

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2024 年第 6 期
(总第 76 期)

-
- 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》 (1)
 - 教育部: 高等学历继续教育不再使用“函授”“业余”的名称 (1)
 - 国家卫生健康委办公厅等四部门印发《医学人文关怀提升行动方案 (2024—2027 年)》 (1)
 - 中共教育部党组: 奋力书写新时代新征程教育强国建设崭新篇章 (2)
 - 教育部副部长吴岩: 本科专业质量决定高等教育质量成色 (4)
 - 教育部各司司长谈未来高等教育的改革方向和计划 (5)
 - 教育部高等教育司: 塑造“人工智能+”高等教育新生态 (6)
 - 教育部发布《2023 年全国教育事业发展统计公报》 (7)
 - 全面深化高等教育综合改革的十大着力点 (8)
 - 大连理工大学以“四个坚持”铸牢中华民族共同体意识 (8)
 - 鲁东大学改革教师业绩评价办法 教师教龄纳入评价指标 (9)
 - 韶关学院: 教师教学共同体竞赛撬动教师成长内生动力 (9)
 - 华东师范大学科技成果“转化门诊”首场开诊 (10)
 - 福建师范大学协和学院: “场馆思政课”助力学生成长 (10)
 - 天津大学面向全体本科生推出人工智能“金课” (11)
 - 中国石油大学(华东)积极打造实习实训育人新模式 (12)
 - 江苏大学: “五问”新模式推动毕业生充分就业 (12)
 - 广州铁职院: 用美育渲染理工人才文化底色 (13)
 - 天津工业大学学生自己种菜包饺子 劳动实践课“真香” (13)
 - 天津工业大学举办网络素养大赛 (14)
 - 兰州大学持续开展“百名学子讲校史”网络视频主题接力活动 (14)
 - 山西财经大学: “每周一讲”27 年传播优秀传统文化不断线 (14)
 - 中南民族大学: “铸牢”教育第一课 共育一棵石榴树 (15)
 - 中国人民大学: 最美家风进校园 (15)

中共中央 国务院印发 《深化新时代教育评价改革总体方案》

中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

其中重点任务如下：

改进高等学校评价。

推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。改进学科评估，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践能力。制定“双一流”建设成效评价办法，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求，引导高校争创世界一流。改进高校经费使用绩效评价，引导高校加大对教育教学、基础研究的支持力度。改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设。

教育部网站 2024-10-20

教育部：高等学历继续教育不再使用“函授”“业余”的名称

《教育部办公厅关于做好 2024 年全国成人高校招生工作的通知》中提出，各地各部门和高校要准确把握成人高等教育办学定位，结合经济社会发展，加强对本地区、本行业成人高等教育需求的分析预测，综合考虑社会需求、办学条件、生源情况等因素，进一步优化招生专业结构，按照脱产、业余、函授等不同学习形式科学合理安排高校招生计划。对于培养质量不高、社会需求不足、培养过剩的专业要适当调减招生计划。并根据《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》（教职成〔2022〕2 号）文件精神，自 2025 年秋季起，高等学历继续教育不再使用“函授”“业余”的名称，统一为“非脱产”，各地各有关高校要提前谋划做好相关工作衔接。

教育部网站 2024-10-10

国家卫生健康委办公厅等四部门印发《医学人文关怀提升行动方案（2024—2027 年）》

为进一步加强医学人文关怀，增进医患沟通、构建和谐医患关系，提升人民群众就医获得感和满意度，国家卫生健康委办公厅、教育部办公厅、国家中医药局综合司、国家疾控局综合司研究制定了《医学人文关怀提升行动方案（2024—2027

年)》，于9月29日印发。

其中行动内容如下：

医学生人文素养培育行动。

1. 增强医学人文认知。要把理想信念教育、思想政治教育和医德培养贯穿医学人才培养全过程，着力培养医学生珍爱生命、大医精诚、救死扶伤的精神。强化医学人文教育，优化医学人文课程体系，建强医学人文师资队伍，鼓励支持名医名家为医学生讲授医学人文课程，讲述从医经验感受，叙述医患良性互动故事，打造一批医学人文精品课程和教材。

2. 提升医学人文认同。鼓励医学院校建立人文教育实践基地、生命科学馆等，结合医学史、校史、院史等讲好医学大家感人故事，把好医生、好护士的先进事迹作为医学人文教育的重要素材，提升医学生的人文情怀。同时，医学院校要加强对医学生的人文关怀，关注心理健康，强化职业发展教育，帮助树牢专业思想，夯实职业素养基础。

3. 落实医学人文实践。医学院校要在临床见习、毕业实习和临床实践训练过程中，加强医学生与患者及家属沟通交流能力的培养。组织开展医学生走进社区乡村送医送药、宣传健康教育知识等多种形式的医学人文相关社会实践活动，安排医学生早期进入临床科室、医疗卫生机构投诉管理部门等进行教学实践，让医学生在实践中提升医学人文素养，重视医患沟通，熟悉交流技巧。

国家卫生健康委网站 2024-09-29

中共教育部党组：奋力书写新时代新征程教育强国建设崭新篇章

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，对新时代新征程加快建设教育强国作出系统部署，向全党全社会发出建设教育强国的动员令。

一、增强加快推进教育强国建设的思想自觉和行动自觉

1. 教育的地位作用前所未有的。党的二十大报告明确到2035年建成教育强国，并首次把教育科技人才统筹安排、一体部署，摆在突出位置，充分彰显教育的基础性、先导性、全局性地位和作用。

2. 教育系统的使命责任前所未有的。人民群众对更高质量、更加多样教育的向往与教育发展的不平衡不充分之间的矛盾比较突出，如何让每个孩子都享有公平而有质量的教育，使具有不同禀赋和潜能的每一个人都能得到充分发展，将是我们长期努力、不断改革的方向。

3. 如期建成教育强国的信心底气前所未有的。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育摆在优先发展的战略位置，不断深化教育体制改革，推动我国建成世界最大规模且有质量的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。

二、聚焦战略图景架构教育强国建设“四梁八柱”

1. 把“三大属性”贯穿教育强国建设各方面全过程。着眼政治属性，必须回答

好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题，确保我们培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。着眼人民属性，必须回答好教育的基本立场和价值追求问题，促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民。着眼战略属性，必须回答好教育服务高质量发展的重大问题，发挥教育强国建设支撑引领中国式现代化的重要功能。

2. 聚焦“六大特质”实现教育强国质的提升。聚焦思政引领力，需要始终把握正确政治方向、掌握意识形态工作领导权、有效塑造学生价值观。聚焦人才竞争力，需要把培养国家重大战略急需人才摆到更加突出的位置，努力形成拔尖创新人才的国际比较优势。聚焦科技支撑力，需要发挥高校基础研究的主力军和重大科技突破的策源地作用，推动实现高水平科技自立自强。聚焦民生保障力，需要及时有效回应人民群众更加公平优质教育需求、促进人的全面发展和全体人民共同富裕。聚焦社会协同力，需要调动中央和地方两个积极性、有效协调整合全社会资源，共同支持教育、汇聚强大合力，推动教育治理体系和治理能力现代化。聚焦国际影响力，需要扩大国际教育交流与合作，提升中国教育的全球话语权、吸引力和在全球教育治理中的引领力、塑造力。

3. 以高质量教育体系支撑我国由教育大国向教育强国系统性跃升。围绕教育体系的系统性重构、整体性重塑、机制性重建，统筹政策配套、资源配置、机制创新，

聚焦立德树人根本任务，统筹基础教育、高等教育、职业教育、终身教育，加强科技支撑，牢牢把握教师队伍建设基础作用，拓展教育国际化发展空间，推动教育体系更加注重系统性、综合性集成，推动教育组织更加注重开放融合、多元多样，推动教育发展更加注重胸怀天下、自信自立，推动教育活动更加注重向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸。

三、以改革创新精神推进教育强国建设重点任务落地见效

1. 坚定不移落实好立德树人根本任务。持续深化习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，全面组织实施新时代立德树人工程，同步推进思政课建设与党的创新理论武装。突出构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系这一重点，根据每个学段学生认知特点，整体优化设计高校思政课课程方案，实现循序渐进、螺旋上升、不断巩固的育人效果。发挥新时代伟大变革成功案例的教育激励作用，将成果运用到教学实践中。加强“大思政课”建设，坚持课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合，打造网络思想政治教育特色品牌，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。以身心健康为突破点强化五育并举，深入实施素质教育，促进学生全面成长成才。

2. 强化教育对科技和人才的支撑作用。完善以科技发展、国家战略需求为牵引的高校学科设置调整机制和人才培养模

式。探索拔尖创新人才培养新模式，构建青年科技人才长周期稳定支持机制。实施高等教育综合改革试点，分类推进高校改革发展，完善人才供需适配机制。

3. 提升教育公共服务质量和水平。深入实施国家教育数字化战略，提升终身学习公共服务水平。

4. 培养造就新时代高水平教师队伍。实施教育家精神铸魂强师行动，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，健全师德师风建设长效机制。统筹优化教师管理与资源配置，调整学校师生配比、优化教师岗位结构比例等，解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。进一步加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师成为最受社会尊崇的职业之一。

5. 建设具有全球影响力的重要教育中心。系统重塑教育大外事工作格局，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，更好服务国家战略和外交大局。

《人民日报》 2024-10-16

教育部副部长吴岩：本科专业质量决定高等教育质量成色

国新办举行“推动高质量发展”系列主题新闻发布会。教育部副部长吴岩在回答记者提问时表示，我们对本科教育有两个基本认识：一句话是“人才培养为本，本科教育是根”，另一句话是“本科不牢，地动山摇”。这就说明本科教育在高等教育里具有不可替代的基础性重要作用。本

科教育之所以重要，向上看，它直接连着研究生教育，负责给研究生教育提供优秀的“毛坯”；向下看，它直接连着基础教育，特别是高中教育，它的标准和方向直接影响基础教育改革的方向；向外看，高等学校的在校学生（本硕博）80%的是本科生，本科生培养质量直接决定这个主力军的质量、水平和贡献力。如何办好本科，我们也有两句话：一句话是“专业是人才培养的基本单元”，第二句话是“课程是人才培养的核心要素”。从一定意义上说，老师的教、学生的学，以及课程、教材、实习、实验、实训等，都要集成在本科专业这个平台上。建设教育强国，本科专业质量决定了高等教育质量的成色。

吴岩表示，下一步，我们将按照党的二十届三中全会和全国教育大会精神，完善人才培养与经济社会发展需求适配机制，动态调整学科专业的要求，在三个适配度上下功夫。

第一，要提高本科专业建设与国家战略急需的适配度。首先，要深化“四新”建设。其次，聚焦科技前沿和国家关键战略领域，布局新兴专业，扩大急需紧缺专业布点，特别要提高高校专业设置和人才培养对高质量发展的响应度，更加有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。

第二，要提高高校特别是地方高校专业建设与区域发展的适配度。今年年初，我们在黑龙江、浙江、河南、重庆、陕西等省市开展了高校专业设置与区域发展匹配度评估，明年我们将进一步扩大范围。

第三，要提高本科专业建设与学生全面发展的适配度。我们将以人工智能赋能专业内涵建设，有针对性地优化人才培养方案，完善各专业知识图谱、能力图谱，全面提升教育教学质量。推动高校正确把握知识学习和全面发展的关系，强化核心素养培育，努力培养德才兼备、身心健康、朝气蓬勃、追逐梦想的时代新人。

中国教育新闻网 2024-09-26

教育部各司司长谈未来高等教育的改革方向和计划

教育部网站日前开设“学习贯彻全国教育大会精神笔谈”专栏，刊发教育部各司局机构负责人文章。教育部各位司长多处提及未来高等教育的改革方向和计划等方面的内容，如下：

教育部教师工作司党支部书记、司长俞伟跃：健全教师工资长效联动机制，提高教龄津贴标准，推进高校薪酬制度改革，减轻教师非教育教学任务负担，维护教师合法权益，持续巩固提升教师待遇。强化高水平教师培养引进，推动高校将博士后作为教师重要来源，加强高校青年教师队伍建设，建立健全高校产业兼职教师管理制度，推进人才培养、工程实践有机结合。深化高校教师职称评价改革，优化教师岗位结构比例，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，推进实施发展性评价，强化教师科研创新的制度性保障。

教育部科学技术与信息化司党支部书

记、司长周大旺：大力支持青年科技人才开展长周期、原创性、非共识创新研究，在基础研究和交叉前沿领域进行前瞻布局，每年遴选支持一批40周岁以下的高校优秀青年教师，给予最长10年的稳定支持，统筹学校资源给予综合保障，实行长周期、国际化的评价方式，让他们集中精力、心无旁骛地投入原始创新，坐稳坐住“冷板凳”，勇闯科学“无人区”，抢抓未来发展主动权，用“十年磨一剑”的坚定决心和顽强意志，培养一批高水平师资和学术大师。

教育部财务司党支部书记、司长陈子季：教育财务工作的首要任务从“只增不减、坚守底线”转向“同步增长、逐步提高”，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例随着国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高，不断提升教育投入的匹配度、适应度、契合度。

教育部高校学生司（高校毕业生就业服务司）司长孙海波：科学研判人力资源发展趋势，加强分行业分领域人才需求和有效对接。开展就业状况跟踪调查，推进就业大数据比对分析，强化就业质量监测和评价反馈。深化就业状况与招生计划、人才培养联动，将就业状况作为办学资源配置、教育质量评估、招生计划安排的重要依据。

教育部学位管理与研究生教育司党支部书记、司长吴刚：要建立学科专业设置快速绿色通道，随时启动论证国家急需的学科专业，每年动态调整急需学科专业引

导发展清单。要完善学科专业严控质量的退出机制,进一步压实学位授予单位责任,加大学位授权点合格评估力度。

教育部发展规划司党支部书记、司长郭鹏:依据不同类型高校的功能定位、实际贡献和办学特色,探索制定高校分类设置标准,建立健全高校分类管理、分类支持机制,在办学条件、招生计划、经费投入等方面实现差异化资源配置,构建中国特色的高校分类评估体系。以学生宿舍建设、“双一流”高校新校区建设等为重点,提升高校办学承载能力。稳步扩大本科层次人才培养比例,有序增加优质本科教育招生规模,持续扩大研究生培养规模,稳步提高理工农医类人才培养占比,实现人才培养与经济社会发展需求总体适配、动态平衡、良性互动。

教育部网站 2024-10-26

教育部高等教育司:塑造“人工智能+”高等教育新生态

面向教育数字化战略行动深入推进,高等教育迫切需要进行深层次变革,塑造“人工智能+”高等教育新生态。

1. 育人理念革新 培养重心要从“学知识”向“强能力”转变。

长期以来,我们的教育以知识传授为主要任务,人工智能正在让知识的获取变得唾手可得。在此背景下,高校人才培养必须从“学知识”向“强能力”转变,培养学生“从0到1”的创新能力、提出和

解决问题的能力、批判性思维能力和协作沟通能力,推动课程、教材、实验等基本要素向“强能力”这个目标转变,进而加速教育的“选、教、学、考、评”各环节从“知识为主”向“能力为先”转变。

2. 办学路径升级 专业结构要从被动调整向主动升级转变。

人工智能技术的快速演进将对社会各行各业产生重大影响,高校专业设置必须主动适应社会需求,前瞻布局一批未来新兴专业,升级改造一批现有传统专业,淘汰撤销一批陈旧落后专业。鼓励高校主动调整优化人才培养方案,加快人工智能拔尖创新人才培养,以人工智能赋能教育教学改革创新,全面提升师生数字素养,支撑引领产业转型升级。

3. 教学模式创新 教学要从“师生交互”向“师/生/机”深度交互转变。

人工智能在深度学习海量多模态数据的基础上,能够理解人类表达的自然语言和上下文语境,并通过强大的计算能力更快速给出问题的答案,提供内容详细、思路清晰的解释,这使教育教学形态创新成为可能。下一步,教育部将推动人工智能等信息技术与教育教学深度融合,开展“智能+教育”改革试点,打造一批智慧课程、“人工智能+X”课程群,选树一批人工智能赋能高等教育典型案例,提升师生人工智能素养,构建虚实融合、“师/生/机”三元交互的教学新范式。

4. 学习范式转型 学生要从“被动学习”向“自主学习”转变。

随着数字资源的极大丰富，人工智能可以根据不同学习者的背景和基础，更加快速、准确地匹配学习资源，并基于学习者的行为数据，提供个性化、精准化的效果反馈和路径推荐，实现高效的自适应学习。近期，教育部将试点建设一批“未来学习中心”，搭建智慧学习空间，探索新型基层学习组织，打造泛在化、个性化、协作化的学习场景。同时，支持高校通过产学研合作方式共建一批人工智能教育创新实验室，升级国家高等教育智慧教育平台，推动以智助学、以智助教、以智助管、以智助研。

5. 评价方式完善 评价要从“结果评价”向“多元评价”转变。

人工智能技术的融入打破了传统单一维度、以分数为主的评价机制，强化了对师生动态数据的感知、采集、分析和监测，为实现学生综合素质的多维度评价提供了可能。高校要适应教学与人才培养的现实需要，综合利用人工智能、大数据等新技术实现学生综合素质的多维度、过程性、科学化评价，探索建立基于数据驱动的教学监测平台，构建灵活开放的数字学习成果互认机制，形成基于大数据的全量化、智能性的教育教学评价体系。

《中国高等教育》 2024-10-10

教育部发布《2023年全国教育事业发展统计公报》

10月24日，教育部公布了《2023年全国教育事业发展统计公报》。

关于高等教育阶段的相关数据如下：

全国共有高等学校3074所。其中，普通本科学校1242所（含独立学院164所），比上年增加3所；本科层次职业学校33所，比上年增加1所；高职（专科）学校1547所，比上年增加58所；成人高等学校252所，比上年减少1所。另有培养研究生的科研机构233所。

各种形式的高等教育在学总规模4763.19万人，比上年增加108.11万人。高等教育毛入学率60.2%，比上年提高0.6个百分点。普通本科学校校均规模17194人，本科层次职业学校校均规模20127人，高职（专科）学校校均规模10152人。

普通本科招生478.16万人，比上年增加10.23万人，增长2.19%，另有专科起点本科招生91.25万人；在校生2034.69万人，比上年增加69.05万人，增长3.51%；毕业生489.74万人，比上年增加18.18万人，增长3.85%。

高等教育专任教师207.49万人，其中，普通本科学校134.55万人；本科层次职业学校3.08万人；高职（专科）学校68.46万人；成人高等学校1.41万人。普通本科学校生师比17.51:1，本科层次职业学校生师比17.57:1，高职（专科）学校生师比18.92:1。

普通、职业高等学校共有校舍建筑面积118895.19万平方米，比上年增加5814.64万平方米，增长5.14%。生均占地面积56.82平方米，生均校舍建筑面积28.26平方米，生均教学科研实习仪器设

备值为 18607.85 元。

教育部网站 2024-10-26

全面深化高等教育综合改革十大着力点

党的二十届三中全会审议通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，提出“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”。高等教育战线要紧结合高校职能定位，明确进一步全面深化高等教育综合改革的着力点，提高高等教育治理现代化水平，为以中国式现代化全面推进强国建设和民族复兴伟业提供强大人才智力支撑。

1. 进一步完善顶层设计，优化高等教育的功能定位和战略布局；
2. 进一步完善立德树人机制，培养担当民族复兴大任的时代新人；
3. 进一步完善发现和培养机制，着力造就拔尖创新人才；
4. 进一步完善科技创新机制，支撑科技自立自强和经济社会发展；
5. 进一步完善文化传承创新机制，加快构建中国自主知识体系；
6. 进一步完善国际交流合作机制，加快推动高水平教育对外开放；
7. 进一步完善教师发展机制，加快建设高素质创新型教师队伍；
8. 进一步完善教育数字化转型，积极构建服务全民的终身教育体系和学习型社会；
9. 进一步完善评价机制，引领高等教

育高质量发展；

10. 进一步完善高校管理机制，不断提升治理体系和治理能力现代化水平。

中国教育新闻网 2024-10-14

大连理工大学以“四个坚持”铸牢中华民族共同体意识

大连理工大学把铸牢中华民族共同体意识融入学校教育全过程，努力培养更多担当民族复兴重任的时代新人。

坚持党的全面领导，强化根本保证。构建由校领导挂帅，学工、统战、团委等多部门联动的铸牢中华民族共同体意识协同共育机制。将铸牢中华民族共同体意识教育写入学校章程，纳入学校干部教育培训规划，列入各学院思政工作考核评价体系。设立民族学生工作办公室，配备专职工作人员，设置少数民族辅导员编制，统筹负责全校学生铸牢中华民族共同体意识教育工作。

坚持思想政治引领，厚植爱国情怀。将铸牢中华民族共同体意识教育与思想政治教育有机融合，创新成立“民族团结进步示范党支部”，学生在原学院和示范党支部过双重组织生活，着重开展党性教育和民族团结进步教育，以“党建+民族团结”铸牢学生中华民族共同体意识。学期初开展“民族团结第一课”，发挥课堂教学固本强基作用。建设省级优秀“大爱吾疆”民族团结工作室，连续 6 年辅导员带队深入新疆民族村开展以理想信念教育、理论

宣讲、课题调研为主要内容的社会实践。

坚持丰富育人载体，服务学生成长。实施“春雨计划”，召开少数民族新生交流会、毕业生座谈会、新生家长会，深入民族地区开展家访，强化师生、家校协同联动，为学生和家长解决急难愁盼问题。组建“同心民族团结社”，打造“同心成长营”，搭建学习、文化等五个综合素质能力提升平台，促进学生全面发展。设立少数民族预科学习优秀奖学金，对学习成绩排在前 20% 的学生予以奖励；设立精神文明、文体活动、社会工作等单项奖学金，奖励某一方面表现突出的学生，鼓励学生多元成才。开展“民族之星”评选，选树学术、科创、文体等方面表现优秀的少数民族学生典型，宣传少数民族学生优秀事迹；聘任学生党员、优秀学生干部担任少数民族预科班班导生，与低年级学生结对子，强化朋辈互助，激励各民族学生共同进步。

坚持深化互嵌共融，营造浓厚氛围。全面实行混班教学、混合住宿、共同就餐，学生宿舍楼内建设“民族团结驿站”，设置少数民族预科班专用教室，为学生提供集民族理论政策学习、传统文化展示、民族文化交流、互助帮扶等功能为一体的互动空间。打造“民族文化节”“民族文化周”等特色品牌，开展“舌尖上的民族特色美食”“中华优秀传统文化交流沙龙”等互动式活动，展示民族特色饮食、服饰，表演民族舞蹈、歌曲，弘扬中华优秀传统文化，营造民族团结一家亲良好氛围。每年

有超过万名学生参与各类活动，强化各民族学生在日常生活、学习中广泛交往、全面交流、深度交融，进一步促进思想共融、文化交融、情感互融。

大连理工大学 2024-09-23

鲁东大学改革教师业绩评价办法 教师教龄纳入评价指标

鲁东大学出台《鲁东大学事业发展重点业绩评价办法》，将教师教育教学、科学研究、社会服务和创新创业中 20 多类业绩成果纳入评价要素，实施教师业绩分类多维等效评价改革。学校还制定出台了教师重大业绩、教师教龄满 30 年、从事教学辅助工作满 30 年等评价办法。

鲁东大学 2024-10-11

韶关学院：教师教学共同体竞赛撬动教师成长内生动力

近年来，韶关学院以教师教学共同体竞赛为抓手，积极探索教师教学竞赛新路径，逐步构建起“三全两性三驱动”的教师教学共同体竞赛新模式。

为了突破少数人参赛、多数人不愿意参赛的难题，学校建立了“正高组、副高组、中级及以下组”组别教师全覆盖制度。学校每年分别从不同二级学院、不同职称教师中，随机抽选 5—8 位教师，各学院教师组成年度教学共同体，分类分层开展竞赛。

常规的“教学竞赛”带有一定的“表演性”，与日常教学的真实状态存在一定差异。“‘每一位教师认真上好每一堂课’是我们开展竞赛工作的思想引领。我们努力将专项竞赛与日常教学相融合，减少竞赛的‘表演性’。”韶关学院教务部部长、教师教学发展中心主任黄长征介绍说，学校从课堂教学全要素对教师进行考评。教学专家随机通过线上、线下形式听课，开展教学评价，推动教师回归教学、研究教学。

“做教师本身就是‘良心活’，我们上课不是单纯为了一次比赛、一次检查。”参赛选手坦言，专家评委随机听课，这促使她每一节课都努力保持良好的上课状态，全心投入上好每一堂课。

在关注参赛教师个体之余，韶关学院还创建多维激励约束制度，将个人和集体构建为利益共同体，通过竞赛机制带动评价机制改革，将竞赛奖项分为个人奖励、参赛团体奖及二级学院奖励，并把这些奖项纳入二级学院每年重点工作考核中，且占比较大，如此二级学院愈加重视以赛促教、以赛促学。

韶关学院 2024-10-12

华东师范大学科技成果“转化门诊”首场开诊

华东师范大学科技成果首场“转化门诊”正式开诊，科研人员携带各自在转化过程中遇到的具体问题前来“就诊”。

华东师范大学在上海市科委的指导下

联合技术转移专业机构设立了科技成果“转化门诊”，邀请成果转化、技术转移、法律、投融资等领域的专家“把脉问诊”，为学校科研人员科技成果转化过程中的“疑难杂症”提供一对一的专业指导和解决方案。

“专家非常专业，一下就问到了痛点”“真是豁然开朗，让后续成果转化的路径更加清晰”“对成果走向产业化信心大增”……前来咨询的科研人员纷纷表示。

该校生命科学学院高级工程师高良才在中药资源领域深耕多年，研发成果具有治疗糖尿病和高血脂的应用前景。然而，面对如何将这些宝贵的科研成果有效转化为市场接受的产品，高良才一度因经验不足而感到迷茫，迟迟未能迈出关键的一步。此次在集体沙龙中听了专家的介绍，他心中的很多疑惑都解开了，于是他立即和学校科技处预约好了“一对一门诊”来讨论更加具体的转化策略。

通过“集体沙龙+一对一深度问诊”的组合模式，“转化门诊”不仅实现了对科技成果转化过程共性问题的广泛解答，还针对个性问题提供了深度解决方案，量身定制出切实可行的“解题良方”，全面赋能科研人员，推动科技成果的高效转化。

华东师范大学 2024-09-30

福建师范大学协和学院：“场馆思政课”助力学生成长

福建师范大学协和学院举办“馆长进

校园，赋能“场馆思政课”主题周活动，邀请7位实践基地场馆馆长进校园，把场馆“搬”进校园，指引学生在教室就能走进场馆，以校馆间的双向奔赴，让思政课堂“活”起来、“动”起来。

“感觉自己刚刚经历了一场穿越时空的文化之旅！”2024级新生上完与众不同的“开学第一课”纷纷发出感叹，这是一堂由福建博物院院长傅柒生带来的“让文物说话的思政课”。课上，傅柒生用一张张珍贵的文物图片，将历史与现实紧密相连，让历史说话、让文物说话。

从2020年开始，“场馆里的思政课”是福建师范大学协和学院马克思主义学院、杨林香思政课名师工作室积极推进教学改革、创新实践教学的有益探索，依托包括福建博物院、福州“3820”战略工程纪念馆、古田会议纪念馆等各类场馆开展思政课实践教学，探索多维式校馆合作，构建大思政育人新格局。学校重点构建了“场馆思政课”的“1-3-6”实践教学体系，聚焦“中国式现代化的福建探索”1条教学主线，围绕福建省“红色文化”“绿色发展”“蓝色开放”3大实践主题，开设6个实践教学模块。目前，“场馆思政课”已覆盖全院10000余名学生。

此外，福建师范大学协和学院思政课教师林奇清重点建设“场馆育人”的智慧课程。她通过运用AI技术，绘制知识数字地图和场馆数字地图，开发了“场馆思政课”知识图谱。她依托知识图谱和大数据，对学生学习过程进行“画像”，并建立数

智化“师生双向动态互评”机制，在本课程42名任课教师和10000多名学生中使用，获得了良好的反馈。

福建师范大学 2024-10-15

天津大学面向全体本科生推出人工智能“金课”

9月20日，天津市首个数智化课程天津大学“人工智能导论”正式开课，这是天津大学面向全体本科生推出的通识课程，同步面向全市高校开放，并通过智慧树平台进行全国共享。在天津大学两个校区的30余间智慧教室里，4000余名该校大一新生一起解锁“AI力”。

该课是天津大学助力学子们拥抱科技变革的创新举措。人工智能学院教授胡清华站在极具科幻气息的全景教学空间内娓娓而谈，结合高清晰度、高分辨率的360度全景大屏幕开展实景教学，4000余名大一新生则在智慧教室里同时听课，并不时使用裸眼3D、全景智能板书、全景VR、AI助教等AI教具与胡清华实时进行互动。

据胡清华介绍，“我们可以预见，人工智能在不久的将来将更加全面地深入渗透到人们的日常生活、娱乐和工作中。让学生掌握一定的人工智能基础知识、了解和学会使用人工智能的基本原理和基础工具、培养学生人工智能思维模式，是顺应时代发展的必然要求。”

据了解，天津大学正在推动实施天津大学“智能+教育教学”提质升级实施方案，探索数字赋能大规模因材施教的有效途

径。这个学期，天津大学为140间智慧教室全新升级了AI智慧教学软件，升级后的教室都拥有一个“智慧大脑”，为教学全环节注入AI技术，赋能智慧课堂远程互联、课程资源建设与分析、课程知识图谱创建、学生个性化学习、精细化教学数据采集分析等场景。

天津大学 2024-09-20

中国石油大学（华东） 积极打造实习实训育人新模式

中国石油大学（华东）努力打造行业特色型高校实习实训育人新模式，不断提高人才自主培养质量。

一是完善实践教学体系。基于成果导向教育理念，优化实践教学环节和内容，构建从入学到就业不断线的实习实训体系，包括认识实习、工程综合训练与创新、生产实习、创新训练、社会实践、毕业实习、就业实习等内容。二是制定课程建设标准。构建涵盖指导团队、实习内容、实习资源、过程组织和考核评价等内容的实习实训类课程建设标准，将实习实训课程纳入本科教学督導體系，实习期间深入实习现场开展督导检查，定期开展实习实训课程质量评估，不断提升实习实训教学质量。三是健全运行保障机制。成立学校实践教学指导委员会、院部实践教学领导小组，定期研讨部署实习实训工作。制定《本科教学实习管理办法》《实习基地建设管理办法》《本科实习课程建设要求》等6

个校级文件，明确组织管理、过程管理、实习基地建设、师资队伍保障、青年教师培养、经费支持、质量保障等环节要求，保障实习实训教学顺利开展。以3个国家级工程实践教育中心为引领，建设4个省级现代产业学院、272个实践教学基地，引进企业优质工程教育资源，保障实习实训水准。

教育部网站 2024-10-22

江苏大学：“五问”新模式推动毕业生充分就业

江苏大学以“五问”增效，从服务上促就业，推动毕业生高质量充分就业。

1. 问需于生，从学生需求侧精细服务。学校聚焦毕业生实际需求，每年实施“两阶段”就业相关调查，从择业意向、就业创业指导等30项指标分析学生实际需求，并据此落实助力毕业生顺利就业。根据毕业生就业意愿开展访企拓岗和招聘活动，实现就业岗位与就业意愿高度匹配；学生就业指导与服务中心和学生成长指导中心全部入驻学生社区，实施就业力量“三下沉”，即下沉社区、下沉招聘现场、下沉用人单位，实现就业指导就在宿舍楼下、就业市场就在社区、就业帮扶就在身边，毕业生对母校满意度高达97%以上。

2. 问计于企，从岗位供给侧精准匹配。学校聚焦就业市场资源，定期分线路、分团队、分行业，走访毕业生就业流向集中的用人单位和区域人社人才部门，全面了解行业需求、企业招聘难点及需求标准等，

并将其纳入人才培养方案，实现供需有效对接，用心用情守住原有用人单位；每年暑期，校领导带队 8 条专线，开展访企拓岗专项行动，校院访拓企业。75%以上的毕业生通过校园市场主渠道获得优质就业机会与合适岗位，实现人岗适配效益最大化，用人单位对学校就业工作满意度超 90%的好成绩。

3. 问教于研，从组织科研上探究方案。学校聚焦就业工作中的难点痛点，实施有组织性的就业课题研究，成立就业创业研究室，分模块、分特长成立就业创业科研小组，形成一周一研讨、一月一总结的科研氛围，打造校级—省级—国家级课题申报梯队，以研究引领支撑就业实际工作。学校作为主要单位参与省级就业工作量化考核制定，为科学施策提供决策意见。

4. 问效于实，从考核实绩上促进就业。学校根据就业形势，结合学科特点和往年就业去向落实情况，按照“四新”学科科学制定全年就业工作目标任务，将学生工作考核权重的 30%赋权就业工作、将就业状况以最大权重挂钩专业预警和招生指标，确保全校就业工作符合实际，就业工作全员参与、全过程发力、全方位保障。

5. 问责于岗，从责任落实上护航就业。学校健全就业监测制度，横向形成“日上报一周通报一月对比一年评比”的节点目标管控机制；纵向形成“学生自查—辅导员核查—学院核准—学校督导”的数据监测保障制度。

江苏大学 2024-09-18

广州铁职院：用美育渲染理工人才文化底色

广州铁职院积极探索理工类院校美育路径，努力为学生提供更为全面的发展空间。“老师们应转变为学生全面发展的‘引路人’，而非单纯的知识传授者。老师自身善于发现美、创造美，才能更有效地培养学生的美感和创造力。”广州铁职院党委书记张竹筠介绍说，除了“强外引”，学校还“重内培”。学校组织多期专业教师美育素养年度培训，大力提升学校教师美育教学能力。同时，学校鼓励专业课教师结合自身兴趣特长，开设美育课程。三年来，20 多名专业教师开设了“汽车文化”“书法鉴赏”“职业礼仪”等美育公共选修课。

除了课堂教学，广州铁职院还注重通过多个美育阵地，为学生提供多元体验。学校开设了多个社团项目，如合唱、广绣、茶艺等。这些社团为学生搭建了丰富的艺术实践平台，有助于学生在实践中感受美、创造美，提升审美能力和艺术素养。

中国教育新闻网 2024-10-17

天津工业大学学生自己种菜包饺子 劳动实践课“真香”

“妈妈，你看我包的饺子，这馅儿里头的菜可是我前阵子自己种的！”天津工业大学药学院的学生们激动地和家人分享丰收的喜悦。

10 月份，以“药苑劳动迎丰收 田间思政助成长”为主题的系列“劳动教育进

社区”活动在天津工业大学药学院展开。在学校后勤处的支持下,劳动实践基地“成长后花园”正式启用,学生们头戴草帽、手持农具,在实践基地里辛勤劳作。

药学院副教授李凤娟将《劳动教育》课程搬到劳动实践基地,在田间地头为学生们上了一堂生动的劳动课。除草、浇灌、采摘,大家一起动手,在团结协作间乐享劳动成果。收菜后,学生们抬着自己劳动的果实到学校食堂包饺子。“自己种的菜、自己包的饺子吃着就是香!”

上述活动是天津工业大学做实劳动教育的一个缩影。据了解,天津工业大学在一站式学生社区还开辟出了各类劳动苗圃,同时将土地“分田到学院”。

天津工业大学 2024-10-15

天津工业大学举办网络素养大赛

天津工业大学举办“澎湃正能量 E 起向未来”首届网络素养大赛,17 支师生团队用他们精湛的演技为观众呈现了多部网络诈骗诱骗防骗情景剧。

此次大赛创设了海报设计、网络心理研判、网络舆情分析应对、朋友圈发布技巧、诱骗防骗对决、网络热词对决 6 大比赛项目。

据悉,天津工业大学将持续把网络素养大赛作为加强和改进学校网络思想政治工作的重要抓手,助力网络思想政治工作实现内涵式高质量发展。

天津工业大学 2024-10-16

兰州大学持续开展“百名学子讲校史”网络视频主题接力活动

一场名为“百名学子讲校史”网络视频主题接力活动在兰州大学校园内风靡。

该校许多师生、校友通过深入挖掘校史,网上网下掀起微视频接力热潮,接续讲述一个个鲜活生动的校史故事,全景式展示兰州大学风雨历程中最重要的事、最可爱的人、最宝贵的精神,创新打造了一系列思政教育网络新课堂。

在讲述的校史故事中,有校名更替、校址变迁等重要发展节点,有教育家、大先生,也有各学院发展、人才培养、学科建设的深度梳理等。

据了解,此次校史讲述活动中,资料挖掘整理、脚本撰写、视频制作大部分由在校学生完成,学校在职教职工、退休教职工、校友等不同身份的“学子”也积极参与讲述。本次网络接力活动通过多个校园媒体平台在校内外形成了上千万人次的传播效果。同时,借助校内电视屏幕、电子阅报屏等视频终端,营造了浓厚的爱国爱校氛围。

兰州大学 2024-09-26

山西财经大学:“每周一讲”27 年传播优秀传统文化不断线

“每周一讲”是由山西财经大学团委举办的面向全校大学生的专题讲座,自 1997 年创办以来,每一期嘉宾均邀请国内

知名学者、行业专家、杰出校友等优秀人士，走进讲堂，传播知识和优秀传统文化、为广大学生提供了一个拓宽视野、增长见识、提升素质的交流平台。27 年来，“每周一讲”已举办 666 期。

山西财经大学团委负责人表示，“每周一讲”已经成为学子们共同学习和成长的重要平台，校团委将继续坚持特色化、人文化、开放化原则，进一步加强对中华优秀传统文化的传播，为提高学生的思想素质、专业与人文素质、科技创新素质与身心素质持续发力。

山西财经大学 2024-09-05

中南民族大学：“铸牢”教育第一课 共育一棵石榴树

10 月 8 日下午，中南民族大学“共育一棵石榴树 共听一堂思政课”活动在南湖园的石榴园中举行，来自五湖四海的 180 余名新生齐聚于此，同上“‘铸牢’教育第一课”。

副校长李红燕代表全校教职员工，将来自祖国各地、象征着全体师生铸牢中华民族共同体意识的团结之水浇灌在石榴树下，学生们也依次将自己带来的家乡水浇灌在石榴林中。以家乡之水共育团结之树，象征着来自五湖四海的各族学生会聚在中

南民族大学开启新征程，大家就像石榴籽一样紧紧抱在一起，像石榴树一样茁壮成长。

据悉，此次家乡水采集区域包括长江、黄河、黑龙江、雅鲁藏布江等 20 余条河流流经区，采集点自北向南、从西到东，共涉及湖北、湖南、甘肃、宁夏等地的 120 多个地区。

中南民族大学 2024-10-11

中国人民大学：最美家风进校园

10 月 24 日，“奋进新征程 共筑中国梦”最美家风进校园活动在中国人民大学举行。

活动分为“国之本在家”“此身长报国”“共圆中国梦”3 个篇章，讲述民族英雄修身齐家治国平天下的家风故事，演绎革命先辈清廉律己、严格治家的家风故事。并发出了传承优良家风倡议。

据悉，今年，在全国妇联指导下，最美家风进校园活动先后走进吉林大学、西南政法大学等院校，通过多种形式面向广大青年学生讲好家风故事，引导青年做优良家风传承者、家国情怀践行者、建功新时代先锋队。

中国人民大学 2024-10-24

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：郭秀梅 徐坤

副主编：蔚晓慧

本期编辑：尹桂平

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560908