

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2026 年第 5 期
(总第 87 期)

-
- 教育部：我国将实行“教师发展国家行动” (1)
 - 教育部部长怀进鹏：高等教育必须加速从“知识传授”向“能力培养”转变 (1)
 - 教育部原副部长吴岩：未来5-10年，智慧教育将着力建设“五个未来” (3)
 - 浙江：创新建设“第四代大学”新形态 (4)
 - 合肥工业大学发布“未来实训中心” (4)
 - 深圳理工大学成立华南地区首个高校科普中心 (5)
 - 天津大学发布人工智能教育相关举措 (5)
 - 哈尔滨医科大学：探索新医科育人新路 (6)
 - 广东医科大学：以微专业拓宽复合型人才“快车道” (7)
 - 潍坊护理职业学院：名医诊室变身育人课堂 (8)
 - 哈尔滨工程大学新生同上“健康第一课” (8)
 - 大连交通大学：9堂思政微课打造新生入学教育矩阵 (9)
 - 北京大学医学部为本科生打造数字化“科研档案袋” (9)
 - 山西医科大学开展中医药实践活动 (10)
 - 河南科技大学护眼实践队：从医学课堂走向社区一线 (10)
 - 长治学院“六个一”模式育青马先锋 (11)
 - 中国石油大学：创新思政育人模式 打造沉浸式青年宣讲品牌 (12)
 - 浙江：加强高校教务员队伍建设 (12)
 - 安徽信息工程学院：职业画像开启生涯提升赛道 (13)
 - 石家庄学院：以书香疗愈成长 (13)
 - 河北大学：连续六年开展“学生最喜爱的教师”评选 (14)
 - 中国人民大学启动“家长学堂” (14)
 - 用“舌尖温度”打开新生活 (14)
 - “暖心饭卡”的隐形与透明 (15)

教育部：我国将实行“教师发展国家行动”

《中国教师生成式人工智能应用报告·2026》最近发布，9月4日，教育部召开新闻发布会，介绍我国教师队伍建设有关情况。

我国将实行“教师发展国家行动”，并从精神引领、培养质量、公平发展、关心关爱四个方面持续发力。我国将试点建设国家卓越教师学院，打造卓越教师培养改革的试验田，将实施“人工智能+教师发展”行动，建强用好国家智慧教育平台教师中心，启动教师人工智能素养全覆盖培训，让人工智能成为教师专业成长的强大助力。

央视新闻 2026-09-06

教育部部长怀进鹏：高等教育必须加速从“知识传授”向“能力培养”转变

国务院日前印发《教育发展“十五五”规划》，其中提到要着力提升学生能力素养，完善科学教育体系，加强青少年科学素养、批判性思维和创新能力的培养，强化科技教育和人文教育协同；推进人工智能全学段教育，提升学生人工智能素养，增强提出问题、解决问题的能力；发展高质量本科教育，强化学生核心知识、核心能力培养，深入实施本科教育教学改革试点计划，鼓励高校推广“项目制”育人培养方式；完善高校学生学业评价办法，加强科学精神、创新能力等评价，健全专业学

位研究生以实践成果申请学位机制。此前，在联合国教科文组织2026年《全球教育监测报告》发布仪式上，教育部部长怀进鹏明确指出，高等教育必须加速从“知识传授”向“能力培养”转变，着力培养学生的批判性思维、全球视野及解决复杂问题能力。

今年2月，教育部职业教育与成人教育司负责人就《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》相关问题回答了记者提问。其中提到推动人才培养由传统知识传授向综合能力提升转变，促进职业教育系统跃升，将高技能人才培养从盆景变为风景，进而形成生态。可以发现，目前我国教育正推动从“知识本位”向“能力本位”转型。这一转变与时代特征息息相关。当AI能够快速检索、整合甚至产生知识，教育的使命必然要超越单纯的信息传递，转向锻造那些机器难以替代的高阶能力与综合素养。

985校长表态，大学不是学知识的地方。

从“知识传授”到“能力培养”的转变，复旦大学校长金力和武汉大学校长张平文在去年表达过类似观点。

金力表示，大学不是学知识的地方，也不是学技能的地方。知识和技能会一点就够了，关键在于理解知识，用好知识，驾驭知识。

张平文提到，过去大学是以知识传授为主，现在光是传授知识就不够了，学生学习知识可能不一定从学校而来。

那么,不教知识,大学又该教什么呢?

应该说,两位 985 高校校长并非否认知识学习的重要性,但在 AI 快速发展、信息密度极度膨胀的当下,社会对大学教育的本质应有重新思考和认识。

金力校长认为,人工智能把人与人之间知识的差异基本拉平了。张平文校长表示, AI 大模型比大学教师掌握的知识更多,甚至超过整个系的教师的知识水平。

大学或许到了新旧转化的嬗变交替之际。所谓旧,是指知识传授型的传统培养模式,所谓新则是如何培养学生“理解知识、用好知识、驾驭知识”的核心能力。

以复旦大学为例,其提出的“干细胞式”人才的核心改革是构建“2+X+Y”自主培养体系。“2”指通识教育与专业基础,“X”提供 100 多个学程(微专业)实现多元发展,“Y”侧重融合创新能力塑造。学校打破传统专业限制,推行项目制培养,学生入学后可自由选择或转换专业方向。通过本研融通的“立交桥”模式,学生可在基础研究、专业应用、交叉融合等四类培养路径间灵活转换。同时,学校设立四大创新学院,实施本科生导师制,并大力压缩学分、提升课程难度与智能密度,强化“AI+X”交叉培养。这些举措旨在培养学生像干细胞一样具备自我更新、多向分化的潜能,以适应快速变化的未来挑战。

就业格局正在剧变,能力如何培养?

技术的变革,还直接影响到就业市场的格局。

世界经济论坛(World Economic

Forum)发布的《2025 年未来就业报告》指出,新一轮科技革命引发的宏观趋势正在改变未来的劳动力市场。近九成(86%)的企业将人工智能与信息处理技术视作颠覆业务模式的关键因素。超过六成的雇主认为技能不足是阻碍未来(2025 至 2030 年)发展的主要原因。报告同时预测,未来五年内(全球范围)将新增 1.7 亿个岗位,技术进步将淘汰约 9200 万个岗位。在此背景下,近 40%的工作技能将在数年内发生改变,劳动力技能的快速更新成为常态。

本科毕业生目前最重要的 10 项基础工作能力依次为:判断和决策、谈判技能、疑难排解、解决复杂的问题、人力资源管理、电脑编程、系统评估、学习方法、科学分析、理解他人。

其中,判断和决策、解决复杂的问题、人力资源管理等能力的重要度在 5 年前还排在 10 名开外。在人工智能时代,职业岗位更青睐具备“高阶认知+人际互动+数字基础”能力组合的复合型人才,对高校人才培养提出了明确指引和挑战。

批判性思维

核心理念:批判性思维是应对信息爆炸和 AI 生成内容(AIGC)挑战的“元技能”,旨在培养学生理性分析、评估论证和自主判断的能力。

华中科技大学发布了国内首个《本科生批判性思维课程教学指南》,构建了包含核心概念、论证分析、科学推理等七大模块的完整教学体系,并全面推行 30 人以

内的小班研讨,通过追问与辩论,引导学生挑战既有结论。湖南师范大学地理科学学院则创新了“四维并举-四化融合”的培养模式,将课程内容设计成开放性问题的链,利用数字化工具创设复杂地理情境,让学生在探究真实世界的不确定性中锤炼批判性分析能力。河南师范大学针对师范生推出了“生成式辩论”教学模式,围绕有争议的教育议题,组织学生与 AI 助手协同进行资料搜集、论点构建与反驳,在“人机协作”的思辨过程中,培养未来教师审视教育现象的深度与锐度。

高教驿站 2026-09-14

教育部原副部长吴岩: 未来 5-10 年,智慧教育将 着力建设“五个未来”

8 月 14 日,2026 求是医学教育论坛在杭州举行,高等医学教育领域的 300 余位专家探讨人工智能时代下的新医科建设。

教育部原副部长吴岩表示,人工智能时代的医学教育改革,需要精准把握“数智驱动”“范式跃迁”“创新发展”三个关键词,其中,数智驱动是核心抓手,范式跃迁是时代赋予的战略选择,而高等医学教育创新发展势在必行。

他指出,党中央、国务院高度重视医学教育工作。而发展新医科,需主要把握五个方面的问题:要把握“三个新”,新医科的基本内涵包括创设新的医科专业、对传统医学专业提出新的要求和标准,以学科深度交叉融合再出新;把握“四大”

地位,医学教育的定位已从原来的“大民生、小学科”变成了“大学科、大专业、大民生、大国计”,要以新定位来谋划推进医学教育改革创新;把握“五术”育人新内涵,培育好医生、大医生,需要全面夯实职业道德(道术)、临床能力(技术)、科研水平(学术)、仁爱之心(仁术)、心理诊疗能力(艺术)五大核心素养;把握新的组织形态,从学科发展“小逻辑”转向服务国家使命“大逻辑”,并打破学科壁垒、院系、校际壁垒,推进跨界融合;把握“三个突破”,一体推进教育科技人才发展,努力突破医学与其他学科专业壁垒和原有发展路径依赖、医学重大原创基础理论和主干根技术源头创新、未来一顶一“掰手腕”顶尖医学人才自主培养。

他强调,教育数字化是影响教育强国建设成败和成色的战略问题。智慧教育正在发生“五个深刻改变”,深刻改变教师的教、学生的学、学校的管、教育的评,以及教育的形态。未来 5—10 年,智慧教育将着力建设“五个未来”:未来课堂将会实现“师—机—生”三方联动;未来教师作为知识传授人的角色将大大弱化,能力塑造师的作用会持续凸显,教师都需掌握人工智能教育技术;未来学校将迎来“数智化”人机共同治理模式的时代;未来学习中心将打造成时时可学、处处能学、人人皆学的学习型社会;未来质量标准将发生革命性的变化,教学质量标准的评判重心由知识储备转向问题解决能力,学习质

量标准从“我能行、我会干”转换到“我敢闯、我会创”，创新创业意识精神能力成为新的教育质量观。

他最后指出，生命科学是人工智能应用最优先的重要场景，也会是 AI 率先探索突破的重要领域。AI 将引发对诊疗技术、医学科研、医学教育的一场全方位、深层次的革命性变革。我们必须紧紧把握医学教育创新发展的时代要求，加快推进新医科与智慧教育的双向奔赴，让新医科紧紧拥抱智慧教育，构建医学教育的新范式、医学人才培养的新标准，培养出符合未来需求的新医生、好医生、大医生和医师科学家，为健康中国和教育强国建设做出新的更大的贡献。

高教驿站 2026-08-31

浙江：创新建设“第四代大学”新形态

8 月 31 日，2026 年浙江省高校教育教

学工作会议在浙江大学召开。

会议强调，要积极参与国家学院试点建设，围绕国家战略重构拔尖创新人才培养新范式，创新建设未来课程、未来教室、未来学习中心、未来教师、未来评价标准，探索集跨学科交叉、跨界融合、数智赋能于一体的“第四代大学”新形态。

要推动人工智能赋能教学，加快构建各专业的知识图谱、能力图谱、素质图谱，以人工智能赋能“人类智能”，不断提升学生的核心素养和适应能力。

要确保学生培养质量，加强对毕业论

文和毕业设计检查，强化 AI 智能识别，压实导师指导责任，坚决治理学术不端行为。

要强化教学要素建设，加大教学投入，健全教学绩效评价和质量监测机制，改善教学设施和条件，激励广大教师把更多精力投入教书育人。

要建设良好教风学风，重点是加强师德师风建设，以教风带动学风，引导广大教师做学生成长的经师、人师、能师。

浙江省教育厅 2026-09-05

合肥工业大学发布“未来实训中心”

日前，“未来实训中心”发布会在合肥工业大学举行，全国本科院校首个系统化建设的“未来实训中心”及建设白皮书在会上正式发布，中心将率先突破传统实践教学发展瓶颈，为全国高校实践教学改革提供可复制、可推广的示范样板。

学校党委书记、副校长洪日昌表示，合肥工业大学依托深厚的工科办学根基，以元宇宙、数字孪生、教育大模型为技术底座，创新打造人机协同、虚实融合、产教一体、全域共享的新一代高等教育实践育人载体，构建了五大功能板块，打通“课岗赛证研服”全链条实践育人通道。

合肥工业大学教务处处长夏娜现场解读了《合肥工业大学“未来实训中心”白皮书》，系统阐释未来实训中心四层智能技术基座，并演示了实训教学、创新创业、职业能力认证、学科交叉科研、技术服务与共享五大功能板块，全面展示了合肥工

业大学建设未来实训中心的技术标准。

与会高校专家表示，当前国内高校多聚焦未来课堂、未来学习中心的建设，合工大率先落地“未来实训中心”体系，填补该领域建设空白，理念前瞻、模式创新，极具借鉴价值。

据悉，下一步，学校将持续建设、运营、创新“未来实训中心”育人载体，联合区域高校组建实训共享联盟，深化校企协同育人，全力打造国家级实践教学示范标杆，为教育强国、制造强国建设输送更多复合型创新人才。

合肥工业大学 2026-08-10

深圳理工大学成立华南地区首个高校科普中心

日前，深圳理工大学科普中心揭牌成立。该中心是华南地区首个由高校内设、校级统筹运营的科普机构，主要承担科学普及、科学教育和科研成果科普转化等工作。

据悉，该中心将整合校内科研、人才、课程、实验室和社会合作资源，围绕生命健康、合成生物学、人工智能、芯片与算力、新能源与新材料、脑科学等前沿领域，将科学知识转化为通俗易懂、可供青少年参与体验、面向校地多方开放共享的科普课程、主题活动和科普传播内容。

深圳理工大学党委书记朱迪俭表示，成立科普中心，是为了打通科研资源面向社会普及的“最后一公里”，让实验室里的前沿探索，转变为大众触手可及的科学

体验，充分释放科技创新资源价值，助力青少年成长成才，服务城市高质量发展。

深圳理工大学同步发布首批科普课程资源。目前，该校已汇集近 60 位校内外师生和专家，形成近 50 门科普课程，内容覆盖人工智能、生命健康、合成生物学、脑科学、芯片、新材料、生物医学工程、药学、科学史与科学精神等领域。“人工智能的奥秘”“硅基大脑：处理器芯片的奥秘”“神奇的大脑”等一批精品课程，将陆续面向中小學生、社会公众和联盟成员单位开放。

下一步，科普中心还将结合不同年龄群体、不同应用场景的实际需求，持续丰富完善课程资源库，推动优质科普课程走进校园、社区、产业园区、科普场馆和企业。

深圳理工大学 2026-09-10

天津大学发布人工智能教育相关举措

天津大学日前发布《天津大学“人工智能+教育”改革创新行动方案》（以下简称《方案》）及《天津大学人工智能应用师生行为指南》（以下简称《指南》）。

根据《方案》，学校将从顶层设计入手夯实智能基座，建设协同贯通的智慧教育改革枢纽，构建开放共享的数据、算力与智能服务支撑系统，打造全学科覆盖的学科大模型和智能体应用平台；建成

“1+X+N”教学科研智能平台，力争三年内实现全部学科覆盖。

在推进人工智能融合的教学范式变革方面,《方案》系统部署了人才培养目标、培养手段、教学组织和评价方式变革,通过专业融合课程将 AI 技术融入培养全过程,借助智能化实践课程提升学生解决复杂问题的能力,构建教师主导、学生主体、智能体赋能的“师一生一AI”三元融合教学模式。

在塑造人工智能赋能的科研创新范式方面,《方案》提出推动人工智能深度融入各学科门类科技创新的全过程,推动

“AI+学科机理+工程场景”深度融合,建设人工智能学科交叉创新平台,加快形成特色智能科研创新生态。与此同时,《方案》还提出依托未来学习中心和智能化学习空间,建设面向学生全周期成长的个性化培养支持平台,全面培育智慧教育教师队伍。

《指南》明确提出,AI 的使用应遵循“以人为本、科技向善、多元赋能、合规底线、长远发展”的原则,并在教育教学、自主学习、科学研究与行政管理四大场景中,分别明确了提倡鼓励的行为以及应予以避免或坚决禁止的行为。《指南》还列出了 AI 使用的“行为底线清单”,明确人工智能的使用边界、责任主体、数据权限、算法伦理、成果归属和风险处置流程。例如,鼓励师生在教学及科研中借助 AI 工具,实施个性化培养、辅助科研,但要避免过度依赖数据大模型,所有成果须标注 AI 使用工具、范围与用途,严禁掩盖 AI 参与程度,确保人工智能应用全程合规、

向善、可控。

天津大学党委书记杨贤金认为,推进“人工智能+教育”改革创新是一项系统性、全局性工程,必须上下协同联动、一体推进。学校要不断规范人工智能在教育领域的应用场景,以数智化转型助推高等教育事业高质量发展。

天津大学 2026-08-30

哈尔滨医科大学：探索新医科育人新路

9月8日,哈尔滨医科大学(以下简称“哈医大”)百年之际,正式发布记录学校教学改革实践的著作《医学教育创新探索——从理论到实践的新范式》,书中详细记录了10余年间哈医大在新医科背景下人才培养的系列变革。

双班探路

不久前,哈医大2021级伍连德班学生高源在本科阶段以并列第一作者身份,在生物传感器领域国际知名期刊发表论文。

这份成果,正是哈医大2020年设立的伍连德班本硕博贯通培养体系结出的果实。“大一我们就可以走进实验室。”高源回忆班级特有的三阶段科研训练体系时说,“最开始轮转各个实验室,多看多学;第二阶段,结合课堂学到的理论知识,自己去找感兴趣的科学问题,独立设计实验方案;第三阶段,动手做实验。”

据悉,哈医大专门为伍连德班搭建科研平台,配齐共聚焦显微镜等科研设备。哈医大教务处处长李勇介绍,这套课程化、

体系化的科研训练，一改过去本科生零散参加竞赛、碎片化接触科研的旧模式，让科研训练真正融入本科培养全过程。

同期设立的于维汉班，则致力于培育心怀大健康理念的临床拔尖人才。于维汉班授课内容从“以疾病为中心”转向“以健康为中心”，全面推行器官系统整合课程改革，不再割裂讲授生理学、病理学、内科学、外科学，而是围绕人体九大系统把知识打通重组。

改革不仅停留在课堂，实习模式也带来直观改变。以往医学实习分科轮转，现在于维汉班实施系统毕业实习。例如，呼吸系统作为一个完整单元，呼吸内科、胸外科的实习统筹安排。

跨校协同

哈医大与黑龙江大学一墙之隔，两校互认一卡通的推行，使两校联系更加密切。今年，药学—应用化学联合学士学位项目获批设立。该项目学生可以上午在黑龙江大学的实验室钻研有机分子合成，下午回到哈医大的课堂学习药物成药评价。

这群奔走在两校之间的年轻人，正是哈医大推进专业内涵调整、打破学科壁垒的生动缩影。该项目依托哈医大药学学科在药物研发、成药评价、临床转化等领域的深厚积淀，充分发挥黑龙江大学应用化学学科在有机合成、分子设计等方面的传统优势，推动药学与化学两个学科深度交叉融合，打破传统单一培养体系的壁垒。

哈医大将改革重心放在跨校协同育人上，现已实现跨学校、跨地域、跨学科的

人才培养探索。

新学期，哈医大2024级智能医学工程专业学生结束两年异校求学，从哈工大回到哈医大校园。过去两年，他们啃下难度远超普通医学院的数理化课程，未来两年主攻脑机接口、手术机器人等前沿方向。不少学生感慨，工科训练打开全新思维，回到哈医大能够把算法、工程思维对接真实医学场景。

此外，哈医大与海南医科大学合作的预防医学联合学士学位项目补齐了单一地域办学的资源短板。海南医科大学学生大四来到哈医大研修流行病学、卫生统计等核心专业课，哈医大学子大五赴海南自贸港开展实习，在复杂的真实公共卫生场景中锤炼实战本领，为国家公共卫生安全储备人才。

哈医大相关负责人表示，学校将继续探索新医科育人路径，为健康中国持续输送有温度、有能力、有跨界视野的新时代医学人才。

哈尔滨医科大学 2026-09-10

广东医科大学：以微专业拓宽复合型人才“快车道”

近年来，随着医疗健康、生物医药、人工智能等领域的技术快速发展，社会对具备医学知识与其他领域技能的复合型人才的需求日益增长。

在广东医科大学，很多学生正通过微专业课程接触前沿技术，提升自身的综合素养。

该校于 2024 年 3 月开设首批“医学人工智能”等 5 个微专业。目前，学校又新增“智能医学 AIGC 低代码创新开发”“智能运动医学与健康”“智慧医保管理”等多个微专业。

“微专业作为‘小而精’的特色课程模块，能够快速回应学科交叉融合的趋势，更适应未来社会对跨学科人才的需求。”广东医科大学党委常委、副校长佟矿表示，学校在开设微专业时，需在满足产业人才需求与赋能学生全面发展之间找到平衡。医学生课程较为繁重，为不给学生增加学习负担，学校在开设微专业时，采用“线上+线下”的教学方式。学校将微专业的理论部分安排线上学习，学生可以利用碎片时间灵活安排学习。线下课堂则侧重讨论和实践，增强互动感。

广东医科大学 2026-09-14

潍坊护理职业学院：名 医诊室变身育人课堂

在潍护理院附属医院中医门诊诊室里，潍护理院附属医院主任医师、中医专业带头人李宏一边给求诊者把脉开方，一边向围在身旁的青年教师和学生们讲解相关理论。

2024 级中医学专业学生吕晓璐几乎每天都要到诊室。她告诉记者：“李主任每次开方，都会停下来给我们讲解辨证思路与用药原理。”这种“中医师承”“师带徒”的培养模式，是潍护理院培育人才的法宝之一。从学习写病例到望诊、脉诊，

学生们置身真实诊疗环境中，跟随名中医临证实践；师生在积累临床经验的同时，也逐步掌握了中医独特的诊疗思维与特色疗法。

附属医院一线医生来到教室授课，学校教师走进医院坐诊，这是潍护理院的特殊安排。医生们将一线问题带到课堂，让学生在思考中增长知识；教师们将课堂搬到诊疗现场，让学生在“望闻问切”中体会诊疗奥妙。更重要的是，此举实现了专业发展“产学研”融合、教师发展“医学研”融汇、学生发展“训育创”融通。

潍护理院党委书记崔照忠表示，近年来，学校不断探索“产教科”协同育人新路径，促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，为推动区域高质量发展持续注入新动能。

潍坊护理职业学院 2026-08-24

哈尔滨工程大学新生 同上“健康第一课”

9 月 8 日，哈尔滨工程大学 2026 级新生在军工操场、南体操场两大实训场地开展急诊急救全员实操培训。参训新生划分为 8 个实训方阵小组，校医院选派 8 名临床医护人员组成专项教学队伍，采取“一人包干一组”点对点带教模式，保障每一名学生都能够得到充分指导。

哈尔滨工程大学医院党委书记金声表示，学校将生命安全健康教育作为 2026 级新生入学教育的重要组成部分，面向全体大一新生开设“大学生健康第一课”。

课程构建起集中理论授课、全员实操实训相结合的教学体系,实现 4600 余名新生培训学习全覆盖,帮助大学生筑牢健康安全根基。

按照 2026 级新生急诊急救技能培训整体工作安排,学校设立常态化考核考点,分批组织新生参加理论知识、实操技能综合考核。考核合格的学生,将获颁哈尔滨市急救中心急诊急救培训合格证书,推动更多在校学子掌握这项“救命”技能,切实提升全体新生自救、互救的实践能力。

哈尔滨工程大学 2026-09-08

大连交通大学：9 堂思政微课打造新生入学教育矩阵

新生入学之际,大连交通大学面向 2026 级本科新生推出“‘交’伴成长,‘育’见未来”入学教育(第二季)。9 名辅导员围绕理想信念、铁史校情、寝室文化、生涯规划、心态调适、健康生活、网络文明、网络安全、防范诈骗等内容,录制 9 堂 20 分钟思政微课,将德智体美劳“五育”并举理念融入其中。

整场入学教育浓缩了大学生活的成长智慧,不灌输、不说教,重在传递温度。课程引导新生运用 SMART 原则做好时间管理,以健康为基石,做掌控自己人生的舵手……

据了解,入学教育采用“线下专场+线上回放”模式,实现 2026 级 4000 余名本科新生全覆盖。多名新生分享感悟:“以

前总觉得入学教育就是走形式,没想到这些微课像‘定制营养餐’,每一道都戳中我的心灵。”“这些课让我感受到学校是真的在为我们考虑。大学四年,我有了方向。”

大连交通大学 2026-09-10

北京大学医学部为本科生打造数字化“科研档案袋”

日前,北京大学医学部为本科生打造的数字化“科研档案袋”——“学生科研画像系统”正式上线。

通过学生自主填写的相关数据,系统可以整合与梳理学生课程学习、科研训练、学术活动、竞赛成果等多维度信息,自动生成个人科研画像,直观呈现每位学生的科研能力、发展轨迹与成长亮点。系统不仅能清晰地记录过往,更能利用人工智能技术分析学生的科研兴趣与优势领域,针对能力短板提供个性化的指导建议和课程匹配,帮助学生明确科研方向,提升综合科研素养。

这一系统也为教师精准把握学生特点、开展针对性指导、选题推荐与过程管理提供了有力支持,将成为教学管理部门进行科研培养质量监测、优化资源配置、支撑人才培养政策制定与决策的数字化基石。

作为“北大医学本科生科研(U-STAR)”品牌体系的最新成果,“科研画像”的出现,不仅是一个工具的革新,更标志着北

大医学科研育人模式向着更加精细化、智能化迈出了坚实一步。

据了解，作为北大医学倾力打造的科研育人体系，U-STAR 构建起了从院级、校级到省部级、国家级的多层次培养网络，为不同起点的学生提供从入门到精进的系统支持。

北京大学 2026-08-09

山西医科大学开展中医药实践活动

日前，山西医科大学校园内艾香浮动。该校药学院“艾无忧”大学生创新创业团队依托校内药用植物种植基地，组织开展艾草采收、制作与中医药文化科普实践活动，将专业实践教学、劳动教育与传统中医药文化传播有机融合，探索“产学研用”协同育人的新路径。

“艾无忧”大学生创新创业团队是山西医科大学重点培育的大学生创新创业品牌，聚焦艾草资源开发、中医药文化科普和乡村振兴实践，立足药学院学科优势，已逐步形成“科研+科普+公益”三位一体的运营模式。团队深入中小学和社区开展中医药文化宣讲 20 余场，并与吕梁、忻州等地中药材种植合作社建立合作关系，以科技赋能乡村产业发展。目前，团队正推进艾草提取物在功能性护肤品中的应用研究，已进入配方筛选阶段。

山西医科大学药学院相关负责人表示，学院将持续支持学生团队依托校园文化和社会实践平台创新活动载体、丰富传

播形式，推动中医药文化创造性转化、创新性发展，引导青年学子在实践中成长为中医药文化的传承者和开拓者。

光明日报 2026-09-13

河南科技大学护眼实践队：从医学课堂走向社区一线

“看近处时间久了，眼睛也需要‘喘口气’。”日前，在河南省洛阳市社区党群服务中心，河南科技大学基础医学与法医学院“豫你瞳行”护眼实践队队员正带着孩子们做远眺练习。当天，实践队走进六冶社区开展眼健康科普“三下乡”社会实践活动，围绕儿童青少年近视防控、科学用眼习惯养成、家庭护眼指导等内容，为社区儿童、家长和居民送去护眼知识。

活动现场，实践队员没有把科普做成“单向讲课”，而是从孩子们每天都会遇到的场景问起。“写作业时，眼睛离本子很近会不会累？”“看动画片的时候，是不是一看就忘了时间？”实践队员赵盼阳顺势引导大家观察自己的坐姿，并用简单动作示范眼睛与书本、胸口与桌沿、手指与笔尖之间的距离，让孩子们在跟着比画中记住正确读写姿势。

杜岩松同学的家长说：“以前在家也会提醒孩子少看电子产品、写作业坐端正，但大多只是说一说，孩子不一定明白为什么。今天队员们带着孩子现场做练习，又把台灯、坐姿、休息时间这些问题讲得很具体，我们回家以后也知道该怎么配合

了。”

实践团队队长表示：“社区里的问题很具体，比如灯光怎么调、平板怎么管、孩子坐姿怎么改，这些都提醒我们，医学科普必须贴近生活、回应需求。”

“医学类学生参与社会实践，既要有专业基础，也要具备面向群众开展科普的能力。把专业知识讲准确是基础，把知识讲清楚、讲生动、讲到群众需要处，是医学青年服务基层的重要能力。”河南科技大学基础医学与法医学院团委副书记说。

河南科技大学 2026-08-17

长治学院“六个一”模式育青马先锋

“学生干部不是‘官’，而是‘干’！”长治学院学工部部长韩峰在专题培训中用“哲学三问”直击学生干部核心困惑——“我是谁？首先是学生！”“为了谁？是服务者，不是传声筒！”“怎么做？既要优秀，也要靠谱！”这是发生在长治学院“青马工程”培训中的一幕。

如何让党的创新理论真正在青年心中扎根？长治学院团委探索构建“一月一次专题培训、一月一次主题研学、一季度一次交流研讨、一学期一次素质拓展、一年一次结构化面试、一年一次成果汇报”的“六个一”培养模式，以系统化课程、沉浸式研学、实战化考核，推动学员从“被动听讲”走向“主动思考、深刻领悟、积极践行”。

课程多元：名师荟萃构筑复合知识体

系

“青马工程”的课堂，从来不缺“大咖”。一年来，10场专题培训涵盖政治理论、数智科技、新闻写作、传统文化等多维领域，授课老师既有专家，也有国企干部、作家、全国优秀教师。

从“培养什么样的青年、怎样培养青年”到“建设什么样的共青团、怎样建设共青团”，听了中央团校单博雅老师系统解读习近平总书记关于青年工作的重要思想，学员邓雨激动地说：“听了单老师的课，我更加明白了新时代青年身上的责任。”

行走研学：三维课堂淬炼知行合一

从红色旧址到人工智能，从传统装备到生命教育，“一月一次主题研学”让理论走出书本，在行走中入脑入心。

在矿山解放纪念碑前，学员们重温入团誓词。在太行太岳烈士陵园，全体学员在英烈事迹陈列馆中追忆烽火岁月。走进中德型材智能制造车间，学员见证从“中国制造”到“中国智造”的跃升。

以行践言：青马学员书写青春答卷

青马工程的效果，不仅在于“学了什么”，更在于“做了什么”。多名青马学员利用周末和节假日深入社区，推出“红色化学”“光影科学”“运动达人”等周末趣味课堂，将化学实验、光影奥秘、团队运动融入社区青少年教育。

青马有结业，信仰无终点。“把信仰装在心里、把担当扛在肩上、把脚步踩进泥土，在祖国最需要的地方向下扎根、向

上生长。”长治学院党委办公室主任张剑飞说。

长治学院 2026-08-21

中国石油大学：创新思政育人模式 打造沉浸式青年宣讲品牌

依托榜样领航、“追光”两支青年宣讲团，中国石油大学（北京）常态化开展优秀学生示范宣讲，引导广大学子见贤思齐、笃行奋进。

2025 年，中国石油大学（北京）党委副书记文永红为榜样领航宣讲团、“追光”青年宣讲团授旗，两支特色宣讲队伍自此扎根校园思政育人一线。2026 年春季以来，宣讲团打破传统宣讲模式，下沉到学生党团支部、班级、宿舍等基层阵地，全方位、多角度开展沉浸式宣讲，用青年话语讲好能源报国、能源强国故事，取得良好育人成效。

榜样领航宣讲团汇聚 43 名优秀学生，采用“示范宣讲+菜单式宣讲”融合模式，精准匹配不同学生群体需求，已累计开展宣讲 117 场，覆盖师生 5000 余人次；“追光”青年宣讲团构建“1 个总团+7 个分团+N 个基层小队”的组织架构，打通多级宣讲渠道，累计开展主题宣讲 39 场，惠及师生 2200 余人。系列宣讲以亲身经历为核心，用真实故事打动青年、启发青年。鲜活的朋辈分享，让思政教育褪去距离感，也在校内掀起了对标榜样、争先奋进的热潮。”

宣讲团成员同样在分享中实现了个人成长。作为榜样领航宣讲团成员邓思思坦言，宣讲不仅是经验传递，更是自我复盘、沉淀成长的过程。“回望大学四年，在学校悉心栽培和师长同窗帮扶下，我挣脱迷茫、稳步成长，实现了自我突破，未来我将继续坚守初心、锤炼本领，以青春之力传递热爱与担当。”

中国石油大学 2026-08-06

浙江：加强高校教务员队伍建设

日前，浙江省教育厅发布《关于加强普通高等学校教务员队伍建设的通知》（以下简称《通知》），指导高校加快建设一支讲政治、懂教育、精业务、甘奉献的高素质教务员队伍。

“教务员、教学秘书是保障高校教学秩序高质量运转的重要枢纽和一线力量。浙江省教育厅高教处处长蓝邓骏表示，《通知》以“建强队伍、赋予权责、畅通发展”为主线，从提高认识、科学定岗、厘清职责、加强培训、健全制度五个方面系统部署。

《通知》要求，各高校要提高认识，树立和践行正确政绩观，围绕教书育人这一办学主责主业，把教务员队伍与专任教师队伍一体规划、一体建设、一体推进。各高校要健全制度，完善教务员管理制度和评价机制，畅通教务员职称、职级、职务晋升通道。各高校的教务员队伍建设情况，将纳入高校教育教学质量审核评估和

高校校（院）长教育教学述职评议范畴。

在具体管理上，浙江要求各高校要通过科学定岗，择优选聘教务员；要根据师生规模、专业数量、教学改革及管理任务，合理配置教务员岗位，按照专兼结合、以专为主的原则配足配齐；要加强教务员队伍梯队建设，让更多政治硬、能力强、业务精、作风好的专业人员从事教务员工作。

“要充分认识到，建设一流教务员队伍对于构建高水平人才培养体系，全面提升人才培养质量具有重要意义。”蓝邓骏表示，下一步，浙江将探索建立健全教务员培训体系，将培训纳入高校教师培训计划；鼓励建立校际教务员工作联盟，加强教务业务的学习培训和交流研讨。

浙江省教育厅 2026-08-29

安徽信息工程学院：职业画像开启生涯提升赛道

“很多大一新生进来时是懵的，有的专业是调剂的，不知道学这个干什么，更不知道自己适合干什么。”日前，安徽信息工程学院机械工程学院党总支书记樊钊一针见血地指出大一新生普遍面临的尴尬：“入学迷茫症”与“专业认同感缺失”。针对这一痛点，学院构建了“个性化职业画像+全周期成长支持”育人体系，为每个学生定制成长路径。

精准画像，从“迷茫”到“锚定”。学院建立导师、辅导员、班主任“三位一体”帮扶机制，通过职业测评与深度访谈，为大一新生绘制首份“职业画像”。应届

毕业生彭艺康回忆说，这种精准识别，让学生告别了“盲婚哑嫁”式的专业选择。

多维赋能，从“教室”走向“现场”。为了画好“职业画像”，学院打破了传统教学边界。在大一开设“企业认知实习”课程，带领学生走进“超级工厂”，与产业教授面对面；推行“个性化晚自习”与“项目化教学”，让学生不再“死磕”书本，而是依据画像定位，或投身学科竞赛，或深耕技术研发。此外，针对有深造意愿的学生，学院实施“励志攻读研究生计划”，提供全程政策解读与心理支撑，今年该院考研人数实现翻倍增长，录取率达 20%。

数据显示，这一创新模式成效显著：该院学生初次就业率连续多年稳定在 90% 以上，超 60% 的学生手握发明专利，90% 以上的学生参与过学科竞赛。

安徽信息工程学院 2026-08-06

石家庄学院：以书香疗愈成长

师生围坐共读、角色代入演绎、书评漂流交换……日前，石家庄学院开展“春诵夏弦，文心共照”读书系列活动。在经典品读、学术研讨、数字素养提升、跨界美育的基础上，该校专门增设“阅读疗愈”特色板块，将文学浸润与心灵疏导、品格塑造有机结合，让书香成为滋养学子心灵、赋能健康成长的温润力量。

该校采取馆院联动机制，启动“愈·书香伴行”专项疗愈育人项目。通过梳理推送心理疗愈专属书单，常态化开展《我与

地坛》主题读书会、“疗愈手账”创意作品展等特色活动，帮助学生有效舒缓学业压力、化解成长迷茫、调节心理状态。

“我们希望通过常态化的阅读疗愈活动，让学生在共读中共情百态，在思辨中沉淀成长。”学校相关负责人说。

石家庄学院 2026-09-17

河北大学：连续六年开展“学生最喜爱的教师”评选

在建校 105 周年之际，河北大学启动“学生最喜爱的教师”评选。

这是该校连续第 6 年举办的活动。根据学校规定，这个奖项是教师职称评定、年度考核、教学名师推荐等重要参考；累计 3 次获得“学生最喜爱的教师”，将被授予“河北大学毓秀园丁”专属荣誉。

今年的评选活动，经学生提名、各教学单位推荐、学校审核，40 名来自文、理、工、医不同学科的教师成为候选人。学校通过公众号等多种形式宣传候选教师事迹，全体在校生及往届毕业生参与网络评选，最终 10 名教师获评“学生最喜爱的教师”。

“学生最喜爱的教师”评选完全倾听学生真实的感受，踏实教书、真心对待学生的老师，自然会收获学生的喜爱；心怀感恩的学子，自然愿意主动为认可的老师投出一票，这份双向的真诚，正是“实事求是”校训精神最朴素的体现。

河北大学 2026-09-10

中国人民大学启动“家长学堂”

日前，人工智能时代的高校家庭社会协同育人——中国人民大学“家长学堂”启动仪式举行。

中国人民大学党委书记张东刚表示，本次启动“家长学堂”，旨在将家校这一天然的教育同盟巩固为制度化、常态化、专业化的育人共同体，打造具有引领性和战略意义的育人工程。他强调，把“家长学堂”办好、把协同育人做实，要以“学”筑基、搭建常学常新的“大学堂”，依托学科优势回应家长关切，以“联”聚力、架好家校对话的“同心桥”，推动家校真诚交流、凝聚共识，以“行”铸魂、拓展“大思政课”新场域，打造全员、全过程、全方位、全领域育人格局。

中国人民大学面向 2026 级全体新生及家长发起“第一封家书”主题活动，以家书为纽带，助力家庭教育、深化家校协同，为家庭教育向大学阶段延伸架起一座充满温情的沟通桥梁。活动邀请新生与家长互写家书，通过润物无声的情感纽带，传递向上向善的成长力量，构建温暖的家校社育人共同体，推动家风家教与校风学风深度融合。

中国人民大学 2026-08-25

用“舌尖温度”打开新生活

近日的甘肃兰州高校迎新现场，从一碗热气腾腾的牛肉面，到一场温情满满的

集体生日会，在兰各高校用各具特色的“见面礼”，为来自五湖四海的 2026 级新生开启了大学生活的第一页。

在兰州大学，来自山东的本科新生杜翔在食堂窗口前领到了一张特殊的就餐券。凭此券，他可以在食堂免费换取一份兰州牛肉面套餐。

自 2023 年招生宣传 MV《一碗牛肉面的时间》走红以来，兰州大学便将“上车饺子下车面”的北方民俗融入迎新工作。今年毕业季，学校以饺子为学子饯行，开学季又以牛肉面为新生接风。

如果说兰大的迎新是一碗面的人间烟火，那么兰州理工大学的迎新则多了一份专属的仪式感。

9 月 3 日，兰州理工大学第三餐厅，38 名新生围坐在一起。他们有一个共同身份：迎新生日会的“寿星”。

该校后勤保障部副部长刘文强说：“几天前，我们就挨个联系这些孩子了解情况，然后设计菜单、布置场地、购买礼物、定制蛋糕。”三层蛋糕上刻着学校“艰苦奋斗、自强不息、求真务实、开拓创新”的“红柳精神”。兰州理工大学校长冀宏勉励新生像红柳一样在这里潜心求学、茁壮成长。

今年开学季，兰州城市学院首次向 4500 多名新生每人发放一张餐券，凭券在

食堂任意窗口免费用餐。

“迎新这块儿，我们主要做了三件事：加菜——新增 170 种，品类多了；控价——专门开了价格论证会，不让同学们多花钱；优化服务——医药箱、充电宝、微波炉这些常年备着。宗旨就一个：让娃们吃得好、待得住。”该校饮食服务中心主任姚频说。

中国教育新闻网 2026-09-04

“暖心饭卡”的隐形与透明

在南京理工大学“暖心饭卡”项目中，最为动人的是隐形与透明的辩证法。

身份是隐形的，需要是透明的。不申请、不公示、不谈话、不拍照，补助悄悄打进饭卡；大数据在后台筛选，辅导员从侧面核实，确认受助需要。

助学是隐形的，机制是透明的。定期公开收入与支出，捐赠者不知道谁得到了帮助，但清楚善款去了哪里，机制因此延续并不断迭代，为其他学校提供了可参照的范本。

既不展览贫穷、消费眼泪，给学生一方安静的书桌，又在阳光下运行，保障机制可持续，一隐一显，兼具善意的柔软与制度的严密。

人民日报 2026-08-12

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：徐坤

副主编：蔚晓慧

本期编辑：尹桂平

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560926