

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2026 年第 2 期
(总第 84 期)

-
- 教育部关于全面推进健康学校建设的指导意见 (1)
 - 中国科协 教育部联合印发《关于进一步加强高等学校科普工作的意见》的通知 (2)
 - 教育部部署做好 2026 年普通高校招生工作 (3)
 - 教育部等四部门发布关于开展高校毕业生异地求职“双惠”行动的通知 (3)
 - 教育部关于发布《教育数据分类分级指南》和《大屏幕交互式智能教学终端通用要求》两项教育行业标准的通知 (4)
 - 三部门首次对科技小院进行质量监测 (4)
 - 陕西：发布普通本科高校核心素养“SAIL”课程 (4)
 - 四川农业大学：首批“上新”9 大微专业赋能人才培养 (5)
 - AI 时代，职业生态如何变化 (5)
 - 郑州大学：发布师生人工智能素养标准 (6)
 - 河北医科大学：研发医学教育大模型赋能人才培养增效提质 (7)
 - “平台”+“指引”推动 AI 课堂师生共创 (7)
 - 武汉理工大学探索实施人工智能赋能教育评价改革 (8)
 - 上海交通大学首创循证推理诊断系统 DeepRare 破解罕见病诊断难 (9)
 - 中国科学家为器官穿上“智能电子衣”助力精准、可控给药 (9)
 - 人工智能助力药物虚拟筛选提速百万倍 (10)
 - 黄冈师范学院：“智慧后勤”引发服务效能变革 (11)
 - 安徽第二医学院：一间活动室，“烹”出心理健康“特色药方” (12)
 - 安徽医科大学举办首届心理健康脱口秀比赛 (12)
 - 高校文创，让大学精神“可触可感” (13)
 - 上海对外经贸大学：青年学子化身“家乡主理人”讲好中国故事 (14)
 - 华中科技大学举办全国“百城百校”交通安全精准宣教活动 (15)

教育部关于全面推进健康学校建设的指导意见

为深入落实“健康第一”教育理念，全面推进健康学校建设，整体提升青少年学生身心健康水平，支撑教育强国和健康中国建设，教育部提出以下指导意见。

重点任务：

一、加强学校体育工作。实施大学生体质提升专项行动，推动高校面向三年级以上学生（包括研究生）开设形式多样的体育课程，组织学生每周至少参加 3 次有强度的课外体育锻炼，“一校一策”有效提升大学生体质健康水平。

二、加强学校美育工作。完善面向人人常态化学校艺术展演机制，推动学校每学期至少开展 1 次全员参与的艺术展览展示活动。推动学校美育器材设备的配套保障和美育场馆的升级改造。加强示范性大中小学艺术团建设和中华优秀传统文化艺术传承基地建设。

三、加强学校劳动教育工作。实施劳动习惯养成计划，落实大中小学劳动教育必修课程（学分）要求，开展日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，其他课程结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容。大中小学每学年设立劳动周，可在学年内或寒暑假自主安排，以集体劳动为主。

四、深化心理健康教育。高校将心理健康课程纳入人才培养方案。紧盯学生入学、考试、毕业等成长关键期，结合学生心理健康宣传教育月和有关重要时间节

点，开展多种形式心理健康宣传教育活动。加强心理健康教育师资培养和配备，提高全体教师特别是高校辅导员发现并有效处置学生心理健康问题的意识和能力。多措并举加强教师心理健康工作，强化教师心理健康支持。汇聚优质资源建设大学生心理健康教育研究与指导中心，打造心理健康工作案例库。推进全国学生心理健康监测预警系统和心理健康测评工具建设，地方和学校规范开展学生心理健康监测，加快综合感知体系构建，科学运用监测结果，有效预警，主动干预，解决学生成长过程中的心理问题。

五、保障校园食品安全。落实学校食品安全主体责任、校长第一责任人责任，严格规范校园餐饮各项管理。按要求配备食品安全管理和营养健康管理人员，加强从业人员专业培训。加强学校食堂设施设备配备和升级。

六、强化生命安全教育。深入开展学校急救教育，加强急救教育资源建设，普及应急救护知识和技能。创造条件配备自动体外除颤器（AED）等急救设备，强化操作培训，确保紧急时刻用得上。

附：高校健康学校建设参考标准

一、指标类

1. 大学生体质健康监测优良率持续提升。

二、保障类

2. 高校按要求配备专职心理健康教师。

3. 高校配备独立的心理辅导室（咨询

室)。

4. 高校食堂实现“互联网+明厨亮灶”，视频监控覆盖食品加工全过程。

5. 高校设校医院或卫生科。

三、措施类

6. 高校按规定开设体育、美育、劳动教育、健康教育课程。

7. 普通高校开设心理健康 2 学分必修课。高等职业学校按规定将心理健康教育等课程列为公共基础必修或限定选修课。

8. 高校每年在新生入校后开展心理健康全覆盖测评。

9. 大学生在校期间至少参加 1 次急救培训。

教育部网站 2026-02-25

中国科协 教育部联合印发《关于进一步加强高等学校科普工作的意见》的通知

日前，中国科协 教育部联合印发《关于进一步加强高等学校科普工作的意见》

(以下简称《意见》)，直击当前高校普遍存在的“重科研、轻科普”评价导向问题，推动高校科普工作全面从“有没有”向“优不优”转型，助力国家科普体系建设，为提升全民科学素质、建设世界科技强国作贡献。

针对高校科普工作组织管理方面的问题，《意见》明确要求高校建立健全由党委领导、高校科协牵头、多部门协同的常态化科普工作机制，并配备专职工作人员，从顶层设计上解决了“谁来管、谁来干”

的问题。

针对当前高校普遍存在的“重科研、轻科普”评价导向问题，《意见》提出了实打实的举措：明确将科技人员和教师的科普工作及成果纳入业绩考核范畴；将指导学生科普实践等工作纳入教学工作量；对学生，可认定科普实践学分，志愿服务计入时长。中国科协青少年科技中心负责人表示，这些措施旨在为投身科普的师生提供实实在在的认可和保障。

《意见》还创新性地提出了“开门搞科普”的思路：鼓励高校主动与各级科协、学会、科普场馆、企业等深度合作，共建科普实验室、开发科普展品、共享资源平台。这种机制有利于汇聚各方资源，提升科普工作的协同性和影响力。

《意见》明确了高校科普工作的总体目标：到 2030 年，实现高校科普工作全覆盖，高校科普工作体系更加完善，高校科普地位作用更加凸显，科学素质和能力培养导向更加鲜明，高校社会化科普服务效能更加彰显，服务国家创新驱动发展的贡献度进一步提升。

围绕发展目标，《意见》系统部署四大重点任务：一是大力组织开展面向大学生的科普工作。弘扬科学精神和科学家精神，开设科技相关通识课程，支持大学生广泛参加科技实践活动。二是大力组织开展面向公众的社会科普活动。组织开展主题性群众性科普活动，助力科技创新后备人才培养，积极开展科普志愿服务活动。三是着力提升高校科普服务能力。加强高

校科普队伍建设，建设完善科普专业与课程体系，加强科普社会化协同合作。四是加强科普工作保障体系建设。加强组织领导，加大投入保障，健全激励机制。

教育部网站 2026-03-02

教育部部署做好 2026 年普通高校招生工作

日前，教育部印发通知，对做好 2026 年普通高校招生工作进行部署。

《通知》强调，要严格执行国家招生政策规定，严格遵守高校招生工作纪律，严格落实高校招生信息公开机制，强化招生录取监督，切实维护良好招生秩序。

《通知》要求，要进一步加大招生计划宏观调控力度，服务国家重大战略和民生需求。各地各高校要围绕科技创新、产业发展、国家战略需求，进一步优化学科专业布局和招生计划安排，着力提高人才培养适配程度。继续实施国家支援中西部地区招生协作计划、重点高校面向农村和脱贫地区招生专项计划，积极做好符合条件的随迁子女在流入地参加高考工作，大力促进区域城乡入学机会公平。

《通知》要求，各地各高校要加强对考生的人文关怀和综合服务保障，及时做好政策解读、信息发布、温馨提示、答疑解惑。要推进“阳光志愿”信息服务系统建设，健全志愿填报咨询服务队伍建设，精心做好志愿填报咨询服务，提醒考生谨防招生诈骗陷阱。

教育部网站 2026-01-22

教育部等四部门发布 关于开展高校毕业生异地 求职“双惠”行动的通知

为促进高校毕业生就业，方便高校毕业生跨地区求职出行，教育部、人力资源社会保障部、共青团中央、国铁集团决定联合开展高等学校毕业生异地求职“双惠”行动，为 2026 届全国普通高等学校（含研究生培养单位）毕业生提供阶段性火车票购票优惠服务，并为高校毕业生提供“青年驿站”住宿优惠等服务。

一、火车票优惠服务

跨地区求职（求职地点不在学校所在地）的 2026 届普通高等学校毕业生，每人在现有 4 次单程学生优惠票的基础上，增加 2 次单程学生优惠票购票次数。

2026 届普通高等学校毕业生需在铁路 12306 客户端学生专区中准确填写个人信息，经铁路 12306 系统与中国高等教育学生信息网（<http://www.chsi.com.cn>）进行线上信息比对，完成优惠资质核验后，即可享受火车票优惠购票政策。

二、住宿优惠服务

鼓励毕业生输出大省的高校积极与吸纳毕业生就业人数较多城市的属地团委和教育、人力资源社会保障部门加强信息联动与工作衔接，进一步提升“青年驿站”供给效能。各地“青年驿站”信息查询请登录（<https://www.ncss.cn/qnyz/>）。

教育部网站 2026-01-09

教育部关于发布《教育数据分类分级指南》和《大屏幕交互式智能教学终端通用要求》两项教育行业标准的通知

为扎实推进国家教育数字化战略行动，完善教育信息化标准体系，提升教育数据分类分级管理水平，规范使用大屏幕交互式智能教学终端，支撑教育数字化高质量发展，教育部研究制定了《教育数据分类分级指南》和《大屏幕交互式智能教学终端通用要求》两项标准，作为教育行业标准予以发布，并自发布之日起施行。

教育部网站 2025-12-18

三部门首次对科技小院进行质量监测

日前，教育部办公厅、农业农村部办公厅、中国科协办公厅印发通知，公布了通过 2025 年质量监测的科技小院名单。经培养单位申请、专家咨询等，确定 370 个科技小院通过质量监测。据悉，这是三部门首次对科技小院进行质量监测，以期规范科技小院建设。

通过质量监测的 370 个科技小院有效期为 3 年。培养单位和科技小院到期后可再次申请质量监测。

通知要求，全国范围内的各类科技小院，应参照《科技小院农业专业学位研究生培养质量监测标准（试行）》，持续加强自身建设。

教育部、农业农村部、中国科协将持

续加大对科技小院建设的支持力度，完善全国科技小院服务管理平台，每 2 年组织开展一次质量监测工作，推动科技小院标准化建设。

中国教育新闻网 2026-02-04

陕西：发布普通本科高校核心素养“SAIL”课程

日前，陕西省召开普通本科高校核心素养“SAIL”课程发布会。会议面向全省本科高校发布了《逻辑学概论》《科学研究方法》《人工智能导论》《创新创业思维》4 门核心素养课程。

据介绍，发布的 4 门课程各有侧重、紧密衔接，《逻辑学概论》塑造“头脑思维”、《科学研究方法》培养“科研能力”、《人工智能导论》增强“数智素养”、《创新创业思维》注重“转化落地”，贯穿从知识创新到技术突破再到实际应用的完整链条，回应了社会对高素质创新人才的迫切需求。课程视频及配套资源均已上线陕西省高等教育智慧教育平台、学银在线等网络教学平台，向全省各高校开放。

陕西省坚持需求牵引、问题导向，遵循“思维重于知识、赋能胜于传授、素养成于实践”的理念，汇集全省优质师资，通过部属高校牵头、省属高校协同，面向全体本科生创新构建核心素养课程集群，以课程改革“小切口”牵引育人模式“大变革”，促进各高校转变育人思想，推动人才培养从“知识本位”向“能力本位”转变、从“独立运行”向“跨界融合”转

变、从“被动调整”向“超前布局”转变，真正为陕西学子的认知拓展、能力塑造提供有力支撑。

下一步，陕西省将持续推进 4 门核心素养课程迭代升级，并逐步拓展其他领域课程资源供给，为全省高校深化课程改革提供有力支撑，强化学生可持续发展的综合素养与核心竞争力。

中国教育新闻网 2026-02-06

四川农业大学：首批“上新”9 大微专业赋能人才培养

日前，四川农业大学首批创新推出了 9 个特色鲜明、交叉融合的“微专业”，它们是：人工智能+、公务员素养与能力、短视频与数字文化传播等。

学校教务处副处长李伟说，微专业今年春季学期开课，其中“公务员素养与能力”聚焦综合素养与能力提升的微专业报名人数较多；“人工智能+”微专业顺应数字经济发展趋势，成为学生拓展交叉能力的重要选择；“短视频与数字文化传播”吸引了大量具有表达与创意兴趣的学生参与。

李伟还介绍，在制度设计上，学校同步出台并实施《四川农业大学微专业管理办法》，从立项建设、教学运行、质量评估到证书管理，形成较为完备的制度体系，确保微专业建设规范有序、质量可控。

据学校介绍，微专业是学校在学生主修专业之外，围绕特定学术领域、技术方

向或核心能力模块，精心设置的一组结构化、成体系课程群。学生无需调整主修专业和学业进度，只需利用课余时间完成规定课程，便可获得学校认证的微专业学习证书，实现“主修专业+特色专长”的双重赋能。李伟表示，面向未来，学校将持续优化微专业布局，紧密对接国家战略需求和产业发展方向，推动更多学科交叉融合与教学模式创新，努力培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质复合型人才。

四川农业大学网站 2026-01-19

AI 时代，职业生态如何变化

从 AI 训练师、AI 产品经理、AI 伦理审核员等新职业涌现，到“一人公司”等创业新范式兴起，人工智能正在加速重塑职业图景，也对劳动者的从业素质提出了新要求。

讯飞医疗科技股份有限公司内，AI 医学研究员胡萍萍正在评估医疗大模型在复杂病例诊治中的表现，尝试发现模型在回应患者时缺乏“同理心”的细微问题。她和团队的目标，是让 AI 不仅“懂治病”，更要“懂人”。胡萍萍曾是一名消化内科医生。5 年前，她转型成为 AI 训练师，用医学专业知识参与训练医疗大模型，使其更好服务基层医生和居民健康管理。“我们既是医学经验的传承者，也是技术应用的推动者。”胡萍萍说。

随着人工智能加速融入千行百业，从

事数据标注的 AI 训练师、借助 AI 生成内容的动画师、统筹 AI 产品全流程的产品经理等新岗位持续出现，对复合型、应用型人才的需求不断扩大。

普华永道 2025 年全球 AI 就业晴雨表显示，全球几乎所有涉及 AI 应用的岗位数量都在增加；拥有 AI 技能的从业人员平均工资溢价达 56%，是上年的两倍。58 同城近期发布的报告也指出，平台已涌现近 50 类“人机协作”新岗位与 40 种智能新服务。

“人工智能技术正在深刻重构就业生态与职业图景，推动劳动者技能结构升级，向更高附加值方向演进，形成以人机协同、智能赋能为特征的就业新范式。”科大讯飞研究院院长刘聪说。

当前，具身智能、世界模型等技术方向加快突破，人工智能正从语言处理走向对物理世界的理解与建模。北京智源人工智能研究院发布的《2026 十大 AI 技术趋势》认为，行业技术范式正发生深刻变化。与此同时，AI 也降低了创业门槛。“一人公司（OPC）”逐渐兴起——一个人借助 AI 工具即可完成内容生产、产品运营和服务交付。

复旦大学计算与智能创新学院教授张军平建议，青年一代要建立以“AI 思维”为核心的认知范式，提升驾驭 AI 的能力以塑造发展新优势；要建立动态演进的知识体系，提升“跨学科融合+伦理引导”的未来竞争力。同时，警惕“因为过分依赖 AI 而变得更低能”的情况，尤其在青少年教育阶段不宜过早使用 AI，应优先锻炼独立

学习能力，培养独特的想象力和视角。

新华网 2026-01-26

郑州大学：发布师生人工智能素养标准

AI 时代，高校师生如何与人工智能同行？日前，郑州大学举行《郑州大学本科生人工智能素养标准》与《郑州大学教师人工智能素养标准》发布会。

“人工智能正深刻重塑世界，提升师生人工智能素养是学校回应时代变革、服务国家战略的必然选择，也是每一位师生把握未来的必修课。”郑州大学副校长王海杰介绍，两项标准是学校面向智能时代人才培养与教师发展的战略宣言和行动纲领，旨在推动教师掌握人机协同教育智慧，培养学生具备智能社会核心竞争力，实现教学范式与育人模式的系统性革新。

两项标准以“全覆盖、分层次、重融合、守底线”为原则，构建了清晰的能力图谱与进阶路径。本科生标准围绕“意识与认知、知识与技能、应用与创新、伦理与安全”四大维度，设立四级认证体系；教师标准聚焦“意识与认知、教学设计与实施、评估与优化、伦理与责任”四大模块，建立三级发展体系，两者相互支撑，形成教学相长的良性循环。

为保障标准落地，郑州大学还将构建课程教学、学习资源、实践平台、校园文化、激励保障“五位一体”支撑体系，包括开设人工智能通识必修课、建设“AI+专业”课程群、开放校级 AI 实验平台等，

营造“学 AI、用 AI、创 AI”的校园生态。

郑州大学网站 2026-01-13

河北医科大学：研发医学教育大模型赋能人才培养增效提质

河北医科大学牵头研发了“河北省医学教育大模型”。该模型专为医学教育定制，是紧密围绕河北医学与大健康产业人才培养的核心需求，构建起的覆盖基础教学、临床实践、科学研究全流程的垂直领域大模型。与通用模型的简单套用不同，其核心优势在于对医学知识体系、临床思维与教学规律的深度理解。同时，该模型依托近 100GB 经严格质量控制与脱敏处理的高质量医学多模态数据集进行训练，参数量达到 360 亿。数据源广泛涵盖国内外权威医学教材、经典与前沿学术文献、临床诊疗指南、药物说明书、标准影像资料及部分结构化临床数据，确保了输出内容的专业性和准确性。

“大模型能够依据教学大纲和知识点，迅速生成结构清晰、内容准确的课件、教案，并提供鲜明、生动的典型教学案例，帮助我又快又好地完成备课工作，极大地节省了我的时间。”该校医工融合教研室教师孟凡珍说。该系统还具备智能组卷、作业批改与学情分析等功能，能够帮助教师从繁琐的重复性工作中解脱出来，使教师能够更加专注于教学设计与学生个性化指导。

对于学生来说，大模型提供了全天候

24 小时不间断的智能答疑解惑和学习路径规划服务。它能根据学生的学习轨迹与知识薄弱点，自动规划个性化学习路径，推送针对性复习资料与自测练习题，构建“诊断—学习—练习—反馈”的个性化学习闭环。

同时，该模型内置的“模拟问诊”智能体可模拟多种真实病例场景，扮演具有不同症状、病史和情绪的患者，引导学生完成从问诊、体格检查(虚拟)到初步诊断的完整流程。这一功能，极大弥补了临床实训资源与机会的不足，让学生在安全、可重复的环境中提升临床沟通与决策能力。

河北医科大学网站 2026-01-09

“平台”+“指引”推动 AI 课堂师生共创

1 月 12 日，复旦大学正式上线 AI3A 教育共创平台，同步发布《复旦大学生成式人工智能教育教学应用指引 1.0 版》(以下简称《指引》)，旨在为全校师生提供从“掌握 AI”“驾驭 AI”到“共创 AI”的全流程支持。

AI3A 平台集合了教学案例库、实训学习平台、全球高校 AI 案例精选及师生共创四大板块。登录平台，师生不仅可以获取 AI 教学资源，还能上传自己的案例与工具，实现“共建共享”。《指引》附有涵盖教学设计模板、课堂协议等 11 个可操作的附件，真正让师生用好 AI、用对 AI。

“我们选择把‘能不能用’‘如何用’

的问题，放回到‘人如何学习’‘如何成长’的教育原点上。”复旦大学教务处处长林伟介绍，“平台+指引”同步发布，旨在应对 AI 对学习主体性、评价有效性与学术信任的冲击，其目标是在技术浪潮中，守住教育的确定性价值。

“我们特别警惕文件写得很好，但师生不知道该怎么用的情况。”林伟说，《指引》更关注“怎样正确地做”。比如，对于允许使用 AI 完成的作业，评价重点不再是结果的对错，而是学生“如何使用工具、如何验证信息、如何贡献自己的思考”。

2024 年秋季学期，复旦大学首批 100 门“AI 大课”开设，AI-BEST 体系初具成型。2025 年 1 月启动 AI3A 平台建设，同年 5 月，发布《AI 驱动的教与学融通白皮书》（即“AI 大课 2.0 白皮书”），明确将“师生共创”置于核心位置。

与此同时，新成立的复旦人工智能教育教学创新中心推动设立“AI+师生共创”专项，当年即支持约 150 个项目开展建设。学校教师教学发展中心也将 AI 能力培养深度融入“以学为中心”课程设计培训中，以“复旦智慧课程质量标准”和“AI 教学应用研究专项”为双驱动，引导教师对标改进课程，并专项支持其开展全场景的 AI 教学探索。

中国教育新闻网 2026-01-14

武汉理工大学探索实施 人工智能赋能教育评价改革

武汉理工大学积极探索人工智能赋能

教育评价新路径，着力构建适应智能时代的教育评价新范式。

建设 AI 学科画像智能体，构建以学科水平度、汇聚度和贡献度为核心的评价指标体系，实现由“看板看数”向“AI 问数”的迭代升级，形成学科治理 AI 赋能新生态。

建设 AI 巡课系统，对课程开展情况进行智能化分析，精准定位教学问题。

搭建高层次人才综合评价模型，建立健全“多维画像—动态评估—智能推荐”机制，开发人才情况总览模块，动态跟踪年度人才目标，跟踪分析高层次人才成长轨迹、教学、科研、标志性成果，形成智能人才评价新模式。

建设涵盖个人画像、群体画像、群体对比、预警预测等应用的学生画像系统，制定个性化培养方案；开发本科生综合能力评价系统，设置 4 个一级指标、8 个二级指标和 23 个观测点，开展多维度数据采集与动态更新，全景展现学生学习发展情况，精准推送学习资源与提升建议。

开展数智驱动的研究生培养质量观测，建设“学位评定画像”，采集监测培养前置环节、学位申请环节和学位评定环节全过程数据；开发“学位申请质量评价驾驶舱”，对学位论文（实践成果）进行智能预评，为专家评阅提供前置审查和学术复核参考。建设“AI 赋能学生科研能力提升平台”，上线文献阅读辅助、学术成果分析等功能，每日使用量超过 3000 人次；构建学生能力图谱，研制研究生毕业

生“综合能力证书”，提供个性化发展建议，为学生全面成长注入持续动能。

武汉理工大学网站 2026-01-26

上海交通大学首创循证推理诊断系统 DeepRare 破解罕见病诊断难题

日前，由上海交通大学人工智能学院张娅等教授与医学院附属新华医院孙锟等教授领衔，协同多方科研力量，针对罕见病“确诊难、漏诊率高”的全球性难题，提出了全球首个智能体式罕见病循证推理诊断系统 DeepRare，全链路“白盒”推理刷新世界纪录。相关研究成果 2 月 19 日在线发表于《自然》杂志。

DeepRare 系统创新性地采用了“中枢一分身”架构，在三个维度实现了突破跨越。一是全域链接，知识即服务。DeepRare 打破了数据孤岛，实时链接并整合了海量医学文献知识库与真实临床病例数据。它超越了单纯的信息检索，实现了对医学知识的深度理解与内化，相当于为每一次诊断都调动了全球最顶尖的医学知识储备。二是深度思考，拒绝“直觉”。不同于传统 AI 的“快思考（模式匹配）”，DeepRare 具备了类似人类医生的“慢思考（System 2）”能力。它能主动提问以补充缺失信息，通过“假设—验证—自我反思”的迭代循环，对诊断线索进行反复推敲，从而修正潜在的逻辑漏洞。三是白盒推理，全程可溯。针对 AI 医疗最大的“信任危机”，DeepRare 实现了全流程的循证推理。系统

生成的每一个诊断结论，都可溯源——附带一条清晰、完整的证据链条，让医生不仅知道“是什么”，更清楚“为什么”。

论文数据显示，它比此前该领域的国际最佳模型提升了 23.79 个百分点，彻底改变了过去“不测基因就难确诊”的困境，为基层医院的快速筛查提供了强有力的工具。

据悉，DeepRare 的应用落地早已先行一步，并成功跑通了“在线平台、院内质控、产业赋能”三位一体的转化路径。联合团队正全面深化与全球顶尖医疗及科研机构的战略合作，并正式启动“万人临床验证计划”，将在未来半年内依托广泛的国际多中心合作网络，完成数万例疑难罕见病的真实世界临床验证。

上海交通大学网站 2026-02-25

中国科学家为器官穿上“智能电子衣” 助力精准、可控给药

面对疾病，如何做到精准、可控给药？北京大学第一医院、中国医学科学院肿瘤医院等多家机构合作，研制出一种超柔性生物电子贴片。它就像一件“智能电子衣”，可紧密贴合在肾脏、卵巢等形状不规则的器官表面，实现“哪里有病贴哪里”，完成药物“点对点”高效递送。相关成果 1 月 27 日在国际学术期刊《细胞》上发表。

科研团队介绍，口服、静脉注射等传统给药方式，可能让药物在全身循环中“迷失方向”，难以精准抵达病灶，还会“误

伤”健康组织；药物分子还容易被细胞膜这个天然屏障拒之门外。

“我们通过医工交叉研究，经过理论计算，将成千上万个适配特定器官曲率的规则单元格，像拼图一样拼接成一件‘电子衣’，让它能如动物的鳞甲一般贴合在崎岖的器官表面，突破了以往此类贴片只能用于平滑器官表面的难题。”北京航空航天大学大学生物与医学工程学院教授常凌乾说。

据介绍，科研团队还在贴片上创新打造出“纳米孔—微通道—微电极”的三维结构，将纳米孔均匀贴合在器官表面，每个纳米孔都通以安全可控的均匀电流，让其接触的细胞膜打开极细微的临时通道，贴片上装载的药物便可像“快递”一样进入目标细胞内部。

对于一些高敏感器官，传统给药方式如同“大水漫灌”，存在“误伤”正常细胞的风险。科研团队成员王玉琼举例说，肾移植的患者需长期服用抑制免疫类药物，以降低器官的排异反应，但长期服用可能导致患者免疫力降低，还会产生骨质疏松等副作用。“如果给移植的肾脏包裹上‘智能电子衣’，定时精准递送药物，就可避免对全身免疫系统的干扰，更有效避免器官移植后的严重感染现象。”

“未来，成果有望用于治疗糖尿病、眼底疾病、类风湿等，为更多患者提供个性化、微创化的医疗解决方案。”常凌乾说。

新华网 2026-01-28

人工智能助力药物虚拟筛选提速百万倍

为疾病靶点匹配适配的小分子，是靶向药物研发的关键。面对人体内数以万计的潜在靶点，如何快速筛选苗头化合物？日前，清华大学智能产业研究院教授兰艳艳联合多团队，创新出人工智能驱动的超高通量药物虚拟筛选平台 DrugCLIP，其筛选速度比传统方法提升百万倍，预测准确率显著突破。

该团队依托此平台，首次完成了人类基因组级别的药物虚拟筛选，相关成果于1月9日发表于《科学》。兰艳艳介绍，人类基因组编码2万余个蛋白，传统工具效率有限，靶点开发覆盖范围小。团队将分子对接转化为向量空间高效语义检索，依托128核CPU和8张GPU计算节点，DrugCLIP1天完成10万亿次蛋白—配体打分，较传统方法提速百万倍。

实验验证显示，针对抑郁症相关靶点去甲肾上腺素转运体，平台从160万个候选分子中筛选出100个高分分子，其中15个为有效抑制剂，12个结合能力优于常用抗抑郁药。

目前，团队依托该平台完成了覆盖约1万个蛋白靶点、2万个蛋白口袋的虚拟筛选项目，分析筛选超过5亿个类药小分子，富集出超过200万个潜在活性分子，构建了目前已知最大规模的蛋白—配体筛选数据库。

该数据库已免费向全球科研社区开放，为基础研究与早期药物发现提供数据

支持。筛选服务平台也同步上线，截至论文发表，支持对用户上传的靶点和蛋白口袋进行定制化筛选，截至论文发表时，已累计服务 1400 余名用户完成 1.35 万余次筛选。

兰艳艳表示，平台有助于在抗癌、传染病、罕见病等方向上，加速新靶点与首创新药的发现。团队将持续优化引擎性能，助力构建更智能、高效、普惠的药物创新生态。

人民网 2026-01-19

黄冈师范学院：“智慧后勤”引发服务效能变革

日前，黄冈师范学院大二学生李子言发现宿舍淋浴水温不稳，他没有找宿管阿姨，而是打开“智慧笑联”服务平台，进入“在线报修”模块，拍照、描述问题、提交具体位置，不到 1 分钟就完成报修。学校智慧后勤数智管理平台收到信息后，系统自动派单，维修师傅接单，15 分钟内便与他取得联系，2 小时内彻底解决问题。整个过程，李子言可以在手机上实时查看处理进度，还能对服务质量进行评价。“就像点外卖一样方便！”李子言赞叹道。

“报修流程复杂、问题反馈慢”曾是困扰诸多高校的后勤服务痛点。在黄冈师范学院，一场以“智慧后勤”引发的服务效能变革，彻底破解了这一难题。

这场变革的核心，是技术与机制双重赋能。

一方面，学校加强智慧后勤硬件建设，

新建了后勤数智化管理平台，将报修、咨询、反馈等功能整合其中，并联通学校内网，打开微信即可实现服务需求“一键直达”。

另一方面，建立快速响应机制，后勤集团优化处理流程，对热水、直饮水等关键生活服务作出“30 分钟响应、3 小时现场处理、24 小时解决”的硬核承诺，让需求指令得到高效落地。

在黄冈师范学院后勤集团的数智管控中心，数智显示屏上跳动着校园后勤的“生命体征”：宿舍供水温度、供水压力、供应价格、水质检测指标、当日报修处理进度、食品原材料快检结果……所有数据一目了然、动态更新，真正实现“一屏管控、全局可视”。

对管理者而言，数智管控中心是数据驱动的“决策大脑”——通过平台数据分析，优化工作人员布点、调节水电资源配置；对师生而言，它是随叫随到的“服务管家”，让后勤服务变得便捷、智能、高效。

“智慧后勤的落地，让后勤响应从‘模糊管理’到‘精准施策’。大数据显示，学校后勤服务平均响应时间压缩了 70%，日常问题 24 小时解决成为常态。”黄冈师范学院后勤集团负责人自豪地说。

此外，学校还加强“互联网+AI 明厨亮灶”工程，打造覆盖全校后厨的“天眼系统”。师生可实时观看后厨操作直播；更智能的是，AI 算法能自动识别后厨未戴工帽、未戴口罩、吸烟、玩手机等 10 余种

违规行为，一旦发现异常，立刻发出预警。

据悉，自去年以来，黄冈师范学院正全力加强“智慧后勤”建设，以智“绘”校园，推动后勤焕新。目前，这场以智慧化为引擎的服务变革，不仅提升了 2 万多名师生的校园生活品质，还推动着高校后勤工作从“保障服务”向“育人体系”转型。

黄冈师范学院网站 2026-01-06

安徽第二医学院：一间活动室，“烹”出心理健康“特色药方”

安徽第二医学院药学院在“一站式”学生社区的活动室里，用心“烹制”的一套心理健康“特色药方”。

该社区不是停留在提供场地的层面，而是注入了灵魂——“医路前行 红色领航”功能性党支部。这个特别的党支部，核心任务就是守护学生心理健康。他们通过心剧比赛、“心芝药坊”、“心灵补药”、“医药胶囊”四大特色载体，构建了心理育人新生态，精准护航药学生的全面发展与健康成长。

心剧比赛“剧”焦成长，演绎真我，将药学学习、人际交往、职业困惑中的心理冲突与成长故事搬上舞台。学生自编自导自演的剧目如《处方笺上的抉择》《实验室里的微光》等，生动展现了药学学子在压力下的挣扎、互助与超越。

“心芝药坊”作为药学院二级心理辅导站，提供常态化、保密性的朋辈倾听与

初步疏导服务。不仅为学生开通私密心理咨询预约通道，更聚焦班级辅导员与心理委员开展专业化能力培训，以点带面织密全院心理健康服务网络。

“心灵补药”定制推送，精准滋养，依托学院公众号和社区宣传栏，开设“心灵补药”专栏。围绕药学专业特点，定期推送如“实验挫折后的心理复位”“职业倦怠期的自我调适”等系列主题文章、短视频和音频。

针对学生时间碎片化的特点，推出“医药胶囊”微活动，及时缓解学生的瞬时压力。例如，在考试周前举办“十分钟正念冥想体验”，在招聘季开设“简历诊疗所”兼具心理激励，在实验室门口设置“能量补给站”提供暖心便签和减压小道具。这些“胶囊”式干预短平快，却能及时缓解焦虑，提升积极情绪。

这套“药方”效果如何？近年来，“一站式”社区活动室每周开放时长超 60 个小时，班级学生参与率达 50%，平均每场活动预约使用时长达 2 小时，预约排期常满档。学院学生获得“全国百佳心理委员”2 人、全国百佳优秀心理剧剧本 1 篇、安徽省心理科普短视频大赛三等奖等奖项。真正实现了以健康心理护航专业成长，以昂扬姿态践行医者仁心的使命担当。

安徽第二医学院网站 2026-01-08

安徽医科大学举办首届心理健康脱口秀比赛

日前，安徽医科大学举办首届心理健

康脱口秀大赛，来自学校15个学院的26名优秀选手同台竞技。围绕“心向艳阳，笑对成长”心理健康主题，参赛选手们将校园生活点滴、成长迷茫困惑与自我疗愈感悟融入几分钟的诙谐演绎中。活动以脱口秀这一青年喜闻乐见的载体，搭建起学子表达心声、释放压力的互动交流平台，实现了心理健康知识的趣味化传播与沉浸式浸润。

比赛现场，学生们或分享学业压力调节的亲身经历，用真实故事传递解压妙招，引发全场情感共鸣；或以犀利不失温暖的视角拆解人际交往难题，传递包容理解的相处之道；或聚焦生命意义、自我接纳等深层议题，用乐观豁达的态度诠释成长的内在力量……妙趣横生的才艺比拼以轻松鲜活的形式打破了大众对心理健康话题的刻板印象，让原本略显严肃的心理健康教育跳出书本课堂、走进学生日常，精准契合当代大学生的心理需求。“参赛选手们用自己的经历讲困惑、传方法，让我意识到成长的烦恼并不可怕，暖心的感悟和实用的技巧其实就在身边。”观赛学生张琪说。

学校本科生工作部负责人表示，“我们以此次比赛为契机，聚焦学生心理健康成长核心需求，持续深化心理健康教育体系建设，创新推出更多贴近学生、形式多样的心理健康教育活动。”未来学校将进一步全面织密织牢学生心理健康防护网络。

安徽医科大学网站 2026-01-26

高校文创，让大学精神“可触可感”

近些年，不少高校开发的文创产品从大学校园走向社会大众，成为广受青年追捧的文化产品。如何借力文创拓展大学文化新场域，为校园文化和打造城市文化高地“引流”“赋能”？

一、从“纪念品”到“身份符号”，高校文创融入青年日常生活

在高校学生眼中，校园文创早已不是可有可无的纪念品，而是校园生活的温暖陪伴。

“从我入学那天起，这只小熊就一直陪着我。四年了，一看到它，就会想起最初踏进校园的日子！”四川大学锦江学院大四学生小张说起学校赠送给每位新生的“锦江小熊”，语气里饱含感情。

这个冬天，几所在京高校推出的“学校品牌羽绒服”大热。北京电影学院等校学生穿着风格统一的长款羽绒服，“辨识度很高，像校服一样”。

随着学生需求的变化，高校文创的品类不断拓展。南京师范大学目前已研发100余个品类，涵盖实用文具、创意生活、数码周边、服饰配件等多个领域，其中以日历、帆布袋等最受学生欢迎，开学季和毕业季常售罄。上海交大校园文创围绕学校精神符号、校园风物、校史记忆和学科特色，形成四大产品体系，在售单品约1500个，年更新率约20%。卫衣、马克杯等复购率最高。兰州大学的“骆驼IP”系列，以“骆驼驾驶证”等趣味产品成为学

生和校友的“身份认证”。

《全国高校文创发展研究报告（2025）》显示，当前高校文创已涌现出具备社交传播潜力的“爆款”产品，设计上兼具实用性与纪念性，受众覆盖师生、校友及社会公众，在毕业季、校庆日等节点易形成传播热潮。多位高校负责人表示，文创的核心价值是把无形校园文化变成可触摸的日常物品，实现身份标识与情感链接的叠加。

二、注入学府品格、融入校园记忆，是高校文创“出圈”密码

高校文创已升级为传承文化、立德树人的载体。上海交大校庆 130 周年时，不少校友留言用文创珍藏校园记忆；南京师范大学将校园美景地标、“南师大星”小行星编号等融入文创，“四时留声”月历让使用者留住校园四季记忆；兰州大学文创月饼融合甘肃特色食材与校园标志性建筑，2024 年中秋售出 9000 余套礼盒、5 万余枚散装月饼，并支持海外邮寄，成为全球校友寄托情感的重要载体。

三、打造品牌，创设场景，让高校文创从“走红”到“长红”

尽管热度攀升，但高校文创需避免“昙花一现”。《全国高校文创发展研究报告（2025）》提示，多数高校仍处于散点化开发阶段，有待进一步向“体系化、品牌化、可持续”模式升级，真正实现文化育人与产业创新的双向赋能。

上海交大提出，文创要“长红”，关键在于做到三点：一是挖深校史资源与文

化内核，让“符号”变“精神”。二是坚持用户共创，让“输出”变“共鸣”。三是深化校地合作，让“校园”变“地标”。下一步，南京师范大学将围绕校园文化 IP，推进系列化、场景化文创产品开发，深度联动各学院，挖掘学科特色与专业符号，使文创成为展示学科魅力与育人内涵的“微型窗口”，实现校园文化与专业知识的双向赋能；还将持续推进产学研融合，拓展校园游、研学等消费与传播场景，并探索“校园文创+城市地标”的联名路径，使校园文创成为连接高校文化与城市文化的重要媒介。兰州大学将进一步“锚定校史根脉、链接校地文化、辐射全球校友”，联动校史馆等资源推出“百年兰大年份记忆主题文创”；以黄河、敦煌、丝路文化为纽带开发“兰大+兰州+西部”文创产品及文创美食，打造城市文化移动名片；联动孔子学院等开发丝路主题文创，让兰大文化搭乘中外文化交流之舟走向国际。

此外，多位高校负责人表示，校园文创的设计、开发、运营过程，能为学生提供创意转化、创新创业的实践场景，助力双创教育。

光明日报 2026-02-03

上海对外经贸大学：青年学子化身“家乡主理人” 讲好中国故事

寒假期间，上海对外经贸大学国际组织学院发起“我的家乡，让世界知道”社会实践活动，吸引诸多返乡学子用镜头记

录家乡风土人情，向世界讲述中国故事。

本次活动以“多语种+新媒体”为特色，得到了全校学生踊跃参与，同学们纷纷化身“家乡主理人”，通过短视频、VLOG、旅游手账等形式，展现家乡人文景观、城市地标、地道美食与新年风俗，内容覆盖全国 20 余个省份近百个城镇乡村。很多同学还把红灯笼、团圆宴、贴春联、打铁花等传统年俗融入作品，让世界透过流动的影像、定格画面、鲜活的场景与深情的讲述，触摸到中国新年的热气腾腾与祥和暖意。

统计与数据科学学院赵芸菲同学用视频记录下家乡宁夏银川的年味。镜头里，年货摊前的吆喝声此起彼伏，炸带鱼的油锅滋滋作响，孩子手中的糖葫芦晶莹剔透，将塞上的热闹与烟火气一一铺展。

国际组织学院本科生孙婧瑜在小红书上发布了一条短视频，视频中她以流利的英语向全球网友介绍南京，将历史厚度与新春暖意巧妙融合。“当我用法语向世界介绍家乡时，是一种很奇妙的体验——那一刻，我不再只是‘看风景的人’，而是家乡的国际化‘推介官’。”国际商务外语学院法语专业学生徐婧瑜说。

上海对外经贸大学网站 2026-03-04

华中科技大学举办全国“百城百校”交通安全精准宣教活动

日前，全国“百城百校”交通安全精准宣教主题宣传活动首站在华中科技大学举行。

“部分漱口水也含有酒精，驾车前谨慎使用……”活动现场精心设计了“四个一”的立体化体验：一场交通安全主题游园会，让大学生体验驾驶、乘车、骑行、步行四道关卡，在互动领奖中知晓不同道路交通参与主体的责任与注意事项；一场交通安全主题舞台展演，凝聚了警、校、企、研多方力量，共同发出平安倡议；在校园内打造一个实体化的交通安全宣教阵地“梧桐语·平安驿站”主题邮局；举办一堂交通安全主题公开课，为学生讲授前沿智能网联汽车技术与交通安全基础知识。

公安部道路交通安全研究中心相关负责人表示，该活动旨在推动大学生从交通安全知识的“被动接受者”，转变成交通安全理念的主动倡导者、积极共创者，打造可复制、可推广的交通安全宣教新模式。

中国教育新闻网 2026-01-15

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：徐坤

副主编：蔚晓慧

本期编辑：尹桂平

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560926