

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2026 年第 3 期
(总第 85 期)

-
- 教育部等 5 部门发文部署“人工智能+教育”行动计划 (1)
 - 教育部办公厅关于做好 2026 年度高等学历继续教育专业和校外教学点设置与管理工作的通知 (1)
 - 教育部关于公布《普通高等学校本科专业目录（2026 年）》的通知 (2)
 - 教育部办公厅关于实施高校专利转化运用攻坚行动的通知 (2)
 - 教育部 人力资源社会保障部组织开展 2026 年高校毕业生就业政策宣传活动 (3)
 - 持续开展社会实验 有序推进智能时代教育系统变革 (4)
 - 西安电子科技大学推动人工智能赋能教育教学改革 (5)
 - 山东理工大学构建数智育人新场景 (6)
 - 江苏大学打造双创教育虚拟仿真教学体系 (7)
 - 复旦大学：从“学 AI”到“用 AI 做科研” (7)
 - AI 教检验报告“说白话” (8)
 - 大连理工大学：数智“健心” 让心理训练既科学又有趣 (8)
 - 西南交通大学实施“阅读健心”行动 赋能新时代立德树人工程 (9)
 - 华中师范大学构建“以美育促心育”新格局 全面提升心理育人工作实效 (10)
 - 赣南师范大学：“寝室导师制”架起育人“连心桥” (11)
 - 河南师范大学教育学部依托学生社区开展以体强心活动 (11)
 - 中国海洋大学强基固本 以体育人 扎实推进学校体育工作高质量发展 (12)
 - 让“健康第一”在高校落地生根 (12)
 - 河北科技大学：师生认领绿地做“园丁” (13)
 - 浙江工商大学：大学生变身校园“美容师” (14)
 - 安徽新华学院：去校园广场感受春天 (14)
 - 湖南女子学院“小水滴”志愿服务队开展临终关怀 (14)
 - 《福建省新时代学校温暖集体构建指南》(大学版)发布 (15)

教育部等 5 部门发文部署“人工智能+教育”行动计划

教育部 国家发展改革委 工业和信息化部 科技部 国家数据局制定《“人工智能+教育”行动计划》（以下简称“行动计划”），4 月 2 日印发。

根据行动计划，“十五五”期间，高等教育阶段将人工智能纳入公共基础课程体系。人工智能将纳入高校学生就业能力提升“双千”计划，鼓励开设相关微专业课程和微证书项目。

聚焦培育面向智能时代的高层次人才，行动计划提出，将指导高校开设人工智能交叉融合课程，丰富跨学科、跨专业课程群，培养复合型交叉人才。

在人工智能赋能教师教学方面，行动计划指出，加强智能教学系统应用，为教师减负增效。探索人机协同教学模式，利用智能系统参与教学环节。辅助教师开展作业管理，推进智能批改、答疑和辅导。利用智能技术分析课堂教学行为，帮助教师提升教学质量。

行动计划提到，将制定教师智能素养标准，将人工智能等前沿技术知识纳入课程体系。将人工智能纳入教师资格考试和认证内容，在国家及省级教学成果奖中设立智能教育项目。

围绕人工智能与教育的深度融合，行动计划还提到，推动智能命题、智能组卷、智能监考、智能评卷等应用。打造智能化就业服务系统，实现大学生就业岗位智能

推荐。试点研发数字教材，丰富数字教育资源形态。

行动计划要求，强化人工智能进校园管理，明确智能产品、终端的应用规范。健全人工智能评估备案、技术监测、风险预警、应急响应机制，有效防范利用人工智能伪造诈骗、学术造假、应试内卷、泄露隐私等问题。

教育部网站 2026-04-08

教育部办公厅关于做好 2026 年度高等学历继续教育专业和校外教学点设置与管理工作的通知

教育部就做好 2026 年度高等学历继续教育专业和校外教学点设置与管理工作的通知如下。

一、优化专业设置与管理

（一）优化专业布局结构。鼓励有条件的高校增设托育、养老、照护、康复等民生紧缺领域急需专业。

（二）规范专业设置管理。高校举办临床医学类、中医学类等学历继续教育专业，线下教学（含实践性教学）地点须在校本部（含经批准的学校临床教学基地）。

（三）完善自学考试专业开考清单管理机制。从 2026 年开始，各地可根据需要在报送开考专业情况的同时，通过平台提交本省份自考专业清单增补建议及配套材料。

二、做好校外教学点设置与管理

（一）从严控制设点条件。慎重选择

设点单位，对拟设置的校外教学点及开设的相应专业须作为学校“三重一大”事项，经学校党（常）委会或校长办公会审议，并面向社会公示。

（二）优化布局结构。各省级教育行政部门和有关高校要积极推进“校本部+线上教学”的培养模式，推进校外教学点规模保持稳定、布局持续优化。

（三）强化日常监管。有关高校要落实办学主体责任，对已备案教学点加强日常监管，不得将招生、教学、考试等整体外包给校外教学点，校外教学点未经主办高校同意，不得自行组织招生。

教育部网站 2026-04-30

教育部关于公布《普通高等学校本科专业目录（2026 年）》的通知

按照教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1 号）有关要求，教育部组织开展了 2025 年度普通高等学校本科专业设置和调整工作。

根据高等学校专业设置与教学指导委员会评议结果，教育部公布了《普通高等学校本科专业目录（2026 年）》，新目录增设“交叉学科”门类，首批列入“交叉学科”门类有智能医学工程（注：原专业代码为 101011T，现为 140007T，授予工学学士学位）、生物医药数据科学（注：原专业代码为 101012T，现为 140008T，授予理学学士学位）、智能影像工程（注：原

专业代码为 101013T，现为 140009T，授予工学学士学位）、医工学（注：原专业代码为 101014TK，现为 140010TK，授予工学学士学位）、医疗器械与装备工程（注：原专业代码为 101015TK，现为 140011TK，授予工学学士学位）等 15 种。

教育部网站 2026-04-28

教育部办公厅关于实施高校专利转化运用攻坚行动的通知

为全面提升高校专利转化运用能力，教育部决定实施高校专利转化运用攻坚行动。

重点任务如下。

（一）建立健全专利管理监测机制

1. 建立高校专利数据库。教育部依托国家教育大数据中心，通过部校数据通道推动数据集成共享，建立权威统一的高校专利数据库，全面掌握高校专利整体情况。高校应建立覆盖专利申请、授权、维护、转化运用的专利全生命周期管理机制，做到“底数清、情况明”。

2. 开展常态化监测分析。基于高校专利数据库，定期开展专利转化效果监测评估，并将结果作为高校评价、评估的重要内容，将专利转化数据纳入《普通高等学校学科专业数据资源建设指南》。

（二）多渠道推动专利对接转化

3. 用好高校区域技术转移转化中心。依托高校区域技术转移转化中心的专业化服务能力，探索“一产业一团队”的技术

经理人服务模式，为具有转化应用前景的专利技术量身定制个性化的转化方案。

4. 建强“中国高校科技成果交易平台”。持续迭代升级“中国高校科技成果交易平台”，优化“科交汇”智能体服务功能，引导高校将更多优质科技成果汇聚到平台。

5. 深化科技与产业双向联动。深化与产业部门的协同联动，按领域、分批次将高价值专利清单精准推送至重点企业、产业园区及投融资机构。

（三）创新专利转化运用模式

6. 创新转化运用模式。支持高校积极推广“先使用后付费”“开放许可”等新型转化模式；支持高校将授权满 5 年未实施且无正当理由的财政资助科研项目所形成的专利，通过“中国高校科技成果交易平台”等渠道向社会开放许可；鼓励高校围绕具体应用场景，指导科研团队对存量专利进行梳理整合，形成高价值专利组合，探索以“专利组合”形式整体转化。

7. 深化产学研协同创新。鼓励高校主动对接企业创新需求，联合开展技术攻关，形成更多符合产业实际需求的高价值专利。支持高校与企业联合承担科研项目过程，共同申请专利，明确权属分配。

（四）持续优化转化运用生态

8. 强化评价激励导向。建立多维度的高校科技成果转化效能评价体系，把专利转化情况作为重要内容，定期发布高校科技成果转化效能指数。健全以转化贡献为导向的收益分配机制，将专利转化成效作

为教师职称评聘、绩效考核等重要内容，树立以转化运用为导向的科研价值观。

教育部网站 2026-04-03

教育部 人力资源社会保障部 组织开展 2026 年高校毕业生就业政策宣传活动

日前，教育部 人力资源社会保障部联合印发通知，部署在全国范围内开展 2026 年高校毕业生就业政策宣传活动，促进高校毕业生高质量充分就业。

2026 年“政策宣传”活动主题为“政策护航就业路 服务提质暖人心”，聚焦高校毕业生就业扩容提质行动，重点宣传中央及各地出台的高校毕业生就业政策，包括鼓励用人单位稳岗扩岗的社会保险补贴、职业培训补贴等政策，鼓励高校毕业生就业创业的一次性求职补贴、创业担保贷款、基层就业等政策，支持高校毕业生提升就业能力的“双千”计划、百万就业见习岗位开发计划等服务。教育部 人力资源社会保障部联合编制了《全国高校毕业生就业创业支持政策清单》，在国家大学生就业服务平台、高校毕业生就业服务平台开设政策宣传专栏。

通知要求重点开展五项活动：一是开展“政策宣讲进校园”活动，各地教育、人力资源社会保障部门建立宣传联动机制，在教室、宿舍、食堂等学生聚集区，为毕业生发放政策清单。二是深化“政策上门惠企业”服务，开展就业政策进企业、进园区活动。三是组织“政策找人促对接”

活动，在各类线下校园招聘活动中，安排人员现场提供政策解读、申领指导、权益保障等服务，推进就业公共服务进校园工作。四是提供“政策宣传暖人心”服务，针对困难毕业生等重点群体，制定个性化帮扶措施，通过“宏志助航计划”等项目，将政策宣传融入就业能力、技能提升培训。五是构建全媒体政策宣传矩阵，充分利用新媒体平台和传统媒体，开展多渠道、立体化宣传。

通知强调，要加强组织领导，开展政策精准推送、智能答疑，推出更多通俗易懂、生动鲜活的宣传产品，确保政策看得懂、记得住、用得好。

教育部网站 2026-04-24

持续开展社会实验 有序推进智能时代教育系统变革

4月2日，教育部等五部门联合印发《“人工智能+教育”行动计划》，提出要持续开展人工智能社会实验。

一、智能时代教育社会实验的现实诉求

当前，如何通过实证性的教育社会实验对技术驱动的教育变革加以干预与调适，正成为关键议题。

智能时代教育系统变革的核心挑战。

一是工业时代形成的标准化教育模式难以适配智能时代精准育人诉求。二是新型人才需求与现有培养体系适配不足。三是区域教育资源配置失衡。

教育领域人工智能无序渗透的潜在风

险。一是技术伦理风险，如数据滥用、算法偏见、隐私泄露。二是大模型引发的师生行为失范，包括过度使用、不当使用和逃避使用。三是缺少面向教育场景的有效技术适配方案，智能教育产品与教学流程、环境兼容性弱。

教育社会实验是一种在真实、复杂、大规模的教育环境中，长期观察和探究教育变革实践的研究方法，需研究主体、实践主体和技术主体协同推进，深入挖掘教育教学规律，从而提出相应干预措施以实现教育变革实践的科学改进。

二、智能时代教育社会实验的核心要义

通过介入式观测人工智能对“教、学、管、评、测”环节的革新，运用系统化循证手段评估其对学生、教师及学校的综合影响，从而总结智能时代教育变革规律，塑造有益学生的未来教育生态。

为师生发展构建风险识别与伦理规约。针对人工智能使用焦虑与过度依赖、以及由此引发的学生认知衰退、情感技能弱化、教师“角色撕裂”等风险，在真实教育场景中开展持续、系统的过程观测，明确使用规范与伦理边界。

为教学改革提供可靠证据支撑。教育社会实验强调在真实社会情境中开展大规模、长周期、宽口径的实证研究，是推动教学改革实践从经验驱动向证据驱动持续进阶的重要途径。通过收集多源异构数据，构建多元证据链条，从而为验证智能技术应用的有效性边界提供支持。

为教育治理提供循证决策依据。对教

育活动进程建模与解析,采集多维度数据,形成立体化证据链条,推动教育治理从经验驱动转向数据驱动和证据支撑。

三、可信人工智能与教育治理关键举措

一是发展教育者应对变革的数字思维。既关注数字基础设施,也关注人们如何看待和利用算法解决现实问题。

二是优化学校智能技术供给产业链。以真实教育场景需求为牵引,形成体系化的智慧教育解决方案;深化产学研融合,研发高教育适配性的智能技术产品;健全智能产品校园准入机制。

三是完善人工智能应用伦理规范体系。健全面向教育场景的数据伦理规范,明确数据使用边界及责任追溯;推动伦理准则嵌入产品全生命周期;建立健全人工智能使用指南与场景规范,防范技术滥用。

四是提升师生数字胜任力。加强管理者数字化领导力;推动教师积极应用智能技术,加快角色转型;落实人工智能通识教育,全面提升学生智能时代胜任力。

中国教育报 2026-04-23

西安电子科技大学推动人工智能赋能教育教学改革

西安电子科技大学努力打造人工智能赋能教育标杆。

赋能机制改革,推动教育数字化转型由“多头推进”向“系统谋划”深化。成立党委书记、校长任双组长的学校全面深化综合改革领导小组,明确人工智能赋能

教育重点改革项目,将教育教学改革纳入学校“双一流”建设整体方案与年度重点工作任务,建立定期调度研判机制,以系统部署压实工作责任。出台学校《关于推进人工智能赋能教育健康发展的意见》《教育数字化转型发展机制改革专项工作方案》,为学校数字化转型与未来学习生态提供制度保障。充分发挥人工智能赋能教育示范作用,开展 5G+智慧教育、区块链+教育试点,建成全国 AI+教育中心,持续输出教育教学改革“西电经验”。

赋能课堂革命,推动培养模式由“知识为重”向“能力为要”转轨。建设“西电智课”智慧学习平台,集成 AI 教师、知识与能力图谱、智能问答、在线实验等学习工具,汇聚 1700 万条教学资源,整合 125 万道习题素材,搭建个性化学习场景,打造自主学习能力培育核心阵地,平台已推广至全国 1200 余所高校。开发“西电慧通”电子信息垂域大模型,实现教案生成、知识检索、智能答疑、学位论文智能评阅等功能,适配电子信息教学全场景需求,形成全流程智能教学工具。搭建“智能督导平台”,接入多路课堂视频采集设备,综合分析教师讲授行为,实时捕捉学生课堂状态,精准研判师生互动成效,自动生成标准化 AI 督导评价报告,实现课堂评价从主观督导到客观精准评估的转型,为教学优化提供科学数据支撑。

赋能学生评价,推动培养目标由“关注学业分数”向“关注全面发展”升级。依托学生成长数据中台记录 2 亿条件随式

评价数据,构建涵盖 12 个核心能力素养的成长评价“飞环模型”,搭建 41 个能力点、162 个能力因子的评价指标库,形成“电子档案—数字画像—综合测评—能力证书—成长助手”全链条评价体系,提供清晰定制化培养方案。开发心理健康智能检测预警平台,运用大数据算法搭建多维度心理风险识别模型,开展学生心理状态动态监测,精准捕捉潜在心理风险隐患,破解传统心理评测精度不足、隐患排查滞后痛点,平台检测准确率达 90%以上。整合学生综合评价全维度成长数据,对接企业用人需求搭建标准化企业画像体系,智能开展人岗需求匹配,推送个性化职业规划与就业指导服务,打通人才培养与产业需求的衔接通道。

赋能教学组织,推动培养规格由“高度专业化人才”向“交叉复合人才”拓展。构建“AI 通识筑基课+AI 专业深耕核心课+AI 交叉赋能课”的分层递进课程体系,将人工智能作为交叉复合人才培养的核心驱动,拆解适配不同专业的人工智能教学模块,完善课程内容动态更新机制,筑牢交叉复合人才知识根基。探索设置校企联动、产教融合的实战型专业,联合头部企业开设“人工智能与大模型应用”等微专业,共建标准化课程体系与产业实战案例库,推行校企双师协同授课模式,以产业真实项目驱动教学实践,以真实问题建立 AI 与各学科专业的深度连接,有效促进人才培养与产业前沿需求精准对接。

教育部网站 2026-04-13

山东理工大学构建数智育人新场景

日前,国家发展改革委办公厅 教育部办公厅等五部门联合发布《关于推介科技赋能公共服务典型案例名单的通知》,围绕教育、医疗、养老等领域,遴选一批群众满意、基层受益的科技赋能成果。山东理工大学申报的《“稷下智教”赋能“教学管评”构建数智育人新场景》入选全国教育领域 10 个典型案例之一。

近年来,山东理工大学深入贯彻落实人工智能引领高等教育高质量发展工作要求,搭建起了以数字资源为基础,“智慧教学+个性学习+多维评价+智能管服”的协同创新机制。

2025 年,山东理工大学发布“稷下智教”平台。依托平台,学校广泛构建知识图谱、AI 工具和智能体,全面实现数智课程重构,深度赋能师生人工智能素养;深度探索人才培养过程考核与评价,围绕“智慧化教、个性化学、多维度评、智能化管”等业务线,实现教学业务全流程、全场景、全要素的科技赋能与创新发展,夯实学校人工智能赋能教育教学数智基础。

在课堂教学方面,山东理工狠抓课堂教学质量,全面客观评价“智慧教”与“个性学”效果。从教学资源建设、教学内容设置、教学实施流程、学生学习反馈等方面,对标制定智慧教育模式下的教学质量评价标准,实施“3+X 教学检查”“4+2 教学评估”“1+1 教学促进”等教学质量保障与监控措施。

在智慧课程建设方面，学校按“初、中、高”三个应用层次分类推进，从“校、院、师、生”四个维度，推动课程信息化改革向人工智能理念融入课堂课程的转变，从“环境、资源、模式、素养、评价”等不同工作路径，实施智慧教育改革“五大行动”。

人民网 2026-04-17

江苏大学打造双创教育虚拟仿真教学体系

江苏大学经过十余年深耕，构建了“数智化、多模态、体系化”创新创业教育虚拟仿真实验教学体系。

据悉，该教学体系研发团队依托建模工具，开发了覆盖创业团队管理、机会识别、融资管理、产品设计、用户画像、专利导航、数字化经营模拟等的全流程虚拟仿真实验项目，构建多场景、交互式、沉浸式实验环境，让学生完整参与创业全周期决策，在模拟实践中提升经营能力与实战素养。

依托大数据与智能算法，教学体系研发团队建成个性化精准教学管理平台。该平台实时采集学生实验日志、决策行为、操作流程等全维度数据，通过 AI 智能分析实验步骤完整性、决策科学性、流程匹配度，实现过程性精准评价。平台结合实验绩效目标开展多维度成果评估，运用商业智能（BI）工具可视化呈现数据，自动生成个性化实验报告，实现规模化教学与个性化培养有机融合。

目前，该教学体系已在江苏大学全面应用，并向全国高校开放共享，累计服务学生超 10 万人次。通过 AI 赋能与虚拟仿真技术深度融合，江苏大学有效破解传统创新创业教育“重理论、轻实践、缺场景”难题，为新时代创新创业人才培养注入强劲动能。

科技日报 2026-04-23

复旦大学：从“学 AI”到“用 AI 做科研”

“‘人人都是程序员’，这门课教你如何‘用 AI 把软件聊出来’。”2026 年春季学期，复旦大学计算与智能创新学院开设了一门新的 AI 课程“生成式软件开发”。

课程面向非计算机专业学生设计，旨在帮助学生掌握生成式软件开发的技能，提升学生运用 AI 工具的能力和跨学科创新能力。

非计算机专业学生学习 AI，同时利用 AI 来开展研究、实践创新，在复旦大学已成风尚。

2024 年秋季学期起，复旦大学推出“AI 大课”，建设了 116 门 AI—BEST 系列课程，从专业基础课到专业核心课，再到学科进阶和垂域应用，让文社理工医各个学科门类的师生，都能够和 AI 有“亲密接触”。

去年，星河启智科学智能开放平台接入复旦大学的 AI 课程体系，希望打通从“学 AI”到“用 AI 做科研”的完整链路。

复旦大学护理学院教授袁长蓉牵头，开设了一门名为“AI 赋能护理科研与实践的策略与方法”的课程，邀请不同学院和机构的多名老师联合授课。“课程聚焦 AI 在护理领域的应用，让同学们认识到 AI 在健康评估、护理问题诊断、临床照护决策等方面的潜力。”袁长蓉说。

为给师生提供从“掌握”“驾驭”到“共创”AI 的全流程支持，今年年初，复旦大学上线 AI3A 教育共创平台，同步发布《复旦大学生成式人工智能教育教学应用指引 1.0 版》，集合了教学案例库、实训学习平台、全球高校 AI 案例精选及师生共创 4 个板块。师生不仅可在此获取 AI 教学资源，还能上传自己的案例与工具，实现共建共享。

“把‘能不能用’‘如何用’的问题，放回到‘人如何学习、如何成长’的教育原点上。”复旦大学教务处处长林伟说，希望通过这些探索，应对 AI 对学习主体性、评价有效性与学术信任的冲击，“在技术浪潮中，守住教育的确定性价值”。

人民网 2026-04-19

AI 教检验报告“说白话”

天津医科大学肿瘤医院检验科以数智技术重构检验流程，原本晦涩难懂的化验单，如今有了“白话版”：患者只需扫一扫二维码，就能读懂各项指标的含义。

此次上线的 AI 智能辅助审核系统，依托医疗垂域大模型优势，构建了精准的检验数据智能分析平台。系统具备多重核心

功能：可自动识别检验报告中的各项指标，并能结合患者年龄、性别等基本信息进行个性化分析；能精准标注需要重点关注的异常值，避免遗漏潜在健康风险；提供初步的下一步检查建议，为患者就医提供清晰指引。此外，通过与 LIS 的无缝联动，系统实现了检验数据的实时同步与智能整合，打破了传统检验流程中的数据壁垒。

智慧升级带来的改变，体现在就医全流程的每一个细节中。有了“白话版”检验报告，患者可以轻松读懂各项指标的含义，有效缓解了就医焦虑。对临床诊疗而言，AI 系统可自动整合患者历史检验数据与临床信息，对异常结果进行智能分级提示，即时推送最新临床指南和解读建议，帮助检验医师和临床医生快速锁定关键异常、提升判读精准度，为肿瘤患者“早发现、早干预”争取宝贵时间。

科技日报 2026-04-16

大连理工大学：数智“健心”让心理训练既科学又有趣

“走呀，咱们一起去‘健心’！”日前，大连理工大学学生吴皖楚和同寝室的小伙伴们迷上了一处“打卡地”——学校“AI 心育”自助心理训练中心（以下简称“心育中心”）的仿真运动健心室。预约成功后，他们便能在健心室里的动感单车上进行训练、比赛，通过完成屏幕上智能调节和设定的心理训练目标，感受运动带来的愉悦。

“以前总有学生认为‘心理有问题才

需要去心理中心’，这种刻板印象，让很多学生对心理服务的真正价值产生误解。”大连理工大学心理健康教育与咨询中心主任鲍英善坦言，为打破这一偏见、引导学生积极认识心理健康，学校建立心育中心，立足积极心理学理念，科学运用 AI、虚拟现实、生物反馈等前沿技术，通过配置情绪舒缓、心理评估、运动宣泄等 5 大类、12 种、42 台专业心理智能设备，为学生打造智能感知、情境互动、自主探究、个性适配的沉浸式心理素质训练场域。

“健心”是为了追求更好的心态，就像去健身房锻炼身体一样自然。数据显示，心育中心运行一年来，已经累计服务师生超万人次，“健心”这一创新理念逐渐在校园里深入人心。

当代青年学生对科技有着天然的亲近感，为此，心育中心引入了 AI 情绪识别、脑机接口、VR 心理训练等一系列数智设备，让心理训练兼具科学性和趣味性。

在心育中心，还有一面看似简单的“糖果墙”，这是吸引学生走进来的“秘密武器”。控制科学与工程学院研究生谢宏宇说，他的室友就是怀着对“糖果墙”的好奇前来，在品尝糖果的过程中，被旁边的训练设备和咨询服务介绍吸引，主动预约了心理咨询。

“糖果墙”的设立，是心育中心“引流”的小妙招。通过激发兴趣、降低门槛，心育中心成功将“被动等待”转变为“主动吸引”，心理咨询主动求助量得到显著提升。

如今，大连理工大学已初步形成了“健康咨询+自助训练”双中心驱动的心理健康教育模式，系统破解了高校学生心理健康病耻感强、载体传统、实效滞后等关键现实难题。心育中心以其科技感、趣味性和普适性，成为学生提升心理素质、放松身心的“心”场域，传统的心理咨询则为有需要的同学提供深度支持，两者共同织就了一张有温度、有效度的心理健康守护网。

科技日报 2026-04-21

西南交通大学实施“阅读健心”行动 赋能新时代立德树人工程

西南交通大学认真落实新时代立德树人工程和《全民阅读促进条例》，深入实施“阅读健心”行动。

坚持价值引领为魂。高质量打造“学习书房”，动态补充更新图书馆理论类书籍，将《习近平谈治国理政》、“复兴文库”丛书和马克思主义经典著作等常态化列入年度推荐书目。以传统二十四节气为时间节点定期发布“扬华阅读经典书单”，组织专家团队精选承载中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的经典书目。邀请知名专家学者和优秀校友出镜，制作荐书推广系列短视频，深情讲述“我与书”的故事。充分发挥“理响红途”理论宣讲团、青年讲师团等理论宣讲优势，用学生喜闻乐见的语言和形式推介具有思想引领性和精神感召力的经典书籍。

坚持心理赋能为基。面向全校学生开

展心理测评与调查研究，动态掌握学生现实困惑和成长痛点，运用大数据技术和人工智能大模型进行精准分类，探索打造个性化智慧荐书平台。联合学生心理健康教育专家与阅读推广工作队伍力量，构建从“心理疏导”到“人格塑造”的工作机制，研究形成《工科高校图书馆多元共创阅读生态建设操作指南》。开设“阅读健心”论坛，邀请文学名家、心理专家、青年校友等讲解阅读成长历程。依托学生社团，引导学生加入不同主题“阅读分享沙龙”，运用诗歌、小说、影视、绘画、非遗技艺等丰富载体，打造共读共享共成长的阅读新平台。在图书馆等公共场所建设“阅读静音舱”，满足学生通过朗读宣泄情绪、舒缓心理的现实需要。

坚持文化浸润为体。持续开展“带本好书去旅行”等社会实践活动，鼓励学生记录“行走阅读”过程中的图像资料，并在学校公共空间进行收藏展示。

坚持协同创新为用。建立图书馆、学生工作部门、马克思主义学院等各单位协同的“阅读健心”行动工作机制，定期召开联席会议推进工作落地，实现育人资源统筹整合。设立“阅读健心”专项经费，搭建线上线下一体化荐书平台，常态化开展“你选书，我买单”师生荐购活动，简化选书、荐书、购书全流程，动员广大师生主动成为交大“特约选书官”，让馆藏图书真正贴近教学科研需求、契合学生成长需要。

西安交通大学网站 2026-04-13

华中师范大学构建“以美育促心育”新格局 全面提升心理育人工作实效

华中师范大学以美育赋能心理健康教育，着力培养学生自尊自信、理性平和、积极向上的心理品质。

坚持高位统筹，构建“美育润心”协同育人格局。成立艺术疗愈研究中心，常态化组织表达性艺术体验团体心理辅导、户外绘画减压工作坊等活动。组建包括艺术疗愈专业教师团队、心悦朋辈互助小组、班级心理委员、宿舍心灵观察员四支力量的“美育润心”工作队伍，支持团队参加绘画心理分析、音乐疗愈等专业认证培训。与多所重点院校、特殊教育机构、美术馆等建立紧密战略合作关系，构建内外联动、资源共享、优势互补的协同育人生态。

深化融合创新，打造“艺心融合”多维育人体系。挖掘绘画、麦秆剪贴、空间设计等校本艺术资源育人价值，引导学生深入理解艺术调节情绪、涵养心性的内在机理。坚持第二课堂与第一课堂并进，开发“心流小课堂”287期，“摆脱长衫束缚，打造积极人生”等心理微课50期，形成线上线下、课内课外互补联动的心理育人体系。成立“心悦”艺术疗愈空间，设置“减压涂鸦室”“心灵休憩角”等互动区域，开辟学生艺术疗愈作品展览专区，为学生提供良好艺术心育环境。依托“一站式”学生社区开展小型团体辅导、朋辈心理沙龙，常态化举办美育节、趣味心理运动会、户外绘画减压体验营等系列品牌

活动，设计“心灵导航员”“情绪信使”等艺术疗愈卡通形象并广泛应用于文创产品，推动艺术疗愈深度融入学生日常生活。

注重内生发展，开展“浸润体验”创新育人实践。开设艺术疗愈心理讲坛，举办“在绘画中看见成长”等系列专家讲座，组织心理健康教育经典著作读书会。开展“我眼中的你”等系列自我疗愈作品征集，举办“艺术点亮生命”主题创作展、“心灵共鸣”疗愈音乐会、心理微电影大赛等活动。推动校园美育融入社会美育大格局，建立武汉市中南医院等美育志愿服务基地，组建美育服务队，持续开展面向病患儿童、孤寡老人、残障人士等特殊群体的艺术陪伴与疗愈志愿服务。建立“学生本位”的发展导向机制，组织“舞动疗愈活动”“艺术心理班会”等活动百余场。建立“成长可视”的过程记录机制，设计《艺术心育活动观察记录表》，鼓励学生撰写“心灵成长日志”、绘制“情绪色彩卡片”，将心理变化转化为可视的成长轨迹。

教育部网站 2026-03-31

赣南师范大学：“寝室导师制”架起育人“连心桥”

“今天，我请大家喝咖啡！”日前，赣南师范大学党委书记陈义旺来到北苑 6 栋 527 寝室，与该寝室学生开展主题见面会暨成长交流活动。学生相继介绍自己的成长背景、学习现状、日常生活和未来规划；陈义旺则结合自身求学经历与科研感悟，分享大学阶段的学习方法、成长路径

与奋斗故事。

这样温暖的育人场景，在赣南师范大学已是常态。近年来，学校紧扣立德树人根本任务，创新实施本科生寝室导师制，推动全校干部、教师走进学生寝室结对共建，把思政教育、学业指导、心理关怀、安全警示、实践育人搬到学生生活圈、朋友圈、成长圈。

在大学生职业规划大赛备赛期间，创新创业学院的寝室导师廖烈强利用晚上时间，召集联系寝室的学生围坐一桌，逐页打磨路演 PPT，为竞赛项目组的学生出谋划策、加油打气；保卫处干部刘轩把反诈课堂搬进寝室，用校园真实案例、情景模拟、通俗顺口溜把安全课讲成“脱口秀”；生命科学学院导师米兰芳专门组织考研模拟面试，从自我介绍、应答技巧到院校指导细致点拨，助力结对寝室全员考研“上岸”等。

从学业辅导到心理疏导，从创新创业到实践调研，从文化浸润到安全提醒，寝室导师制打破了课堂边界、打通了育人环节，实现“哪里有学生，育人就跟进到哪里”，真正做到面对面沟通、心贴心交流、实打实助力。

赣南师范大学网站 2026-04-24

河南师范大学教育学部依托学生社区开展以体强心活动

日前，河南师范大学教育学部依托“一站式”学生社区开展的“悦动心晴”特色

健身操活动。项目聚焦大学生普遍存在的学业压力、人际交往焦虑及情绪疏解需求，以心理学专业力量与社区网格化管理为支撑，打造“沉浸式”心育减压新平台。

“我们依托社区舞蹈室、操场等空间，由心理学本科生组成的骨干团队通过问卷调查、走访宿舍等方式，全面摸清学生压力源与运动需求，先后开展了‘情绪释放操’‘压力拜拜舞’等线下沉浸式活动。”河南师范大学教育学部党委副书记翟方说。

在社区舞蹈室，团队结合心理学中的音乐疗法与肌肉放松技术，精心编排了多套贴近学生审美的健身操，让心理健康教育真正在社区落地生根。

“经过持续赋能，社区的心理育人成效明显提升。不少学生从‘宅在宿舍’走向‘相约运动’，面对情绪低落也能主动用律动排解。心理健康教育逐步从‘被动咨询’走向‘主动赋能’，从单一室内疏导转向全员全域覆盖。”翟方欣喜地说。

河南师范大学网站 2026-04-13

中国海洋大学强基固本 以体育人 扎实推进学校体育工作高质量发展

中国海洋大学坚持“健康第一”的教育理念，扎实推动体育工作高质量发展。

强化顶层设计，夯实发展根基。成立体育运动委员会，制定《加强和改进新时代学生体育工作方案》等文件，落实学生体育增值性评价、日常锻炼过程性评价标

准展。建设智慧体育云平台，配齐配好体质测试设备，通过“线下测+线上管”，引导学生自主、便捷、常态开展体育活动。

强化教学改革，提升育人质效。按照“教会、勤练、常赛”要求，建立“基础+特色+拓展”课程体系，年均开设 8 大类、40 门公共体育课，涵盖壁球、匹克球等特色运动项目。面向体弱学生开设“体育健康辅导”等低难度体育课程，面向有减脂需求学生开设“体重管理”课程，满足学生多样化需求。推进体育课程混合式教学，在中国大学 MOOC 等平台上线“跆拳道”等课程，形成“课前线上学理论、看示范，课上线下练技能、强体验”的教学闭环。

强化课外实践，拓展育人场域。系统构建覆盖全年的“1226X”校园体育活动体系，每年举办 1 场校级运动会、2 场健美操和啦啦操比赛、2 项大型户外跑步活动、6 项球类项目联赛，以及 X 项特色运动赛事。培育和支持体育类学生社团 24 个，实行“双导师”制，选聘体育专任教师担任业务指导教师、专职辅导员担任思政指导教师，形成积极向上、充满活力的校园体育文化氛围。

教育部网站 2026-04-24

让“健康第一”在高校落地生根

2025 年 11 月，教育部等五部门发布《关于实施学生体质强健计划的意见》，提出实施大学生体质提升专项行动，“一校一策”改善学生体质健康状况；2026 年

1 月,《教育部办公厅关于实施大学生体质提升专项行动的通知》,要求高校推进体育课和课外锻炼改革,作出系统设计课程,提升质效、加强课外体育锻炼等安排,以政策刚性为大学生身心健康保驾护航。

从理念共识走向实践落地,各地高校立足实际创新实践,开展校园体育文化节、阳光体育锻炼等特色活动,推动体育锻炼融入大学生日常学习生活,让“健康第一”真正融入校园育人全过程。课程改革方面,清华大学扩展至约 60 个体育项目、北京大学首开 VR 数字体育课、中国科学院大学开设龙舟滑雪等特色课程,江南大学要求 BMI 超标学生必修减脂课、浙江财经大学“人人会游泳”参与率达 93%。刚性约束方面,南京航空航天大学将体测与毕业挂钩、浙江大学阳光长跑纳入必修学分、云南省推行体质健康优良证书制度。赛事引领方面,浙江构建“浙里阳光”竞赛体系、山东打造高校品牌赛事矩阵。精准干预方面,各校建立体质健康档案并对薄弱学生“一生一策”指导,青岛科技大学连续两年体测三项指标领跑山东。

当然,“健康第一”理念的全面落地,是一项长期系统工程,当前依旧面临诸多现实难题。大学生自主空间更为广阔、外部约束相对较弱,健康问题的核心矛盾已转变为自律缺失导致体质滑坡——久坐少动、饮食失衡、超重肥胖比例持续攀升、心理健康问题日益凸显,“脆皮大学生”现象折射出运动习惯尚未内化为生活方式的深层困境,亟待系统破解。破解这些痛

点,需要多方联动、靶向发力,彻底转变育人观念、完善保障机制,让健康育人成为全社会的共识与行动。

让“健康第一”扎根校园,首先要以制度刚性筑牢保障底线。高校要加快构建体育教学、课外锻炼、竞赛训练、体质监测“四位一体”工作机制,将体质健康达标情况、健康素养水平纳入学生综合素质评价与毕业审核环节,杜绝政策执行流于形式。

让“健康第一”深入人心,要靠评价改革扭转育人导向。在平时的教学工作中,引导全校上下把学生健康成长放在办学核心位置,同时将体测成绩与毕业推免评优挂钩、构建过程性多维评价体系、推行分级分类专项干预。

让“健康第一”蔚然成风,关键靠多方协同构建全域育人格局。高校要进一步深化体教融合、医教协同,积极引入外部专业医疗、心理健康资源,打造覆盖体质监测、运动干预、心理疏导、营养指导的全链条校园健康服务体系,引导大学生从被动应考转向主动自律,将健康生活方式内化为日常习惯,凝聚起守护大学生身心健康、厚植强国建设人才根基的强大合力。

科技日报 2026-04-21

河北科技大学:师生认领绿地做“园丁”

在第 48 个植树节来临之际,河北科技大学开辟校内一片闲置林间空地划分成 60 块责任绿地,由本校师生自愿认领并进

行管理。

河北科大校园的林间有多处闲置地块，按照常规可以进行简单的绿化美化，但该校今年有了一个新想法：分成地块开展劳动教育，让师生做“园丁”。从“想法”到“行动”迅速铺开，学校发出绿地认领倡议书，让师生从校园环境的“旁观者”转变为共建共享的“参与者”。短短三天，该校后勤处就收到了 60 份认领申请，最终 48 个学生班级和 12 个党支部成功获得资格，成为这片绿地的首批“园丁”。

“我们不仅仅是美化一片校园空地，更是想让同学们通过在‘责任田’栽种管理，体会‘创造’的不易与‘守护’的责任。”该校后勤绿化中心武艳岑说。

河北科技大学网站 2026-03-16

浙江工商大学：大学生变身校园“美容师”

3 月 12 日植树节当天，浙江工商大学后勤服务中心邀请部分学生一同为树木“换装”，亲手设计心中理想的校园景观，体验一场别开生面的春日劳动课。

除线下修剪树木，该校还在微信公众号上发起“校园最美修枝作品”投票，邀请同学们投稿自己的 AI 修枝创意，鼓励从劳动实操者变成校园绿化的创意设计者。

据了解，每年植树节，浙江工商大学后勤服务中心都会邀请师生们参与植树活动，在美化校园环境的同时，传递绿色发展理念，将服务场景转化为育人课堂。

中国教育新闻网 2026-03-17

安徽新华学院：去校园广场感受春天

日前，一场别开生面的“春见新华园·青春正好”在安徽新华学院灵动开场。学校创新性将文化育人、实践育人成果“搬”到户外，打造了一场集观赏性、体验性、互动性于一体的校园文化盛宴。

在文韵雅集区域前，学生们的飞花令以“春”为主题，引经据典、对答如流。在投壶、古法造纸、活字印刷等传统体验项目前，学生们在动手实践中感受中华优秀传统文化的博大精深。

在春日市集上，数十个摊位整齐排列，文创作品、手工饰品、书画作品、特色小吃等琳琅满目，均由学生们自主设计、制作或售卖，部分摊位收益将定向捐赠公益组织。“摆摊不仅让我锻炼了实践能力，还能为公益出一份力，这种有意义的活动，让这个春天变得格外有温度。”负责文创摊位的艺术设计学院学生王品秋说。

“未来，安徽新华学院将继续深化‘专业+产业+就业’融合育人模式，丰富校园文化活动形式，不断提升办学品质”，安徽新华学院常务副校长王丽说。

浙江工商大学网站 2026-04-20

湖南女子学院“小水滴”志愿服务队开展临终关怀

日前，在湖南某医院的安宁疗护病房里，两名年轻志愿者的歌声轻轻响起，驱散了病房里的沉闷。墙角的心电图监护仪

上,患者的氧饱和度数值从 86、87 逐步攀升至 91、92。

这两名志愿者,来自湖南女子学院社会发展学院“小水滴”志愿服务队。这支由近百名“00 后”老年学专业学生组成的队伍,正如其名,以水滴般的坚韧与温润,默默陪伴在临终患者身边,守护着他们生命的最后时光。成立一年来,在专业教师的系统指导下,队员们完成十余次安宁疗护专项培训,累计志愿服务时长数百小时,将课堂上学到的老年学知识,转化为病房里的贴心陪伴,为临终患者送去心灵的慰藉。

“安宁疗护的核心不是治疗,而是陪伴,是让每一位患者都能有尊严地走完人生最后一程。”湖南女子学院社会发展学院老年学专业负责人陈诗雨介绍,随着人口老龄化进程加快,安宁疗护的社会需求日益凸显,而专业、有温度的陪伴,正是许多临终病房的短板。“正是看到这一需求,有医院主动与我们对接,希望借助老年学专业学子的专业素养和耐心,为临终患者带去温暖。”

对湖南女子学院而言,安宁疗护志愿服务,更是一堂行走的“生死教育”课。让青年学子走出课堂、走进病房,在近距离陪伴临终患者的过程中,不仅能深化专

业认知,更能锤炼责任担当,让书本上的理论知识,变成滋养他人、成长自我的实际力量。也正是基于这样的育人理念,“小水滴”志愿服务队应运而生,成为连接青年学子与临终患者的温情纽带。

湖南女子学院网站 2026-05-09

《福建省新时代学校温暖集体构建指南》(大学版)发布

5 月 7 日,《福建省新时代学校温暖集体构建指南》(大学版)新书发布会在福州大学举行。

会议强调,全省高校要以《指南》发布为新起点,扎实推动“温暖集体行动”走深走实。一要推动全域覆盖、可感可及,将《指南》作为思政工作队伍必读书目,纳入培训体系,学深悟透、学以致用;二要强化正向引导、知行合一,把建设举措落实到班级、宿舍、社团、社区,让温暖可感可见;三要坚持守正创新、打造特色,形成“一校一品、一班一特色”,构建“受助一成长一助人”温情闭环;四要突出常态长效、系统推进,完善标准体系与考核机制,构建“人人参与、时时浸润、处处温暖、事事育人”的全领域温暖格局。

中国教育新闻网 2026-05-09

主 办:吉林医药学院图书馆

主 编:徐坤

副主编:蔚晓慧

本期编辑:尹桂平

地址:吉林市吉林大街 5 号

邮编:132013

网址: <http://tsg.jlmu.cn>

电话:64560926