推进工作。坚持以师生为中心的管理服务理念，以法治思维和法治方式定规矩、划界限、找问题，建立《依法治校工作台账》，分解细化任务，明确责任人，制定时间表，推动解决工作中的突出问题。

在建章立制上做文章，完善学校制度体系。以学校章程为核心，围绕党委、行政、学术、民主等领域，逐步建立规范统一、分类科学、层次清晰的校内制度体系，将章程中的各项原则用具体制度落实落细。“党委”篇以党委领导下的校长负责制为根本，健全政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设等各项制度；

“行政”篇围绕深化综合改革，涵盖学科规划、教学科研、师资队伍建设、财务审计、招标采购、基建后勤、管理服务、对外合作等各项制度；“学术”篇基于学术委员会章程，构建学术管理、学风建设、学术规范等各项制度；“民主”篇从师生权益出发，涵盖教职工代表大会、学生代表大会等落实师生民主权益的相关制度。

在队伍建设上创亮点，打造专业工作力量。由法律事务办公室统筹推进全校依法治校工作，在各部门设置法治工作联络员，负责本部门法治相关工作。建立法律专家咨询委员会，由校内法学教授和法律实务界人士组成，为学校提供专业法律意见和建议。

在合同管理上求完善，加强法律风险防范。积极构建统一指导、归口管理、分级审批、权责明晰、运转高效的合同管理模式，出台《合同管理办法》。完善合同范本库，精简审核流程，先后出台《会议服务》《开放教育培训》等9类合同范本。建立合同信息管理系统，让“信息多跑路，师生少跑腿”，努力推动“只跑一次”改革。定期发布《合同起草常见问题答疑》，总结规律性问题，从源头强化风险防范。

在权益维护上见实效，建立“接诉即办”机制。广泛听取师生意见和建议，努力解决师生实际问题和困难。建立网上投诉建议平台，形成全校统筹协调、部门分工负责的“接诉即办”投诉处理机制。网上投诉实行365天7×24小时在线，注重问题处理时效性，要求7个工作日内对投

诉建议予以解决或答复。积极做好解决问题“后半篇文章”，杜绝“纸面工作”，定期总结归纳，对师生投诉中反映的普遍性、高频次问题进行分析研究，及时督促各部门整改，努力将问题解决在基层、化解在萌芽状态。

教育部网站 2021-11-2

高校开设“新奇课程” 71.1%受访者认为要完善教学计划和目标

当下，不少大学根据学生的需要开发了一些令人耳目一新的课程。“爱情观”养成课、海岛野外求生训练课、游戏课……恋爱、社交、桌游等纷纷走进大学课堂，有些受到学生的追捧，也有些让大家觉得“奇葩”和“另类”。

厦门大学教育研究院院长刘海峰说，现在我国各个高校的情况很不一样，有些课程虽然看起来稀奇，但这些课程是随着时代的变迁、社会的需求、学生的需求出现的。新奇的课程一般不会成为主干课程，人文社科、自然科学的基础知识类课程才是“压舱石”。但现在出现的新课程，可以成为正规的、成体系课程的补充，给一些有兴趣、想要从事这类行业的学生一个了解渠道，一般是为了适应社会、学生的需要作为选修课开设。

中国青年报社会调查中心联合问卷网（wenjuan.com），对2015名受访者进行的一项调查显示，71.1%的受访者认为高校在开设“新奇课程”时要制订完善的教学

计划和目标，67.7%的受访者建议不盲目追求新奇的噱头，47.2%的受访者建议注重课程的实用性和实践性。

四川某高校本科生王鑫（化名）认为现在社会对职业素质的要求越来越高，这一类“新奇课程”的开设，也标志着高校的教学内容更多元化，“在我们学校就有烘焙类、烹饪类、休闲体育类（下设高尔夫球课、健身课等）课程，这些课程更有趣味性，学生的积极性也很高。每次看到烹饪课下课的同学端着自己做的菜回来，就也很想上这类课程”。

刘海峰认为，开设这一类课程，一般来讲还是要考虑是否能真正适应社会 and 民众的需求，而不是一味地追求好玩、新奇。而且选修课一般是市场导向的，有人选就继续开，没人选就不开。

中国青年报 2021-11-4

超九成受访大学生期待 反诈教育进校园

中国青年报·中青校媒面向全国106所高校大学生发起问卷调查，共回收有效问卷2746份。调查显示有10.09%受访者曾掉进诈骗陷阱，31.25%受访者曾遭遇过诈骗但没有上当，50.98%受访者身边有人有被骗经历，仅25.97%受访者没有经历过、也没有听说过身边人遭遇诈骗。受访大学生对防范电信网络诈骗重视程度较高，95.59%受访者期待反诈教育进校园。

随着反诈防骗宣传越来越丰富，不少大学生也在关注、学习反诈知识。中青校

媒调查显示,95.23%受访者曾学习过反诈骗知识,其中通过媒体的传播、报道学习的受访者最多(84.09%),其次是学校开设的课程、讲座等(81.61%)。此外,公安等相关部门的组织宣传(68.24%)、亲友告知(47.31%)等,也都是受访者的学习渠道。

受访者最期待的反诈教育形式,是有意思的反诈宣传片或其他文艺类作品(76.98%),此外,一线民警进校园开展反诈相关活动(67.33%),有创意的横幅、海报等给人视觉冲击力强的反诈宣传作品(59.10%),可以随身携带、实用性强的反诈宣传周边,如水杯、手机壳、帆布袋等(47.05%),开设实用性高的线下反诈教育公共课(40.68%)等,也受到大学生的期待。

受访者期待的反诈形式中,开发国家反诈中心App这类可以拦截电信诈骗的工具(80.63%)比例最高,打击信息贩卖、杜绝信息泄(72.40%)紧随其后,此外还有做好学校、社区、企事业单位等机构的反诈科普工作(66.02%),通过更易于传播的电影、视频、漫画等形式传播反诈知识(59.03%),建立完整有效的诈骗案件举报渠道,公布、还原诈骗过程警醒他人(54.04%),加大对诈骗行为的打击、惩罚力度(52.51%)。建立完整有效的反诈举报渠道,公布、还原诈骗过程警醒他人(51.31%)等。

“青年可以作为推广反诈教育的主力军,将反诈知识包装成更有意思、更易于

传播的物料进行宣传。”湖南某高校的学生梁淇提到了曾上过热搜的“反诈月饼”,同时,她期待高校可以组织一支自己的反诈宣传队伍,定期开展主题活动。“比如说举办反诈短视频大赛,或者反诈宣讲等主题活动,甚至可以走出校园,向老人、小孩等易受骗人群普及常见的诈骗手段,打好预防针。”梁淇说道。

中国青年报 2021-10-25

安徽师范大学：为困难学生量身定制“菜单式”资助方案

智慧资助大数据平台,是由安徽师范大学自主研发的数据抓取和分析系统,可对所有学生进行全方位画像,并能精准识别贫困生。学生资助管理中心再根据困难学生的不同情况,量身定制“菜单式”资助方案,从而实现对贫困生的精准识别、精准资助、精准育人和精准评估。

大数据画像：科技手段助力人文关怀

安徽师范大学智慧资助大数据平台关联了校内学工、教务、研究生、总务等8个部门的11个业务系统,通过学生填报和系统抓取准确采集所有学生的家庭经济详情、日常消费数据、学业分数、奖助记录以及班级考勤、宿舍门禁、素质拓展、就业升学、学生行为等各类日常管理数据。

平台主要研发人、该校学生处副处长项家春介绍,利用人工智能技术和层次分析法,对采集到的数据信息进行综合分析,设计了9个二级指标、79个观测点,构建

数学模型，进行量化赋分，建立了量化认定指标体系。

“菜单式”资助：总有一款适合你

“平台会跟踪分析困难学生在校消费情况和生活费来源，构建数学模型，计算个人资助需求，实施消费预警和资助预警，实现‘一生一策’的精准帮扶。”校学生资助管理中心的金捷介绍说，全部资助经费点对点发放，不需“自揭伤疤”，不需第三方证明。

成长型资助：让困难学生成长成才

为了做好“扶智”和“扶志”，安徽师范大学设立了 11 个大类成长型支持项目，帮助困难学生在学业导航、学习培训、科研创新、社会实践等方面全面发展提升。

中工网 2021-11-10

北京化工大学做好“四篇文章”推进党史学习教育走深走实

北京化工大学深入学习贯彻习近平总书记党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，努力做好“四篇文章”，不断推动党史学习教育走深走实。

做好“设计”文章，确保守正守责。学校成立由党委书记任组长的党史学习教

育领导小组，构建“学校党委—二级单位党组织—师生党支部—全体党员”四级架构，明确职责，统筹推进。建立“1+4+N”党史学习教育制度体系，明确时间表，绘好路线图。强化政治引领，坚持分类指导，建设专题网站，建立周报机制，建强媒体矩阵，挖掘学校特色，着力打造党史学习教育全校“一盘棋”工作格局。

做好“领悟”文章，确保入脑入心。

将“悟思想”作为党史学习教育的重中之重，构建“领学、自学、导学、讲学、践学”五位一体学习体系。

做好“特色”文章，确保融入融通。

将党史学习教育与落实立德树人根本任务紧密结合，突出融入日常、抓在经常，大力开展“永远跟党走”主题教育活动，以学生为主体绘制“百米长卷”主题画卷，开展“大学生党史知识竞答大会”等，用“学、讲、庆、做”等形式创新学习载体，激活学习动能。

做好“转化”文章，确保见行见效。

大力实施“育人为先”“人才强校”“全球发展”“交叉突破”四大战略，深入推进“四个北化”建设，打造面向未来的发展新优势。

教育部网站 2021-10-25

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：郭秀梅

副主编：蔚晓慧

本期编辑：冯超

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560908