

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2024 年第 4 期
(总第 74 期)

-
- 教育部公布 2024 年高等学历继续教育招生专业和校外教学点 (1)
 - 教育部对多省高校毕业生就业工作开展专项督导 (1)
 - 教育部发布《高校毕业生等青年就业创业政策汇编》 (1)
 - 教育部：研究生导师立德树人 6 项职责 (2)
 - 教育部副部长吴岩：需要运用数字技术改变学生的学习 (3)
 - 健康服务高校全面发展制度建设日益完善 (3)
 - 内蒙古启动实施高校教师助教制度 (4)
 - 长江职业学院：毕业典礼上，鲜花献给最可敬的人 (4)
 - 新乡医学院三全学院举办“全科医生技能大赛” (5)
 - 济南大学：学业导师制十年聚焦学生成长成才 (5)
 - 山东科技大学：“送才入企”助毕业生精准就业 (6)
 - 明年才毕业 今年已签约 (7)
 - 广西大学：强化实验室安全管理 筑牢校园安全防线 (7)
 - 中山大学加快推进数字化转型 支撑学校事业高质量发展 (8)
 - 西南财经大学以“四个聚焦”不断深化教育评价改革 (9)
 - 合肥工业大学“五抓五促”做好毕业生就业工作 (10)
 - 西安交通大学以“四个强化”提升新时代人才培养质量 (11)
 - 武汉理工大学持续推动思政课建设内涵式发展 (12)
 - 西南石油大学地科院：校企联合指导，毕业设计“真题真做” (13)
 - 大连理工大学扎实推进新时代高素质教师队伍建设 (13)
 - 吉林大学空调“三化”教室新学期正式启动 (14)
 - 安徽师范大学：实施“大学生护航行动计划” (14)
 - 广东以色列理工学院：实验室里出真知，教研相融结硕果 (15)
 - 长春理工大学开展“专业开放日”活动 (15)

教育部公布 2024 年高等学历继续教育招生专业和校外教学点

教育部印发通知,公布 2024 年高等学历继续教育拟招生专业备案结果和校外教学点设置备案结果。

根据通知,2024 年高等学历继续教育拟招生专业 820 个(其中,本科专业 411 个、专科专业 409 个),专业点 23260 个(其中,本科专业点 13120 个、专科专业点 10140 个)。2024 年校外教学点 7099 个,其中地方高校省内设点 5711 个,地方高校跨省设点 299 个,中央部门所属高校设点 1089 个。根据有关规定,高等教育自学考试专业开考清单由各省级考委组织向社会公告。公众可在全国高等学历继续教育信息管理系统查询通过备案的专业和校外教学点信息。

教育部表示,教育部成人高校招生来源计划网上管理系统将以备案的专业、专业点等数据作为招生管理服务的依据。各地各高校须严格按照教育部备案公布的招生专业组织开展高等学历继续教育招生工作。

教育部强调,各高校要切实履行主体责任,加强学校继续教育专业建设和校外教学点日常管理。

教育部网站 2024-06-28

教育部对多省高校毕业生就业工作开展专项督导

教育部近期组织开展 2024 届高校毕

业生就业工作专项督导。

教育部强调,当前高校进入毕业生离校阶段,要抢抓促就业冲刺期,加力加快推动工作落地落实。一要加力拓展就业岗位,依托国家大学生就业服务平台组织线上招聘,各地要持续举办招聘活动,不间断推送就业岗位信息。二要加快组织政策性岗位招录,用好稳岗扩岗促就业政策,实施“特岗计划”等基层就业项目,引导鼓励毕业生到基层建功立业。三要用心用情做好指导帮扶,关心离校未就业毕业生特别是困难群体毕业生就业进展,提供有针对性就业指导和岗位推荐。四要规范做好毕业去向登记,开展省校两级就业数据自查,确保数据真实准确。切实维护毕业生合法就业权益,细致做好毕业生离校服务和部门间服务接续工作。五要有力防控涉就业风险,加强正面宣传引导,积极营造全社会共同促进高校毕业生就业的良好氛围。

教育部网站 2024-06-27

教育部发布《高校毕业生等青年就业创业政策汇编》

教育部会同相关部门编印了《高校毕业生等青年就业创业政策汇编》(以下简称《汇编》),以便广大高校毕业生和用人单位及时查询知晓、用足用好各项促就业政策。

《汇编》全面梳理了国家有关部门出台的促进高校毕业生就业创业的现行政

策，按照企业吸纳有激励、基层就业天地广、自主创业有支持、能力提升有培训、参军入伍有保障、就业见习有项目、就业服务广覆盖、就业手续及时办、求职陷阱需防范等9个部分的体例编写。

在全面梳理各项促就业政策基础上，归纳形成了就业政策清单，包括6项面向企业（单位）吸纳高校毕业生就业的一次性扩岗补助、就业补贴、税收优惠等政策，以及9项面向高校毕业生的补贴、资助等政策，并对政策依据、申领流程和受理机构等做了详细解读，力求让广大高校毕业生和用人单位更加便捷查询政策、更加准确理解政策、更加全面适用政策，推动政策直达快享。

中国教育新闻网 2024-06-18

教育部：研究生导师立德树人6项职责

教育部印发《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》，内容如下：

提升研究生思想政治素质。引导研究生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地；树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念，成为德智体美全面发展的高层次专门人才。

培养研究生学术创新能力。按照因材施教和个性化培养理念，积极参与制定执行研究生培养计划，统筹安排实践与科研

活动，强化学术指导；定期与研究生沟通交流，指导研究生确定研究方向，深入开展研究；营造和谐的学术环境，培养研究生的创新意识和创新能力，激发研究生创新潜力；引导研究生跟踪学科前沿，直面学术问题，开拓学术视野，在学术研究上开展创新性工作。

增强研究生社会责任感。鼓励研究生将个人的发展进步与国家和社会的发展需要相结合，为国家富强和民族复兴贡献智慧和力量；支持和鼓励研究生参与各种社会实践和志愿服务活动，在服务人民与奉献社会的过程中实现自己的人生价值；培养研究生的国际视野和家国情怀，积极致力于构建人类命运共同体，努力成为世界文明进步的积极推动者。

指导研究生恪守学术道德规范。培养研究生严谨认真的治学态度和求真务实的科学精神，自觉遵守科研诚信与学术道德，自觉维护学术事业的神圣性、纯洁性与严肃性，杜绝学术不端行为；在研究生培养的各个环节，强化学术规范训练，加强职业伦理教育，提升学术道德涵养；培养研究生尊重他人劳动成果，提高知识产权保护意识。

优化研究生培养条件。根据不同学科、类别的研究生培养要求，积极为研究生的学习和成长创造条件，为研究生开展科学研究提供有利条件；鼓励研究生参与各种社会实践和学术交流；积极创设良好的学术交流平台，增加研究生参与社会实践和学术交流的机会；鼓励研究生积极参与课

题研究，并根据实际情况，为研究生提供相应的经费支持。

注重对研究生人文关怀。要加强人文关怀和心理疏导，加强校规校纪教育，把解决思想问题同解决实际问题结合起来，了解学生成长环境和过程，在关心帮助研究生的过程中做好教育和引导工作。加强与研究生的交流与沟通，建立良好的师生互动机制，关注研究生的学业压力，营造良好的学习氛围，提供相应的支持和鼓励，保护研究生合法权益；关注研究生的就业压力，引导研究生做好职业生涯规划，关心研究生生活和身心健康，不断提升研究生敢于面对困难挫折的良好心理素质。

高教智慧 2024-05-07

教育部副部长吴岩：需要运用数字技术改变学生的学习

教育部副部长吴岩指出，数字技术已经深入到教育的全领域，在为高等教育带来机遇的同时，也带来诸多挑战。如传统教育模式、人工智能鸿沟伦理风险、数字素养差距等问题都迫切需要高度重视并探讨解决方案。

数字时代，对学生的数字素养提出了更高要求，迫切需要运用数字技术改变学生的学习，构建适应数字时代的学习生态。要推进学生更加公平地学、更加个性地学、更加便捷地学，让一根网线贯通南北，一块屏幕连通东西，扩大优质资源辐射面，实现数字时代的“因材施教”，支撑构建

时时处处人人皆可学的新场景。

数字时代，教师工作效率将空前提升，课堂呈现形式将更加多样，要助力教师减负、打造数字课堂、提升数字素养。通过普及智能教学工具，推进“数字校园”“智慧校园”的建设，为教师提供优质数字教育资源，支持高校教师跨校、跨区域开展协同教学的探索实践。

数字时代，教育管理决策将从管理流程为主的线性化向以数据为中心的扁平化、平台化转变，从“粗放式”管理走向“精准化”治理。因此，要想实现高效管理便捷服务、科学决策，就需要通过大数据及时掌握校园环境和师生动态，以数字技术优化服务流程、提升服务体验，构建大数据分析决策体系。

吴岩强调，数字时代，数字技术将势不可挡地推动传统高等教育进行深层次变革。在此背景下，我国要变革教育组织形式、教学模式评价机制，探索开放灵活的学分认定和学历、学位授予机制。开展基于大数据的学情诊断和精准干预，构建“师一机一生”三元一体的教育新模式，利用人工智能、大数据等新技术实现学生综合素质的多维度、过程性、科学化评价。

人民政协报 2024-06-02

健康服务高校全面发展制度建设日益完善

“全国健康学校建设计划的实施，有力推动高校树立大卫生、大健康理念，将健康融入高校建设的全过程，全面提升了

学校卫生健康工作的规范化、制度化、信息化和现代化水平。”在清华大学举行的全国高校健康学校建设工作交流研讨活动中，清华大学党委副书记向波涛表示。

“一年来，北京大学成立‘健康校园’专项工作组，印发《北京大学健康学校建设方案》，通过建立健康素养监测评价体系、推进健康教育体系建设、优化学校卫生健康服务体系，积极营造师生健康发展环境。”北京大学体育教研部主任钱俊伟表示。

南开大学体育部党委书记季纳新介绍说，南开大学将健康教育工作纳入学校整体工作计划体系，积极推进健全以健康类课程课堂教学为主渠道、以深化学生体育评价改革为导向、以日常科普为基础的健康教育新机制。

同济大学把新冠疫情防控成果转化为健康治理政策、学校健康管理制度和师生健康行为规范；四川大学依托国家首批体育科普基地以“体医融合防治慢病，体卫融合促进健康”为指导思想建设运动健康服务中心；西北农林科技大学由大学生德智体美劳一体化教育党工委牵头，联合后勤管理处、校医院等多单位开展建设；西北工业大学将心理健康教育内容纳入人才培养方案和体系，构建完善新时代学生心理健康工作体系。

“学校依托心理学 A+学科优势，积极探索‘三结合、四平台、五级网络’的心理育人工作体系。”华南师范大学医院副院长丁静说，借助“心晴热线”心理咨询

平台，300多名志愿者累计服务6.2万人次，切实提升了心理育人工作实效。

中国教育新闻网 2024-06-18

内蒙古启动实施高校教师助教制度

内蒙古教育厅印发《内蒙古自治区关于实施高等学校教师助教制度的意见》(以下简称《意见》)，启动实施高校教师助教制度。

《意见》明确，高校新入职教师需参加思想政治素质教育、师德师风教育、教育教学能力提升等专项培训，随堂旁听指导教师的课堂教学，承担拟授课程有关的辅导、答疑、批改作业、讲解习题课、指导实验等教学辅助环节工作，熟悉教学内容，掌握应有的教学能力，通过教学能力考核合格后，方可独立承担教学任务。助教制度的实施可有效引导高校新入职教师提升师德素养、创新教育教学理念、提高教学能力和水平，从而全面提升高校人才培养质量。

内蒙古教育厅要求，各高校要将教师助教制度纳入学校教师队伍建设发展规划，制定具体实施办法，并报自治区教育厅备案。教育厅将把高校助教制度执行情况纳入高校考核评价体系。

中国教育新闻网 2024-05-10

长江职业学院：毕业典礼上，鲜花献给最可敬的人

在长江职业学院毕业典礼上，一段记

录了过去 1095 天校园生活的视频在大屏幕上播放。视频中，保安深夜在湖边和宿舍区巡逻，食堂员工凌晨三点就开始忙碌地准备早餐，保洁大叔在黎明前清扫校园，宿管员清晨六点准时打开宿舍大门，辅导员也在清晨六点开始新一天的工作……这些场景无不展示了学校一线员工对学生们的无私付出和贴心服务。

随着视频的播放，在场的许多学生眼中泛起了泪光。他们意识到，在这些平凡而普通的日常中，蕴含着无数人的辛勤努力和无私奉献。

毕业生代表走上台前，手捧鲜花，向食堂阿姨、宿管员、保洁员和保安等一线员工献上最诚挚的感谢。每一束鲜花都代表着毕业生们深深的感激和敬意，每一声“谢谢”都凝聚着他们内心的感动和尊重。

长江职业学院党委书记童静菊说，知恩于心、感恩于行。通过毕业典礼这堂“大思政课”进行感恩教育，将感恩之心内化于心，外化于行，不仅让学生们学会了珍惜和回报他人的付出，还提高了自身的综合素养，为他们未来的人生道路奠定了坚实的基础。

中国教育新闻网 2024-06-18

新乡医学院三全学院 举办“全科医生技能大赛”

“全科医生技能大赛”是新乡医学院三全学院的一项传统赛事，已经连续举办了 7 年。大赛内容包括木棒夹黄豆、分离橘子瓣、用器械剥生鸡蛋等。三全学院检

验与影像学院副教授苗莹莹介绍，手指的灵活度对于手术的精准度尤为关键，用细小的木棒夹豆子，可以达到锻炼手指灵活性及对力量控制的目的；分离相邻橘瓣犹如锻炼我们在外科操作中组织间隙分离，通过锻炼可以保证手术精准度；用器械剥生鸡蛋对提升微创手术技能有很大帮助，用这种方法训练，对手、眼、脑的协调配合以及手指力度的精准掌控很有用。

三全学院副院长白国强表示，外科手术技能是每位临床医学专业学生的必修课，为了使医学生在真正进入手术室前就能建立严格的无菌观念和掌握基本外科手术技能，为今后临床学习打下基础，学校每年都举办面向全校学生的全科医生大赛，坚持以赛促学，以学促进，在学知识、比技能的浓厚氛围中推动医学生教育提质增效。

中国教育新闻网 2024-06-30

济南大学：学业导师制 十年聚焦学生成长成才

早在 2014 年，济南大学出台了《济南大学本科生学业导师制实施意见》，2023 年又制定了《济南大学学业导师制学院考核办法》，在原有本科生导师制和新生小班研讨课的基础上，实施本科学生学业导师制。

济南大学校长刘宗明介绍，学业导师主要负责帮助学生制订学业计划，帮助学生尽快适应大学的学习和生活，指导学生的专业选择和课程选择，加强对学生学习

方法的指导，培养学生良好的学习习惯，指导学生根据个人的兴趣爱好参加社会实践、创业活动等，提升自身综合素质和动手实践的能力。

担任学业导师，需要认真研读专业培养方案，明确课程设置，帮助学生了解本专业的知识结构体系、专业发展前景和动态，解答学生对专业的疑问，增强学生专业学习兴趣与自信心。

学业导师制贯穿大学四年全过程，个性化、全方位的学业指导制度让学生们更加受益。济南大学的“网红”教师李朋忠教授，很多学生都是他的“网友”，在李朋忠教授的微信和QQ中已有一万多个好友，可以在课堂之外更加便捷地与学生交流、通话，解答学生对专业、生活的疑问。“要引导大学生用理想、信念点燃青春人生，希望每一个学生都是向着阳光成长的。”李朋忠说。

中国教育新闻网 2024-06-11

山东科技大学：“送才入企”助毕业生精准就业

一辆载有40名2024届本硕毕业生的“就业直通车”驶入山东宇信控股集团有限公司，开启了一场点对点的“双选”现场招聘会。这是山东科技大学“送才入企”精准推荐就业的一次生动实践。

“像这样‘送才入企’，学校今年已经开展了20余次。”该校学生工作处副处长孔环介绍，“学校充分发挥‘访企拓岗’成果，按照区域和行业组织教师和未就业

毕业生，走进企业现场推荐学生、投递简历。毕业生通过现场参观企业，实地感受企业生产生活环境，加深对企业文化、培养模式、发展规划的了解。”

在山东宇信控股集团有限公司，顾问徐文德不停地向毕业生介绍人才需求和发展前景等情况，展示企业先进的生产设备和生产技术，并面对面回答大家最关心的福利待遇、岗位晋升等问题。他表示：“这次别开生面的招聘活动，将企业所需的对口专业学生带过来，有效地调和了学生预期，提升了企业招聘效率。”

该校大学生就业指导中心主任尹立明说，“送才入企”是今年学校“访企拓岗”促就业工作的一项重要举措。一方面，学校提前了解一些重点企业的用人需求；另一方面，为有就业意愿的毕业生提供“一对一”“一站式”的就业服务。通过“送才入企”的方式，直接把毕业生送进企业，打破企业与毕业生的“交流屏障”，努力做到“点对点”精准服务，实现求职者和企业“双赢”。

据了解，近年来，该校不断创新就业服务工作机制，聚焦就业指导、岗位开拓、重点帮扶等，打出“政策+队伍+服务”组合拳，开展“访企拓岗”“荐才直通车”“送岗直通车”等就业帮扶活动，举办“就业夏令营”“就业体验周”“名企游学”等品牌活动，拓宽毕业生就业渠道，提高就业信息匹配度，为毕业生求职就业增加砝码。

中国教育新闻网 2024-05-13

明年才毕业 今年已签约

没到大三就收到工作 offer，这样让人羡慕的际遇在郑州电力高等专科学校却是十分常见。

“郑州电专的学生不仅理论知识扎实，而且具有出色的实操能力，已经熟练掌握了电力企业一线所需的多项能力。”山东能源集团电力集团有限公司招聘工作人员告诉记者，“这是我们企业把首站放在郑州电力高等专科学校的原因，就是为了提前锁定优质生源。”

学生出色的实操能力，怎么练就的？多年来，郑州电专深耕学校特色优势专业，不盲目求大求全，持续促进教育链、人才链、产业链、创新链同频共振、紧密衔接、协同发力，创新形成校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用的“五共一体”双元育人模式，探索出一条对接行业的职业教育产教融合、校企合作改革之路。

“校企合作根据岗位技能标准制订人才培养方案，将实习、实训等实践环节融入课程教学中。我们根据学生专业特点和需求，设置相关的实践课程，实操环节占课程设置 50%以上。同时，我们一方面邀请企业工程师进入学校与教师开展‘双元育人’授课，另一方面组织学生到企业现场进行教学，通过项目式教学，激发学生的实践兴趣和动力，提高他们运用所学知识解决实际问题的能力。”郑州电力高等专科学校招生就业处处长张丰介绍。

中国教育新闻网 2024-06-24

广西大学：强化实验室安全管理 筑牢校园安全防线

广西大学的实验室涉及危险化学品、危险气体、病原微生物、辐射、高温高压、高速运转、特种设备等，几乎涵盖了高校实验室的所有危险源，存在非常多不确定的安全风险。

“实验室安全万无一失、一失万无，要用最坚决的态度、最严格的要求，全面筑牢校园安全防线、红线、高压线。”广西大学党委书记王乃学说。要坚持问题导向，做好短中期规划，让实验室安全工作提质增效，服务学校各项事业的高质量发展。

聚焦构建科学化、标准化、精细化的实验室安全保障体系，学校对未来三年的实验室安全进行综合布局，制定出台《广西大学实验室安全专项整治三年行动实施方案》，明确推进“2024 年整改、2025 年规范、2026 年提升”的发展规划。

“2024 年整改”，梳理近年来学校实验室安全常见易发的 8 类安全隐患，印发《广西大学实验室安全专项整治 2024 年整改年工作方案》，开展为期一年的“拉网式”检视整改，确保各项隐患动态清零；“2025 年规范”，将进一步完善具有学科专业特色的实验室安全管理细则，建立专业规范的实验室安全管理体系；“2026 年提升”，将夯实实验室安全管理软硬件设施建设，逐步形成以“实验室大数据”为基础、以服务师生为核心、以标准化管理流程为重点的实验室安全信息化管理模式。

学校还构建纵向到底、横向到边、全覆盖、无死角的实验室安全责任链条，实现“校工作领导小组+校专项行动工作小组+校突击检查小组+教学科研单位工作小组+实验室的安全工作专班”五位一体的管理格局。自上而下、压紧压实“校领导、中层干部、学术带头人、安全管理人员、专技人员、开展实验活动的教师和学生等”的各级责任，打通责任落实的“最后一公里”。

中国教育新闻网 2024-06-23

中山大学加快推进数字化转型 支撑学校事业高质量发展

中山大学把教育数字化作为学校塑造发展新优势的重要突破口，加快教育数字化转型。

强化基础建设，打造智慧校园环境。构建教学、学生、科研、人事、设备等基础数据信息库，建设数据交换平台和数据管理中心。设置“中大小微”校园职能服务助手，师生可通过问答形式进入服务入口，提高个性化服务质量和水平。建设新型智慧教室290多间，支持远程互动教学，实现1个校区上课、多个校区实时互动的同步教学。

深化数智融合，赋能教学模式改革。以学习者为中心，通过知识图谱驱动的导航学习、智能化的教学资源推荐、基于人工智能技术的实践自动评测、个性化智能助教等，实现理论学习、在线实训、在线

课程、考试竞赛、软件库、案例题库等数字化教育资源的按需供给。打造以教学管理系统为媒介，以优质教学资源为基础，以便携终端设备为载体的虚拟学习空间，支持教师充实课程资源，开展测验、作业、讨论等活动，查看学生学习进度、成绩等，支持学生管理个人文件、查看课程资源、参与课程活动、查询成绩等。探索数字技术辅助医学教育，建设数字孪生患者教学系统，根据教学需求动态生成符合真实表现的疾病症状、体征、病历和专科检查图像等信息。

改革教学评价，助力教学质量提升。建设基于人工智能的课堂教学智能评估平台，以图像识别、语音分析、文字识别等技术为支撑，通过全方位观测多媒体教案、师生活动影像、教师板书、学生抬头率及点头率等信息，实时监测反馈课堂教学情况。以数字化手段向教师和教学管理人员实时反馈教育教学的动态变化，帮助教师及时发现课堂教学不足，助力管理人员更好监测课堂过程。精准服务教师教学能力发展，通过个性化、伴随式教学信号采集，结合AI智能图像和语音分析技术，对教学活动中产生的行为、认知、情感等多模态数据，进行学情、教情多指标自动分析，如学生注意力、学生活跃度、前排就坐指数、教师授课语速、授课时长、交互性语言分析、课件页数、板书时长等，帮助授课教师掌握课堂整体情况，发现学生的个体学习差异，从而调整授课节奏、师生互动、教学环节设置等，实现数据驱动下精

准助力教师提升教学效果，构建“综合评价、精准督导、多元助推、协同提质”的正向反馈机制。

中山大学官网 2024-06-14

西南财经大学以“四个聚焦”不断深化教育评价改革

西南财经大学围绕建设高质量教育体系，以评价改革牵引深化综合改革。

聚焦形式优化，注重总体评价。一是深化学科评价改革。不断完善学科专业战略布局，实施马克思主义理论领航、经管引领、理工攀登、法文繁荣、新兴交叉“五大学科建设计划”，引导各学科多元化多层次多类型发展。二是深化学院评价改革。强化领导班子任期目标责任制，构建从自身增值度、同类可比进步度、学生和社会满意度、服务经济社会贡献度“四维评价”的机制。三是深化团队评价改革。实行团队负责人制和揭榜挂帅制，实行至少三年的长周期管理、动态监测，为科研团队工作提供有力支持。

聚焦全面发展，完善学生评价。一是推进学生综合素质评价改革。优化《本科生综合素质评价办法（试行）》《学生表彰奖励办法》等10余项制度，设立学业奖学金、道德风尚奖学金、科研创新奖学金、文体活动奖学金、社会工作与志愿服务奖学金、社会实践奖学金等，鼓励引导学生全面发展。二是完善“五育并举”评价模式。挖掘红色文化长廊、校史馆中的教学资源有机融入思政课建设，打造“红色长

征在四川”虚拟仿真项目。设立跨学科科研训练项目和产教融合育人示范项目，联动“科研-教学-学习”专业课堂和“知行天下 读懂中国”实践课堂，建立过程性评价和结果性考核有机结合的学业考评机制。打造体育与健康线上线下的课程群，修订运动与健康考核办法。出台学校全面推进美育浸润行动实施方案，明确6个方面14项具体举措，实现美育课程全学段覆盖。不断完善劳动教育体系，“构建西财‘5+4+4’劳动教育体系 培养卓越财经领域的时代新人”入选教育部“高校思想政治工作精品项目”。创建校外劳动教育实践基地27个。三是数字赋能提升评价效能。依托学校数据治理与学生“第二课堂”过程管理，推进学生综合素质在线评价数据可视化，生成个体发展“画像”。打通教务、学工、科研等人才培养环节中的“信息孤岛”，将学生评价有机嵌入教育教学全过程，构建可量化的学生综合素质评价指标体系，优化“一张成绩单”等总结性评价方式，进一步提高评价科学性和精准度。

聚焦成果质量，细化科研评价。细化成果评价标准。制订《科研与社会服务荣誉评选表彰办法（试行）》，将教学、科研、社会服务、文学艺术、竞技竞赛类成果纳入认定范围，对课程、教材、著作、论文、课题、奖项、决策咨询报告、科普读物、文学艺术作品、竞技竞赛等成果进行等效评价。

聚焦分类激励，创新人才评价。建设

由后备人才、骨干人才和领军人才组成的人才梯队。建构多主体、多维度、多视角评价。形成由校院领导抽样评价、督导组重点评价、同行专家评价、上课学生评价、高年级学生代表评价、授课教师评价相结合的“六位一体”教学质量评价体系。

西南财经大学官网 2024-06-11

合肥工业大学“五抓五促”做好毕业生就业工作

合肥工业大学细化就业指导、优化就业服务,全力促进毕业生高质量充分就业。

抓统筹推进,促就业工作机制优化。定期召开就业工作专题会议,实行就业工作周报制度,围绕就业工作重点难点和任务目标,明确时间表、任务书和责任人。集聚多方资源,构建由学校一站式就业服务学生社区、就业信息网、就业微信公众号、就业QQ群、短信平台等组成的线上线下联动就业管理服务平台。设立就业基金,为服务基层和自主创业的毕业生提供奖励和资助。

抓教育教学,促人才培养质量提升。着力构建“立德树人、能力导向、创新创业”三位一体教育教学集成体系,不断完善可检测、可控制和可预期的教学质量管理系统及教学质量保障体系。持续推进“第二课堂成绩单”制度,不断完善第二课堂组织保障体系、模块项目体系、记录评价体系、智慧管理体系、价值应用体系,努力打造第一课堂与第二课堂深度融合、“两张成绩单”共同纳入毕业标准的“五育并

举”育人新模式。探索实践“产教融合、教研一体、协同育人、联合攻关”的人才培养新模式,持续加强高素质创新型人才培养。

抓工作协同,促就业指导内涵发展。面向全体毕业生开设《就业指导》必修课,面向全校学生开设《大学生职业生涯规划》选修课,打造“公职类”“国企类”“项目类”“升学类”“国际类”五大职业能力训练营,开展就业典型征集评比、大学生职业生涯规划大赛、简历大赛、就业指导月、就业志愿者行动、职业生涯规划团体辅导、模拟实训、职场体验和生涯体验日等就业育人系列活动,不断提升就业指导工作实效。

抓岗位拓展,促就业渠道多元供给。积极构建大型双选会、专场招聘会、周末职通车、精准对接会“四位一体”多元招聘就业市场体系,努力实现“日日有宣讲、周周有招聘、人人有岗位”。以访企拓岗“行动链”串起学科链、人才链、服务链、产业链,采取“请进来、走出去”“线上线下相结合”的方式,主动走进园区、走进行业、走进企业,不断深化校企合作、供需对接。推广应用“国家大学生就业服务平台”,深入开展“24365携手促就业精准服务”,搜集机关事业单位、各类企业、重大项目等就业岗位需求计划,认真做好选调生、应征入伍、特岗计划、军队文职、社区专职工作岗位以及“三支一扶”计划、农村特岗教师计划、大学生志愿服务西部计划等项目工作。深入实施“宏志

助航计划”，用心为就业能力培训班学员量身定制线下专场招聘会和空中双选会，持续加强就业岗位的信息共享和精准推送，为毕业生提供更多就业岗位和机会。

抓信息建设，促智慧就业转型升级。开发“智慧就业系统”，包含就业管理、就业服务等功能模块，通过大数据智能分析，着力实现就业业务线上办理、毕业生画像精准生成、就业信息精准推送、就业数据精准统计、就业服务互联共享、就业协议网络签约、本硕博一站式管理、档案材料有序转递、定向生按规登记去向等就业服务。成立就业统计专项核查工作领导小组，采取院系交叉审核、校院两级审核等方式，利用“智慧就业系统”严格把关，确保统计数据真实可信、准确无误。利用系统进行大数据挖掘，将岗位信息精准送达每位毕业生，向用人单位直接推荐毕业生。针对就业困难毕业生，按照“一人一档”“一人一策”建立分层分类工作台账，制定相应就业服务策略，助力困难群体毕业生尽快就业、顺利就业。

合肥工业大学官网 2024-06-06

西安交通大学以“四个强化”提升新时代人才培养质量

西安交通大学主动应对新一轮科技革命与产业变革，积极探索新时代人才培养新范式。

强化思想引领。深化“一站式”学生社区建设。创新学生基层党组织建设，以

专业、班级为单位设立“学院书院联合党支部”，努力做到“学生在哪里，党的组织就在哪里，哪里就有党的工作、党的教育”。

强化体系建设。为学生1:1遴选匹配领军学者导师，按照“一生一策”培养模式，开辟导师伴学个性化培养通道，探索构建优秀人才深耕基础研究前沿的创新生态。

强化产教协同。建设校企协同、学科专业交叉的“菁英班”，通过“一人一题双导师”，推动实现学生修读专业方向、校企师资、实践育人和学生能力素质“四融合”。近年来，共建设24个“菁英班”，健全校企合作机制，优化人才培养方案和课程体系，与企业合作制定97套定制化专业学位培养方案，邀请305位企业专家共建实践创新类课程143门。制定专业实践大纲，明确实践目标、内容、时间节点、考核方式等环节。在专业实践过程中，企业导师按照企业工作流程指导学生开展实践工作。

强化实践育人。一是加强实践课程教学，构建“课程教学、实训实践、平台基地、支撑保障”全链条实践育人生态体系，依托“政、产、学、资”创新育人机制，建立校内外共同参与、多学科融合交叉的综合实践平台，邀请百名企业专家和创业导师共同制定教学大纲，将前沿、产业需求、实战案例等融入课程内容与教学方法中，增强教育教学的针对性和实效性。二是共建实践教育基地。通过“揭榜挂帅”

“真题真做”促进产教融合，专门设立“企业命题”项目，年均立项800项，参与师生4000余人次。三是丰富研学实践活动。持续开展企业研学实践，引导学生将所学知识和创新创业转化为解决实际问题的能力。

西安交通大学官网 2024-06-18

武汉理工大学持续推动思政课建设内涵式发展

武汉理工大学坚持把加强和改进思政课建设作为落实党的教育方针的重中之重，不断增强思政课的针对性和吸引力，提高思政课建设质量和水平。

强化党的领导，突出思政课关键地位。将思政课建设列入学校党委重要议事日程，作为党委“一把手”工程抓紧抓实，校党委书记直接联系马克思主义学院，每年深入学院召开思政课建设现场推进会解决建设过程中的实际问题。举办课程思政推进会、课程思政系列专题培训会、思政课教育教学质量提升现场办公会、大中小学思政课一体化共同体建设会等，不断拓展思政课的深度广度。制定《关于校院两级党政主要负责人讲授思想政治理论课的实施办法》《“党委抓课堂”实施方案》等制度，校领导和各教学科研单位书记、院长（主任）带头讲思政课、听思政课，带动党员干部常态化上讲台讲思政课、进教室听思政课，进一步强化思政课关键地位。

强化特色培育，建设高质量课程资源。

持续加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，建好建强《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等六门必修课，开好讲好《习近平经济思想》等三门选择性必修课。围绕“四史”、宪法和有关法律法规、中华优秀传统文化、科学精神和工匠精神等开设模块化课程，不断完善思政课课程体系。持续加强思政必修课建设，将所有思政必修课程纳入学校精品课程建设序列，进行大力支持。举办精彩课堂公开课，推行以混合式教学模式为核心的教学方法改革，提升思政必修课育人质量。加强思政选修课建设，结合中华优秀传统文化、地方红色资源、英雄人物故事等，形成以《认识武汉·大国工业》国家级一流课程为代表、具有学校和地方特色的思政教育选修课体系。

强化平台拓展，探索多元化育人途径。坚持开门办思政课，充分发挥社会资源对课程的聚集、整合和优化作用，讲授鲜活案例，突出育人效果。邀请劳动模范等做客“理工大讲堂”，挖掘一批经典案例、感人故事，把党员先锋模范感人事迹转化为优质思政资源。推出“行走的思政课”大学生思政实践项目，完善“第二课堂成绩单”评价体系，引导青年学生走出课堂、走向社会，更好了解国情社情民情。坚持以信息技术赋能思政课建设，设立思政教育教学虚拟体验中心，推动学校特色思政课进入中国大学慕课等信息化平台，开展“建设思政课学习和实践网络平台”试点

工作，探索打造以沉浸式教学、情景式体验、参与式感知为特点的思政课教育新模式，构建网络育人新生态，不断提升思政课针对性和实效性。

武汉理工大学官网 2024-06-04

西南石油大学地科院： 校企联合指导，毕业设计 “真题真做”

西南石油大学地球科学与技术学院（以下简称“地科院”）资源勘查工程专业2024届毕业生赵荣荣如愿签约中国石油川庆钻探工程公司地质勘探开发研究院。她不仅和这家单位签约，她的毕业设计也在这里完成。赵荣荣说，作为一名本科生，她能在如此短时间内实现高质量就业，归功于校企共同推行的毕业设计互联模式，有效提升了自身的就业竞争力。赵荣荣的成功入职是地科院近年来坚持校企合作、产教融合的一个缩影。

关于联合指导毕业设计，地科院副院长赵虎介绍，以往的毕业设计通常由指导教师提供一系列毕业论文题目供学生选择。多年来，毕业设计题目创新性不足，与生产结合度不高。“传统毕业设计内容更新迟滞，缺乏与科研生产紧密结合的真实场景，无法激发学生的自主学习热情。”

校企联合指导这一模式，改变了现状。近6届资源勘查工程专业毕业设计题目均由企业提供，题目紧贴企业需求，学生进入企业进行毕业实习，以生产实际为背景开展毕业论文前期工作，让毕业设计实现

100%“真题真做”，也让学生在入职前积累了一定工作经验。

“校企联合指导本科毕业设计改变了传统的‘满堂灌’课堂教学模式和‘死抱书’的学习方式，有利于培养学生解决实际问题的能力。”资源勘查工程专业负责人唐洪介绍，在培养过程中，校企共同实施“学校教师+企业工程师”“双导师”制度，学生针对企业实际需求做出解决方案并进行汇报。通过小班化教学，学院组织行业专家针对学生方案进行一对一讲解，指出优点和不足，提出下一阶段整改意见。

这种模式给企业带来的效果显而易见。中国石油川庆钻探工程公司工程师王自明表示：“这场人才和企业的‘双向奔赴’，搭建了一个双向匹配和选择的桥梁，学生实习和就业实现了无缝衔接，企业‘猎’到了量身定做的紧缺人才。”这种培养模式也缩短了学生进入研究生阶段后的科研磨合期和适应期。

西南石油大学地科院院长黄旭日表示，这一模式的本质是把就业工作前置，为学生搭建锤炼本领、对接就业的平台，为企业培养更多具有综合实践能力和创新能力的优秀人才，今后还将拓展到更多专业。

中国教育新闻网 2024-06-14

大连理工大学扎实推进新时代高素质教师队伍 建设

大连理工大学以弘扬和践行教育家精

神为引领，全面深化新时代教师队伍建设改革，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

加大选树力度，强化榜样引领。一是以榜样事迹引领砥砺前行。在教师节、教师入职、教师荣退等重要节点开展表彰奖励，打造《师者如光》教师宣传品牌，讲好典型榜样的教书育人故事。二是以育人文化传承提振信心。深入挖掘校史中的教师典范，传承老一辈教育家建校荣校、矢志报国的情怀。三是以“传帮带”“老带新”铸就匠心。推进青年教师导师制，为所有新入职青年教师配备指导教师，在职业生涯发展等方面进行指导，扣好“第一粒扣子”。

完善制度建设，厚植师德师风。强化师德师风教育培训。在“i 大工”APP 开设师德学习专区，开展“师道师行”教师思政专题培训班活动，组织覆盖全体教师的师德警示教育，把师德警示案例学习作为全校教师思想政治学习的“必修课”，全面提高教师队伍职业道德水平。

构建兴才体系，优化发展环境。坚持学科规划引领，明确引才目标，完善人才资源调查统计和实时评估制度，建设目标人才库，实行动态跟踪。规划人才引进专项，系统搭建人才梯队。强化青年教师支持，全面实施以老带新的团队培养制度。

大连理工大学官网 2024-06-26

吉林大学空调“三化”教室新学期正式启动

为了让学子在炎炎夏日享受凉爽的学习环境，教务处将对“三化”教室重磅升级，“空调自由”正式提上日程！目前，经过精心筹备，空调建设一期项目招标工作已经顺利完成，施工将在这个暑期火速启动！

根据工作分工，教务处负责中心校区法学楼 B 区 16 间公共教室的“三化”建设，在项目建设中，教务处将空调设施列为必备的基础设施，纳入了整体设计方案中。建成后的教室将面向全校同学开放，无论你是哪个院系的学生，都可以自由前往学习和研讨。

当然，教务处计划在后续“三化”改造过程中逐步对具备条件的教学楼进行空调安装，致力于为全体师生创造一个全方位支持学术追求和个人发展的舒适环境。

吉林大学官网 2024-06-29

安徽师范大学：实施“大学生护航行动计划”

安徽师范大学自 2023 年底实施“大学生护航行动计划”以来，围绕思想护航、学习护航、生活护航、情感护航、身心护航，探索了一系列行之有效的重点举措，服务学生在校期间的成长需求。

学校坚持健康第一的教育理念，围绕“运动、读书、交友”三大主题，组织各类文体活动丰富同学们的课余生活，促进学生爱运动、强体魄、铸精神。

“周周有活动，处处有惊喜”，单周唱歌观影，双周跑步跳操已经成为同学们每周五晚共同的期待。“青春第一唱·迎春音乐节”的音乐之夜、“青春第一跑·赭麓悦跑”主题音乐跑、荧光夜跑、别开生面的“青春第一舞·春日舞会”“青春第一演·青春剧场”把无限精彩的创意搬上舞台。“青春”系列文体活动已成为同学们释放精神压力、获取情绪价值、坚持纯粹热爱、拥抱健康阳光的首选。

“‘运动、读书、交友’三大主题活动对应的是‘健康、涵养、交往’三项影响人生发展的重要素养，我们希望通过各种动起来的方式帮助学生养成受益终身的好习惯，让他们带着健康的身心成长为国家建设的栋梁之材。”安徽师范大学相关负责人说。

中国教育部报 2024-06-20

广东以色列理工学院： 实验室里出真知，教研相融 结硕果

广东以色列理工学院采用科研导向式教学，鼓励学生在本科期间参与科研项目，深入到实验室去，通过研究升华学习成果。

学生从大一陆续进入教学实验课，以小班教学形式开展，由实验导师带领开展实验课程。高年级学生有机会申请加入科

研项目组，参与科研项目并发表学术论文。迄今为止，超过 200 名本科生在导师的指导下参与或完成了近百项科研课题，多名本科生以第一作者或共同作者身份在国际期刊发表研究论文。

中国教育新闻网 2024-06-07

长春理工大学开展“专 业开放日”活动

长春理工大学的“专业开放日”活动迎来了 600 名来自各个专业的同学。在专业教师的带领下，学生来到了光电工程学院的科普教育基地、机电工程学院的校企合作中心和法学院的模拟法庭，在那里他们感受到了不同专业对社会发展的贡献，透过新的视角去观察世界，增长见闻。

“专业开放日”活动是长春理工大学心理育人模式的全新实践探索，通过专业开放，促进不同专业学生之间的交流，拓宽视野，解锁更多的职业发展路径。

今年以来，学校启动实施“心有暖阳，向光而行”大学生心理健康教育“五育润心”协同育人行动。为达到“以智慧心”的育人目标，学校积极推进文理渗透、理工融合等多种形式的学科交叉活动，以科学素养赋能学生心理成长，引导学生将自我成长与社会发展、国家命运紧密相连。

中国教育新闻网 2024-06-20

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：郭秀梅 徐坤

副主编：蔚晓慧

本期编辑：尹桂平

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560908