

信息简报

(专题版)

吉林医药学院图书馆 主办

2015 年 11 月

本期主题：高校创新创业教育改革

- 李克强：大众创业万众创新是中国经济新发动机
- 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见
- 教育部：创新精神培养将纳入本科教学质量国家标准
- 李克强：坚持创新驱动 扎实推进“双创”
- 首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛在吉林长春举行
- 以创业学院推动高校创新创业教育
- 科学设计高校创新创业教育改革路径
- 武汉大学构建三大体系支持大学生创新创业
- 北京大学全面提升学生创新创业能力
- 厦门大学“四轮驱动”深化创新创业教育改革
- 江南大学着力推进创新创业教育工作
- 上海理工大学四个转变提升创新创业教育实效性
- 构建创新创业教育校内外联动体系
- 新常态下实现高校创新创业教育新突破
- 创新是创业灵魂 专业是创新基础
- 构建定向扶持和容错机制
- 四个角度看大学生创新创业
- 搭建有特色有活力的平台
- 校长、书记谈高校创新创业教育改革

李克强：大众创业万众创新是中国经济新发动机

政府工作报告起草组成员、国务院研究室司长向东在接受中国青年报记者专访时说，今年春节刚过即迎来全国两会，李克强总理春节期间都在亲自修改政府工作报告，节后又接着改。报告从整体文风到有别于往年的六大结构，都是总理确定的。直到两会开幕前夕，报告仍在修改。

与去年相比，今年的报告里还首度出现一个关键词：大众创业、万众创新。过去6个月里，这是本届政府施政中出现频率最高的词语之一。据透露，总理主持报告起草时特别要求，“大众创业、万众创新”必须要写进去。

如今，代表委员们已经熟知，本届政府提出的经济发展“双引擎”，一个是增加公共产品和服务供给，另一个就是“大众创业、万众创新”。

李克强在公开场合发出“大众创业、万众创新”的号召，最早是在2014年9月的夏季达沃斯论坛上。当时他提出，要在960万平方公里土地上掀起“大众创业”“草根创业”的新浪潮，形成“万众创新”“人人创新”的新态势。此后，他在首届世界互联网大会、国务院常务会议和各种场合中频频阐释这一关键词。每到一地考察，他几乎都要与当地年轻的“创客”会面。他希望激发民族的创业精神和创新基因。

今年，“创客”这个新名词也被首次写入政府工作报告。

向东告诉中国青年报记者，总理的这一思想在本届政府第一年阐述“合理区间”论时就有了脉络。合理区间的下限就是稳增长、保就业。激励“大众创业、万众创新”，让一切创造社会财富的源泉充分涌流，其意义不言而喻。

去年井喷式增长的市场主体正是对“大众创业、万众创新”的呼应。2014年3月1日至今的1年间，中国平均每天诞生1万多家企业。从今年的政府工作报告中，人们能够找到重要原因：进一步向市场放权，国务院各部门去年又取消和下放了行政审批事项246项，超额完成总理去年在报告中承诺的200项目的标。仅用两年时间，中央政府兑现了5年任期内再减少三分之一以上行政审批事项的承诺。

向东说，大家在报告里看到，去年经济增速放缓，但是就业不减反增，城镇新增就业达到1300多万，就得益于新引擎释放的新动力。

在历时3个月的政府工作报告起草中，李克强总理在中南海主持召开过3次座谈会，听取各方意见。90后创业者、广州九尾信息科技有限公司创办人王锐旭走进中南海，他结合自身经历面对面向总理提建议。他正是在“大众创业、万众创新”中寻求公平发展机会的年轻草根创业者代表。

总理对他说，促进“大众创业、万众创新”，大学生是重要力量，要为他们实现梦想和自身价值“铺路搭桥”。

今年2月10日，李克强邀请60余名外国专家举行座谈。关注中国“大众创业、万众创新”的诺贝尔经济学奖得主埃德蒙德·菲尔普斯提到，中国经济新引擎将带来的“非物质性好处”。他说：“如果大多数中国人，因为从事挑战性和创新事业获得成就感，而不是通过消费得到满足的话，结果一定会非常美好。”

向东说，总理提出“大众创业、万众创新”，以简政放权的改革为市场主体释放更大空间，让国人在创造物质财富的过程中同时实现精神追求，这是本届政府一直努力的方向。

政府工作报告中如此表述：推动大众创业、万众创新，“既可以扩大就业、增加居民收入，又有利于促进社会纵向流动和公平正义”。在论及创新创业文化时，强调“让人们在创造财富的过程中，更好地实现精神追求和自身价值”。

向东透露，在政府工作报告征求意见座谈会上，企业家们向总理反映的意见，最重要的还是希望政府进一步“简政放权，放管结合”，处理好政府与市场的关系，以利于“大众创业、万众创新”。

2015-3-6 中国青年报

国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见（摘要）

国办发[2015]36号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。党的十八大对创新创业人才培养作出重要部署，国务院对加强创新创业教育提出明确要求。近年来，高校创新创业教育不断加强，取得了积极进展，对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务国家现代化建设发挥了重要作用。但也存在一些不容忽视的突出问题，主要是一些地方和高校重视不够，创新创业教育理念滞后，与专业教育结合不紧，与实践脱节；教师开展创新创业教育的意识和能力欠缺，教学方式方法单一，针对性实效性不强；实践平台短缺，指导帮扶不到位，创新创业教育体系亟待健全。为了进一步推动大众创业、万众创新，经国务院同意，现就深化高校创新创业教育改革提出如下实施意见。

一、总体要求

（一）基本原则

坚持育人为本，提高培养质量。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综

合改革的突破口，树立先进的创新创业教育理念，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展，提升人力资本素质，努力造就大众创业、万众创新的生力军。

坚持问题导向，补齐培养短板。把解决高校创新创业教育存在的突出问题作为深化高校创新创业教育改革的着力点，融入人才培养体系，丰富课程、创新教法、强化师资、改进帮扶，推进教学、科研、实践紧密结合，突破人才培养薄弱环节，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

坚持协同推进，汇聚培养合力。把完善高校创新创业教育体制机制作为深化高校创新创业教育改革的支撑点，集聚创新创业教育要素与资源，统一领导、齐抓共管、开放合作、全员参与，形成全社会关心支持创新创业教育和学生创新创业的良好生态环境。

（二）总体目标

2015年起全面深化高校创新创业教育改革。2017年取得重要进展，形成科学先进、广泛认同、具有中国特色的创新创业教育理念，形成一批可复制可推广的制度成果，普及创新创业教育，实现新一轮大学生创业引领计划预期目标。到2020年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，人才培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加。

二、主要任务和措施

（一）完善人才培养质量标准

制订实施本科专业类教学质量国家标准，修订实施高职高专专业教学标准和博士、硕士学位基本要求，明确本科、高职高专、研究生创新创业教育目标要求，使创新精神、创业意识和创新创业能力成为评价人才培养质量的重要指标。相关部门、科研院所、行业企业要制修订专业人才评价标准，细化创新创业素质能力要求。不同层次、类型、区域高校要结合办学定位、服务面向和创新创业教育目标要求，制订专业教学质量标准，修订人才培养方案。

（二）创新人才培养机制

实施高校毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度，完善学科专业预警、退出管理办法，探索建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制，促进人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密对接。深入实施系列“卓越计划”、科教结合协同育人行动计划等，多形式举办创新创业教育实验班，探索建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制，积极吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业人才培养。高校要打通一级学科或专业类下相近学科专业的基础

课程，开设跨学科专业的交叉课程，探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。

（三）健全创新创业教育课程体系

各高校要根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。面向全体学生开发开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。各地区、各高校要加快创新创业教育优质课程信息化建设，推出一批资源共享的慕课、视频公开课等在线开放课程。建立在线开放课程学习认证和学分认定制度。组织学科带头人、行业企业优秀人才，联合编写具有科学性、先进性、适用性的创新创业教育重点教材。

（四）改革教学方法和考核方式

各高校要广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，扩大小班化教学覆盖面，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。运用大数据技术，掌握不同学生学习需求和规律，为学生自主学习提供更加丰富多样的教育资源。改革考试考核内容和方式，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试，破除“高分低能”积弊。

（五）强化创新创业实践

各高校要加强专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心建设，促进实验教学平台共享。各地区、各高校科技创新资源原则上向全体在校学生开放，开放情况纳入各类研究基地、重点实验室、科技园评估标准。鼓励各地区、各高校充分利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，作为创业教育实践平台，建好一批大学生校外实践教育基地、创业示范基地、科技创业实习基地和职业院校实训基地。完善国家、地方、高校三级创新创业实训教学体系，深入实施大学生创新创业训练计划，扩大覆盖面，促进项目落地转化。举办全国大学生创新创业大赛，办好全国职业院校技能大赛，支持举办各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。支持高校学生成立创新创业协会、创业俱乐部等社团，举办创新创业讲座论坛，开展创新创业实践。

（六）改革教学和学籍管理制度

各高校要设置合理的创新创业学分，建立创新创业学分积累与转换制度，探索将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习。为有意愿有潜质的学生制定创新创业能力培养

计划，建立创新创业档案和成绩单，客观记录并量化评价学生开展创新创业活动情况。优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习。实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。设立创新创业奖学金，并在现有相关评优评先项目中拿出一定比例用于表彰优秀创新创业的学生。

（七）加强教师创新创业教育教学能力建设

各地区、各高校要明确全体教师创新创业教育责任，完善专业技术职务评聘和绩效考核标准，加强创新创业教育的考核评价。配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍，并建立定期考核、淘汰制度。聘请知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师，并制定兼职教师管理规范，形成全国万名优秀创新创业导师人才库。将提高高校教师创新创业教育的意识和能力作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容，建立相关专业教师、创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼制度。加快完善高校科技成果处置和收益分配机制，支持教师以对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等形式将科技成果产业化，并鼓励带领学生创新创业。

（八）改进学生创业指导服务

各地区、各高校要建立健全学生创业指导服务专门机构，做到“机构、人员、场地、经费”四到位，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。健全持续化信息服务制度，完善全国大学生创业服务网功能，建立地方、高校两级信息服务平台，为学生实时提供国家政策、市场动向等信息，并做好创业项目对接、知识产权交易等服务。各地区、各有关部门要积极落实高校学生创业培训政策，研发适合学生特点的创业培训课程，建设网络培训平台。鼓励高校自主编制专项培训计划，或与有条件的教育培训机构、行业协会、群团组织、企业联合开发创业培训项目。各地区和具备条件的行业协会要针对区域需求、行业发展，发布创业项目指南，引导高校学生识别创业机会、捕捉创业商机。

（九）完善创新创业资金支持和政策保障体系

各地区、各有关部门要整合发展财政和社会资金，支持高校学生创新创业活动。各高校要优化经费支出结构，多渠道统筹安排资金，支持创新创业教育教学，资助学生创新创业项目。部委属高校应按规定使用中央高校基本科研业务费，积极支持品学兼优且具有较强科研潜质的在校学生开展创新科研工作。中国教育发展基金会设立大学生创新创业教育奖励基金，用于奖励对创新创业教育作出贡献的单位。鼓励社会组织、公益团体、企事业单位和个人设立大学生创业风险基金，以多种形式向自主创业大学生提供资金支持，提高扶持资金使用效益。深入实施新一轮大学生创业引领计划，落实各项扶持

政策和服务措施，重点支持大学生到新兴产业创业。有关部门要加快制定有利于互联网创业的扶持政策。

国务院办公厅

2015年5月4日

教育部：创新精神培养将纳入本科教学质量国家标准

教育部副部长林蕙青在此间举行的长三角地区高校创新创业教育改革研讨会上表示，目前教育部正在制定本科专业内的教学质量国家标准，创新精神和能力培养要求将纳入相关国家标准。

林蕙青表示，在国家将创新精神和能力培养要求纳入国家教学质量标准的同时，各高校应认真组织修订人才培养方案，结合实际，在各专业人才培养方案中将创新精神、创业意识和能力作为人才培养的重要指标，明确创新创业的目标要求；要构建有针对性的、时效性的创新创业教育课程体系。

“这个体系包括了通识课、专业课和实习、实践等各个环节，要注意学科专业教育与创新创业教育的有机融合，挖掘和充实各个专业的创新创业教育资源，面向全体学生开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等相关的必修课和选修课。”林蕙青说。

2015-8-18 新华网

李克强：坚持创新驱动 扎实推进“双创” 不断激发市场活力潜力和社会创造力

10月19日，中共中央政治局常委、国务院总理李克强在北京出席首届“全国大众创业万众创新活动周”，并考察主题展区。

为推动实施创新驱动发展战略、展示“双创”成果、提供平台促进创业创新要素聚集对接，在全社会营造良好氛围，经国务院批准，从今年开始举办“全国大众创业万众创新活动周”。期间，北京、沈阳、上海、合肥、武汉、深圳、成都、西安等城市将同步开展形式多样的系列活动。

李克强来到中关村活动周启动仪式主会场，北京、辽宁、上海、安徽、湖北、四川、陕西、深圳等省市和计划单列市政府主要负责人通过视频汇报了当地创业创新相关情况。5位创业创新者上台以点赞手势推出“双创”活动周标识。李克强发表即席讲话，他说，当前，我国发展进入新常态，正处在发展方式和新旧动能转换的关键期，要以大众创业、万众创新这一结构性改革激发全社会创造力，打造发展新引擎，今年在世界经

济低迷和金融市场动荡的情况下，前三季度我国经济增长6.9%，保持在7%左右，尤其是就业比较充分，其中“双创”起了重要支撑作用。“双创”也有力促进结构调整，将推动发展从过度依赖自然资源转向更多依靠人力资源，促进经济中高速增长、迈向中高端水平。

李克强分别来到科技人员、基层群体和青年创业项目展区，看到高校师生研发的国内首台金属3D打印设备、脑起搏器等项目，以及基层工人和返乡农民等的创新成果，他勉励大家说，大众创业、万众创新首要在“创”，核心在“众”。在今天的互联网时代，无论“草根”还是精英，都可以投身创业创新，一展长才。“双创”也是收入分配改革和促进社会公正的切入点，可以增加大量就业岗位，为创业创新者提供更加公平的机会和通畅的上升通道，特别是让青年人有着广阔的空间驰骋，让更多人通过自己的努力富起来。

在大型企业创业平台展区，海尔集团等企业介绍，他们借助“双创”实现升级发展，带来边际效益递增。李克强说，“双创”不是小微企业的专利，也是大企业的优势，要主动拥抱“双创”，通过众创、众包、众扶、众筹等新模式，带来大中小企业生产方式和组织管理模式变革，催生新的工业革命，这不仅将促进传统产业改造升级，也会推动现代服务业等新兴业态加快成长。

在听取几位海归博士的超薄柔性显示项目介绍后，李克强指出，“双创”需要全方位对外开放，不能闭门造车，要登高望远、放开胸怀，面向全球引进各种要素资源尤其是人才资源，发展颠覆性技术，与世界科技革命和产业变革深度融合，与各国创新彼此对接，实现合作共赢。

随着李克强现场按下按钮，全国首个专门服务于创新创业的网络众扶平台正式上线。他说，政府要做创业创新者的“后台服务器”，通过不断完善所需的公共产品和服务，不断清除制约“双创”的障碍，不断织牢民生保障之网，增强创业创新者试错的底气和勇气。同时推动“双创”要注重实效，提高政策的协调性和针对性，把“双创”与简政放权、放管结合、优化服务有机结合，防止一阵风、走过场，尊重市场规律，注意保护知识产权，保护消费者权益，维护公平竞争，使产品和服务质量有保证、可提升，让“双创”扎扎实实向前推进。

李克强向围拢过来的创客们说，以创新赢得未来已成为这个时代的新共识，“双创”精神正在塑造当代中国人的新品格。“双创”活动周要成为创意交流、思想碰撞和成果转化的平台。祝愿那些优秀的初创项目，能在这里遇见各自的“天使”。希望大家用更多创业创新的故事为我们这个时代立传，续写中国发展新辉煌。

2015-10-19 人民网

首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛在吉林长春举行

首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛10月19日至20日在吉林长春举行。中共中央政治局常委、国务院总理李克强对大赛作出重要批示。批示指出：大学生是实施创新驱动发展战略和推进大众创业、万众创新的生力军，既要认真扎实学习、掌握更多知识，也要投身创新创业、提高实践能力。中国“互联网+”大学生创新创业大赛，紧扣国家发展战略，是促进学生全面发展的重要平台，也是推动产学研用结合的关键纽带。教育部门和广大教育工作者要认真贯彻国家决策部署，积极开展教学改革探索，把创新创业教育融入人才培养，切实增强学生的创业意识、创新精神和创造能力，厚植大众创业、万众创新土壤，为建设创新型国家提供源源不断的人才智力支撑。

中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东20日接见首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获奖学生、指导老师和专家评委代表，出席深入推进高校创新创业教育改革座谈会并讲话。她强调，要全面落实党中央、国务院决策部署，认真贯彻李克强总理重要批示精神，切实增强深入推进高校创新创业教育改革的责任感和紧迫感，全面提高人才培养质量，为促进大众创业万众创新和建设创新型国家提供有力人才支撑。

刘延东强调，人是创新最关键因素，创新驱动是人才驱动。加快实施创新驱动发展战略，迫切需要深化高校创新创业教育改革。要进一步促进高等教育改革发展，牢固树立科学的教育理念，落实立德树人根本任务，优化专业结构，提高教育质量，促进学生在创新创业中全面发展，适应和服务经济社会发展和国家战略需求。要把创新创业教育融入人才培养体系，改革教育教学内容方法，改进课程，强化实践。大力推进高校与政府、社会、行业企业协同育人，开展实质性、高水平的国际交流合作，吸引优质教育资源，促进科研成果转化。提升教师创新创业教育的意识和能力，开展专门培训，完善考核评聘制度。她要求，各地区、各有关部门及全国高校要加强规划、配套政策、协调指导，形成创新创业教育改革的强大合力，让支持大学生创新创业在全社会蔚然成风。

本次大赛共有1800余所高校、57000多支团队、20万名大学生参赛，并带动百万学生参与。

大赛于10月21日闭幕，教育部部长袁贵仁在闭幕式上强调，要全面贯彻落实习近平总书记重要讲话和李克强总理对大赛作出的重要批示精神，全面深化高校创新创业教育改革，为促进大众创业万众创新和建设创新型国家提供有力人才支撑。

袁贵仁强调，这次大赛是根据习近平总书记系列重要讲话精神、李克强总理亲自提议举办的。总决赛前夕，李克强总理又对大赛作出了重要批示。刘延东副总理也对深化创新创业教育改革作出了重要指示。要全面贯彻落实党中央、国务院决策部署，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，促

进高等教育与经济社会紧密结合，加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才，为建设创新型国家、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的人才智力支撑。

袁贵仁充分肯定了大赛取得的积极成效。他指出，大赛掀起了大学生创新创业的热潮，进一步凸显了大学生中蕴藏的创新创业热情和生机，进一步明确了大学生创新创业所需的知识和能力结构，进一步坚定了深化高校创新创业教育改革的决心和信心。要认真总结赛事成果，将其回馈到人才培养过程中，以赛促教、以赛促学、以赛促改，努力把这项赛事打造成深化高校创新创业教育改革的重要载体和知名品牌。

袁贵仁强调，深化创新创业教育改革是一项深入细致、艰巨繁重的长期任务、系统工程，各高校要以深化创新创业教育改革统领学校改革发展的各项工作，深化和弘扬育人为本、知行并举、协同育人的理念，以教育理念的深刻变革带动人才培养质量的全面提升，形成全社会关心支持创新创业教育和学生创新创业活动的良好环境。要把党中央、国务院提出的各项任务要求落小、落细、落实，抓住修订人才培养方案、健全课程体系、改进教学方法、提升教师能力、加强创新创业实践、改革教学管理制度等关键环节，着力推动创新创业教育改革向纵深发展。要不断完善创新创业教育的管理机制、服务保障机制、评价监督机制，确保创新创业教育改革遵循规律、扎实推进、久久为功，为创新创业人才培养清障搭台、提供保障，让千千万万大学生的创新创业活力能够竞相迸发、充分释放。

大赛自今年5月启动以来，经校级初赛、省级复赛，共300支团队进入全国总决赛，最终产生金奖34名，银奖82名。冠军、亚军、季军分别由浙江大学智能视力辅具及智能可穿戴近视防控设备团队、北京航空航天大学 Unicorn 无人直升机系统团队、华南理工大学广州优蜜移动科技股份有限公司团队、西安电子科技大学 Visbody 人体三维扫描仪团队获得。

2015-10-21 教育部网站、新华网

以创业学院推动高校创新创业教育

浙江省委教育工委书记、教育厅厅长 刘希平

多年来，我们以求真务实的精神推动高校创新创业教育工作，取得了初步成效。我省 2012 届至 2014 届普通高校毕业生毕业一年后的自主创业率分别达到 4.42%、4.63% 和 5.02%，呈逐年增长的态势。

如何在新的起点上进一步深化我省高校的创新创业教育改革，打造浙江高校创新创业教育的升级版？经过一段时间的调研和探索，我们认识到，创业学院是高校全面深化

创新创业教育改革的一个重要平台。今年我们出台了《浙江省教育厅关于积极推进高校建设创业学院的意见》，提出在 2016 年 3 月底前，全省普通高校普遍建立创业学院，并完善相应的管理体制和运行机制。同时，选择若干所院校进行专科“2+1”、本科“3+1”（两年或 3 年分散在各学院，1 年集中到创业学院）或专业硕士“4+2”（4 年本科，两年专业硕士进创业学院）进行新型创新创业骨干人才培养试点。2016 年下半年将试点扩大到 15 所左右高校。到 2017 年，全省建设 30 所左右示范性创业学院，形成 10 万人左右在校生规模。

我们还就高校创业学院建设的管理体制、人才培养方案、创业教育课程体系、教学管理与评价、师资队伍建设、学生创新创业实践、统筹校内外资源、培育创新创业校园文化等方面对高校提出指导性意见。在建设好创业学院这个平台的基础上，拟定“创业导师培育工程”和“浙江省大学生创业能力提升行动计划”，作为推进创业学院建设工作的延伸和深化。“创业导师培育工程”拟定到 2020 年，全省高校培育校内外创业导师 5000 人，每年结对创业大学生两万名。“浙江省大学生创业能力提升行动计划”确定每年培训有创业意向的大学生 5 万名，到 2020 年培训有创业意向的大学生 30 万名。

高校创业学院的建设、创新创业教育的推进，需要有深厚的土壤和高校发展的支撑，否则就会成为无源之水、无本之木。

我省在今后一段时间将优化高等教育结构，全面提升高等教育质量和现代化水平，为经济社会发展提供强有力的人才保证、智力支持和科技支撑。推动高校科学定位、特色发展；实施重点高校建设计划，实施“一流学科建设工程”，加快建设与我省现代产业结构相适应的学科体系；加快建设现代职业教育体系，引导和支持普通本科院校、独立学院向应用型本科院校转型；加强高校专业设置的宏观调控，按照需求导向、市场导向、产业导向，结合学校优势特色科学制定专业建设规划。加快新设一批与我省七大产业、高新技术产业、现代农业、现代服务业等紧密相关的专业。实施“高等教育质量提升计划”，创新人才培养机制，大力培养高素质应用型和技术技能型人才，加快培养紧缺急需专业人才。

在浙江高等教育全面发展的基础上推进创新创业教育，相信能够取得比以往更好的成效。我们希望通过若干年的努力，使浙江高等教育在一些重点学校、重点学科和重要领域取得突破性的发展，创新创业教育是其中非常重要的领域。

2015-10-12 中国教育报

科学设计高校创新创业教育改革路径

四川省委教育工委书记、教育厅厅长 朱世宏

创新创业是时代的最强音，是经济转型升级、全面建成小康社会的根本路径。四川高校主动深化创新创业教育改革，为创新驱动发展战略提供人才保障和智力支撑。

一、全面把握高校创新创业教育改革内涵

立德树人的核心是“德育为先、全面发展”，要求培育学生健全人格、培养学生成为有用之才。实施高校创新创业教育改革，就是要培养大学生在社会主义核心价值观引领下的吃苦耐劳、自力更生之“德”，就是要通过实践让大学生掌握生存之技、具备发展之能，成为全面建成小康社会的有用之“人”。

高校作为创新创业的重要“孵化器”，必须主动担当新使命，努力造就大众创业、万众创新的生力军。四川拥有全国第四大规模的教育体系，但高等教育不强不优的问题突出，只有将推进高校创新创业教育改革、培养优秀人才作为强教之基、立校之本，才能不断赶超先进、实现教育强省目标。

二、科学设计四川高校创新创业教育改革路径

根据国务院的相关意见，四川省也出台了具体实施意见，明确了深化高校创新创业教育改革的总体目标要求，突出问题导向，把握改革重点，强化整体设计，力求在教育理念、改革思路、体制机制等方面有所创新。

意见明确规定，2015年起全面启动创新创业教育改革；到2017年创新创业教育广泛开展，探索形成一批可复制、可推广的制度成果和先进经验，建设一批改革的先进部门、示范高校和实践基地；到2020年基本普及创新创业教育，建立健全课堂教学、实践教学、自主学习、指导帮扶、文化引领多位一体的高校创新创业教育体系，形成支持创新创业教育的良好环境。

四川将推出10项重点举措，包括更新创新创业教育观念、完善人才培养质量标准、推进人才培养机制创新、健全创新创业教育课程体系、改革教学方法和评价方式、强化创新创业实践、改革教学和学籍管理制度、加强教师创新创业教育教学能力建设、改革学生创业指导服务、加大资金支持等。

三、积极推动四川高校创新创业教育改革实践

完善保障机制。指导高校建立创新创业工作机制，配齐配强教师队伍；成立省级高校创新创业教育联盟，促进校际协作、资源共享和协同创新；筹建省创新创业教育专家指导委员会，加强指导、监督、管理与评价；利用高校科技园等资源，提供创新创业必要场地和条件。

健全教学体系。完善国家、地方、高校三级创新创业教学体系，形成“苗圃+孵化器+加速器+产业化基地”的孵化培育体系。截至目前，已建设国家和省级实验教学示范中心176个、虚拟仿真实验教学中心31个、大学生校外实践教育基地222个；95所高校已

建、在建大学生创新创业俱乐部，挖掘创业项目2000余个，推动落地创业项目200余个。

落实创业补贴。四川省财政、人社部门设立省级创业补贴，今年上半年发放补贴1128万元，支持创业项目（实体）1128个。

2015-10-10 中国教育报

武汉大学构建三大体系支持大学生创新创业

近年来，武汉大学着力在教育教学、扶持体系、平台搭建等方面支持大学生创新创业，取得明显成效。

构建创新创业教育教学体系。实施创新学分、弹性学制、主辅修等一系列满足学生不同需求、有利于学生创新创业的政策。发挥学科门类齐全的优势，组织编写《创业导论》《大学生就业与创业》等教材，开设《创业运营模拟课程》《KAB 创业基础》《创业学》等10门创业主干课程，全校每年选修该类课程的学生达到数千人。推行烛光导航工程，实行本科生导师制，鼓励本科生参与科研项目和创新训练，提高学生创新实践能力。

构建创新创业扶持体系。学校每年投入500万元专项经费，支持学生开展自主研究课题、学科竞赛、科研训练等创新实践活动。积极争取校外资源，设立大学生创业扶持基金，用于支持在校大学生和年轻校友开展创业实践，打造“创客咖啡”平台，聘请“创业导师”，提升大学生创业实践能力。建立健全校内外对接的孵化体系，从校内实践中心、创业团队孵化器到珞珈创意产业园、大学科技园，形成了完整的创新创业扶持链条，从场地、资金、政策、培训等多方面支持大学生创新创业。

构建创新创业平台体系。出资2800万元建设了6200平米的大学生创新创业实践中心，将其打造成学生开展科研活动、学科竞赛训练、科技创新创业活动的公共平台和“三创”教育成果展示平台，首批已有51个团队、400余名学生入驻。积极与地方政府、社会企业建立联动互补机制，先后签订校地、校企合作协约450余份，与武汉、中山、黄冈等多个地方政府和325家知名企业开展全方位、多层次的合作，共建113个挂职锻炼基地，为学生提供创新创业舞台。

2015-9-30 教育部网站

北京大学全面提升学生创新创业能力

北京大学深化创新创业教育改革，努力造就大众创业、万众创新生力军。

多举措加强创业教育。一是健全课程体系。打通一级学科或专业类下相近学科专业的基础课程，开设跨院系、跨学科、跨专业的交叉课程。产业技术研究院开设《创业基础》《模拟创业》全校公选课，工学院开设对话全球创新大师系列讲座“德稻大师讲坛”

并纳入全校公选，光华管理学院、信息科学技术学院等完善创新创业双学位及专业课程。二是改革教学方法。广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，把国际前沿学术发展和实践经验融入课堂教学。举办“黄门对话”、“才斋讲堂”、教授茶座等专家主题论坛，与大师直接对话，启迪科学精神和创新思维。推出公益创业教育，开设“创业大讲堂”线上同步课堂，建设“中国创业慕课”平台，辐射全国创业青年。三是强化科研支撑。以“国家级创新创业训练计划”为牵引，建设教师科研成果与学生创业项目对接网络平台，为学生创业团队组建、知识产权交易等提供支持。

多路径搭建创业平台。一是模拟平台。在学生活动中心开辟大学生创客空间、创业模拟沙盘以及创业咖啡角，通过虚拟经营企业，熟悉创业流程，提高创业能力。二是竞赛平台。举办国际青年科技创业大赛、北大学生创业计划大赛、文化创意设计大赛和院系层面的创新创业大赛等，帮助学生增强创新意识、提升创业能力。三是实践平台。建设“数据科学协同创新创业基地”等15家学生发展与协同创新创业基地，推进北大创业训练营、孵化基地建设，完善设施功能，扶持优秀学生企业成长壮大。推出“企业百家行”、校友企业参访活动，与多家知名企业联合建立创新创业实践基地。四是交流平台。打造“北大清华 TMT 校友创投联盟”“中关村数字健康产业联盟”等资源共享专区，实现不同风格、不同特点创业资源的联合整合和相互开放。与美国常春藤盟校联合开展“中国梦·创业梦”北京大学-常春藤盟校创业实践京杭行活动。

多渠道提供创业保障。一是强化组织保障。成立由校长任主任、校内多家单位参加的创新创业工作委员会，每年召开创新创业工作会议，设立创新创业工作专项资金。二是推动协同创新。加强与政府、企业、高校及国际组织的合作交流，共建金华信息科技园、包头科技园等，与北京市教委合作完成《高校毕业生到中小微企业就业创业》教育部立项课题，推动省校、市校、校际协同创新。三是优化管理制度。探索创新创业学分积累与转换制度，实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创业，并简化审批程序。四是完善激励机制。设立创新创业奖励基金和奖学金，奖励创新创业工作贡献突出的个人和单位，并增加评奖评优比例用于表彰创新创业优秀学生。

2015-9-10 教育部网站

厦门大学“四轮驱动”深化创新创业教育改革

厦门大学积极探索“四轮驱动”模式，深入开展大学生创新创业教育改革，不断提高人才培养质量。

政策催动，融入人才培养体系。一是优化人才培养方案。设立创新学分（必修），

实行创新学分奖励制度。学生在学校认定的各级各类竞赛、创新实验、发明创造、发表论文等方面取得成果，通过申请和认定后可获得相应的创新学分。二是强化教师教育职责。完善本科生导师制，鼓励教师指导创新创业并计入工作量，促进教师科研课题与学生科研训练的有机结合。教师所指导的项目参加高水平竞赛并获奖，在其申请职务高聘时，同等条件下给予优先考虑。三是完善科研创新机制。制定《创新创业训练计划管理办法》，规定本科生在校期间应至少参加一项科创项目。构建课内实验教学与课外创新活动、学业竞赛相互补充的多元化科研训练体系。加大科研项目和科研资源对学生的开放度，建立跨学科交叉、本研共同参与的科研创新机制。

地域联动，打造联合培育平台。一是共建众创空间。依托学校省部委重点实验室和工程中心，与厦门市人民政府、厦门火炬高技术产业开发区管理委员会共建“厦大一火炬极客空间”，全年免费开放，为创客提供技术指导和交流、创业扶持与协作的场所。二是共建见习基地。与厦门市知名企业共建 58 个“青年就业创业见习基地”，延伸见习基地创业孵化职能，举办学生创业企业见习招聘会，专设创业企业展位，为创业团队寻找“创业伙伴”提供支持。三是共建培训课程。建设福建省高校毕业生创业培训基地，优化课程体系，每年面向 400 名本校学生和 100 名厦门地区高校大学生开展“ETC 创业培训”（教育 Education、孵化 Tutor、投资 Capital），帮扶解决项目战略规划设计及实际经营问题。

兴趣带动，引导学生主动参与。一是鼓励参与竞赛。实施科创竞赛“八化”（全员化、多样化、课程化、基地化、团队化、国际化、常态化、日常化）新模式，激励学生为兴趣创业。组织学生参加首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛、中美青年创客大赛、中国·海峡项目成果交易会等活动，为有创新潜质的学生脱颖而出搭建平台。二是推进交流互动。定期举办年度大学生创新创业论坛，为学生提供经验交流和成果展示的机会。开设“校友创业论坛”，邀请成功创业校友和学校知名学者共同参与，分享实战经验，讲述创业故事，让更多学生成为创新创业的铁杆“粉丝”。三是培育学生社团。组建创业型学生社团，不断提高学生创新创业的体验度和参与度。加强社团骨干培训，加大创业基金、创业俱乐部、创业导师等政策扶持，建立校内专业教师和校外企业家联合指导的双导师制，激发创业热情。

资源推动，完善服务保障体系。一是加大资金投入力度。统筹教学、学生经费和校友捐赠等资源，设立创业启动金、学生创新创业基金、科创竞赛奖学金、社会课堂奖学金等，加大对实践教学经费的投入和自主创业的扶持。二是打造校内实践平台。在学校芙蓉隧道内设立“RCS 机器人队工作室”“飞思卡尔智能车工作室”“创意工厂”等，成为学生进行科创竞赛训练的重要场所。建立湖畔咖啡、惜夕湾咖啡等特色创业实践基地，

招募学生创业团队自主经营，搭建全仿真创业环境。三是提升孵化服务水平。设立创业服务中心，提供科研训练课程、风投融资、项目孵化、跟踪扶持等服务。依托国家大学科技园，成立创业孵化中心，为入驻大学生创业企业提供场地优惠、投融资、创业咨询等服务。

2015-9-8 教育部网站

江南大学着力推进创新创业教育工作

江南大学秉承“开放性、实践型、协同式”的工作思路，加强创业师资、平台和保障体系建设，着力推进创新创业教育。

强化师资队伍建设和通过“选、引、聘、挂”等方式，聘任专业教授、实训导师、企业家导师等170余名创业导师，发挥“师导生创”作用。“专业导师”负责开发三级创业课程体系，包括面向全校学生的《创业概论》、《创业融资》等52门公选课程群、面向商科学生（或第二专业学生）的专业课程、以及面向创业学院“创业精英班”学生的提升课程。实训导师开展创业培训，通过与地方人社部门联合培养校内师资、引进校外师资，每年开展“全球模拟公司”创业实训服务、SYB专题创业课程培训等培训项目，年度培训1500多人。企业家导师，积极融入学校创业教育第二课堂，定期来校开展“创江南”大讲堂、创业导师分享会、创业门诊、“企业家进校园”等活动。同时通过与创业学院同学一对一结对，为学生提供创业见习、实习岗位。

搭建创业孵化平台。通过国家级、校级大学生创业训练（实践）项目遴选，配备专业导师、项目资金，推进创业项目孵化。建立“创新创业中心”，为创业团队提供场地设施，鼓励创业项目进行实践训练。实践锤炼后，选拔优秀项目入驻江南大学-南长区等“众创空间”，助推创业项目实体落地。落地运行平稳后，联合科技园区、产业园区，推送大学生创业企业入驻园区，帮助初创企业融入市场，以提高大学生创业质量和企业孵化成功率。近三年，学生参与大学生创新创业训练计划项目达到8200多人次，参与指导教师超2260人次，扶持创业项目上百个。

完善服务保障体系。依托食品科学与技术、物联网技术应用和江苏产品创意与文化研究基地等平台，建立食品生物类、设计创意类等六大创新实践基地，促进实验教学平台向本科生开放。与南长区政府、国家大学科技园签署创业合作协议，制定《江南大学创业训练计划项目管理办法》《大学生创业公共孵化区管理办法》等多项规章制度，出台优惠政策扶持大学生初创企业。近三年学校共投入大学生创新创业训练计划项目经费达731.2万元、筹集创业教育经费350万元，获得包括江苏省创业教育示范学校专项建设经费等85万元。2015年学校专门拨款100万创业专项工作经费，用于大学生创业教育教

学改革、创业师资培训等。国家大学科技园筹集600万元，设立大学生创业基金，资助入园初创企业。与十余家机构合作，为创业学生提供法律、人力资源、财务管理、知识产权等服务。创建校创业服务网以及“创江南”、大学科技园区、ITC创业团等微信平台，提供政策咨询、申报补贴等便捷服务。

2015-9-3 中国教育新闻网

上海理工大学四个转变提升创新创业教育实效性

上海理工大学通过“四个转变”开展系列改革，突破高校创新创业教育的关键瓶颈，着力提升创新创业教育的实效性。

创新创业课程由课堂教学为主转向实践体验为主。把原有的创新创业通识课程改革为4个必修学分的“创新创业大作业”。一是强调整体规划。从顶层设计着手，在本科培养方案中调整“通识—创新创业类”板块学分，使创新创业课程体系和实践体系融合贯通。二是强调多元选择。“大作业”不设固定形式，可包括高水平论文、创业项目、授权专利、创新作品、竞赛获奖、技能成效、创业成果等，但强调突出理论应用与实践成果。三是强调制度保障。制订出台创新创业训练计划项目申报和管理办法、创新活动计划资金管理办法、创新创业训练计划实施办法等规章制度。

创新创业项目由学术研究为主转向科技应用为主。一是以机械专业“卓越班”为试点，着重培养学生的工程创新能力和工程实践能力。采取“3+1”培养模式，前三年在校内学习、后一年到企业实践。校内课程采取小班化教学，一堂课多名教师齐上阵，课程设置更加注重实效性。目前，机械专业“卓越班”基本实现人人都做创新项目、人人都获专利、人人都拿省部级以上科技创新奖等。二是成立由学生自主管理的大学生专利咨询室，普及专利相关知识，积极营造科技创新的校园文化。引导师生将已经拥有符合国家专利要求的创意与发明通过完善的途径转化为实际成果。三是依托上海大学生科技创业基金受理点，积极培育科技创业项目。累计培育项目121个，项目成活率达84.7%。

创新创业导师由校内教师为主转向校内外专兼结合。一是引育并举，提升教师的创新创业教育能力。组建近百个教授团队，探索交叉学科的协同育人模式，为学生提供全面的创新创业指导。二是协同合作，联合培养。与原属机械部的上海8家科研院所联合组建“机械工业上海研究生院”和“机械工业共性技术上海研究院”，采取“人才、学科、科研”三位一体的培养方式，实行双导师联合培养学生。三是打造“创业班2.0”。与“沪江”网络教育平台共建“沪江创业学院”，重点建设“创新创业MOOC课程体系”“创业导师实时指导及项目孵化”等功能模块，通过“互联网+创新创业教育”，打造“创业班2.0”。

创新创业平台由分散配置转向系统集成协同育人。一是校内平台协同育人。建设“大学生领导力研究与培训基地”“大学生文化创意实践基地”“大学生工程创新实践基地”“大学生创新梦工场”等创新创业实践平台，提供较为完备的创新创业支撑体系。二是校友平台协同育人。建设“尚理校友创客联盟”，促进创业校友合作交流、资源对接与培训指导。通过创客联盟促进创业校友与在校大学生交流，传承校友创新创业的精神品质。三是产业平台协同育人。依托国家大学科技园组建大学生创业孵化中心，提供创业辅导、工商注册、运营指导、金融服务等全方位服务。

2015-8-6 中国教育新闻网

构建创新创业教育校内外联动体系

黑龙江省教育厅厅长 徐梅

黑龙江省把创新创业教育作为高等教育综合改革的重要突破口，制定实施了《黑龙江省政府关于促进大学生创新创业若干意见》和《黑龙江省教育厅关于深化高校创新创业教育改革促进大学生创新创业的实施方案》，全面深化高等学校创新创业教育改革，积极促进大学生创新创业。

把创新创业教育融入人才培养体系。以“大类招生”为牵引，打通一级学科或专业类下相近学科专业的基础课程，开设跨学科专业的交叉课程。建立创新创业学分积累与转换制度，探索将学生参与课题研究、项目实验、创业实践、创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等折算为学分。优先支持参与创业的大学生转入相关专业学习。实施弹性学制，在校生休学创业学籍最多可保留8年。

健全创新创业实践平台体系。深入实施大学生创新创业训练计划，在以往每年支持400项基础上扩展到1000项以上，同时积极促进项目落地转化，每年转化20项。举办或支持举办大学生创新创业类大赛，将每年9月第3周设为“高校创客周”，支持大学生成立创新创业协会、俱乐部、沙龙、创客空间等。举办创新创业讲座论坛，加强创新创业培训。以高校为主体，整合社会、企业创业培训资源，配备专业和企业兼职师资，为大学生免费提供创业培训。加强大学生创新创业实践基地建设，力争3年内建设省级大学生创新创业实践基地1000个。

构建创新创业教育校内外联动体系。深入实施系列“卓越人才培养计划”，充分开发、整合、利用好校内外资源，努力开展校校、校企、校地、校所以及国际合作，吸引社会资源投入创新创业人才培养和社会实践，积极推进校内校外协同育人、协同创新。鼓励社会力量搭建在校大学生创业实践平台，积极协调经济技术开发区、科技创业园、企业等开展大学生创业项目对接。按照“互联网+”理念，通过市场化方式构建一批创

新与创业相结合、线上与线下相结合、孵化与投资相结合的便利化、开放式众创空间。

完善创新创业资金支持和服务保障体系。在高教强省专项中安排大学生创新创业引导性资金。要求高校在教学经费中设立创新创业教育专项，全省高校每年安排资金总额不低于2亿元。高校要从创新创业教育专项中拿出一定比例设立创新创业奖学金。完善大学生创业指导服务中心，为自主创业大学生提供一站式服务，委托高校免费发放《就业创业证》。打造大学生创新创业服务信息网络平台。加大培训力度，已累计培训创新创业职能部门负责人和专职教师3000人次。已将创新创业教育质量纳入高校教学审核评估范围。

2015-10-19 中国教育报

新常态下实现高校创新创业教育新突破

陕西省教育厅厅长、省高等教育局局长 李兴旺

《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》对高校创新创业教育作出全面部署、提出明确要求，是新常态下指导我国高等教育创新发展的纲领性文献。

“一分部署，九分落实”。陕西将以学习贯彻落实《意见》为契机，把深化创新创业教育改革作为“十三五”高等教育综合改革的突破口，以学校教育教学创新为主阵地，以开展创新创业训练活动为主抓手，全力提升创新创业教育保障水平，构建创新创业教育良好生态，切实把《意见》各项要求落细落小落实。

努力在高校教育教学创新上寻求新突破。一是推进创新创业教育融入人才培养体系。制定高校优化专业结构的实施意见，建立学科专业结构、人才培养结构动态调整机制；推动高校根据创新创业教育的新要求，完善各专业人才培养标准、修订实施新的人才培养方案。二是强化产学研协同育人。深化校校、校企、校地、校所以及国际合作，建立适应创新创业教育改革需要的协同育人新机制；支持高校建立创新创业实验班和创新学院。三是健全创新创业教育课程体系。面向全体学生开设“创业基础”必修课，开发、开设创新创业类选修课，并纳入学分管理。

努力在强化创新创业训练上开辟新途径。一是加快构建大学生众创空间。认定100个低成本、便利化、全要素、开放式的示范性大学生众创空间；建设100个实验教学示范中心、100个虚拟仿真实验教学中心、200个大学生校外实践教育基地。二是积极组织大学生创新创业训练。支持1.5万项大学生创新创业训练计划项目；办好“互联网+”大学生创新创业大赛。三是建设大学生创新创业训练营。面向中小微企业、社会资本以及高校评估认定30个“陕西大学生创新创业训练营”，打造在国内外具有重要影响的大学生创业者成长基地群。

努力在提升综合保障水平上注入新动力。一是提升教师创新创业教育能力。推动高校配足配齐配强创业教育专任教师；培育150名创新创业教学名师；建设6个省级示范培训基地，开展全省高校创业教育教师全员培训；举办全省高校创新创业任课教师高级研修班，总结交流开好课程的经验做法；支持高校与实务部门开展人员互聘交流。二是加强创新创业教育专项研究。打造创新创业新型智库，组建陕西高校创新创业教育专家指导委员会，加强创新创业教育重大理论和现实问题研究。三是加大经费投入。设立陕西高校创新创业教育专项资金；完善绩效拨款机制，从2016年起，高校获取的省财政增量资金应优先用于支持大学生进行创新创业实践，比例不少于10%。

2015-10-22 中国教育报

创新是创业灵魂 专业是创新基础

天津市教育委员会主任 王璟

《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》是深化高校创新创业教育改革、破解高校创业就业难题的指导性文件。天津市以往在经济、科技等多领域先行先试，近年来也在推进高校创新创业教育改革、促进大学生高质量创业就业方面进行了有益探索。

天津市围绕“创新是创业的灵魂、专业是创新的基础”理念，突出“软创意+实技术”专业教育特色，强化政校企三方联动，形成了“一组织、两平台、三结合、四机制”的“1234”创新创业教育模式。

一组织，即成立由天津市教委主要负责同志任组长的天津市高校创新创业教育工作领导小组，统筹协调全市高校创新创业教育工作。

两平台，即创建天津市高校大学生创新创业教育平台与创新创业实践平台。教育平台以人才培养方案修订为抓手，改革课程教学内容和方式方法，推进学科专业协同、交叉培养人才的机制；实践平台则让具有创业意向的学生通过高校“众创空间”、各类研究基地、科技园等平台实现自身创新创业能力多维发展。

三结合，即实现创新创业教育与专业、科研、校园文化的有机结合。与专业结合突出交叉融合，天津市高校把“创新创业教育”融入专业教育，设立创新创业学分；以科研引领创新，形成国家、市、校三级大学生创新创业训练计划实施体系；设立创新创业奖学金，选树创业典型，以多种形式进行广泛宣传，让创新精神在校园蔚然成风。

四机制，即形成师资、资金、管理和评价保障机制。天津市重视高校教师创新创业教育意识和能力建设，初步打造了一支专兼结合的高校创新创业教育师资队伍；资金方面，将创新创业教育改革纳入天津市高等学校综合投资规划予以支持；建立个性化培养

教学管理和学籍管理制度，为大学生创业提供更宽松的环境；将创新创业教育质量作为衡量高校办学水平、考核领导班子的重要指标，纳入各高校教育教学评估指标体系和学科评估指标体系，并列入高校教学质量年度报告和毕业生就业质量年度报告。

天津市高等教育在“十三五”综合投资规划中，将开展“五个一百工程”建设，即5年内建设100个“众创空间”、100个大学生创新创业教育示范基地、100门创新创业类精品课程、100个创新创业教学团队、100个大学生创新创业俱乐部。同时，充分发挥全国职业院校技能大赛作用，助推更多“大众创业、万众创新”生力军涌现。

2015-10-29 中国教育报

构建定向扶持和容错机制

上海市副市长 翁铁慧

大学生创新创业教育的核心在于“创”。“创”需要厚积薄发，内在包含“仓储”“工器”两方面：没有“仓储”，创新创业是无源之水；缺少土壤空间、政策扶持等“工器”，则难以为继。政府要着力构建“扶上马、送一程”的扶持和容错机制。

上海重点完善创新实践平台、健全创业孵化网络、营造创新创业氛围。在完善创新实践平台方面，为加强个性化指导和实战性运用，投资10亿元建立了中国（上海）创业者公共实训基地；在健全创业孵化网络方面，为及时给创业起步学生提供“第一桶金”，上海市成立了大学生科技创业基金会，政府每年投入1亿元，以免息债权等模式，给予5万至30万元资助；在营造鼓励创新氛围方面，上海市自2008年起连续举办全球创业周中国站活动，至今已覆盖160多所高校、15万名学生。

同时，上海在扶持与容错方面进行了探索：上海已在财税、融资、审批等方面形成制度支撑，如初创期学生创业团队可获得专项创业补贴及场地租金优惠等支持；上海通过校区、园区与社区的“三区联动”为高校师生创业提供扶持，形成多个众创空间，如杨浦区全力打造环同济知识经济圈，在科技、金融、人力资源等方面定向服务建筑设计专业师生创业；为倡导“敢为人先、宽容失败”，上海着力构建容错机制，如大学生科技创业基金会对创业失败学生，不再收回投资，只要符合“创业力测评系统”评估，仍同等支持其再次创业。

2015-10-22 中国教育报

四个角度看大学生创新创业

黑龙江省省长 陆昊

大学生创新创业能力，就是面对不确定性和风险的能力、创新能力、发现判断需求

的能力，注意技术逻辑和市场需求逻辑结合。大学生创新创业的规律本质，就是教育规律和经济规律的结合。上述问题中有四个角度值得关注。

一是既要看到创业对就业的带动作用，也要看到一定的就业经验和就业技能积累对成功创业的重要促进作用。创业和就业可以相互转化，本质是相互促进的，一定的社会经验往往是创业的前提条件。5年前有关学术机构调查显示，青年人当中直接创业与就业以后再创业的比例是4:129。

二是更多地倡导组合式创业，鼓励大学生跟已经毕业创业的学生合作，敢于去有发展潜力和新商业模式的小公司工作，敢于去能够磨炼人、提高综合素质的基层就业载体工作。为此，黑龙江省准许大学生就读与就业创业之间8年内可以身份互相转化，大学毕业后5年之内仍可享受应届大学毕业生创业相关政策。

三是引导大学生关注国内有总需求增长空间、黑龙江有供给优势的领域，有针对性地开展创业活动。这是区域创新创业教育要特别关注的问题。如何在经济下行情况下推动发展，我们提出要在既有国内总需求增长空间，又有黑龙江竞争优势的领域努力培育新的经济增长点，这些领域也是能够提供新增就业岗位的重要领域，否则仅凭热情而没有市场机会是很难实现成功创业的。对黑龙江而言，现代农业诱导出的优质高效农业、畜牧业、食品加工业及涉农服务业，整体性生态化带来的旅游、养老、健康产业，信息服务业，若干领域的高新技术成果产业化和战略性新兴产业，对俄全方位合作，部分地区的教育、文化产业等领域能够为大学生创业提供广阔舞台。

四是关注新的商业模式。当前不仅总需求在动态变化，商业模式也在不断调整，比如品牌营销代理、电子商务、优质农产品实物众筹等。大学生最容易掌握新的知识和技能，比如“互联网+”是最适合创新创业的领域。

2015-10-22 中国教育报

搭建有特色有活力的平台

湖北省副省长 郭生练

自从《湖北省人民政府关于印发〈促进高校院所科技成果转化暂行办法〉的通知》出台后，省财政对高校在校和毕业3年内的大学生创业实行无偿资助，3年共投入资金6000万元，扶持项目1800多个。

同时，着力搭建有特色有活力的创新创业空间平台。首先构建“大环境”。武汉市“青桐汇”“创业咖啡”和襄阳市“隆中对”、黄冈市“创业大别山”等，已成为全国创投界、创业界的知名品牌。截至今年9月，“青桐汇”已举办27期，天使投资人现场对接项目460人次，促成大学生创业项目融资7亿元。武汉市呈现出“天天有咖啡、周周有路

演、月月青桐汇”的浓郁创业氛围。华中科技大学大三学生付小龙休学创业，通过该平台获得1000万元 A 轮融资。其次是营造“小气候”。全省高校设立和吸收校外创业基金2.8亿元，建成大学生创新创业俱乐部96个，大学生创业场地（基地、园区）230个，面积约12万平方米。

为了进一步深化创新创业教育改革，武汉大学、华中科技大学等9所高校组建了创新创业学院，武汉理工大学等高校正在筹备召开创新创业教育大会。湖北省财政每年投入2000万元，支持高校和企业、地方联合共建实习实训基地，打造创新创业实践教学平台，已建成省级实习实训基地145个、示范基地40个。

2015-10-22 中国教育报

校长、书记谈高校创新创业教育改革

吉林大学校长李元元：形成三种大学生创新创业模式

“十二五”以来，吉林大学成立了由书记校长负责的“创新创业教育和大学生自主创业工作领导小组”，统筹全校创新创业教育工作，5年累计投入专项经费3689.5万元。做到“机构、场地、人员、经费”四到位，构建完善的组织体系、管理体系、教育平台和保障体系，形成统一领导、全员参与的体制机制。

吉林大学还重点进行了分类指导、构建层级递进的创新创业教育体系的探索。

首先，面向全体学生开展通识教育。学校面向校内外聘任171名创业指导教师，设置创业通识教育必修课和专业教育选修课，以青年文化书院、青科协等社团、协会为载体，在校园内营造“敢想敢干、宽容失败”的创新创业文化氛围。

其次，针对有创新创业意愿的学生开展实训教育。学校建立了14个校内实训基地和创业苗圃。在教育部的支持下，与省工信厅和林田远达创客工场共建吉林大学创新创业实践基地，面积近两万平方米。

再其次，针对创业学生提供优质的孵化环境和扶持保障。学校依托吉林大学国家级大学科技园建立“学生创业专区”，目前已有35家科技含量和产品附加值双高的学生创业企业免费入园孵化。同时，学校在净月校区投资1000万元，改造原有的基础设施，建立了“互联网+”产业集聚园和学生创新创业园。

同时，结合学生创业特质，构建三种创新创业模式——高科技成果转化型、“互联网+”产业型、公益创业型。

2015-10-22 中国教育报

清华大学校长邱勇：创新创业教育融入培养体系

近年来，清华大学重点打造“兴趣团队”“创客空间”和“x-Lab”“三创”平台，

不断完善创新创业教育体系。为推动高校创新创业教育改革，清华大学提出深化创新创业教育改革的“融合”计划，将创新创业教育融入培养体系。

一是冲破院系藩篱，建立学科交叉的辅修专业，探索跨院系培养创新人才的新机制，实现跨院系“融合”。今年开设了互联网金融与创业辅修专业，成为学校首个创新创业本科辅修专业，已招收78名学生。启动了跨院系交叉的技术创新创业辅修专业，首批有智能硬件（信息学院和美院合作）、机器人（机械系和信息学院合作）、智能交通（信息学院和汽车系合作）3个方向。在美国建设全球创业学院（GIX），已启动的首个双硕士学位中，由中美双方跨院系设计培养方案。

二是与传统专业“融合”。首先是创新创业教育的通识化，今年面向全校开设了通识课“创业导引”。目前建设了14门挑战性示范课，如“跨学科系统集成设计挑战”，这类课程围绕当前全球挑战性问题设计，采用小班上课。此外，今年5月，学校推出学业评价体系改革方案，变百分制为等级制，分12个等级，鼓励学生将课程选择的着眼点重新放回到对自身发展真正有益的能力和素质上。

三是统筹第一和第二课堂，推进创新创业教育可持续发展，代表性的活动和赛事有清华创客日和校长杯创新大赛。

2015-10-22 中国教育报

南京大学校长陈骏：校地协同推进大学生创新创业

南京大学从2006年开始制订并实施“三三制”本科教学改革，以学生多样化、个性化成长成才为目标，把提高学生创新创业能力放在第一位，逐步形成以“五位一体、四创融合、三个协同”为标志的创新创业人才培养体系。

积极构建创新创业课程、讲堂、训练、竞赛、成果孵化的“五位一体”教学体系。学校设计了分层次、分阶段、分群体推进的“五位一体”创新创业教学体系。这个体系分为三个层次：第一层次为面向全体学生的创新创业课程和讲堂，结合通识教育改革开展创新创业启蒙。全校已累计开设创业课程144门，选修学生超7000人次。第二层次为面向有浓厚创业兴趣学生的创新创业训练和竞赛。第三层次为面向具有初步创新成果学生的成果孵化，以个性化培养帮助他们对接市场、开展创业实战。

积极打造创意、创新、创造、创业的“四创融合”实践平台。学校在鼓楼和仙林校区规划了近1.5万平方米的跨界大学生“四创空间”，设立各类创业基金、奖励基金和专项教育基金。

积极探索创新创业校校协同、校地协同、校企协同的“三个协同”育人机制。通过校校协同引入国外高校创新创业教育先进经验，与纽约大学理工分校、英国华威大学联

合成立国际创新创业学院。通过校地协同推进创新创业实践基地建设,利用在江苏各地共建的24个政产学研合作平台、104个研发机构及技术创新联盟建设学生创业实践实训基地,在服务地方经济社会发展中有效提升学生创新创业能力。

2015-10-22 中国教育报

四川大学校长谢和平:全面实施创新创业教育改革

四川大学以课堂教学改革作为突破口,全面实施创新创业教育改革,重点推进互动式课堂教学、非标准答案考试和创新创业教育课程体系建设。

一是在全校全面推行“启发式讲授、互动式交流、探究式讨论”的互动式课堂教学改革。目前,已开小班课7140门次,占课程总数的63%。

二是推进非标准答案考试、学生学业考评体系改革。根据不同学科专业特点,建立了学业考核全程化、评价标准多元化、考核方式多样化、考核结果动态化“四位一体”的学业考评新体系。首先,创新课堂教学过程评价。强化过程性学业评价,每门课从开课到期末考试,每次课堂讨论、课后作业、随堂测验,都按一定比例计入总成绩,使期末考试成绩占总成绩的比例不超过50%。其次,创新学业评价标准。不再以传统的“记住多少、能背多少”作为优秀的考核标准,而是以“领会多少、思考多少”作为考核的基本要求。

三是创新非标准答案考试过程。根据不同学科专业对考试答案确定性要求不同的特点,在考试过程中强调标准与非标准考核相结合、灵活考查与基础考核相结合、动态与静态考核相结合、个人与团队成绩相结合。

四是创新动态及格考评机制。根据学生所在班级的整体学习情况、成绩正态分布状况,动态确定及格线,也就是无论学生考了多少分,排在班级前面一定比例的就是“优秀”,而反之可能就是“不及格”。

2015-10-22 中国教育报

中国人民大学党委书记靳诺、校长陈雨露:打造创新创业教育升级版

中国人民大学以深化综合改革为契机,发布实施了《关于加强学生创新创业教育和实践工作的若干意见》,进一步明确创新创业教育的工作目标,加强创新创业教育工作统筹体制和机制建设,切实推进创新创业教育与专业教育深度融合、创新创业教育课程体系构建与实践教育平台深度融合、创新创业教育校内资源与社会资源深度融合,努力打造创新创业教育升级版。

一是推进创新创业教育与专业教育的深度融合。学校以立德树人和研究性学习为核

心，牢固树立先进的创新创业教育理念，切实推进创新创业教育。学校发布实施本科人才培养新的路线图，全面加强课程建设、专业建设、教学过程建设和跨文化沟通能力培养，适时调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新精神、创业意识和创新创业能力培养，促进专业教育和创新创业教育的有机融合。

同时，学校面向全体学生实施新生导师制，加强学生成长的规划和引导；全校所有课程面向全体学生开放，学生可以自由组合课程学习，实行个性化培养；所有学生都能参与研究性课程、沙龙学习，接受探究能力的训练；所有有需求的学生均可自主设计或参与科研创新项目，参加创新创业课外竞赛；所有学生都被要求参加社会实践，开展社会服务，强化创新创业责任；凡是有创业意愿的学生都可以得到专业课程训练和实践的机会。

二是推进创新创业教育课程体系构建与实践教育平台的深度融合。学校着力创新课程内容和形式，创新教学方式和方法，通过精实课程、国际研学、名师沙龙、拓展支持、全员导师、研究实践、双选认证、公益服务等8项制度16个具体项目和配套的支持政策，全面推进研究性、创新性学习制度体系建设。同时，积极构建依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群，开发研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等课程，纳入学分管理。

三是推进创新创业校内资源与社会资源的深度融合。学校建立创新创业学院，作为学校开展创新创业教育和实践的平台，统筹整合校内各种资源，打出推进创新创业教育的“组合拳”，进一步完善创新创业教育服务链条。2014年，学校总计投入400万元用于大学生创新创业训练计划，参加创新创业各类项目学生1119人。学校依托文化科技园，建立北京市首个大学生创业园，入园学生团队54个。同时，学校努力开展校校、校企、校地、校所以及国际合作，吸引社会资源投入创新创业人才培养和社会实践，积极推进校内校外协同育人、协同创新。

2015-7-30 中国教育报

复旦大学校长许宁生：促进毕业生更高质量创业就业

近年来，复旦大学将创新创业教育作为落实国家创新驱动发展战略的重要任务，作为促进毕业生更高质量创业就业的重要举措。

第一，探索创新人才培养新机制，培育学生创新潜力。我们持续10余年资助部分优秀本科生开展各类学术研究活动，实行了学生受益面广、申请形式多样、管理层次分明的“复旦大学本科生学术研究资助计划”。

第二，完善创新创业教育课程体系，增强学生创新创业意识。我们坚持每年面向全校学生开设“大学生创业导论”等若干门课程。目前，每学年开设11个平行班的生涯教育课程（累计达396学时），授课人数全年近600人。

第三，搭建创新创业实践平台，激发学生创新创业热情。一是加快基础教学实验中心建设，开放实验室和公共实验平台等；二是依托与地方政府、大型企业建立的合作关系，拓展了一批学生社会实践基地和创业训练基地；三是积极组织学生参与“挑战杯”大学生课外科技作品竞赛，我校曾四次获得团体第一名；四是配合“国家创新创业计划”的推行，实施了“本科生实验实践资助计划”。

第四，营造良好创新创业氛围。一是积极加强创新创业学生社团、创业研习班的建设；二是举办复旦大学“聚劲杯”创业大赛，“复旦之星”创业大赛；三是成立学生创业俱乐部、创新创业实战营等，激发学生创新创业热情。

第五，提高创业就业指导服务水平，为学生创业发展提供后盾支撑。针对具有创业需求的学生群体，我们重点加强对创业项目的扶持与孵化。充分利用大学生科技创业天使基金、复旦科技园等资源，为学生创业团队提供知识产权、法务咨询、投融资及市场拓展等各类服务平台。目前，学校已帮助指导474个学生团队开展创业活动，成功孵化127家大学生创业企业。

2015-7-25 中国教育报

北京师范大学党委书记刘川生、校长董奇：协同推进提升学生创新创业能力

北京师范大学一直以培养高水平创新型人才为培养目标，在创新人才培养上，坚持立德树人，营造促进学生全面发展的育人环境，支持学生跨专业学习和自主构建知识与能力结构，培养多学科融合的创新型人才。

统一思想，形成合力，构建创新创业培养新机制。创新创业能力的培养要贯穿人才培养全过程，学校在创新人才培养机制的建设上，坚持协同推进，汇聚培养合力，建立了教务处、就业与创业指导中心、团委、学生处等部门齐抓共管的人才培养机制，为创新人才培养提供体制机制保障。在管理制度上，学校2009年就明确提出将大学生创新学分纳入本科生学分管理体系，2015年在人才培养方案中又特别设置实践与创新模块，将学生参与创新创业活动、学科及科技竞赛、志愿服务以及社会实践等环节作为必修学分加以认定和考核。

聚合资源，打造课内外结合的创新创业平台。根据人才培养目标定位和创新创业教育的要求，学校将专业教育与创新能力的培养相融合，形成“三个课堂联动、三类实践递进”的创新创业能力培养体系。

营造创新创业氛围，形成崇尚创新创业的校园文化。学校多部门协同，发挥各自的特色和优势，积极倡导和推进形式多样的创新创业活动，在全校形成崇尚创新创业的校园文化。

通过举办创业论坛、开展创业技能大赛以及实施创业调查等活动，让创新创业融入学生培养全过程。学校每年邀请著名企业家和知名校友来校讲学，阐述创业理论，介绍创业成就，并与学生交流创业经验，在学生的心灵深处产生震撼，刻下创业的烙印。组织开展创业调查，活动过程中学生深入社会，亲历创业情境，增强创业体验，激发创业意识，提升创业能力。组织开展创业技能大赛，点燃创业热情，积累创业经验，搭建创业交流平台。

在创新环境的支持下，学生的创新创业能力得到了显著提升。以本科生为第一发明人或本科生参与申请的专利有多项，以第一作者身份在国际高水平杂志上发表高水平论文多篇。我校学生还多次在全国挑战杯大赛中获得金奖。学生在导师指导下，通过创业实践项目开设公司，尝试自主创业的例子也不胜枚举。我校2012级本科生杨佳睿创立万绿农业生产贸易有限公司，将绿色生活理念贯穿其中，从产品的生产、订购到配送，无一不体现绿色生活的概念。学生们依托网站、微信等进行宣传，有效提升了品牌知名度。2012级本科生周伟杰创建了北京趣普小伙伴科技有限公司，主推“趣火星”网站，主打互联网新媒体“短、平、快”的特点，线上内容和线下活动相结合，在业内有了一定的知名度。

学校将进一步深化创新创业教育改革，将创新创业人才培养作为推动学校综合改革的突破口，将各项改革措施落到实处，为提高高等教育质量、促进学生全面发展、服务国家现代化建设做出应有的贡献。

2015-7-24 中国教育报

四川大学党委书记杨泉明、校长谢和平：提升创新创业竞争力 全面深化人才培养改革

大学生要更好地创新创业，关键是要具有创新创业的知识、能力、智慧和本领，核心是要具有独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力。四川大学将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，全面推进了教育教学改革创新，努力提升学生创新创业竞争力。

一是构建了创新创业教育课程体系。为了改变过去课程体系中缺少创新创业型课程的问题，学校在5000-6000门左右的传统学术型课程外，专门开设2000门左右的创新创业课程、1000-2000门左右的社会实践型课程，为培养学生的创新创业竞争力提供多样

化、个性化教育。目前，学校已邀请企业高管、杰出校友为本科生开设创新创业型、社会实践型课程1770余门，为学生创业意识、实际创业能力的形成奠定了基础。

二是实施了高水平互动式课堂教学改革。为促进学生主动学习、主动思考，我们实施了启发式讲授、批判式讨论、非标准答案考试，在课堂教学过程中促进师生互动，鼓励教学相长。从2010年开始，我们实施了“探究式—小班化”课堂教学改革，已开设小班课7140门次、占总课程的63%，以此促使学生养成自主学习、独立思考的习惯。

三是推进了非标准答案考试、学生学业考核评价体系改革。创新创业教育改革的关键是打破“标准答案考试、60分及格”的课堂教学评价评估体系。为此，学校进行了探索性改革：强化课堂过程评价，每次课前预习、课堂讨论、课后作业、随堂测验都按一定比例计入总成绩，促使学生主动参与学习全过程；根据不同学科专业的考试过程，强调四个结合，即标准与非标准考核相结合、灵活考查与基础考核相结合、动态与静态考核相结合、个人与团队成绩相结合；改革课堂考试成绩评价标准，主要评价学生独立思考了多少、领会了多少，能不能在团队协作中成长；改革“60分及格”，实行动态及格线，根据课程难易程度、学生整体学习情况、学生评价正态分布状况，动态确定及格线。

四是建立了学生联合培养教师队伍和创新创业实训体系。学校初步构建了一支由企业家、管理专家、创业者等构成的学生联合培养导师队伍，为本科生开设“创业融资研究”“企业投资与私募股权”等创业课程及沙龙339门次，仅2014年，就有120余位联合培养导师担任了本科生毕业论文（设计）指导教师。同时，建立了覆盖全产业链的学生创新创业实训体系，学校每年投入专项经费2000余万元，以“企业+高校”模式与华为、万达集团等企业联合建立学生创新创业实践基地550余个。

此外，学校全面倡导鼓励学生创新创业，并提供全方位的政策支持和条件保障，建立了更加灵活多元的学籍管理制度，与企业建立了大学生创业风险基金，目前正在争取全球校友支持设立4亿—10亿元的同创众筹基金，支持学生创新创业。

2015-7-21 中国教育报

武汉大学书记韩进、校长李晓红：坚持“三创”理念 全面深化创新创业教育

武汉大学具有悠久的办学历史和深厚的人文底蕴，历来重视本科教育、鼓励改革创新、注重培养质量。2001年，新武汉大学正式将“三创”教育写入《武汉大学本科教学改革与发展行动计划》，率先提出“创造、创新、创业”的“三创”教育理念，并以此深化教育教学综合改革。

一、以“三创”教育理念建设高校创新创业教育体系

学校现已逐步形成具有综合性大学特色的创新创业教育体系。一是努力建设以通识教育为基础的培养模式，利用学科综合优势培养基础扎实、博学多才的本科生，使他们

获取持续发展和厚积薄发的能力,成为具有多学科知识背景和多视角思维模式的创新人才;二是努力建设以探究为特征的教学模式,利用学校科研实力强、教师研究项目多的特点,鼓励学生进入教师科研课题组,促进教学与科研互动,教师与学生互动;三是努力建设以能力为取向的实践模式,利用学校综合互补的学科环境、研究氛围浓厚的学术环境、规范而开放的教学制度环境,着重加强学生学习能力、研究能力、实践能力、协作能力等的培养;四是努力建设以人格为核心的育人模式,把理论教育与社会实践相结合、课堂教育与课外教育相结合、教育引导与自我管理相结合,努力培养学生健全的人格和全面发展的综合素质。

二、优化人才培养方案,给大学生创新发展留空间

为倡导学生自我设计,鼓励学生自主学习、创新发展,学校不断深化学分制改革,完善选修制,扩大选修比例;实行“创新学分”制度,对学生取得的具有一定创新意义的智力成果或其他优秀成果经审定后给予学分;实行弹性学制,允许修满规定学分的学生提前毕业,也允许学生延长学制休学创业;实行国内外高校学分互认制度,为学生开阔视野、丰富阅历提供宽广平台;组织相关专家编写创新创业教材,开设系列创新创业主干课程,纳入通识教育课程体系;广泛采用案例分析、沙盘模拟、互动讨论、头脑风暴等紧贴实际的教学模式,使创业教育的理念和意识深入人心、技能与方法切实可行。

三、整合校内外各种资源,搭建大学生创新创业平台

通过积极整合校内外各种资源,不断加大对创新创业教育的投入力度,学校努力构建创新创业教育、创新创业实践和创新创业服务的良好平台。

学校投入2000多万元建设大学生创新创业实践中心,使之成为全校学生开展科研活动、学科竞赛训练、科技创新、创新创业教育等实践活动的公共平台和大学生“三创”教育成果展示平台。创意园免费提供创业导师、创业培训、资产评估、科技项目申报等20多项创业服务。

学校不断加大对大学生创新创业的支持力度。设立本科生“三创”教育基金,每年安排不少于500万元经费,支持学生设立自主研究课题、参与学科竞赛训练、科技创新、科研训练等创新实践活动;拓宽大学生创新创业实践途径,把培养大学生创新创业能力与“三下乡”、“四进社区”等社会实践活动结合起来,着力提高大学生融入社会的适应性和实践能力。

2015-7-17 中国教育报

天津大学党委书记刘建平、校长李家俊:以科技创新全面带动创新创业教育

深化高校创新创业教育改革,是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量

创业就业的重要举措。天津大学明确提出构建“顶天、立地、育人”的科技创新体系，以科技创新全面带动创新创业教育，探索和实践中国特色的创新创业教育。

将创新创业教育融入人才培养全过程。学校出台《学生创新创业实践学分认定管理办法》，面向全校学生开设“创业学导论”“创业营销”“创业融资学”等课程。在课堂以外，学生参与创业实践可获得实践学分，对进行创业实践的学生实行“创业弹性学籍”制。成立天津大学宣怀学院，探索创新创业学历教育，设立创业方向专业硕士，鼓励有创业潜力的学生选修创业方向辅修学位或免试攻读研究生。

学校以宣怀学院、“宣怀班”为核心，搭建创新创业教育服务体系，为创业学生配备实践导师，实现创意、服务、实训的全过程对接，整合小额贷款、税费减免、场地支持等国家和天津市自主创业优惠政策，打造“一站式”服务平台，帮助学生把创业梦想变为现实。“宣怀班”3年来共选拔和培育125名有创业梦想的学员，组建55个创业团队，其中由在校生创办的精仪博硕、鼎拓科技等公司已成功创业，年销售额均突破百万元。学校还搭建“北洋创业俱乐部”“1895创意咖啡”等创投信息共享及经验交流平台，目前俱乐部已有校友企业40余家，开展创业沙龙活动20余次，累计参与学生1000余人。

以科技创新体系支撑创新创业教育改革。学校建立整套运行机制和保障政策——成立技术转移中心；组建专业技术经纪人队伍；建立“技术-需求”数据库；在天津滨海新区、长三角经济圈等区域和中海油等重点行业企业建立联合实验室和院士工作室。学校建立创新创业的投融资体系，与中科招商、海泰投资等开展战略合作，设立总计33亿元的创新创业基金，作为扶持师生创业的“种子基金”。学校形成“需求、平台、服务、转化”全链条创新体系，实现大学与企业、知识与资本、创业与创新有机融合，创造了政府、大学、社会共同支持保障创新创业活动的新模式。

国家战略一线打造“众创空间”。学校主动融入国家自主创新示范区建设、滨海新区开发开放、青岛蓝色硅谷核心区，整合学校知识创新和技术创新资源，在国家重点战略中聚集创新创业的优势资源，打造“众创空间”。学校以技术优势、空间优势，聚集行业领军企业、创业投资机构、社会组织等力量，开展创业培训和创业服务，形成流动、开放、竞争的创新工场，建成有天津大学特色的“众创空间”。

2015-7-16 中国教育报

山东大学校长张荣：将创新创业教育作为人才培养的抓手

高校作为人才培养的重要基地，在创新创业文化建设、创新创业平台搭建和创新创业人才培养方面发挥着关键作用。如何突破陈规，适应经济社会发展的新形势、新要求，真正将创新创业教育做好、做实、做出效果，是高校当下要着力研究的重要课题。

要准确定位创新创业教育。从作用维度上看，要将创新创业教育作为人才培养体系

改革的一个抓手，根据时代的新变化、新趋势做出新的设计，改革创新和拓展人才培养体系。从目标维度上看，创新创业教育成功的标准不是简单地看培养了多少企业家，而是看能否实现学生的创造愿望，满足他的一种兴趣、一种好奇。从保障维度上看，要在全面学分制实施中，加大实践教育力度，鼓励学生更多参与创新创业教育活动，配合弹性学制改革，赋予学生更大的学习选择和生涯设计空间。

要培育独具特色的高校创新创业文化。应进行全方位创新创业教育宣传，动员和激发广大师生广泛关注，营造浓厚的校园文化氛围。要通过建立健全创新创业教育课程体系，强化创新创业实践环节，让创新思维、创新精神、创业训练贯穿大学学习生活，培育与高等教育相融合的“校园创客”创新创业文化。

一是培养创新精神。着重强调学生的首创精神和冒险精神，培养学生从点滴做起，主动创新。二是培养分享意识。培养学生分享创意的习惯，使他们愿意去跟别人交流创新心得体会。三是培养协作能力。这是一种资源的整合能力，是在具体做事上培养学生的团队协作精神。四是培养包容品质。要培养学生在创新创业教育过程中的抗压能力、抗挫折意识以及容纳，对别人要包容，对自己也要容许失败。

要着力搭建创新创业教育平台。要充分开发、整合、利用好校内外资源，搭建创新创业教育平台，不断扩大创新创业教育支撑半径。

为此，目前学校正在着力推进以下工作：一是发起成立创新创业联盟。与海尔集团开展战略合作，在吸纳整合其他社会资源基础上，构建以高校科研为基础、全社会参与的创新创业生态体系，从“互联网+制造业创新”角度引领创新创业。

二是打造创新创业营地。以“国家级工程训练中心”为依托，整合全校创新创业教育资源，组建成立“山东大学创新创业学院”。依托学校在北京、深圳、苏州、东营等地设立的研究院，以及建设中的山东工业技术研究院、青岛-山东大学中美国际科技创新园等，推进创新创业校外实践基地建设。

三是拓展创新创业空间。借助济南高新开发区的资源和环境优势，依托山东大学齐鲁软件园校区，加强大学科技园建设，按照“互联网+”理念，构建便利化、开放式众创空间，搭建创新创业新平台。

2015-7-15 中国教育报

地址：吉林市吉林大街 5 号（邮编：132013）

主 编：于秀芬 郭秀梅

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

副主编：王春晓

电话：64560908

本期编辑：蔚晓慧