

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2026 年第 4 期
(总第 86 期)

-
- 《中国教师生成式人工智能应用报告·2026》：教师 AI 应用的真实进展与现实问题 (1)
 - 教育部副部长任友群：将教师在人工智能教育领域的教学成果、科研项目和创新应用纳入职称评定、绩效考核的重要参考指标 (3)
 - 人力资源和社会保障部开展专项行动 保障高校毕业生档案转递接收工作 (4)
 - 湖南省教育厅等七部门关于印发《关于进一步规范和加强高等学校学生食堂管理的意见》的通知 (4)
 - 大学课堂缘何“沉默” (5)
 - 打破“沉默”需双向奔赴 (6)
 - 毕业论文用 AI 降 AI 率，降出了什么 (7)
 - 让学生们感知如何做一名好医生 (8)
 - 构建新时代高校志愿精神育人体系 (9)
 - 毕业致辞，最是真诚动人心 (10)
 - 清华教师：现在已经不会上课了 (11)
 - 让每个学生“听得懂、学得会、用得上” (13)
 - 湖北医药学院：“问政”塑学风，督改正作风 (13)
 - 华南师范大学：在宿舍“微空间”里做育人“大文章” (14)
 - 安徽医科大学：从“会看病”到“懂生命” (15)
 - 大连海事大学：“教授午餐会”点亮学生成长路 (16)
 - 湖北高校首家辅导员学院成立 (17)
 - 贵州：出台硬措施激活高校科普动能 (18)
 - 中南财经政法大学：体重管理课程为学生“重塑”身心 (18)
 - 哈尔滨理工大学：搭建跨学段心理健康“心”桥梁 (19)

《中国教师生成式人工智能应用报告·2026》： 教师 AI 应用的真实进展与现实问题

《中国教师生成式人工智能应用报告·2026》最近发布，这份报告由教育部教师工作司指导、教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）组编。报告共七章，围绕教师人工智能素养现状、生成式人工智能背景下的教师角色、顶层设计与制度保障、教师人工智能素养培育路径，以及学习、教学、评价、育人、研究等典型场景展开。内容如下：

96%教师愿意主动拥抱 AI：教师并非 AI 进入教育的阻力

报告显示，69.4%的教师清晰认识到 AI 时代教师角色的变化，69.1%的教师明确哪些工作不会被取代，66.8%的教师能够反思人工智能对自身教育理念的影响。也就是说，不少教师已经不只是把 AI 看作一个新工具，而是开始意识到它会影响教师职业本身。

在应用意愿上，教师的态度更明显。96.1%的教师选择“学习并尝试更多 AI 工具”，92.3%的教师选择“将 AI 融入课堂教学”，69.1%的教师关注“引导学生正确使用 AI”。

但报告也提醒，教师的开放并不等于盲目乐观。在教师对人工智能教学应用的主要担忧中，排在第一位的是“学生过度依赖导致丧失独立思考能力”，占比 86.0%；其次是“削弱教师与学生之间面对

面的情感交流”，占比 57.2%。

总体来说，教师对 AI 的态度更接近“理性开放”：愿意学、愿意用，但也清楚技术进入教育后不能只看效率。

教师已广泛开展 AI 工具应用：对话式/生成式 AI 使用率高达 96.9%

报告显示，通用对话式/生成式 AI 工具的使用率最高，达到 96.9%；国家智慧教育平台相关模块的使用率为 77.7%。此外，多模态创作类 AI、学校平台 AI 模块、本学科 AI 教学软件、自建 AI 工具等也被不同程度使用。

但进一步看，工具使用结构也暴露出问题。

通用工具使用率高，说明教师最容易获得、最容易上手的还是面向大众的生成式 AI。相对而言，本学科 AI 教学软件、学校平台 AI 模块和自建 AI 工具的使用比例明显低一些。报告据此指出，当前 AI 教育资源仍以通用型工具为主，缺乏面向具体学科、学段和教学环节的精准适配内容与场景化模块。

这也是一线教师最容易遇到的现实问题：AI 能回答问题，也能生成文本，但它未必知道这节课面对的是哪个年级、哪类学生、哪种教材、哪种课堂条件。工具可以给出一个“看起来完整”的方案，但真正能不能用，仍然要回到教师判断。

报告中有教师提到，向 AI 提出需求后，结果常常“不尽如人意”，要么空洞，要么跑偏，感受不到便利。还有教师指出，缺乏专门适用于教育教学且错误率低的

AI。教师不是不用，而是在使用中发现，AI 从“可用”到“好用”，中间还有距离。

目前三大现实：困难资源、稳定性和学习成本

报告列出了教师应用人工智能时遇到的主要问题。排在前三位的是：“没有合适的资源”占 67.4%，“技术不稳定、经常出故障”占 62.9%，“不会用，学习成本高”占 44.8%。这三个问题说明，教师 AI 应用的瓶颈并不只是教师个人能力。

如果缺少适配具体学科和课堂场景的资源，教师即使愿意用，也很难稳定用、深入用。如果工具不稳定，课堂使用就会有风险；如果学习成本高，教师就需要额外投入时间，而这很容易抵消所谓“减负”的效果。

尤其在教育场景中，技术稳定性不是小问题。一个工具如果只是在教师个人备课时偶尔跑偏，教师还有机会修改；但如果放到课堂现场，技术故障就会直接影响教学节奏。对很多教师来说，是否敢把 AI 真正带进课堂，不只取决于态度，也取决于工具是否可靠、资源是否适用、学校是否有支持。

从“使用者”转向“共创者”：人机协同的设计师与价值共创者

报告提出教师正从“工具使用者”转向“人机协同的设计师与价值共创者”。教师需要判断哪些工作可以由 AI 完成，哪些育人环节必须由教师亲自承担。这可能是教师 AI 应用中最重要、也最容易被忽略

的能力。AI 可以协助备课、生成教案、设计练习、分析学情、批改作业。但 AI 生成的内容是否准确，是否适合学生，是否符合课程目标，是否会削弱学生思考，都需要教师判断。

报告特别强调，教师的核心价值会逐渐聚焦到算法难以替代的领域，包括价值引领、情感共振、思维激发和拥抱不确定性。换句话说，AI 进入教育后，教师的工作并不是简单减少，而是结构发生变化。重复性、文本性、可标准化的工作，可能更多交给智能工具；但对学生状态的观察、对问题质量的判断、对学习过程的设计、对价值和伦理边界的把握，反而更依赖教师。

AI 在五类不同场景中的应用：学习、教学、评价、育人、研究

在学习场景中，AI 支持跨学科项目、智能伴学和个性化学习；在教学场景中，AI 辅助学情诊断、方案设计、资源整合、课堂互动和课后反馈；在评价场景中，AI 帮助开展作业批改、课堂即时评价、标准化试题设计和个性化学习诊断；在育人和研究场景中，AI 也开始进入家校社协同、心理健康、美育、体育、教研分析等工作。

但同时也要看到，判断这些应用是否有效，不能只看是否用了 AI。更重要的是看：它有没有解决原本的教学痛点。只有当它真正帮助教师处理具体教学问题，才算进入了有效应用。

总体来说，这份报告的价值，不在于再次说明“AI 很重要”，而在于让我们看

见教师 AI 应用的真实状态。当前，教师 AI 素养提升已经不是零散行动，而是在国家、地方、学校和社会多方协同下推进。真正影响落地质量的，仍然是这些支持能否进入教师的日常工作，回应具体的教学问题。

当 AI 越来越容易生成内容，教育更需要回到具体的人、具体的课堂和具体的问题。技术可以提供新的可能，但真正决定教育质量的，仍然是教师在复杂情境中的判断、选择和行动。

高校教师工作室 2026-07-12

教育部副部长任友群： 将教师在人工智能教育领域的 教学成果、科研项目和 创新应用纳入职称评定、绩效 考核的重要参考指标

教育部党组成员、副部长任友群回答记者关于当前人工智能技术在推动高等教育高质量发展的问题时阐述如下：

人工智能技术正以颠覆性力量重构高等教育的底层逻辑，在人才培养、科研创新、教育管理等领域初步实现了精准赋能、跨界融合、智能重构。

一是推动人才培养模式的智能化升级。人工智能技术实现大学生个性化学习，通过分析学生知识图谱，为基础薄弱学生提供可视化学习场景，为拔尖学生推送前沿领域的最新成果，实现一人一课表的精准供给，使因材施教从教育理想逐步转化为技术现实。

二是推动科研创新范式的智能化转型。人工智能技术助力科研管理的精准化，智能学术评价系统通过语义分析、社会网络计算等技术，综合考量成果的理论贡献、社会影响与技术转化潜力，超越传统“唯论文”评价体系。

三是推动教育管理体系的智能化重构。人工智能技术优化资源配置，人工智能预测模型可动态分析区域产业需求、人口结构变化，辅助高校调整学科布局。

在国家大力推进人工智能发展的大背景下，高校应从思政教育、专业培养、科研育人和师资保障四个方面入手，为党和国家培养社会主义接班人。

在思政教育方面，可依托人工智能技术构建智能化思政育人体系，开发个性化学习平台精准推送思政资源，借助虚拟现实打造沉浸式红色文化场景，实时监测课堂反馈，动态优化教学策略，并建立人工智能学情分析系统，识别学生思想动态，预警认知偏差，辅助教师精准引导，等等。

专业培养方面，要优化专业课程设置，构建跨学科的 AI+课程体系，将人工智能相关的基础知识融入各专业课程。开设有针对性的人工智能应用课程，培养学生利用人工智能技术个性化获取专业知识、分析解决专业问题的能力。

科研育人方面，高校应以国家战略需求为导向，聚焦“卡脖子”技术攻关，推动人工智能深度融入科研项目全流程，通过人机协同的模式探索未知领域，提升专业领域研究深度与广度，从而在更高维度

上锻造学生科技战略意识，为中国式现代化培养更多未来领军人物和战略科学家。

师资保障方面，高校应积极制定相关政策，设立专项激励机制，将教师在人工智能教育领域的教学成果、科研项目和创新应用纳入职称评定、绩效考核的重要参考指标，充分调动教师的积极性与主动性。

高校教师工作室 2026-07-12

人力资源和社会保障部开展专项行动 保障高校毕业生档案转递接收工作

人力资源和社会保障部日前印发通知，于6月中旬至10月开展高校毕业生档案转递接收服务专项行动。

通知要求，各地要集中开展档案政策宣介，在高校毕业生离校前集中推送档案政策规定，公开发布本地区档案管理服务机构名单和办事流程，提升政策宣传覆盖面，增强用人单位和高校毕业生档案意识。要稳妥规范接收档案，主动加强与高校、邮政企业的协同对接，落实告知承诺制等要求，按规定高效推进材料甄别、整理和档案入库保管等工作。要加快档案基础信息采集校验，及时上传至全国流动人员人事档案基础信息资源库。要提升档案服务质量，落实档案转递接收等员工录用“一件事”要求，适应高校毕业生就业创业需要，会同相关部门联合办理档案转递接收等服务。要持续推进省级档案集中系统建设，加强与全国跨地区档案管理服务运行平台对接，高效便捷提供省内通办、跨省

通办服务。要加强档案安全管理，严格落实安全管理要求，定期检查重点部位，强化关键流程安全把控，提升档案信息和数据安全水平等。

人民日报 2026-07-03

湖南省教育厅等七部门关于印发《关于进一步规范和加强高等学校学生食堂管理的意见》的通知

为深入贯彻落实教育部《学校食品安全与营养健康管理规定》《高校学生食堂运营管理工作指引》（教发厅〔2025〕15号）等文件精神，湖南省教育厅联合省发展改革委、省财政厅等七部门制定了《关于进一步规范和加强高等学校学生食堂管理的意见》。其中主要任务如下：

（一）推行自主经营。逐步推行学生食堂主要由学校自主经营，自营学生食堂比例三年内达到50%以上。自营学生食堂可采取以劳务形式引入优质餐饮企业提供专业化服务的经营模式。

（二）规范运营管理。推进并完善食品原料由学校采购、餐饮服务由实体提供、管理队伍由学校配备、餐饮收入由学校统收统支的学生食堂运营模式。以学生多元化、多层次消费需求为导向，推进餐饮服务结构优化，构建基本大伙（保障性主副食）与多元化服务并重的餐饮体系。

（三）加强安全管控。强化食品安全全链条监管措施，建立健全学校主要负责人、食品安全总监、食品安全员的三级管

理体系，建立完善食品安全“日管控、周排查、月调度”工作机制，全面排查和防控食品安全风险隐患。

（四）提高供餐质量。合理确定用于采购食材的支出比例，基本大伙食材占比应不低于营业额的 65%，确保供餐质量。面向学生多样化需求，在保证学生食堂餐食品质的基础上，可结合实际需求开设特色档口，优化校园餐饮供给结构。

（五）控制餐食价格。严格执行明码标价制度，清晰标注单品饭菜价格，定期开展学生食堂饭菜价格比价、维护工作，保证学生食堂餐食价格明显低于校外同类餐食价格，确保价格实惠。

（六）规范成本核算。建立科学合理的成本分摊机制，明确成本分摊比率，推动成本核算在食堂管理落地应用。

（七）强化财务管理。建立健全学生食堂财务管理制度，实施全口径预算管理，对自营学生食堂，财务活动纳入学校财务部门统一管理，所有收支纳入学校年度部门预算，实行“收支两条线”管理。

（八）加强招投标管理。建立健全采购招投标制度，对学生食堂劳务外包、委托经营、食材供给等服务实体严格按照规范进行招标或采购，禁止服务实体违规转包分包。

（九）严控食材采购。健全食材供货商评价管理制度、退出机制和应急预案，严格管控食品、食品添加剂及食品相关产品采购渠道，建立由学校对食材采购价格、数量、品质等级直接监管和负责的机制，

落实进货查验记录制度。

（十）设置平抑基金。按照学费收入的 1.5%—2%的比例（民办院校 1%—1.5%），统筹财政拨款、学费收入、其他收入、食堂结余资金等资金渠道，设立学生食堂饭菜价格平抑基金，制定基金管理与使用办法。

（十一）提升治理水平。探索利用智慧食堂等智能监管手段，强化对学生食堂的全过程监管，发现问题及时处置。定期开展食堂食品安全风险隐患排查，全面排查和消除风险隐患。

湖南省教育厅 2026-06-20

大学课堂缘何“沉默”

近期，“Z 世代大学生正在掀掉旧时代教育的‘桌子’”这一议题在网上引发热议，讨论指向的是青年大学生的“两个面孔”。一方面，我们可以在各个在线社群里，与意见相合的陌生网友热络畅聊；另一方面，大家却常常在大学课堂上陷入沉默。

大学课堂的沉默，通常分属不同性质，导致我们沉默的原因也各不相同。

这节课也许被学生视作“水课”——一节不需要用心钻研且收获不大的课，“反正出去也用不上”。这样的课堂毫无生气：念 PPT 的老师、敷衍的课堂安排，听得人昏昏欲睡，与手上不断弹出新消息的手机相比，注意力会偏向哪一个，答案不言而喻。

这节课也许是节“太专业的专业课”

——老师倒是讲得激情澎湃，可惜专业性太强，大量知识点像“连珠炮”一样被抛出来，让我们措手不及。虽然听不懂、有疑问，但对教师权威“言听计从”的惯性成了我们抛出疑问、公开讨论的阻碍。最终，教师侃侃而谈，学生沉默以对，课堂也沦为“深耕专业的教师与不专业的学子”之间的错位输出。

还有一种课堂沉默，缘于大学同学间的疏离。偌大的校园里，大多数人碰不到面的时间往往比坐在同一间教室里的时间长。课堂上，除开“拉郎配”般的分组讨论，同学之间几乎“零交流”。集体活动的空白、课堂交流的缺失，都让摘下“网络面具”的大学生，分享欲被“叫停”。

但“沉默”并不意味着懒惰或荒废，对一些学生来说，课堂发言未必能直接转化为更高的分数，参加比赛、备考证书，反而更容易看见回报。我们不是没有想法，而是在一套清晰的收益比较中，逐渐把“开口表达”放到了靠后的位置。至于如何顺利结课，他们清楚学或不学，题目都在那里，不少学生也早已“上有政策，下有对策”：期末“临时抱佛脚”——找找学长学姐的“通关秘籍”、打开学习网站听两节能拖进度条的网课、让更有耐心的AI辅导自己两天，似乎是事半功倍。

其实，课堂沉默的背后，有形的是教师因为看不到反馈而黯淡的眼神，无形的反倒是学子对更有趣、更有效课堂的热烈祈盼。在今天这个开放多元、变化万千的时代，我们渴盼成长，也对外界充满兴趣。

但我们更迫切地想看见课堂的改变，如果教师能打破传统模式下让人“昏昏欲睡”的教学氛围，从照本宣科变成发出心声，让课堂内容走出书本、贴近实际，讲出与时代印证的真知，讲出能够解释甚至引领这个活泼世界的灼见，并把自己对专业的热爱传达给学生，或许大学课堂会听见最真诚的“回响”。

东南网 2026-06-25

打破“沉默”需双向奔赴

大学课堂“静悄悄”早已不是新闻。舆论多将目光聚焦于Z世代学生，认为其上课时间目光不少时候在手机的方寸之间，为其贴上“新三不学生”（不恋爱、不沟通、不发言）的标签，仿佛课堂沉默的源头只在学生的拒绝姿态。但还有一个令人不安的事实是，站在讲台上的那个人很多时候也是“硬着头皮上”。我看到不少高校的普通老师，对自身职业前景其实充满了疑惑和困顿。

作为大学老师，站上讲台曾是最引以为傲的事。课堂上的观点碰撞，学生抛出来的有趣问题，都曾是支撑教师站上讲台、站稳讲台的力量。大学课堂曾是传递知识的核心阵地，教师的专业权威也被极大认可，学生的求知欲与对知识的敬畏感相互交织，带给老师的成就感和幸福感会在心底久久涌动，成为我们深耕教学的不竭动力。

可如今，这份曾经火热的教育热忱，正被经常出现的课堂沉默慢慢消磨。

我国古典教育推崇“教学相长”，但前提是学生有回应、有碰撞。在不断的对话中，老师发现自己思维的盲点，学生得到认知的跃升。但在今天的不少大学课堂上，老师的讲授如石没沙堆，得不到有效反馈。长此以往，教师会陷入一种“空转”，那种无意义感，以及灵魂深处的疲惫和沮丧，难以用言语表达。

更糟糕的是，当下高校的评价体系某种程度上还在“火上浇油”：教学成了“良心活”，科研才是“硬通货”。讲台上从不缺潜心打磨课程、愿意与学生深度互动的老师，但因为论文数量不够，即便奋斗多年，仍在讲师岗位上挣扎。与此同时，一些令人眼花缭乱的教改项目、教学模式创新比赛层出不穷，看似重视教学，却难以系统改善课堂生态。

对于一些学生而言，绩点、保研、实习才是他们关注的核心，课堂上的知识传授在这些现实诉求面前显得似乎无用。即便教师试图向学生阐释这种知识的“无用之用”，换来的往往只是新一轮的沉默，徒留教师的黯然神伤与无可奈何。

种种困境交织在一起，正形成一种恶性循环。一些青年教师入职后，看着前辈们的生存逻辑，早早学会了“以科研为本”，对教学投入能省则省。而许多学生也在这种氛围中，感受不到课堂的不可替代性，愈发疏离。久而久之，如果对教学的漠视成为常态，那么大学教育的根基必将松动。教育的本质，是一个灵魂唤醒另一个灵魂。如果唤醒者自己都心不在焉、无所适从，

那被唤醒者的灵魂又该去向何方？

尽管面对各种“沉默”，我至今仍坚信站在讲台上是一件神圣的事。只是，这件神圣的事到底该怎么做，却难免有时生出迷茫。或许当教师被赋予重新思考教学意义的勇气时，当教师与学生之间双向奔赴时，那打破沉默课堂的思想碰撞才会涌现。

东南网 2026-06-25

毕业论文用 AI 降 AI 率，降出了什么

在提交毕业论文终稿的最后时刻，很多学生无奈之下选择求助“专门降论文 AIGC（人工智能生成内容）率”的商家。目前“纯人工”“包过”“售后无忧”、降 AI 率成了“热门生意”。“用 AI 对抗 AI”，一条灰色产业链正在形成，降 AI 率的生意迅速扩大。

上海市教育科学研究院民办教育研究所所长董圣足认为，原因有二。“其一，不少高校把 AI 率和学位授予挂钩，有的还设置了‘超过 20% 即不合格、超过 30% 需重写’等硬性指标，催生了学生的‘技术恐惧’。在这种压力下，哪怕是纯原创作品，学生也很难放心，宁愿抱着‘上保险’的心态去降 AI 率。其二，技术门槛和信息差造成了暴利空间，商家用几分钟的 AI 操作就能换来几百上千元收入。在高利润驱动下，从业者迅速形成从引流、接单到批量处理的完整产业链，运作日趋成熟。”

多位专家指出，降 AI 率的技术原理与

AI检测同根同源，即利用另一个AI模型对文本进行“风格迁移”，通过改变句式、词汇和连接方式，抹去原有的机器痕迹。

“这项技术之所以能成为‘核心技术’并用于牟利，进而发展成一条灰色产业链，本质上是一场‘用AI对抗AI’的技术竞赛。”

如何防范这种无序“竞赛”危害学术风气？

“除了相关部门加强监管外，还需学校、导师、学生三方协同抵制。”董圣足主张，“导师应重视对学生论文写作的过程指导，建立从选题、开题、中评、初稿直至终稿的全流程管理和档案收集制度，要求学生提交写作草稿、修改记录和笔记，并通过面对面答辩追问疑似AI生成的段落，加强过程性把关。事实证明，真正独立完成的论文，必然留下从混乱到清晰的思考痕迹，这是AI难以批量伪造的。”

南京航空航天大学副教授吴永祥认为，更关键的是引导学生树立正确技术素养观。“最好的降AI率方法，就是从源头上不依赖AI，坚持独立思考、提出观点、认真创作。即使查出了较高AI率，也要用人的思维清除AI痕迹，如手动加入具体例子、真实细节和个人观点。”

调研中，多位教师特意提醒学生：那些号称“包过”的降AI率服务，往往带来AI率不降反升、论文泄露、被勒索胁迫等更大风险。

降了AI率，降不掉AI味。

一边是学生忙着降AI率，另一边是面

对“降后合格产品”，不少导师却仍能捕捉到明显的AI味。

“这样的论文往往过于平滑，缺少思维的跳跃和起伏。”河南省某高校教师李文告诉记者，AI写作普遍存在“有理无思”的问题——堆砌理论概念、套用标准范式，看似逻辑通顺、表述规范，却缺乏研究者独立的问题意识、思辨过程与学术体悟。

“观点浮于表面，没有针对研究问题的深度聚焦与针对性阐释。”

除了对AI味的判断，还有对学生能力与习惯的感知。

山东省某高校教师陈彬坦言，导师通过日常教学和交流，对学生的理论素养、学术表达能力往往有大致了解。“若学生突然在论文中大量使用平时不用的‘大词’、引用生僻复杂却与研究对象契合度不高的理论，或者空泛的理论探讨多、具体的案例与文本分析少，展开明显超越其能力范围的论证，都有可能是AI写作。”

其实平淡的“大白话”，或许，正是导师们最深切的期许。

光明日报 2026-05-28

让学生们感知如何做一名好医生

日前，黑龙江伍连德纪念馆内，哈尔滨医科大学马克思主义学院教师孙翠翠的一堂思政课，让在场学子陷入沉思。

从历史中汲取信仰力量，从学习实践中感悟责任担当。哈尔滨医科大学将思想政治教育全方位、全过程融入医学人才培

养体系。通过课堂教学、临床一线浸润、特色志愿服务及红色文化传承等多元路径，着力培养有温度、有情怀、有担当的新时代卓越医学人才。

“好医生的标准是什么？”“如何做一名好医生？”在哈尔滨医科大学附属第二医院心血管内科的一间会议室里，此话题一抛出，随即引起实习学生们的热烈讨论。

“医生的职责是救死扶伤，首先要有非常扎实的医术。但这远远不够，技术会过时，指南会更新，但那种‘我不能让眼前这个人因为我没做到位而出事’的责任感，是一名好医生永远不会被淘汰的核心。”哈医大二院心内科副主任候静波接过话茬。

“每年学生们到科室来实习，第一堂课都是通过剖析真实的手术案例，让学生们感知如何做一名好医生。”哈医大二院住院医师刘东博说。

这种将价值引领融入临床教学的做法，在哈尔滨医科大学并非个案。学校把主题教育嵌入新生“开学第一课”、在校生主题学习、毕业生“最后一堂思政课”，形成“入学铸魂—在学强能—毕业立志”工作闭环，实现从新生到毕业生的全周期思想引领。

“哈尔滨医科大学持续深化思政教育与医学教育深度融合，打造了‘医道学途大思政课’‘场馆里的思政课’‘红医芳华’等一批基层思政工作品牌，将红医精神、龙江优秀精神、医学人文精神、卫生

健康事业发展成就融入教学内容，引导学生形成价值共识，培养更多德才兼备的医学人才。”哈尔滨医科大学党委书记张学说。

光明日报 2026-06-10

构建新时代高校志愿精神育人体系

志愿服务是高校落实立德树人根本任务的重要载体。高校应推动志愿精神育人实现体系化、长效化发展，探索形成理念创新、体系重构、机制保障、文化浸润四位一体的育人新范式。

把握志愿精神的育人价值

价值引领铸魂。以奉献为内核、以家国为坐标，志愿精神能够引导青年学生跳出个人利益局限，将个人理想追求融入国家发展、民族复兴的伟大事业，在服务基层、乡村振兴、民族团结等实践中厚植家国情怀，坚定“四个自信”，铸牢中华民族共同体意识，树立正确的世界观、人生观、价值观。

实践育人强基。打破课堂边界与校园围墙，以社会大课堂为育人主阵地，让青年学生在真实场景中体察国情民情、解决实际问题、锤炼实干本领，在协作服务中提升综合素养，实现从知识接受者向实践创造者的转变，做到知行合一、学用相长。

文化浸润修身。志愿精神崇德向善、互帮互助、甘于奉献的价值追求，能够涵养优良校风学风，营造向上向善的校园文化氛围，带动青年力行奉献，促进精神品

格与个人格素养的全面提升。

构建“三课三教、四维融育”实践理路

树立科学的育人理念。突破以往志愿服务局限，主动对接乡村振兴、基层治理、生态保护、文化遗产、应急救援、民族团结等重要领域，引导青年扎根基层、服务社会。坚持理论与实践、价值塑造与能力培养相统一，推动志愿精神进教材、进课堂、进头脑。打破各类育人壁垒，构建多方协同育人格局，立足办学定位与学科特色，打造差异化育人品牌，形成“一校一品、一院一品”的育人格局。

夯实“三课三教”支撑。以“三课”拓展育人广度，第一课堂将志愿精神融入思政课程与课程思政，嵌入专业教学，夯实理论根基；第二课堂依托校园平台，打造常态化志愿载体，锤炼学生实践能力；第三课堂立足社会一线，组织学生参与各类基层实践项目，砥砺学生品格担当。以“三教”强化育人深度，组建专业化育人团队，将育人成效纳入教师考核；设立专项教研课题，转化实践成果为教学资源；立体化开发各类教学资源，搭建全方位育人支撑体系。

推进“四维融育”落地。融通思政教育，将志愿服务打造为“行走的思政课”；融于专业教学，推行“专业+志愿”模式，对接社会需求提升服务效能；融合实践锻炼，打造优质志愿服务品牌矩阵；融入文化涵育，让志愿精神成为师生共同价值追求，实现从行动自觉到文化自觉的转化。

推动志愿精神育人高质量发展

强化品牌引领与制度规范。聚焦国家战略与民生需求，打造特色志愿服务品牌项目，发挥标杆示范作用。完善志愿服务管理、学分认定、教师激励等制度，将志愿服务纳入人才培养方案，规范各项工作运行流程。

完善资源支撑与评价激励。设立专项经费，搭建数字化管理平台，整合校地资源建设常态化实践基地。构建多维度综合评价体系，将志愿服务表现与评优评先、推优入党等挂钩，激发学生志愿服务内生动力。

着力推动实践转型升级。推动服务场域从校园向社会延伸，对接国家战略发展需求；推动服务能力从基础参与向专业赋能转变，依托学科优势开展专业化志愿服务；推动育人形态从实践行动向文化浸润升华，让志愿精神成为青年学子的精神底色与行动自觉。

光明日报 2026-07-14

毕业致辞，最是真诚动人心

又至毕业季。不少高校毕业典礼上的教师致辞引发刷屏热潮。例如，南京大学副教授陈昌凯提到“哪怕再忙，也请按时吃饭；哪怕再累，也请记得把睡眠留给自己”，在网上引发热议；中国地质大学（武汉）校长李建威说“人生是一场马拉松，只要方向对了，慢一点不要紧”，收获众多学子转发、点赞。与以往“高大上”的

毕业致辞相比，这样的表达接地气、有烟火气，既关注个体成长，也照见了育人本质。

致辞之所以能走红，关键在于“真诚”二字。今年这些致辞表达，没有深奥道理，一句“珍惜你的不一样”，一句“允许自己‘做不好’‘不完美’”，简简单单、平实自然，却让学子们听进去了，并且走进了他们的心里。

对 Z 世代的青年而言，他们更渴望接纳、包容的平等对话，在这样的话语中，一个个鲜活的“我”被看见、被理解、被重视，在师生之间建立一种信任与连接。这些基于师者人生阅历的叮嘱，或许是他们自己年轻时曾蹚过的河、曾迈过的坎，如今拿来与学子共享，自然能引发共鸣、打动人心。

致辞中所传递的新风，是新时代全面深化教育改革的一个生动缩影。教育的根本是育人，育人的关键在育心。近年来，从教育评价改革到高校育人体系进一步优化，重人本、重成长的举措正在落地见效，这些举措指向的都是人的全面发展。尤其是在技术快速迭代发展的今天，已有的技能、知识可能很快更新甚至被快速替代，但是独立人格、共情能力、内在韧性始终是不可替代的核心素质。这些走心的毕业致辞，其实也在传递着相似的价值理念，那就是尊重每个人差异化的成长节奏，承认平凡中自有价值、普通处也会出彩。实际上，一个人的潜能，不应该被绩点、升学、出路这些可视化的指标困住，我们在

育人实践中，更应该把关怀投向人的成长，关注人的内心、精神与志趣，顺应个人独特的天性禀赋，让每个个体都能拥有自由舒展的成长空间，从而为社会培养出更多内心丰盈、步履从容的新时代青年。

光明网 2026-07-07

清华教师：现在已经不会上课了

在今年 4 月教育部举行的新闻发布会上，清华大学校长李路明指出，在人工智能时代，高等教育领域的共识是人工智能会打破已有的学科边界，打破学术界和产业界的边界，也会把原有的知识的生产、传播的边界打破。在这样的时代，学生在大学如何学，老师如何教，都特别具有挑战性。

“前一段时间清华召开教学课程体系的研讨会，有位老师就讲，我现在已经不会上课了，因为学生可以花很短的时间在人工智能大模型的协助下个性化地获得与课程相关的学习内容，乃至解答各种疑问。”李路明认为，在这种背景情况下，课程体系和知识体系如何重构，是高等教育面临的巨大挑战。

AI，冲击高校课堂

当前，生成式 AI 在学习、生活等场景中被大学生广泛应用。早在 2024 年麦可思就发起了中国高校师生生成式 AI 应用情况研究。数据显示，2024 年频繁使用生成式 AI 的大学生比例为 64%。大学生在使用生成式 AI 时，主要用于资料查找与整理

(54%)、数据分析和可视化(54%)。翻译功能占比达到 34%。此外,近三成大学生主要使用生成式 AI 写论文或作业。

而麦可思开展的最新研究显示,2026 年频繁使用生成式 AI 的大学生比例已上升至 77%,提升了 13 个百分点,呈持续快速增长趋势。

可见,大学生通过 AI 工具,可以高效完成资料梳理、数据运算、文本撰写等基础学习工作。

北京大学退休教授乔晓春表示中国绝大多数高校的教学核心是传授知识本身,对知识背后的理念、思想和能力培养重视不足。学生花费十年时间从本科读到博士,所学的大量知识性内容都可以被 AI 完美替代,这不仅导致学习的价值大打折扣,更让毕业生在就业市场上面临前所未有的危机。

时代浪潮之下,高校课堂全方位转型势在必行。

高校的教学重心应从知识传授转向能力培养,课堂教学要跳出机械讲授与知识搬运的传统模式,适当弱化浅层知识性内容,将更多时间用于思辨研讨、项目实践与创新创造,重点培养批判性思维、人文关怀与复杂问题解决等 AI 难以替代的高阶能力。

在此基础上,教师应加快实现从“知识传授者”向“学习引导者”的角色转型,充分利用人工智能工具承担重复性与事务性工作,从而将更多精力投入课程设计、学习活动组织与个性化指导之中。与此同

时,应正视生成式人工智能可能带来的信息“幻觉”与认知偏差,引导学生提升信息甄别能力,强化自主学习与独立判断能力。进一步而言,学校还可积极探索人工智能与教育教学深度融合的新模式,推动教学方式、教学资源与学习方式的系统性创新。

正如中国高等教育学会副会长李楠所说:“一位优秀的教师不仅是会讲课的教学能手,更应是懂育人的教育行家。”他指出,教师回归教育本质开展教学创新,需要实现三个转变:从灌输式教学走向建构式教学,广泛采用探究式、项目式、合作式学习;从重视学习结果走向重视学习过程,鼓励学生试错,将遭遇挫折和进行反思视为宝贵的学习环节;从追求唯一答案走向包容多元表达,创设安全的课堂对话空间,倡导有理有据的论述、真诚的倾听与建设性的交锋。

此外,高校可以推动教育评价体系同步变革。当前部分高校仍较为依赖标准答案式考核和知识记忆测试,这与 AI 时代的人才培养目标存在一定错位。未来应更加注重过程性评价、项目成果评价和综合能力评价,加强创新意识、团队协作能力、实践应用能力的考核,引导学生从“学会知识”向“学会思考”“学会创造”转变。

AI 的快速发展改变了知识获取的方式,却并未削弱教育的价值,反而对人才培养提出了更高要求。高校课堂转型的核心,不是与 AI 比拼知识储备和信息处理速度,而是着力培养学生的独立思考能力、

创新创造能力和健全人格。唯有主动拥抱变革、重塑教育理念，才能让课堂真正成为启迪智慧、塑造能力、涵养品格的重要场域，为学生适应未来社会发展奠定坚实基础。

高教教师发展工作室 2026-07-06

让每个学生“听得懂、学得会、用得上”

北京航空航天大学《人工智能导论》通识课堂，气氛轻松而活跃——没有概念罗列，也没有公式硬灌，主讲人、该校人工智能学院教授吴文峻正在让学生现场向 AI 提问：“洗车店离家仅 20 米，该开车还是推车前往？”AI 逻辑推演步步缜密，最终却得出“推车去”的荒诞结论。哄笑间，大模型“幻觉”特质不再是冰冷术语，而是鲜活地烙在学生脑海中。

自 2024 年起，这门课程成为北航全体大一新生的 AI 通识必修课，年覆盖学生超 4000 人。学生的专业背景、数理基础各不相同，如何让每个人都“听得懂、学得会、用得上”？吴文峻牵头组建起五十余人的教学团队，为不同专业学生定制专属教学方案。

分层递进，让学习“可攀”。摒弃“纸上谈兵”，课程搭建“基础—拓展—挑战”三级实验体系，兼顾不同基础学生的学习节奏。零基础学生可依托低代码工具，15 分钟完成手写数字识别基础任务；中等阶段结合专业场景开展拓展实训，打通 AI 与本专业的关联壁垒；高阶挑战任务联动

校内科研资源，赋能学有余力的学生深度钻研。

融入产业，让视野开阔。引入大模型应用、具身智能等前沿成果，并结合各行业的实际 AI 落地案例，让学生直观感受到 AI 在本专业的应用价值，并鼓励学生们分组对感兴趣的领域进行探索和调研。

课后调研显示，“时代感”“发展”“丰富”“有趣”等成为学生评价该课程的高频关键词。

“AI 素养是当代青年的底层能力。”吴文峻说，“公共基础课是‘地基’，专业课融入 AI 是建在地基上的‘高楼’，二者协同发力，才能让学生将所学与专业应用真正结合起来。”

光明日报 2026-06-19

湖北医药学院：“问政”塑学风，督改正作风

日前，湖北医药学院科教楼多功能厅内，21 位评议团成员同时举起手中的牌子——“笑脸”代表满意，“哭脸”代表不满意，为学院负责人的现场作答打分。这是该校连续第五次举办“能力作风建设面对面”活动，本期聚焦学风建设。

活动现场，大屏幕播放了学校暗访调研组深入教学一线实拍的短片，现场氛围骤然严肃。“部分学生课堂抬头率低、玩手机现象普遍”“有些课堂出勤率不够高”“教学条件有待优化”“学生学习的主动性和自律性不强”——镜头前，受访师生表达对学校学风建设短板的种种看法。

面对问题，本期被问政的第一临床学院、第二临床学院、药学院三家单位负责人，分别作出回应。他们表示，将强化课堂纪律巡查，建立辅导员、班主任、任课教师联动机制，严格学风考纪督导，同时会组织更细致的学习调研，给不同需求学生提供多元化的学业支持。

“把学生固定在教室里，是否就代表学风好？”“学业预警是真预警还是走过场？”由“两代表一委员”、督导员、教师代表组成的评议团接连发问，问题直指要害。三位负责人现场作答，提出了整改思路和务实承诺。三轮问答结束后，评议团手持“笑脸”与“哭脸”牌进行满意度评议。

“活动坚持问题导向，以‘电视问政’式闭环机制，直击痛点、压实责任，破解难题。作为评议团成员，我为这种不断完善并制度化、常态化的‘面对面’治理模式深感振奋。”评议团成员袁文点评道。

问政并非“一问了之”。活动开场前，学校对上一期被问政单位的整改情况进行了“回头督考”。问政始于“问”而落于“改”，各项承诺正在加速兑现。

据了解，该校“能力作风面对面”活动已形成“通报整改成效—暗访曝光问题—现场质询回应—评议监督打分”的常态化闭环机制。自2024年启动以来，该活动已成为学校锤炼干部作风、优化治理效能的重要平台，推动学校能力作风建设从“被动改”向“主动查”转变。

湖北医药学院 2026-06-08

华南师范大学：在宿舍“微空间”里做育人“大文章”

日前，夜晚十点多，华南师范大学一间学生宿舍的灯还亮着。教育科学学院学生陈颖洁和舍友们刚刚结束了一轮“大扫除”。从书桌到床铺，从窗台到角落，她们把住了一年多的空间重新打理了一遍。

“我们以前也会清洁宿舍，但没有这么彻底。这次感觉很有成就感，宿舍也更像一个‘家’了。”陈颖洁表示，大家这次约好时间一起动手，一点点把宿舍清洁干净。

近年来，华南师范大学将“一站式”学生社区建设作为落实立德树人根本任务的重要抓手，系统推进宿舍文化建设，逐步实现宿舍从“生活空间”向“育人高地”跨越。学校积极开展“社区美育”等系列育人活动，并通过“社区之约”“社区之新”“社区之声”等多元载体，把育人场景从课堂延伸到学生的日常生活空间。

“宿舍是学生生活休憩、思想碰撞、文化浸润的温馨港湾，更是涵养文明素养、深化思政引领、落实立德树人根本任务的重要育人阵地。”学校党委学生工作部部长连泽纯提到。

以“社区之约”宿舍公约设计活动为例，学生们需要和舍友协商沟通，形成一套对“更好生活”的审美标准。来自光电科学与工程学院的本科生刘晓玲，就和两位舍友一起设计了一份属于她们的手绘海报宿舍公约。

与“社区之约”相呼应，“社区之新”

则把目光投向宿舍空间本身。不同于以往检查等方式，被动要求学生们打扫宿舍卫生，这一活动更强调学生的主动参与和审美表达。很多宿舍焕然一新，墙面被布置成照片墙，角落里摆上绿植或小摆件。

“我们希望学生不是被要求做整理，而是主动进行‘方寸之间的生活美学创造’。我们希望以更加柔性方式引导学生，在日常生活的点滴中，让审美意识和规则意识逐步融入学生的行为习惯。”连泽纯表示，学校在 2019 年，就成立了“寓见美”辅导员工作室。工作室持续聚焦宿舍“微空间”，通过空间改造、公约共建、故事分享等方式，开展丰富多彩的育人实践。

作为系列活动，“社区之声”学生宿舍故事 VLOG 展示活动还在继续开展。活动将引导宿舍成员在共创视频的过程中增进理解，通过沟通化解日常矛盾。

近期，学校推出“一站式”学生社区宿舍文化嘉年华，涵盖宿舍展板 DIY、插花手作、粘土创作、收纳指导、团体沙盘心理辅导等内容，让学生在动手创作与互动协作中美化环境、增进情谊，将生活美学融入日常起居，以小宿舍承载大育人，以微空间涵养大格局。

华南师范大学 2026-06-25

安徽医科大学：从“会看病”到“懂生命”

走进安徽医科大学实验教学中心，虚拟仿真实验室里，2022 级临床医学专业学生张一诺正通过 AI 手术训练系统模拟一

台四级手术。屏幕上，虚拟病人的生命体征数据实时跳动，每一个操作步骤都被系统精准记录、分析、反馈。“以前觉得手术离我们很远，现在在课堂上就能‘上手’。”张一诺说。

这间实验室，是安徽医科大学实践教学改革的一扇窗口。窗口之内，一场从“会看病”到“懂生命”的育人变革，已悄然生长 10 余年。

一次脱节与一次破题

当前，现代医学正从“疾病治疗”向“全生命周期健康管理”加速转型，临床情境日趋复杂，AI 与数智技术迭代持续加速。但临床医学传统实践教学中，新技术融合不足、医教协同不畅、院校教育与社会需求脱节——学校教的和临床要的、患者需要的，之间横亘着一道鸿沟。

怎么破？安徽医科大学的答案是：融医理、强技能、向未来——开展地方医学院校临床医学专业全生命周期健康的实践课程体系的改革。

作为安徽省医药高等教育的发源地，安徽医科大学在百年历程中始终秉持“好学力行、造就良医”的育人理念。2015 年，学校以获批四个国家级实验教学中心为改革起点，整合基础与临床实践教学资源，在全国率先组建实体化实验教学中心，以“力行”为名，开启了面向未来的实践教学改革。

一座“能贯通”的平台

课程改革只是起点，系统性的平台支撑才是关键。安徽医科大学为此构建了“医

教产学研”实践教学资源平台。在“医教协同”层面，完善基础与临床师资互聘、课程共建和资源共享协同机制，面向本科生开放临床技能实验室，开展 328 个虚拟仿真实验项目，年访问量近 10 万人次。

在“数智融合”层面，学校打造了一体化智慧教学平台。与皖南医科大学共建远景课堂，与急诊抢救、手术室实现实时连线，同步引入专家解说与要点标注功能，年均服务学生超 3 万人次。在虚拟仿真创新应用大赛中新设“仿真教学创新设计”和“虚拟仿真实验创意设计”两个赛道，以赛促教、以赛促学。

在“科创融汇”层面，学校与合肥国家大学科技园共建省级双创学院，设置科研思维训练工作坊、模拟项目路演厅等功能空间。与国家科学中心大健康研究院等 61 个省部级科研平台组建“高阶技能训练导师团”，开发腔镜技术等课程资源包。校政企共建“科里科气”科创驿站，按“创意苗圃—项目工坊—加速器—产业园”，形成从技能实训到科技创新转化的全链条资源支撑。

一条“能贯通”的路径

课程改了，平台建了，关键还要让学生“动起来”。安徽医科大学打造了“多径融通”的实践教学体系。在“竞赛+”科创实践方面，学校连续举办 12 届涵盖内、外、妇、儿、急救、护理等模块的校级临床技能大赛。学生累计获得医学学科及技能省级及以上奖项 1500 余项。

在“健康+”社会服务方面，学校依托

省内首个红十字应急救护培训高校工作站，招募 1.3 万名志愿者，培养超 2 万名学生救护员，开展科普近 2000 场惠及 12 万人次，服务时长超 55 万小时。

“以前觉得‘健康中国’是个宏大的概念，这次在基层做急救科普，看到老乡因为我们教的技能解决了实际问题，才真正明白这 4 个字的分量。”一位参与暑期社会实践的学生这样说。一位从临床回到教学岗位的教师说：“过去我们教学生什么，取决于教材里有什么。现在，取决于患者需要什么、未来医学需要什么。”在安徽医科大学，这句话正在每一天的课堂里不断被实践、被深化、被诠释。

安徽医科大学 2026-07-06

大连海事大学：“教授午餐会”点亮学生成长路

“老师，一起吃饭呀？”伴随着午休铃声，教授与学生们围坐在一张桌上，共进午餐，畅所欲言。没有讲台，没有课件，只有热气腾腾的饭菜和推心置腹的交谈——这项充满人情味儿的活动，名为“教授午餐会”，在大连海事大学已经坚持举办了 7 年。截至目前，该活动已成功举办 100 期，100 人次教师、560 余人次学生参与。

从思想引领到人生理想，从专业学习到科研创新，从考研升学到求职就业——餐桌成了最温暖的课堂，师长成了最贴心的引路人。

“教授午餐会是我心中最温暖的记忆，也是印象最深的特色活动。”回忆在

校时光,航海学院2021级硕士研究生王圣寅感慨万千。择业之际,他在企业岗位与教育教学间犹豫不决,正是教授午餐会上教师史国友的一番点拨,让他坚定了深耕航海教育的理想。

“一餐一饭藏温情,一言一行含教诲。感恩母校搭建暖心平台,我定会坚守初心,潜心育人。”王圣寅笑着说。

像王圣寅这样被一顿午餐改变轨迹的学生,还有很多。轮机工程学院2021级本科生张致远,大三时深陷保研升学的迷茫。在教授午餐会上,学校教师张洪朋结合自身求学、科研与职业成长的真实经历,启发他读研方向要面向国家战略需求。“张老师帮我理清了思路、走出了迷茫,也让我对未来的学习与发展有了更清晰的目标与方向。”如今,张致远已在哈尔滨工业大学继续深造。

教授午餐会不仅是学生的加油站,也成为教师了解学生、反哺教学的重要窗口。

环境科学与工程学院教授张锦曾两次参与活动。在她看来,在饭菜的余温里,那些关于科研入门、竞赛与学业、读研与就业的迷茫更容易被坦然道出;这里也实现了“隐性的情感传递”,老师以“过来人”的身份讲述曾经的纠结,更容易击中学生的内心;这里还搭建了“从知到行的过渡桥梁”,同伴与师长的经验共同形成行动推手。

“交谈之间少不了倾诉与倾听、收获与点拨、信任与共勉。一来二往中,教学相长、启智润心。”马克思主义学院教授

葛莉说。

午餐会运行成效有多显著,数据来“说话”。在参与黏性方面,越来越多的学生选择多次报名,参加两次及以上学生的比例接近15%,个人参与次数最高达7次;参与师生遍及全校15个二级学院,实现全面覆盖;学校已形成学院组织动员教师、学工部统筹学生报名的成熟机制,为活动长效开展筑牢基础。

从第1期的尝试,到第100期的从容;从几十人的参与,到数百人的口碑——大连海事大学的教授午餐会,用7年时间、100期活动,生动诠释了何为“有温度的教育”。

大连海事大学 2026-06-15

湖北高校首家辅导员学院成立

日前,湖北高校首家辅导员学院在湖北第二师范学院成立。

据介绍,辅导员学院与该校马克思主义学院实行“两块牌子、一套人马”的运作模式。学院将整合该校现有的湖北省示范思想政治理论课教学基地、湖北省大中小学思想政治教育一体化共同体建设综合改革示范校等优质资源,以“职前培养与职后培训一体化、理论教学与实践育人协同化”为核心,通过定向培养模式,每年培育20—30名高素质辅导员后备人才,为省内高校输送专业基础扎实、能力突出的思政工作骨干。

同时,针对在职人员,该院每年将提

供 1000 人次素养提升培训,线上培训累计覆盖 1 万人次,以提升全省辅导员队伍整体水平。学院力争在 3 至 5 年的建设周期内,打造成为省内领先、全国有影响力的辅导员培养培训基地。

中国教育新闻网 2026-06-08

贵州：出台硬措施激活高校科普动能

日前,贵州省科协、省教育厅联合出台《关于进一步加强贵州省高等学校科普工作的若干措施》(以下简称《措施》),聚焦破解高校“重科研教学、轻科普服务”难题,将科普从“自愿活动”转为“制度性工作”。

《措施》围绕育人为本、服务社会、夯实能力、健全保障四大维度,明确一系列硬核举措。在育人方面,要求高校将科学精神、科研诚信融入日常教学,开设贵州特色科普通识课程,把科普实践纳入学分管理,让科普成为青年学生“必修课”。在服务社会方面,全面推动高校实验室、标本馆等资源向公众开放,支持高校专家兼任中小学科学副校长,深入民族地区、偏远山区开展科技志愿服务,构建“科普+思政”“科技小院+科普驿站”实践育人模式,实现育人与科普双向赋能。

在激励机制上,《措施》明确教师开展科普讲座、科普创作、指导学生科普活动等工作统一计入教学工作量,将科普成果纳入职称评审、绩效考核依据;将学生科普实践表现纳入评奖评优,全面落实科

普实践学分认定制度。同时,要求高校统筹安排资金用于科普工作,保障科普活动、赛事组织、产品开发、队伍建设等开展。

中国教育新闻网 2026-06-01

中南财经政法大学：体重管理课程为学生“重塑”身心

“以前觉得运动很痛苦,现在每天不运动反而觉得不习惯。”中南财经政法大学首期体重管理课程结业仪式上,不少学员纷纷表示收获满满。该校 79 名体测 BMI ≥ 28 的学生,顺利完成为期 21 天、21 次密集训练的健康之旅。

据介绍,该校这门由学校体育部主办的特殊课程,承诺“不节食、不硬扛”,符合条件的学员还可抵体育必修课学分。这不仅带来了体质数据的积极变化,更重塑了学生的生活习惯与精神面貌。

“身心重塑”得益于该校对“健康第一”理念的精准落地。学校体育部组建了一支涵盖运动训练、营养健康、行为健康监测与数据反馈等专业的课程团队,为学员拉起了一条严厉的“健康红线”。课程严禁任何形式的极端节食和过度暴汗,将每日饮水两升、戒除高糖饮品列为硬性指标;同时,学员们被分为互助小组,每日记录体重、饮食、步数和睡眠情况。在同伴监督与教师的即时反馈中,健康意识悄然融入生活,让体育课堂真正成为一套自我控制的“人生方法论”。

“21 天,人均减重 8 斤,无一人中途

放弃。”一门体育课程的走红，背后折射出的是高校对学子真实健康需求的精准把握。“2025 年初，学校体育部在回收的 5000 余份问卷中发现，全校 BMI 值大于 28 的学生比重较高，开课前体育部做足了调研。”体育健康中心主任赵亮介绍。这项“精准健康扶持服务”，与学校“以学生为中心”的育人理念深度契合。近年来，中南财经政法大学持续推动体育工作从“保运行”向“提质量、创特色”转变：通过“步道乐跑”确保全员锻炼量，开设休闲体育微专业，更推出体重管理课程进行精准健康干预。从“体能达标”到“身心健康”，大学体育的价值正在被重新定义。

中南财经政法大学 2026-07-03

哈尔滨理工大学：搭建跨学段心理健康“心”桥梁

日前，哈尔滨理工大学组织心理健康教育师生团队，先后走进哈尔滨市清滨小学校、哈尔滨市第一六三中学、哈尔滨市第五中学，开展系列心理健康共建、团体辅导、考前赋能与协同育人交流活动，以多元形式搭建跨学段心理健康“心”桥梁，为青少年健康成长注入专业力量与温暖能量。

在哈尔滨市清滨小学校，哈尔滨理工大学“青少年心理健康教育共建实践基地”

正式揭牌。活动以“互问互答话成长，共绘心灵同心圆”为主题，通过大小学生互动对话、心灵共创绘画等环节，打破学段壁垒，引导青少年理解情绪、接纳成长，实现校地双向赋能、共同成长。

针对中考关键阶段，学校为哈尔滨市第一六三中学开展“稳心·聚力·向未来”中考心理调适与赋能专题讲座。通过情绪调节、放松训练、目标管理等实用内容，为考生提供科学心理指导，强化备考信心与应考动力。

在哈尔滨市第五中学，哈尔滨理工大学开展协同育人共建交流，双方围绕科创科普、生涯规划、心理健康三大方向达成深度合作共识，推动一体化育人落地见效，共同守护青少年身心健康成长。

此次系列活动覆盖小学基地共建、趣味团辅、中考赋能、高中全方位育人交流等场景，形式丰富、针对性强、成效显著，是哈尔滨理工大学推进大中小学心理健康教育一体化的生动实践，也是高校优质心理资源下沉基础教育、服务地方教育发展的有力举措。

负责人表示，学校将持续发挥心理育人专业优势，深化校地合作，以专业守护、温情陪伴助力广大青少年“五育”润心、逐光而行，为培养时代新人贡献力量。

中国教育新闻网 2026-06-02

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：徐坤

副主编：蔚晓慧

本期编辑：尹桂平

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560926