

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2021 年第 5 期
(总第 57 期)

-
- 东北三省一区教育厅联合推进普通高校开放办学 (1)
 - 虚拟教研室来了!教育部拟推荐 400 个左右虚拟教研室进行试点建设(1)
 - 高校科研评价转向 教师如何顺势而为 (2)
 - 河南实施本科高校智慧教学三年行动计划 (3)
 - 应用型高校如何找准路径加快发展 (4)
 - 合肥工业大学完善“第二课堂成绩单” 深入推进学生评价改革 (5)
 - 北京科技大学探索构建“2+3+4”机制 着力推进实践育人 (6)
 - 江南大学从“三个维度”发力 推进依法治校走深走实 (7)
 - 西南交通大学以“四个聚焦”推进高质量发展 (8)
 - 清华大学“三抓三促” 深入推进“三全育人”综合改革 (8)
 - 西南大学实施“五大行动计划” 着力构建高水平教师教育创新体系 (9)
 - 西北工业大学:全方位协同发展 构建紧贴国家战略需求的鲜明双创模式 (10)
 - 河南:深化医教协同 推动中医药教育改革与高质量发展 (11)
 - 告别应付式刷课 大学网课怎么上 (12)
 - 武汉大学四项“5G+医疗”项目列为国家试点 (12)
 - 上海交通大学多措并举加强劳动教育 (13)
 - 青岛理工大学多措并举加快信息化建设步伐打造智慧校园 (14)
 - 西安科技大学高新学院:反诈宣传进校园 打好开学“预防针” (14)
 - 山东大学:以校史传承讲活党史故事 (15)

东北三省一区教育厅联合推进普通高校开放办学

9月2日，东北三省一区教育厅以视频会议形式联合召开普通高校开放办学工作推进会，进一步促进三省一区教育协作联动、合作发展。

今年6月，辽宁省、吉林省、黑龙江省及内蒙古自治区（下称“三省一区”）教育厅联合印发了《关于推进普通高等学校开放办学 加强合作 实现高质量发展的指导意见》，开启了三省一区携手共建高等教育高质量发展新格局的征程。

中国医科大学加强学科交叉融合，积极推进医学复合型创新拔尖人才培养。该校充分发挥顶尖高校的优势学科作用，与东北大学、大连理工大学深度合作、强强联合，共同完成临床医学（红医班）的“临床医学+脑科学”课程，用“医工结合”的新医科理念，创建了脑科学教学新模式。学生完成基础教学后，进入脑重大疾病的功能神经研究与人工智能实验室进行创新创业实习。

吉林大学积极加强校地、校校、校企等合作，推进重大项目的联合申报，联合吉林省文物考古研究所，开展课题研究。与吉林省、内蒙古自治区等地方政府，与延边大学、长春大学等高校，与中国一汽、华为公司等企业共签署国内合作协议 210 份，搭建产学研合作平台 23 个。

内蒙古大学积极探索学生联合培养，与吉林大学、东北师范大学推进选派学生跨校学习工作。学校鼓励和引导优秀本科

生到吉林大学、东北师范大学攻读研究生学历；派出博士、硕士研究生到两所大学优势学科进行客座学习，探索和建立双导师指导、两校联合培养、论文水平提升等机制和措施。目前，内蒙古大学与辽宁工业大学建立了本科生培养交流合作机制。

哈尔滨商业大学牵头成立了“三省一区”新商科联盟，组建了智能会计虚拟教研室。今年，该校与辽宁、吉林、内蒙古、新疆、湖北等省份的高校，联合组建智能会计专业教学团队，联手打造“数智会计”微专业，首批学生已在课程教学平台开始学习。

会上，三省一区教育厅共商开放办学，共谋合作大计，并达成共识。“十四五”时期，将切实把新发展理念转化为高校开放办学工作的机制、方法和行动，坚持目标精准、重点突出、项目推进的原则，以制度创新、资源整合、优势互补、互利共赢为重点，以深度协同和全面合作为抓手，用好学科交叉融合的“催化剂”，培育新的学科增长点，合力探索发展新路径，合力拓展发展新境界，为新时代东北全面振兴培育新动能、厚植新优势。

中国教育新闻网 2021-9-3

虚拟教研室来了！教育部拟推荐 400 个左右虚拟教研室进行试点建设

近日，教育部高等教育司公布关于开展虚拟教研室试点建设工作的通知。通知指出，为贯彻落实《教育部关于加快建设

高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）和《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）等文件精神，探索推进新型基层教学组织建设，经研究，教育部高等教育司决定开展虚拟教研室试点建设工作。

通知指出，首批拟推荐400个左右虚拟教研室进行试点建设，探索“智能+”时代新型基层教学组织的建设标准、建设路径、运行模式等。通过3—5年的努力，建成全国高等教育虚拟教研室信息平台，建设一批理念先进、覆盖全面、功能完备的虚拟教研室，锻造一批高水平教学团队，培育一批教学研究与实践成果，打造教师教学发展共同体和质量文化，全面提升教师教学能力。

通知强调，试点建设的任务主要有四个方面：一是创新教研形态。充分运用信息技术，探索突破时空限制、高效便捷、形式多样、“线上+线下”结合的教师教研模式，形成基层教学组织建设管理的新思路、新方法、新范式，充分调动教师的教学活力，厚植教师教学成长沃土。二是加强教学研究。依托虚拟教研室，推动教师加强对专业建设、课程实施、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等方面的研究探索，提升教学研究的意识，凝练和推广研究成果。三是共建优质资源。虚拟教研室成员在充分研究交流的基础上，协同共建人才培养方案、教学大纲、知识图谱、教学视频、电子课件、习题试题、教

学案例、实验项目、实训项目、数据集等教学资源，形成优质共享的教学资源库。

四是开展教师培训。组织开展常态化教师培训，发挥国家级教学团队、教学名师、一流课程的示范引领作用，推广成熟有效的人才培养模式、课程实施方案，促进一线教师教学发展。

新华网 2021-8-20

高校科研评价转向 教师如何顺势而为

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称“总体方案”）对于教育评价改革做了总体设计，其中的高校教师科研评价改进将对高校科研产生深远影响。

调整高校教师科研能力发展方向

摒弃短期思维，坚持长期发展科研能力。高校教师要摒弃短期化思维，把科研能力的提升和实践贯穿于整个科研规划之中，完成科研能力训练的“马拉松”。

摒弃片面思维，坚持多元拓展科研应用。在破“五唯”后，科研能力的体现应更加广泛，超越科学研究本身，拓展到教书育人、服务社会领域。科研向服务社会方向进军，可以使科研更接地气，促进科研成果转化，实现产学研有机融合发展。

摒弃形式导向，坚持真正贡献科研质量。高校教师应把精力、注意力和业力都集中于成果本身，避免过度关注成果的形式化，甚至剑走偏锋，走向学术不端；要关注研究内容的真实价值；要建立起研究

价值的系统体系，综合考虑学术贡献、社会贡献、人才培养贡献。

促进高校教师科研能力方向转变的政策支持建议

优化聘期考核制度。一是延长聘期考核周期。对背景的熟悉、对问题的剖析、对技术的学习和对结果的阐释与推广都需要时间，充足的时间是高质量成果产出的必备条件。二是考核纳入更多的成果类型，并允许成果之间相互替代。过去考核高校教师，项目和论文往往是考核的“标配”，且不允许相互替代，这就使高校教师少有时间对成果进行反思、总结，研究的短期性和功利性导致成果质量难以提升。在教育评价改革背景下，可以考虑纳入更多的成果类型，同时允许部分体现质量的评价成果类型相互替代。

优化奖励体系。一是坚持质量奖励导向，设置高校科研质量奖。对于教师做出的各类研究成果进行二次评价，进一步确认成果质量。为了尽可能实现二次评价的合理和客观，需要开展《总体方案》所提出的综合评价。二是坚持创新奖励导向，设置高校科研创新奖。创新奖励导向需重点关注重大创新、基础创新和原创性创新。三是坚持贡献奖励导向，设置高校研究贡献奖。研究贡献奖应侧重于对高校教师科研成果的长期考察，使其研究成果能够经历足够长时间的实践检验。

优化职称评审、人才评审、评优评先制度。一是推行代表作评价。由申请人选择自己认为能够体现其学术贡献的代表作

作为参评成果，组织方组织学术委员会、第三方单位等对参评成果进行定性与定量相结合的多轮次评价，确保评价结果的可靠性、客观性和公正性。二是坚持分类评价。不同领域、不同学科、不同岗位有其自身特点和对于成果、技能、业绩的要求，需要进行分类评价。对于高校教师而言，一方面应考虑学科差异，另一方面应考虑岗位差异。对于每一种教师类型，应设置独立的评价标准和权重体系，确保所有类型教师的科研工作都能得到正确和适当的评价。三是突出重大贡献。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会发展中作出重大贡献的科研成果及主体，给予优先考虑。

中国教育新闻网 2021-8-8

河南实施本科高校智慧教学三年行动计划

8月4日，河南省教育厅印发《河南省本科高等学校智慧教学三年行动计划》。根据建设目标，2021年全省本科高校启动智慧教学三年行动计划，2022年覆盖率达到75%以上，2023年覆盖率达到100%并建成一批行动效果和实践经验比较突出的示范高校。

为确保智慧教学三年行动计划顺利推进，河南将启动“智慧教学示范校”建设工程，实施“智慧教学实验室”建设计划，到2023年年底，全省本科高校建设20所左右“智慧教学示范校”，认定50个左右“智慧教学实验室”，增加建设450项左

右省级虚拟仿真实验教学项目、建设 90 个高校虚拟仿真实验教学课程群、认定 30 个省级示范性虚拟仿真实验教学中心。

智慧教学名师建设方面，河南将教师的智慧教学能力培训纳入教师培养培训必修学时（学分）和培养过程，作为教师评先评优、职称评定的依据，通过全省本科高校省级名师空间和省级示范课堂建设，提升教师队伍的教学和发展水平，到 2023 年年底，全省本科高校普遍开展智慧教学技能竞赛，认定 100 个智慧教学省级名师空间和 500 门智慧教学省级示范课。

河南将鼓励学校推进“互联网+”条件下人才培养模式的创新研究，试点建设一批理念先进、覆盖全面、功能完备的虚拟教研室，加强跨专业、跨学校、跨地域的教研交流，以“线上+线下”结合的教师教研模式，提升教师在信息化条件下的教学研究意识。到 2023 年年底，全省本科高校智慧教学改革项目覆盖率达到 100%，试点建设 100 个左右虚拟教研室，认定 500 项智慧教学省级教学改革案例，评选 100 项智慧教育教学改革成果。

中国教育新闻网 2021-8-5

应用型高校如何找准路径加快发展

今年 3 月，习近平总书记在福建考察调研期间，来到了闽江学院。在福州工作期间，他兼任过闽江职业大学校长 6 年时间。这次调研，不仅让更多人关注到了这所学校“不求最大、但求最优、但求适应

社会需要”的办学理念，也将聚光灯再次投射向应用型高校。

《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》（以下简称“指导意见”）

办学目标的明确——

更加适应经济社会发展需求

应用型高校如何实现办学目标，获得高质量发展呢？中国高等教育学会副会长张大良给出了三方面的建议：

第一，坚持需求导向，有所为有所不为，更好地服务新发展格局。突出应用导向、特色趋向，精准把握经济社会发展需求和行业产业转型升级的要求，提高人才培养和科技创新的针对性、实用性。

第二，着力深化产教融合、校企合作，建立多主体、多层次、多维度、育人机制完善的人才培养共同体。采用案例式、探究式、线上线下混合式等多样化教学方式，增加具有实用性和创造性的课程模块。

第三，面向未来会聚高端人才，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。选送专业教师到企业培训挂职锻炼，提高“双师型”师资比例，积极聘请企业优秀的技术管理人才作为专家，同时创造条件引聘应用型海外人才。

持续发展的关键——

盘活资源确定学校战略定位

与研究型高校相比，应用型高校的办学目标决定着其与区域、行业、企业等需求侧的联系更为紧密。

“办大学实际上是办资源。”北京大学教育学院教授郭建如强调，建设高水平应用型大学，应把资源约束作为学校战略定位的基础，把资源获取作为战略手段。

谈及盘活资源、实现校企共建的长效机制，河海大学副校长董增川给出的关键词是“多方共赢”。

“企业的加入，对学校来说是扩展办学资源，但对于企业来说，他们能得到什么？河海大学一共有180多名企业顾问，每年绝大多数教师都能够参与到企业的研发项目中，真正为企业提供智力支持和技术支撑。”董增川表示，对政府来说能够促进区域经济发展，对学校来说能够提高人才培养质量，对企业来说能够提高其核心竞争力，只有在多方共赢的背景下，才能形成协同育人利益共同体和长效机制。

中国教育报 2021-8-12

合肥工业大学完善“第二课堂成绩单”深入推进学生评价改革

合肥工业大学认真贯彻落实党中央、国务院关于深化新时代教育评价改革的决策部署，落实立德树人根本任务，依托“第二课堂成绩单”制度，系统推进学生教育评价改革。

健全评价内容体系，注重全面发展。坚持“五育”并举，完善综合素质评价体系。德育评价方面，针对不同年级、学科特点，依托“思政学习”模块开展小班辅导、主题班会等，打造“一院一品”思政

项目，多元化推进网络学习，规范化开展党团校评优。智育评价方面，依托“科技创新”“创业活动”“技能项目”等模块，将学科竞赛、双创项目、发明专利、实践成果等纳入考核范畴。体育评价方面，建立日常参与、体质健康测试和专项运动竞赛等相结合的考查机制。美育评价方面，依托“文艺活动”“社团活动”等模块，将参加各级各类文艺汇演经历、社团经历等纳入考核重点。劳育评价方面，依托“劳动教育”“社会实践”“公益服务”等模块，将参与劳动课程和实践经历纳入考核。

强化评价过程管理，注重育人实效。建立全流程评价体系，构建“项目发布—学生报名—成绩录入—学生评价”一体化流程，客观记录、科学评价、分级认证学生参与“第二课堂”经历和成果。编写“第二课堂”教材《大学生第二课堂指南》，创办《第二课堂教育研究与实践》期刊，为推进“第二课堂”课程项目建设提供理论支撑和实践指引。建立标准化审核机制，依托系统平台建立“指导老师—院系负责人—模块负责人”三级审核机制，“项目发布—成绩提交”双重审查机制。

推进评价方式创新，注重科学客观。创新评价工具，开发集移动端、PC端、自助打印端、大数据端四端一体的“第二课堂成绩单”信息系统。不断完善PC端项目发布、成绩提交、数据统计等功能，移动端项目查询、报名审核、成绩展示等功能，自助打印端成绩单打印、信息查询等功能，以及大数据端深度挖掘、统计分析、智慧

展示等功能。完善评价机制,构建兼具“硬约束”和“软激励”的评价机制,各模块成绩采用“五星”评价模式,累计星数体现学生参与第二课堂的深度和广度。探索评价方法,将第二课堂“五育”目标设计与学生收获体验定量评价可视化,形成学生“五育”收获的“雷达图”,为学生全面发展提供参考。组建理论研究团队,依托系统积累的学生“第二课堂”行为数据进行数据挖掘,形成并发布《“第二课堂成绩单”建设工作分析报告》,探索开展各年级“第二课堂”成绩的纵向评价和德智体美劳全要素横向评价。

利用人工智能、大数据等技术,分析学生们的成长轨迹、职业选择与发展信息,为不同年级学生提供学业规划、全面发展、就业选择等智能化咨询,为学校教育评价体系的导向、鉴定、诊断、调控和改进提供反馈。将“两张成绩单”作为学生综合素质测评、评奖评优、推优入党、研究生推免等参考要素,并纳入学生档案,要求“第二课堂”成绩必须达标方可毕业。通过企业招聘宣讲、学生个人应聘、媒体宣传等方式推介“第二课堂成绩单”,供用人单位在招聘时作为参考。将教师指导学生思政学习、创新创业、体育锻炼、文艺活动、劳动实践、社团活动等经历纳入教师评奖评优、职务晋升、职称评审等参考指标,激发教师指导“第二课堂”、践行教书育人使命的积极性、主动性。

教育部网站 2021-8-18

北京科技大学探索构建“2+3+4”机制 着力推进实践育人

北京科技大学深入学习贯彻全国教育大会精神,发扬崇尚实践的优良传统,将实践育人作为立德树人的重要载体和抓手,坚持强化政治功能、贯通育人链条、深化需求导向的思路,探索构建以“两个引领、三位一体、四重保障”为核心的实践育人长效机制。

强化顶层设计,“两个引领”构筑实践育人大格局。强化思想引领,开展爱国主义教育实践活动,紧密围绕党和国家重大战略部署,引导学生将青春梦与中国梦有机融合。强化课程引领,探索构建实践育人课程体系,将《大学生社会实践》作为必修课程纳入教学计划,开展社会实践方法课堂教学和慕课教学。

贯通育人链条,“三位一体”打造实践育人新机制。强化思政,“课堂实践”重启发。结合理论知识和案例解析,采取访谈、微调查、情景剧等学生喜闻乐见的形式,不断推动“课程思政”纵深化发展。立足学校,“校园实践”重引导。举办校园公益营销大赛,结对帮扶贫困县果农销售农产品,引导学生积极投身巩固脱贫攻坚成果的伟大实践中。开展“四史”学习系列活动,组织红色基地实地体验和四史知识竞赛等活动,引领学生学四史、见行动。扎根基层,“社会实践”重实效。持续做好研究生支教团选派工作,累计 259 名成员奔赴新、藏、甘、黔等中西部偏远

地区开展支教与扶贫工作。

深入精准施策，“四重保障”打造实践育人硬堡垒。发挥学科优势，传承和发扬校史文化，探索实践育人新模式，增强实践育人成效。落实教师指导作用，建立完善的指导教师聘任制度，凝聚党政干部、思政课教师、专业教师和辅导员四方合力，专业课教师与学工系统充分合作，完善“教辅结合”的工作模式；建立合理的考核激励机制和荣誉奖项，量化指导教师工作。发挥信息平台优势，拓展移动教学客户端、MOOC 教学、SPOC 教学等渠道，实现课堂教学线上线下一体化；引入虚拟仿真 VR 技术，让学生在沉浸体验中增强学习兴趣；开发社会实践信息指导平台，形成集“社会实践课程网”“社会实践管理信息系统”“社会实践微足迹记录系统”于一体的“一网二系统”管理平台，实现学生实践过程管控精细化。挖掘实践优秀成果，遴选实践精品成果，打造项目特色，参加“互联网+”“挑战杯”等竞赛，以社会实践、志愿服务、创新创业为载体进行深度实践，不断推进实践育人提质增效。把握重大活动契机，组织学生党员和学生骨干参与重大活动的志愿服务活动。

教育部网站 2021-8-17

江南大学从“三个维度”发力 推进依法治校走深走实

江南大学认真学习贯彻习近平总书记关于全面依法治国的重要论述，深入贯彻落实全国教育法治工作会议精神，把握制

度、主体、文化三个维度，着力完善现代大学管理制度体系，将依法治校贯穿学校改革发展稳定各环节，推动学校治理体系和治理能力现代化。

强化制度维度，以章程为核心推动法治建设。校党委理论学习中心组专题学习《宪法》等法律法规，邀请相关专家学者开展习近平法治思想专题宣讲。坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全民主集中制和“三重一大”决策制度，修订全委会、常委会、校务会议事规则，改进会议议题征集、汇报程序，提高议事决策效率。不断完善以大学章程为龙头的制度体系建设，修订《江南大学规章制度制定与管理办法》，深化“放管服”改革和规章制度“废改立”，调整 10 个大类委员会（领导小组）的组织架构和议事规则。

遵循主体维度，以师生为中心畅通监督渠道。成立法制工作办公室，聘请专业律师事务所为学校法律顾问，构建“1+1”工作模式，审核重大合同协议、代理诉讼案件等。建立健全校务公开和信息公开机制，做好校长接待日、校长信箱、来访接待等工作。健全教职工代表大会制度和学生代表大会制度，修订教师、学生校内申诉管理办法，利用教代会代表团团长会议、教代会提案、听证会等形式畅通民主渠道。

拓展文化维度，以共享为目标巩固法治理念。以“法律进课堂”等活动为抓手，将法治宣传教育有机融入课堂教学，举办法律实务和法学理论讲座，开展法律知识竞赛，推进网信普法活动，组织宪法日宣

传教育和实践活动。在新教职工培训中，增加法律法规以及学校规章制度培训专题。不断增强师生的法治意识、提升法治素养。

教育部网站 2021-8-12

西南交通大学以“四个聚焦”推进高质量发展

西南交通大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，锚定一流大学建设，坚持“四个聚焦”，加强党的全面领导，完善体制机制，推动学科发展，不断提升人才培养质量和科技创新能力，扎实推进学校各项事业高质量发展。

聚焦党建领航，不断完善现代治理体系。提出“以一流的党建和思想政治工作带动全校各项工作实现一流”的导向，将党建思政工作、双一流建设作为学校两大牵总性工作。印发《关于进一步加强领导班子谋大局议大事能力建设的意见》坚持和加强党对学校各项工作的全面领导。出台《双一流建设实施意见（试行）》等文件，成立以党委书记、校长为组长的“双一流”建设领导小组。

聚焦世界一流，着力推动学科协调发展。围绕世界一流交通运输工程学科建设，做大做强“交通+”“智能+”等学科体系，推进交叉学科发展。创新一流学科建设模式，设立“交通运输工程学部”，打造体制机制改革创新实践特区。深入实施“世界一流大学战略合作计划”和“国际学科伙伴计划”。发起成立“‘一带一路’铁

路国际人才教育联盟”“天佑铁道学院”，主动服务“一带一路”倡议。

聚焦国家需求，大力提升人才培养质量。围绕国家战略新兴产业和重点行业领域，出台《关于新时代深化本科教育教学改革提高人才培养质量的若干意见》《新时代学生工作振兴计划》等，着力培养国家急需紧缺人才。重构本硕博紧密衔接人才培养方案，推进以“教”为中心向以“学”为中心的教育范式转变。优化师资队伍培育机制，出台《人才师资队伍培育系列支持计划》《专业技术职务评审管理办法》《教学科研单位目标任务考核办法》，设立“鲲鹏计划”“扬华计划”“雏鹰计划”“青苗计划”等人才培育计划。

聚焦特色发展，持续提升科技创新能力。与成都市政府共建城市轨道交通学院，注重高端人才培养、科研技术创新，打造人城产融合发展的强劲引擎。深化与交通行业企业合作，构建以牵引动力国家重点实验室等国家级科技创新平台为代表的先进科研平台集群，强化原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新。大力开展以职务科技成果权属混合所有制改革为代表的科技管理体制变革，加速推进科技成果转化，扎根西部、服务地方。

教育部网站 2021-7-29

清华大学“三抓三促”深入推进“三全育人”综合改革

清华大学深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神特别是习近平总书记考

察学校时的重要讲话精神，扎实推进“三全育人”综合改革试点建设，先后发布《关于加强全员全过程全方位育人的若干意见》《“三全育人”综合改革试点工作重点任务清单》《“三全育人”推进落实情况评估指标体系》等文件，实施 12 项 182 条具体举措，着力完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门协调落实、院系主动作为、全体师生员工共同参与的工作机制，以“十大”育人体系为基础推动构建全员全过程全方位育人格局。

抓关键群体，促全体参与，凝聚全员育人合力。制定《关于领导干部深入基层联系学生的工作方案》，党政领导带头，形成学校、院系、机关部处等党政负责人讲党课、作报告、联系学生的常态化机制。校党委书记带头讲授新生导引课和“形势与政策”课。推行“重师德师风、重真才实学、重质量贡献”的学术评价导向，建立教师教学档案袋制度，记录育人过程并纳入各类考核。将学生工作专职教师纳入教学系列，高标准选拔配备，全过程培养管理。完善“双肩挑”辅导员发展支持体系，构建“岗前一岗中一岗后”全流程精细化培养体系。

抓重点环节，促全线贯通，打造全过程育人体系。倡导“招生为了培养，招生促进培养，招生也是培养”的理念，通过校长赠书、关爱困难学生、宣传先进典型等方式，在招生录取环节强化对学生的思想引领，帮助新生“扣好第一粒扣子”。成立大一工作组，统筹设计新生入学教育，

涵盖党史校史、学术道德、校纪校规、安全教育、职业规划等。实施中外学生趋同管理，开设国际学生拓展训练营，引导新生尽快适应大学生活。尊重学生个体差异，通过“第二成绩单”全面记录学生成长经历并给予及时、充分的反馈。修订《特等奖学金评选办法》《学生奖学金管理规定》，在评奖评优过程中更加强调以德为先。

抓有效载体，促全面协同，构建全方位育人格局。建强课程育人主渠道，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课，推动思想政治理论课改革创新。确立“分一合一融”相结合的课程思政实践路径并进行分类指导。挖掘科研育人要素，以导学关系为载体、多元化导学互动场景为纽带，创新构建“导学思政”工作体系，将思想政治教育融入导学互动全过程；探索建立基于课内课程学习与课外创新实践的创新人才培养体系。加强心理育人，建立“学校—院系—班级—宿舍”多层次心理预防干预体系，构建“三支队伍—四维体系—两个平台”心理育人模式，推动心理健康教育与思想政治教育融合。

教育部网站 2021-7-22

西南大学实施“五大行动计划” 着力构建高水平教师教育创新体系

西南大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，发挥学校教师教育特色，以培养党和人民满意的高素质、专业化、创新型教师

队伍为使命，以立德树人为引领，以内涵建设为中心，以能力提升为龙头，以联合培养为推手，以乡村振兴为要务，实施“五大行动计划”，着力构建高水平教师教育创新体系。

聚焦立德树人，实施师德教育贯通行动计划。以教育部师德师风建设基地为依托，构建师德修养课程标准，开发师德养成课程体系，规范师范生师德考核标准，推进师德养成与专业发展深度融合的课程思政改革，全方位全过程贯穿师德教育。

聚焦内涵建设，实施核心素养涵育行动计划。加强学科专业建设，着力开展特色鲜明的教师教育、学科教育等学科建设，完善“六大模块”课程体系和 7 门专业素养必修课程。强化教育教学技能，实施“卓越教师教材”出版计划，打造百名名师教学案例库、学科教学设计案例库、学科教学微课库、教育硕士课程案例库、核心课程教学资源库“五大”卓越教师案例库。强化实践育人环节，构建包括师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等在内的实践教育内容体系，推动线上线下、蹲点指导与巡回指导相结合的实践教学指导方式改革。

聚焦能力素质，实施卓越教师培养行动计划。探索公费师范生教育硕士与教育博士的贯通培养体系，创新卓越教师培育体系，遴选优秀公费师范生教育硕士继续攻读教育博士，设计一体化课程体系，打通职前职后培养环节。

聚焦联合培养，实施协同创新提升行

动计划。建设教师教育理论研究和学科教学研究队伍，优化学缘结构和学科结构。以双向挂职、兼职等方式，促进教师教育教师与中小学教师双向交流。推进“智能化+”教育行动，建设智能化学科教学课程体系、数字化资源、教学模式与能力训练实验室和“学习与教师发展”数据库。

聚焦乡村振兴，实施教育扶贫援助行动计划。促进优质资源共享，以项目研究、师生国际交流、课程在线观摩、团队在线研修、国际教师教育年会等方式，为区域教师研修搭建平台，优化区域教师教育资源建设。

教育部网站 2021-8-26

西北工业大学：全方位协同发展 构建紧贴国家战略需求的鲜明双创模式

西北工业大学校团委书记、学工部副部长周凯提出，要通过政府、高校、社会达成共识、形成合力，共同促进产教研协同发展。高校应将双创理念渗透至专业教育，着重培养学生创新意识与创业思维，推动专业教育教学内容与教学方式不断迭代升级，进一步提高学生综合实践能力。

他认为，高校双创教育改革目前面临以下问题：一、高校双创课程中基础知识课程较多，专创教育课程偏少；二、大部分教师缺乏创业实践经验，聘请的校外导师时间有限，校企合作共享程度不足；三、全球视野广度不足，学生参与国际化项目交流与实践程度不够。

紧密结合双创建设与国家战略 构建鲜明特色的“双创”模式

周凯介绍,西工大坚持价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的人才培养观。构建了“面向全体、结合专业、层次递进”的教育体系。

此外,学校以创新创业教育改革试点学院为牵引,创新实践基地为主体,创新创业孵化基地为支撑,有序推进部分学院进行创新创业教育试点改革。

以育人为本 着眼学生全方位创新创业培育

周凯认为,要以兴趣为驱动,鼓励学生创新创造,培养自主创业者和岗位创业者。此外,学校应积极组织学生参与以“互联网+”“挑战杯”等为代表的高水平双创竞赛,为学生营造良好的双创氛围,使学生对双创教育拥有更清晰的认知。

加快推动双创工作 优化双创结构

对于学校创新创业教育发展前景,周凯提出,学校将持续推进课程体系改革,坚持对创新创业能力与实践能力融合培养,加速推动创新专业教育与专业教育的紧密结合。其次,将持续加快产教融合培养机制,进一步建设与开放协同创新育人平台,吸引企业人才、技术、资金,引入行业资源参与到创新创业人才培养过程中。最后,将持续优化对外开放格局,积极融入国家发展,为学校“双一流”建设贡献应有的力量。

新华网 2021-8-26

河南:深化医教协同 推动中医药教育改革与高质量发展

近日,《河南省深化医教协同进一步推动中医药教育改革与高质量发展实施方案》出台。根据方案,河南将调整优化中医药院校专业布局,集中优势资源加大对中医药主干专业支持力度,布局中医养生学、中医康复学等服务生命全周期的中医药专业;开设“中医药+X”专业,培养多学科交叉的复合型中医人才;建设一批符合职业教育办学定位、中医药特色鲜明、精准对接健康产业发展的中医药高水平职业学校和专业。

河南提出,改革招生方式,吸引优质生源报考中医药类专业,拓展招生渠道;遵循“按需招生、以用定招”的原则,扩大农村订单定向免费培养中医专业本科医学生规模。自2021年起,原则上停止中职中医专业招生,全面开展博士研究生“申请—考核”招生选拔机制,支持博士授权高校开展同等学力人员申请中医药类博士学位工作。加强中医药博士、硕士学位授予单位和授权点规划,重点培育河南紧缺的学位授权点。

按照计划,河南将推进课程教材体系改革,从2021级起,中医药核心课程列为本科临床医学类专业必修课和毕业实习内容,增加课程学时。全面推动中医学类专业“5+3”一体化人才培养,积极试点探索中医学专业类九年制人才培养。

中国教育新闻网 2021-8-25

告别应付式刷课 大学网课怎么上

“付费刷课”“宁刷不上”……如今，针对大学生上网课的讨论越来越多。在一些大学生“应付式刷课”的背后，是不少时间冗长、内容乏味、考核死板的“低质网课”横行校园，不少大学教师和专业人士也在讨论、反思大学中的网络课程究竟出了什么问题。

北京大学教育学院副教授郭文革表示，大学老师在给学生安排网络课程学习任务时，就需要指明要看哪一个视频的哪一段内容，并配套设计视频阅读报告、用思维导图提炼内容结构等一系列“数字化写作”活动，这样才能构建出一个动态、连续的学习过程。

网课如何管理？在数量、学分上控制

高琪（化名）是北京市某高校的教务处教师，她表示，“一类网课是有相关学科背景的老师，学校就会配备线下的辅导教师，在课程基础上进行答疑和拓展讲座，开设混合型课堂。还有一种纯网课，这种课我们是严格控制开设和选课数量的，学生选择纯网课最多不能超过一个学分。”

安徽师范大学教务处副处长崔光磊在接受中青报·中青网记者采访时表示，除了通过技术手段在后台全天候监测学生的线上课程异常行为、从严处罚之外，学校还在逐步完善线上课程，特别是在线通识课的准入制度。课后，学校还开展相应的督导和评价制度。

中国青年报 2021-8-30

武汉大学四项“5G+医疗”项目列为国家试点

8月17日，中华人民共和国工业和信息化部官网公示“5G+医疗健康应用试点项目名单”，武汉大学“基于5G技术的急诊急救一体化设备全息大数据平台建设与应用”，武汉大学人民医院“基于5G技术的慢病持续管理体系建设与应用”“天下医生5G智慧数字医疗解决方案（系列）”，武汉大学口腔医院“5G网络下智能化三维导航远程协同手术平台的开发与应用”项目入围。

“基于5G技术的慢病持续管理体系建设与应用”项目是由人民医院牵头，联合多家网络科技型企业事业单位开展的区域远程健康管理工作。项目基于“武大云医”，旨在推进国家医疗健康创新驱动战略实施，结合5G技术、互联网诊疗云平台、健康可穿戴设备、人工智能、健康大数据平台等应用，着眼丰富5G技术在健康管理上的应用场景，形成技术先进、性能优越、效果明显的5G+医疗健康标志性应用，进一步探索对居民全方位、全生命周期的健康服务模式，持续优化

项目负责人、武汉大学人民医院副院长万军介绍，项目将依托“武大云医”综合服务与应用平台，结合5G新科技物联与人工智能技术，持续开展区域慢病管理系统建设与应用，全面开创无线化、远程化、智能化的健康管理新局面，实现被动健康向主动健康的根本转变。

“天下医生 5G 智慧数字医疗解决方

案（系列）”是人民医院肿瘤中心基于“Watson for Oncology”智能远程会诊等一系列高端平台，将“大数据”智慧医疗技术用于肿瘤患者治疗的又一重要举措。该项目是全国唯一获得华为严选认证、基于华为 5G 技术应用和华为云鲲鹏云算力底座、能提供多个标准化商用系列且可实现规模化应用、携手华为联合推出的 5G 智慧数字医疗解决方案。

项目负责人、武汉大学中南医院副院长赵剡介绍，项目将利用 5G、大数据、云计算以及人工智能技术，搭建起 5G 智慧急救系统，将医院送达患者身边，即院前实现急救患者“上车即入院”，抢占黄金时间，争取更大生机；院内实现医疗设备与系统间无缝融合，串联急诊与各专科诊疗平台，实现急诊急救精细化管理；同时构建具有中国特色的急诊急救一体化设备全息大数据库，提高急诊对患者分诊和评估的准确性和时效性。

华禹教育网 2021-8-31

上海交通大学多措并举加强劳动教育

上海交通大学认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神，全面落实党的教育方针，聚焦立德树人根本任务，大力加强新时代大学生劳动教育，引导学生树立正确劳动观，养成良好劳动习惯，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

融入人才培养总目标。坚持德智体美

劳全面发展育人目标导向，将加强劳动教育写入学校党代会报告和“十四五”规划中。出台《全面加强劳动教育工作实施方案》，建立劳动教育评价机制，将劳动教育评价改革纳入学校教育评价改革方案，依托共青团第二课堂信息化平台，构建劳动教育实践活动记录和评价载体，打造学生第二课堂劳动素质档案。建立健全劳动教育教师工作考核体系，在职称评聘中探索增设劳动教育评价指标。

建强劳育课程主阵地。开设本科生劳动教育必修课，积极完善第一课堂和第二课堂共计 48 学时的劳动教育课程体系。在“工程实践”等专业课程中，结合学科特色将劳动教育融入专业教育，开展服务学习、实习实训、毕业设计等各类劳动实践。

种好校园劳动责任田。加强劳动实践岗位供给，在校内广泛开设助研、助教、助管等学生劳动实践岗位。创新方式方法，组织学生积极参加校园卫生保洁、食堂劳动、教学辅助、学校重大活动保障等劳动实践活动。丰富劳动育人载体，实行多种类校园生活劳动“责任区”制度。

打造校外劳动大课堂。加强劳动教育阵地建设和平台搭建，将劳动教育与生活技能、志愿公益、社会实践、科技创新等有机结合。与学校周边社区联动，加强区校共建。

加强劳动教育宣传引导，积极营造崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的浓厚氛围。

教育部网站 2021-9-6

青岛理工大学多措并举 加快信息化建设步伐打造智慧校园

近年来，青岛理工大学围绕“智慧校园”建设目标，以互联网、云计算、大数据、人工智能等新一代信息技术为支撑，创新工作机制，以信息化手段助力学校高水平内涵式发展，全力助推学校一流特色高水平应用型大学建设。

夯实信息化基础设施。全面升级校园网络基础设施，建成山东省首家无源全光校园网络。

完善信息化建设顶层设计。启动智慧校园建设工程，编制《智慧校园建设方案》《智慧校园推进工作方案》，建设七大重点项目：智慧校园基础资源建设项目、智慧校园基础平台建设项目、基础要素信息化建设项目、公共数据管理与决策项目、教学表征（状态与结果）信息化建设项目、科技情报信息化建设项目、校务运行信息化建设项目。

基于校务办公流程优化与再造。打造升级 OA 系统，极大提升办公效率。

开展信息技术推广和服务。为进一步方便师生员工进出校园，启用了虚拟校园卡。虚拟校园卡以“完美校园”APP 为依托，可以出示个人电子身份信息，可以充值，可以查询余额、消费明细，可以扫码打卡。为适应疫情防控常态化需要，师生进出校园进行扫码登记，确保师生的安全。

华禹教育网 2021-8-18

西安科技大学高新学院：反诈宣传进校园 打好开学“预防针”

为切实增强全院师生对电信网络诈骗的鉴别、防范意识和能力，预防和减少电信诈骗案件的发生，近期以来，公安长安分局子午派出所充分发挥西安科技大学高新学院反电信诈骗宣传工作群和警务室的宣传作用，并多次组织民警走进学院，采取多种形式，扎实推进“国家反诈中心”APP 推广安装工作，掀起防范电信网络诈骗宣传高潮，警民携手筑牢反诈防护墙。

9 月 2 日和 9 月 6 日，公安长安分局子午派出所两次来到西安科技大学高新学院，就加强“国家反诈中心”APP 安装推广做现场指导和宣传工作，师生积极响应，反响热烈。

推广宣传现场，民警以发生在学生身边鲜活的真实案例为教材，结合近期电信诈骗形式多样化等特征，向师生宣讲电信诈骗分子的惯用手段、作案方式以及识别、防范电信诈骗的技巧。并现场教学“国家反诈中心”APP 的下载和使用，有针对性地向同学们讲解电信网络诈骗的危害和防范知识点。

同时，与师生进行防范电信网络诈骗知识问答、现场答疑解惑等互动，让师生真正了解电信网络诈骗等相关知识及“国家反诈中心”APP 的益处，深受师生的好评。

华禹教育网 2021-9-9

山东大学：以校史传承 讲活党史故事

在一所即将迎来 120 岁生日的大学里，阵阵青春的浪潮不断涌动。山东大学持续创新党史学习教育形式与内容，将发扬百年党史精神与传承百廿山大红色基因有机结合，用广大师生喜闻乐见的方式掀起党史学习教育热潮。

“山大有诗”栏目娓娓讲述了驻确山县老臧庄社区驻村第一书记于德宁在老臧庄奉献与坚守的故事，这些在一线为人民奉献的优秀党员的故事，是正在书写的、鲜活的党史。

“建党百年立校百廿”里的山大故事系列视频也通过新媒体平台传播。山大青年学子，同前辈先贤对话，亲身演绎成仿吾、闻一多、罗荣桓等各个历史时期的山大人勇于担当、矢志报国的精彩故事。

山东大学团委更以“青春山大”公众号、“山东大学学生会”公众号、“山东大学研究生会”公众号及青春山大网站为宣传矩阵，推出“青年园”线上团刊、“学习党史”相关团橘表情包等内容鲜活、形式新颖、青年爱看的党史融媒体产品，用

新青年人感兴趣的方式讲述党史故事。

此外，山东大学团委承办了山东省“时代·青年说”主题党史学习教育云宣讲，借助互联网传播优势，山大学子与全省 155.2 万青少年同上一堂课、一起学党史，不断扩大宣讲影响力、覆盖面。

以赛促学，以学促践，也是党史学习教育的一大亮点。

来自党史领域的专家学者为第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛的全新赛道——红色专项赛开展赛事项目选题和写作指导。

这些年轻人以党史为“养料”，反哺马克思主义学科发展，编写《初心如磐：山东大学马克思主义学院办学回顾》，以党史学习助力学科发展，推动形成马克思主义理论学科的“山大学派”。

如今，在山东大学，各级团组织把学习党史同总结经验、观照现实、推动工作结合起来，开展形式丰富、有学科特色的党史教育活动，在学党史中悟思想，在办实事中开新局，助力建党百年新征程，筑造立校百廿新辉煌。

光明网 2021-8-15

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：郭秀梅

副主编：蔚晓慧

本期编辑：冯超

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560908