

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2026 年第 1 期
(总第 83 期)

-
- 国务院公布《全民阅读促进条例》 (1)
 - 教育部发布《教师生成式人工智能应用指引(第一版)》 (1)
 - 教育部发布《卓越工程师教育认证标准》教育行业标准 (2)
 - 全国教师管理信息系统升级上线 (3)
 - 2026 届全国普通高校毕业生规模预计 1270 万人 (3)
 - 吉林省人社厅发布《关于做好 2026 年吉林省专业技术人员继续教育学习有关工作的通知》 (4)
 - 吉林省人社厅发布《关于进一步规范企事业单位高级专家(高层次人才)延迟退休备案有关工作的通知》 (6)
 - 《国家教师发展报告》系列图书发布会举行 (6)
 - 新时代高等教育数字教材创新发展会议召开 (7)
 - 2025 年高校附属医院临床实践教育工作研讨会召开 (7)
 - “急救教育融入体育课程教学”研讨会在中国地质大学举行 (8)
 - 首届大学生公文写作大赛总决赛在京举办 (8)
 - AI 机器人成为实验室“主力军” (9)
 - 中国民航大学：探索数智化育人新路径 (10)
 - 西南石油大学：首创 AI 检测模式智评论文质量 (11)
 - 西安建筑科技大学：破解 AI 虚假信息识别与治理难题 (11)
 - 山西财经大学：“双导师”为“教师领航工作站”赋能 (12)
 - 石家庄学院：科研训练营提升辅导员育人能力 (13)
 - 山东大学创新“大思政”育人范式 (13)
 - 安徽医科大学：从“治疗疾病”到“守护健康”，“生活方式医学班”开班 (14)
 - 浙江万里学院：“走进后勤”岗位体验营让学生在亲身参与中懂得担当 (14)
 - 湖北大学自主培育的“生科米”端上师生餐桌 (15)
 - 吉林大学：开设冰雪运动微专业 (15)

国务院公布《全民阅读促进条例》

11 月 27 日国务院通过《全民阅读促进条例》，并于公布，自 2026 年 2 月 1 日起施行。

第一条 为了促进全民阅读，推进书香社会建设，增强全民族思想道德素质和科学文化素养，提高全社会文明程度，推动建设社会主义文化强国，制定本条例。

第二条 全民阅读促进工作坚持中国共产党的领导，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平文化思想，坚持以人民为中心，坚定文化自信，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化。

全民阅读促进工作坚持以社会主义核心价值观为引领，传播有益于公民全面发展和社会文明进步的科学文化知识，激发公民阅读兴趣，培养公民阅读习惯，增强公民阅读能力，提升公民阅读质量，形成全社会爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。

第十三条 每年 4 月第四周为全民阅读活动周。

第二十六条 国家支持数字阅读与传统阅读相结合，推动优质数字阅读内容供给，提升数字阅读便利性和满意度。

数字阅读服务提供者应当加强数字阅读内容管理，推送优质数字阅读内容，营造健康向上的数字阅读环境。

第三十三条 高等学校应当将阅读作为重要的教育教学方式，组织学生开展多

种形式的阅读活动，鼓励学生拓展阅读内容，丰富学生精神世界，提高学生综合素养。

中国政府网 2025-12-17

教育部发布《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》

日前，教育部教师队伍建设专家指导委员会正式发布《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》（以下简称《指引》），着力引导教师科学、安全、合规、理性地应用生成式人工智能，深入推动人工智能赋能教育教学大规模运用，促进教育改革创新。

《指引》主体包括场景指引和规范指引两大部分。场景指引建立“正面清单”，提供学习、教学、育人、评价、管理、研究等“六大助力”应用方向指引，分类提供 30 个场景示例与指导，引导教师“怎么用”，明确行为高线引领，帮助教师将技术有效融入教育教学全要素、全过程。规范指引建立“约束清单”，强化伦理意识和责任，用 18 个行为示例引导教师“什么不能做”，明确行为底线红线，推动技术向善、育人为本。

此外，《指引》也明确了教育行政部门、学校、企业等主体在推动教师应用生成式人工智能赋能教育教学中的职责与任务，着力构建长效支持与保障机制，帮助教师探索生成式人工智能在教学、科研、管理等方面的创新应用，提升教育质量。

其中在科研方面，内容如下：

三、场景指引

（六）助力研究创新

场景示例 4：校本教研。应用生成式人工智能快速搜集与整合主题相关的文献、案例，协助设计教研流程与研讨问题，生成多样化教研方案。通过智能分析活动内容，为教研提供客观证据，推动研讨从经验型向数据驱动型转变，提升教研实效。

场景示例 5：研究创新。应用生成式人工智能辅助文献综述、研究选题与方案设计，快速把握研究脉络，明确创新方向，优化研究路径。在研究实施阶段，应用生成式人工智能协助设计调查问卷、分析复杂数据，并在成果凝练阶段辅助梳理逻辑、优化表达，全面提升科研工作效率、规范性与创新质量。

四、规范指引

（三）恪守学术创作伦理

在教研、科研活动中，教师可应用生成式人工智能辅助文献检索、数据处理、文字润色等常规工作，但研究选题、核心设计、数据解读、论点撰写等体现原创性的关键环节须由教师主导，且按规范标注引用，确保研究过程的透明与学术诚信。

行为示例 1：确定研究选题。教师可使用工具快速梳理文献综述，但应批判性审视生成内容，亲自查阅关键原始文献，结合自身实践与深度思考，自主确定具有创新价值的选题。

行为示例 2：撰写学术成果。教师可借助技术生成论文、申报书、研究报告等

成果大纲，但核心论点、论证过程、研究结论等须由教师独立完成。须严格遵循所属机构或出版方的规定，声明使用人工智能辅助生成的内容，不得直接将其作为自己的原创观点或研究成果，不得使用或仅简单修改后使用生成式人工智能生成的论文、课题申报书、研究报告等作为个人成果提交或发表。

行为示例 3：润色内容表达。教师可使用生成式人工智能工具检查与修正语法错误、优化句子结构、调整措辞，但不得对他人作品洗稿或篡改内容以规避抄袭检测。

教育部网站 2025-11-28

教育部发布《卓越工程师教育认证标准》教育行业标准

教育部落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，加快构建中国特色、世界水平的卓越工程师培养体系，研究制定了《卓越工程师教育认证标准》（以下简称《标准》），作为教育行业标准。

《标准》与国际工程教育标准比较主要有三个鲜明特点：一是坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务。二是坚持服务国家战略，把战略急需领域作为人才培养主战场。三是坚持深化产教融合，创新协同育人机制。

《标准》的基本内容主要包含六个方面。

一是“学院定位与组织”，强调坚持

党的领导，主动服务国家战略需求和区域发展，搭建校企协同实体平台，建立健全“四共”“四通”机制、学院内部管理机构与运行机制等，充分发挥管理体系、学术体系、实践平台和资源保障的整体效能。

二是“质量保障与持续改进”，重在校企共建内外部培养质量保障体系，强化多主体参与、全链条联动、全要素监测的质量闭环管理，积极引入外部质量评价和产业指导，促进学院管理持续改进和培养质量螺旋上升。

三是“合作与开放”，重在拓展外部资源，建立合作开放机制，强化区域、校企、国际三个维度的交流与合作，深化产学研融合，构建合作开放的办学大格局。

四是“工学交替培养”，重在持续加强卓越工程师思想政治教育，落实立德树人根本任务，调动好高校和企业两个积极性，建立健全卓越工程师全过程培养的标准框架，完善产教融合机制，推动校企共同招生、共同培养、共同选题、共享成果。

五是“校企师资队伍建设”，重在发挥校企双方优势，完善师资队伍结构，建立健全师资队伍遴选标准、审查准入与退出程序、师资培训体系、校企导师协同和双向交流机制等，持续提升校企师资的育人能力。

六是“工程师职业发展”，重在强化毕业生就业服务和职业发展指导，帮助学生明确职业目标，坚定职业理想，建立健全职业资格衔接、职称评价、毕业生跟踪反馈等机制，积极服务行业产业发展变革，

推进校企接续培养。

教育部网站 2025-12-10

全国教师管理信息系统升级上线

12月17日，全国教师管理信息系统升级上线。教师系统采用“统一部署、多级应用”模式，深度对接国家教育治理公共服务平台等数据资源，为各级教育行政部门和学校搭建起标准统一、数据集中、业务协同、服务便捷的教师管理数智工作平台，覆盖教师管理和各类专项业务应用场景，切实赋能教师队伍建设。

教师系统升级后，形成了以教师管理、教师服务、专项业务和数据分析为重点的功能架构，创新融入人工智能与大数据技术，开展教师队伍发展态势分析，为科学决策提供有力支撑，并助力“中国教师”小程序惠师服务及地方惠师专区建设，让惠师信息精准传递、直达快享。

人民网 2025-12-19

2026届全国普通高校毕业生规模预计1270万人

从教育部获悉，2026届全国普通高校毕业生规模预计1270万人，同比增加48万人。

教育部部署各地各高校开展“2026届高校毕业生就业扩容提质行动”，围绕推进促就业政策落实、加力稳岗拓岗、支持创业带动就业、深化产教融合供需适配、抓实重点群体帮困兜底等方面持续发力，

促进高校毕业生高质量充分就业。

中国教育新闻网 2025-11-20

吉林省人社厅发布《关于做好 2026 年吉林省专业技术人员继续教育学习有关工作的通知》

12 月 6 日，吉林省人力资源和社会保障厅发布《关于做好 2026 年吉林省专业技术人员继续教育学习有关工作的通知》（以下简称《通知》）。《通知》强调从 2025 年 12 月 6 日起，“吉林省专业技术人员继续教育公共服务平台”不再作为我省专业技术人员继续教育官方学习平台。2026 年 1 月 1 日起，该平台将正式停止使用，全省继续教育学习模式将随之调整。并发布了新的《吉林省专业技术人员继续教育学时认定参考》文件。具体内容如下：

一、公需科目学时认定

（一）参加部门、单位组织的党建教育及活动、安全教育及活动、警示教育及活动、消防教育及活动、节假日教育及活动等，每次课程或活动可根据参加时长认定相应学时。

各类教育活动中，能够提供学习心得、交流报告、文章发表等文字材料的，可增加学时认定，按每 1000 字 1 学时认定。

（二）参加援藏、援疆、援外，以及到基层、贫困地区参加支教、支农、支医和乡村振兴工作的专业技术人员，可按完成年度公需科目学时计算。

二、专业科目学时认定

（一）课题研究

参加国家级课题（项目）研究并在规定年度内进行或完成的，主课题（项目）组第一主持人每年按 40 学时认定，其他团队成员认定 24 学时；子课题（项目）组第一主持人认定 32 学时，其他团队成员认定 20 学时。

参加省部级课题（项目）研究并在规定年度内进行或完成的，课题（项目）组第一主持人每年认定 30 学时，其他团队成员认定 15 学时。

参加市厅级课题（项目）研究并在规定年度内进行或完成的，课题（项目）组第一主持人每年认定 20 学时，其他团队成员认定 10 学时。

国家级、省级、市厅级课题，同年参加 2 项及以上的可累计计算。

（二）获奖成果

获得国家科学技术进步奖、国家自然科学奖、国家技术发明奖和国家社科奖的，二等奖及以上获奖人按完成年度全部专业科目学时认定，三等奖第一获奖人认定 40 学时，获奖人每排序靠后一位减少 4 学时。

获得省部级科学技术、社会科学等奖励的，一等奖第一获奖人认定 40 学时，二等奖第一获奖人认定 36 学时，三等奖第一获奖人认定 32 学时。获奖人每排序靠后一位减少 4 学时。

获得市厅级科学技术、社会科学等奖励的，一等奖第一获奖人认定 34 学时，二等奖第一获奖人认定 30 学时，三等奖第一

获奖人认定 26 学时。获奖人每排序靠后一位减少 4 学时。

国家级、省级、市厅级奖项同年获得 2 项及以上的可累计计算。

（三）专利

获得国家知识产权局授予发明专利的,按照发明人排序,第一名认定 34 学时,每排序靠后一位减少 4 学时;获得中国专利局授予的实用新型和外观设计专利的,第一名认定 30 学时,每排序靠后一位减少 4 学时。

（四）著作与论文

出版著作:公开发行出版著作(译作)的,主编认定 34 学时,副主编认定 24 学时,其他著作人认定 14 学时。

发表论文:在 SCI、SSCI、EI、ISTP、ISSHP、卓越期刊收录期刊公开发表论文的,第一作者和通讯作者认定 36 学时,其他作者认定 20 学时;在省级刊物公开发表论文的,第一作者和通讯作者认定 26 学时,其他作者认定 10 学时;其他刊物第一作者和通讯作者认定 10 学时,其他作者认定 5 学时。发表 2 篇及以上的可累计计算。

（五）技能竞赛

参加国家级、省级、市厅级技能竞赛、技术比武、行业性比赛活动或其他种类的活动,获得团体(个人)一等奖的分别按 40、30、20 学时认定,获得团体(个人)二等奖的分别按 30、20、10 学时认定,获得团体(个人)三等奖的分别按 20、10、5 学时认定。国家、省级、市厅级同年参加 2 项及以上并获得奖励的可累计计算。

（六）专业学习与交流

参加各级部门、继续教育基地、行业机构等主办的各类专业学习,比如,学术会议、访问学者、岗位轮训、业务进修、技术考察、对口支援、规划制定、政策咨询、改革论证、政策建议、科技研发、科研创新、产业革新等,以及出国(境)、讲学考察、研讨交流的,以单位通知、进修证书、考察报告(总结)、科研报告、选题论证、专业讲话材料等为依据,按每天 8 学时计算(不计往返),全年累计不超过 40 学时。

（七）学历学位教育

参加国家承认的学历、学位教育或课程进修,年度内进行或完成的,按实际学习月份认定学时。不足月的按足月认定,每月认定 10 学时,全年累计不超过 40 学时。

（八）脱产学习

经组织安排的全年性脱产留学、讲学、进修、培养、学历学位教育等按完成全部公需、专业科目学时认定。

（九）个人自学

鼓励探索专业技术人员自学模式,以补充其他学习形式无法满足的工作需求,实现继续教育学习目标。用人单位需建立专业技术人员自学档案并研究确定具体自学学时认定标准,原则上全年累计认定不超过 30 学时。用人单位未建立自学档案的不予认定。

三、其他情形

（一）单位组织的能力素质提升、参

观见学活动，若与专业内容相关，可认定专业科目学时，每年不超过40学时。

（二）因伤、病、孕等特殊原因无法完成规定学时的，经本人申请、单位审核批准，可酌情减免当年学时或安排补学。

（三）行业主管部门有具体规定的，从其规定。

吉林省人力资源和社会保障厅 2025-12-06

吉林省人社厅发布《关于进一步规范企事业单位高级专家（高层次人才）延迟退休备案有关工作的通知》

日前，吉林省人力资源和社会保障厅发布的《关于进一步规范企事业单位高级专家（高层次人才）延迟退休备案有关工作的通知》明确，副教授、副研究员以及相当这一级职称的高级专家延长退休年龄最长不超过65周岁；教授、研究员以及相当这一级职称的高级专家延长退休年龄最长不超过70周岁。这一地方细化政策的出台，是对全国性弹性退休政策的具体落实。

今年年初，人力资源社会保障部、中央组织部、财政部印发的《实施弹性退休制度暂行办法》明确规定：公务员及国有企事业单位管理人员只能“到龄退休”或者“弹性提前退休”，而不允许“弹性延迟退休”。

据媒体解读，事业单位的负责人（如校长、院长等）需按时退休，以确保管理岗位的流动性和年轻化。领导岗位的决策权集中，弹性延迟退休可能增加廉政风险。政

策通过强制退休机制，降低长期任职带来的管理隐患。

在高校层面，高校岗位分为管理人员、专业技术人员和工勤技能人员三类，高校各级行政管理干部属于管理岗，需在达到法定退休年龄时及时办理退休手续，不得申请弹性延迟。

吉林省人力资源和社会保障厅 2025-12-20

《国家教师发展报告》系列图书发布会举行

11月9日，由华东师范大学出版社主办的《国家教师发展报告》系列图书发布会暨国家教师发展调查数据（首期）发布研讨会在上海举行。

上海师范大学国际教师教育中心（联合国教科文组织教师教育中心）研究员李廷洲介绍了四部《国家教师发展报告》，主题分别为《教师职业吸引力（2019）》《教师评价改革（2020）》《教师编制制度（2021—2022）》和《教师待遇保障（2023—2024）》。报告围绕教师政策与实践中的关键议题，系统梳理了我国教师队伍建设的发展脉络、现实挑战与改革路径，形成了兼具理论深度与政策价值的系列成果。

李廷洲介绍，研究团队已明确未来四年研究计划，将聚焦教师任用与流动制度、教师教育转型、教师专业化与教师发展数字化转型四大主题，持续开展国家教师发展调查，并连续出版《国家教师发展报告》，致力于构建中国教师政策研究的理论体系

与数据基础设施。

中国教育新闻网 2025-11-10

新时代高等教育数字教材创新发展会议召开

日前，由高等教育出版社（以下简称“高教社”）主办的“新时代高等教育数字教材创新发展会议（2025）”在北京召开。本次会议聚焦数字教材的体系化建设与高质量发展，通过政策解读、实践分享，为“十五五”期间我国教材的数字化转型描绘了蓝图。

会上，高教社发布了数字教材“十百千万”计划，标志着数字教材建设进入了有组织、有计划的全新阶段。该计划以“联通十所学校、建设百个工坊、培训千名教师、孵化万种讲义”为目标，全面推动数字教材的建设与发展。高教社与北京邮电大学现场签署了平台合作备忘录，为这一计划的实施奠定基础。同时，会议还发布了全国高等学校教学研究中心第二批数字教材应用课题。

全国高等学校教学研究中心常务副主任、高教社党委副书记、总编辑谭方正指出，数字教材后续研究的工作重点已逐步从引导“建好”转向推动“用好”，获评课题将坚持问题导向，深入探索数字教材在支持个性化学习、促进教学模式变革方面的内在规律，并特别强调成果的转化与落地，通过校际、区域间的交流合作，形成可借鉴、可推广的实践指引。

中国教育新闻网 2025-12-12

2025 年高校附属医院临床实践教育工作研讨会召开

日前，由教育部高等学校临床实践教学指导分委员会、全国高校附属医院临床实践教学联盟联合主办，北京大学人民医院承办的 2025 年高校附属医院临床实践教育工作研讨会在京召开。

北京大学医学部副主任唐熠达表示，“临床实践是医学教育的‘最后一公里’，也是决定医学人才培养质量的‘关键一公里’。”未来应以“标杆、纽带、引擎”三大方向，筑牢质量之基、织密协同之网、点燃赋能之火。

国家卫健委科技教育司副司长、一级巡视员陈昕煜强调，医学教育是健康中国建设的根基，临床实践教育是医学教育的重中之重，要进一步加强医教协同，推动政策落地，提升人才培养质量。

研讨会论坛围绕高校附属医院临床实践教学特色模式，下设院校教育、毕业后教育、思政教育、数智赋能医学教育分论坛。

全国高校附属医院临床实践教学联盟换届仪式同期举行。据悉，全国高校附属医院临床实践教学联盟是在教育部、国家卫健委指导下，隶属于全国医学教育发展中心专家组织的专家组织，自 2018 年 9 月启动至今，联盟同教育部临床实践教学指导分委员会一起，在中国大学生医学技术技能大赛的组织、《中国医学生临床技能操作指南》、国家临床教学培训示范中心的认定和管

理、《三级公立医院绩效监测》中的教学指标修订等工作中，发挥了重要作用。

中国教育新闻网 2025-12-16

“急救教育融入体育课程教学”研讨会在中国地质大学举行

为推动校园急救教育体系深化建设与创新实践，日前，中国地质大学举办“急救教育融入体育课程教学”研讨会。

作为第二批全国急救教育试点学校，中国地质大学将心肺复苏专项训练纳入体育与健康课程，由体育教师担任培训师，通过开展急救知识大讲堂、将实操技能列为必考内容，形成“教—学—考”一体化教学模式，构建了以“智能训考系统+课程融合+实训基地+人人持证”为核心的急救教育新模式。

会议重点提出了将急救教育系统化融入体育课程的三大创新特点，即课程化设计、技术赋能练习、专业评价认证，为急救教育在学校大面积普及提供了可行路径。

据悉，中国地质大学引入清华大学合肥公共安全研究院、北京急救中心等单位的“心肺复苏智能训考系统”课题成果，实现培训标准化与考核规范化。学生通过考核后可获得心肺复苏急救证书，学校计划每学期培养约 3000 名持证人员，为野外地质工作及社会急救体系提供人才支撑。

中国教育新闻网 2025-11-20

首届大学生公文写作大赛总决赛在京举办

12 月 6 日，首届大学生公文写作大赛（以下简称“大赛”）总决赛在首都师范大学成功举办。大赛旨在通过“以赛促学、以赛促练”的方式，提升大学生公文写作与调查研究能力，探索产教深度融合的创新路径。

自 2025 年 4 月启动以来，赛事覆盖全国 31 个省、自治区、直辖市，吸引 395 所高校超过 5 万名学生积极参与。历经初赛、复赛、决赛的严格选拔，本科组与专科组共 29 支优秀队伍脱颖而出，会师全国总决赛。

参赛队伍来源广泛、结构多元，涵盖综合类、师范类、行业特色类等多类型高校。学生们深入基层一线，聚焦县域发展、乡村振兴、非遗传承、社区治理、儿童关爱、养老服务、诚信建设等社会重点议题，并积极关注青年发展、职业成长等时代课题。

金山办公教育行业负责人孙京宁表示，大赛以技术赋能文字创作，为青年搭建展示才华的专业平台，助力培养未来职场中能够担当重任的“笔杆子”人才。首都师范大学文学院党委书记杨娜指出，大赛积极响应新时代教育高质量发展的号召，是深化产教融合、践行立德树人使命的一次生动实践。她强调，大赛引导学子将专业所学与国家社会需求紧密结合，充分彰显了以文化人、以文育人的深远价值。

中国教育新闻网 2025-12-09

AI 机器人成为实验室“主力军”

化学实验如何告别传统“试错法”，破解新物质制作周期长、成本高的难题？

在中国科学技术大学精准智能化学全国重点实验室里，大模型成为科研“超级助手”，AI 机器人成为实验室“主力军”。可以自主设计实验方案、24 小时不间断做实验的智能科研基础设施——“智能科学家”，正成为人工智能引领科研范式变革的代表之一。

在实验桌前，一名“智能科学家”正抬起结实的机械臂抓取试管，依次走过液体进样台、磁力搅拌台、烘干工作台，进行样品称重、搅拌、离心、烘干……

精准智能化学全国重点实验室的 19 个分布式实验室中，分布着 110 台这样的“智能科学家”。它们可以通过自主实验，精准完成试剂配置、样品合成、性能表征等一系列操作，将实验数据实时同步至智能操作系统。

除了能 24 小时“做”实验，这些“智能科学家”还可以自己“看”论文、“想”方案甚至“学”经验。

在“AICHEM 云平台”上，选择“人机对话”，提出一个科学问题，会有四个大模型同时生成答案，还可以在此基础上设计实验方案。“这就相当于有了一个科学家的大脑。”实验室副主任江俊说。

这个“智能大脑”建立并不容易。最初，是科研团队为了解决化学问题而设计的人工智能平台。

团队花了三年时间，像“蚂蚁搬家”一样从教科书、论文和专利中整理出百万条化学数据，同时，还把本校相关领域专家的研究经验“灌”进计算机，让“智能大脑”去理解更为复杂的化学知识。

2021 年，机器化学家“小来”正式诞生，它集成了 2 台移动机器人、19 个智能化学工作站和高通量计算系统，日均能完成 2000 次精准操作，抵得上五六名科研人员的工作量。

为了研发火星制氧催化剂，“小来”学习了 5 万多篇相关的化学论文，面对 376 万种配方组合，人类科研团队需要 2000 年来进行实验验证，“小来”凭借“智能大脑”，用 6 周时间找到最佳配方。

当看到“人工智能+”赋能科研创新的新路径后，科研团队为“小来”制作了机械臂，又接入了多个生成式大模型。优化了“大脑”和“手臂”的第二代“机器化学家”，被命名为“小临”。

“十五五”规划建议专章部署“加快高水平科技自立自强，引领发展新质生产力”，提出提升国家创新体系整体效能。在中国科大的精准智能化学全国重点实验室，这一战略部署正转化为具体的实践。

目前，科研团队进行了第三次迭代，将更多领域的科学知识“教”给“智能大脑”，让“机器化学家”进一步升级，成为精通更多学科领域的“智能科学家”。

2024 年，“智能科学家”通过机器阅读和机器实验，创制相变隔热阻燃材料，应用于新能源电池、消防服中可耐高温，

且背面温度处于热安全范围。该成果已在 2025 年通过量产型测试和产业验证，目前正在产业中落地应用。

“智能科学家”还突破了地域的局限，加速各领域科技创新。通过“AICHEM 云平台”，不同的高校、科研院所也可以线上“下单”，让这个实验室内的“智能科学家”远程进行实验。

实验室特任教授朱濯缨介绍，团队的目标是让机器实现“完全自主科研”：未来，它可能通过阅读文献发现全新科研方向，在人类未涉足的领域实现突破；即便是非化学专业的研究者，也能借助它完成“从 0 到 1”的物质创制。

新华网 2025-12-11

中国民航大学：探索数智化育人新路径

“AI 智能体全景还原了‘两航起义’的壮阔历史场景，我们运用‘马克思主义与社会科学方法论’剖析这一民航史上的爱国壮举，实现了理论学习与行业历史的深度交融。”日前，中国民航大学的学生覃尼佳借助 AI 教学平台沉浸式学习“马克思主义与社会科学方法论”后，感到收获颇丰。作为天津市高校首门上线的思政类 AI 课程，该课程近日正式启用，标志着中国民航大学在思政教育数智化转型方面实现关键突破。

课程负责人、中国民航大学马克思主义学院院长王庆西介绍，学校响应国家教育数字化战略与“人工智能+”行动部署，

打造了这一创新试点课程，同步登录清华大学“学堂在线”AI 平台及校内教学一体化平台，创新构建了“知识—能力—问题—素质”四维教学框架。

在教学过程中，AI 技术实现了课上课下的无缝衔接。课前，教师可借助智能备课系统，基于学情分析生成个性化教案并推荐教学资源；课中，通过课堂实时互动工具完成智能问答、学情监测与反馈；课后，学生通过自适应学习系统获得精准资源推送与智能辅导，形成“教、学、测、评、研”一体化的 AI 教育闭环。“AI 就像黑板、课本一样，成为教学活动中不可或缺的基础工具。”参与课程建设的教师伊竹说。

为确保育人成效精准落地，课程还大力改革评价体系，打破传统期末笔试主导的学分认定模式。AI 自动记录分析学生课堂参与度、预习完成率等学习行为数据；通过自动批改实现作业测验的即练即评，助力知识掌握；在能力应用层面，结合机器评分与人工复核，从选题新颖性、逻辑一致性等多维度考查学术论文质量。“这种过程性评估让评价更全面、客观，真正覆盖了思政教育的知识、能力与价值目标。”该校研究生院副院长汪磊说。

据悉，该课程通过系统化 AI 应用，不仅提升了教师的备课效率和学生的学习效果，更推动从知识传授向素养培育的转型。下一步，学校计划通过资源共享机制，让数智化思政教学成果惠及更多高校师生。

中国民航大学网站 2025-11-21

西南石油大学：首创 AI 检测模式智评论文质量

“面对近万篇本科毕业论文的质量检测，很难做到全覆盖且需花费一两个月的时间。现在采用‘AI+’的模式，不仅实现全覆盖，还能快速、精准识别各类风险、问题论文，质量、效率双提升！”西南石油大学教学评估处负责人朱红钧介绍，近日，西南石油大学作为全国首批引入 AI 技术开展论文质检的高校，在 2025 年本科毕业论文质量检测过程中，首创“AI 初评+多维分析+分类复核”的检测模式，不仅让检测时间缩短至原来的三分之一，差错识别率也提升了 3 倍。

在以往完全依赖人工的检测方式中，因专家水平差异、判定尺度不一带来的评估偏差，往往需要反复校核，朱红钧坦言，这样不仅耗时长、工作量大，检测覆盖面也有限。

现实困境倒逼方式创新。经过两年的时间，校企联合研发出“智评”AI 大模型。今年，初评环节采用这项“智评”技术，3 天就完成了对全校 7900 余篇本科毕业论文的全覆盖检测。AI 模型对论文的选题意义、写作安排、逻辑结构、专业能力、工作量、学术规范性、创新性体现等多个核心维度进行细粒度语义分析，输出结构化评分和问题明细。

运用机器学习算法，学校把 AI 初评成绩与学生原始成绩的多源异构数据进行交叉验证与综合分析，构建出风险预测模型，生成高、中、低三级风险预警画像。

AI 作为辅助工具，仍有错判风险，论文原创内容是否会被误判为 AI 生成？如何确保检测结果准确、客观？西南石油大学的破题方法就是“分类复核”环节，根据论文的“画像”对质量问题进行精准识别——对高度风险论文及部分重点关注对象论文执行全覆盖复核；对中度风险论文进行“重点监控”，按 70%的比例随机抽取复核；对低度风险论文进行“学院+专业+班型”全覆盖，按 20%的比例随机抽取复核。

西南石油大学党委常委、副校长周莹表示，学校将持续推动论文质检从“精准识别”向“精准改进”深化，将检测结果反馈于课程体系、导师指导等前置环节，形成“评价、分析、复核、反馈、改进”教育质量保障闭环。

西南石油大学网站 2025-12-16

西安建筑科技大学：破解 AI 虚假信息识别与治理难题

日前，西安建筑科技大学管理学院智能管理与决策团队在人工智能虚假信息识别与治理研究领域取得重要进展，首次揭示了 AI 虚假信息的质量调节效应，为政府推进数字安全和网络生态治理提供了关键技术支撑。相关研究成果于近日发表在《自然》(Nature)子刊 Nature Communications。

随着生成式人工智能技术的广泛应用，虚假信息的生产与传播方式正在发生深刻变化。与传统人工编造的谣言不同，

AI 虚假信息在语言流畅性和结构完整性方面更具迷惑性，给识别与治理带来了新的挑战。尽管近年来学界普遍尝试利用 AI 参与事实核查与虚假信息检测，但在实际应用中，其识别效果并不总是稳定可靠。

针对这一现实问题，研究团队将研究视角从“如何使用 AI 识别虚假信息”转向“AI 在语言理解与生成层面存在哪些内在局限”。研究从心理语言学和计算语言学的交叉视角出发，系统分析了 AI 真实内容、AI 虚假内容与人类文本在语言特征上的差异，并进一步探讨哪些语言信号可能有助于提升虚假信息的识别能力。

研究团队综合运用心理语言学分析、语言毒性与错误检测、语法依存结构和词性组合分析，并结合零样本提示实验与误判样本分析，开展了多维度实证研究。研究首次提出并验证了“AI 虚假内容的质量调节效应”，即随着生成内容质量的提高，AI 文本在创造性、表达规范性和整体可读性上逐渐逼近人类写作，同时其可被检测的语言差异却不断减弱。这一发现表明，当 AI 被用于高质量“洗稿”或细节捏造时，无论是普通读者，还是现有依赖大型语言模型的检测工具，其识别难度都会显著增加。研究结果不仅揭示了单纯依赖语言特征或大型模型进行虚假信息检测所面临的潜在风险，也为理解 AI 生成文本的认知加工机制提供了新的证据支持，为 AI 虚假信息研究提供了更具解释力的理论框架。

“本研究为政府监管部门、互联网平台及相关管理机构在制定 AI 信息治理策

略、优化 AI 虚假检测技术和完善风险预警体系方面提供了重要参考。”论文作者张新生教授表示，团队未来将深入开展多模态 AI 虚假信息的治理研究，为推动人工智能安全应用与社会治理现代化提供更坚实的科学依据。

西安建筑科技大学网站 2025-12-22

山西财经大学：“双导师”为“教师领航工作站”赋能

“‘双师’引领，助力起航”。日前，山西财经大学举行该校教师领航工作站授牌暨启动仪式。首批入站的 20 名青年教师，12 名政治、业务导师以及工作站组成人员等参加。山西财经大学党委常委、副校长米子川为领航工作站授牌，并为工作站工作人员、导师代表颁发聘书。

据悉，山西财经大学校党委、行政专题研究并通过工作站建设实施方案，聚焦高水平教师队伍建设，搭建政治吸纳、思想引领、专业服务、困难帮扶为一体的集成化、体系化共同学习成长平台。负责牵头“领航工作站”筹备工作的学校教师工作部经过 3 个月认真筛选，从全校近 3 年入职的青年教师中选拔出 20 名业务能力过硬的入党积极分子作为“领航工作站”首批学员。

值得一提的是，为提升“教师领航工作站”质量，学校教师工作部此次专门从政治素养高，业务能力强的骨干教师中遴选了 6 位政治导师和 6 位业务导师，组成

“双导师”阵容，在今后的培养中，将采取入站成员和导师双选的形式，结对开展培养帮扶工作，推动党建与业务深度融合，双向提升青年教师政治、业务素质。

米子川表示，下一步，教师领航工作站将履行好“政治吸纳、思想引领、专业服务、困难帮扶”的职责使命，使工作站真正成为分工明确、团结有序、示范引领的“强组织”，辐射带动全校党建、思政、业务工作提质增效。

山西财经大学网站 2025-12-12

石家庄学院：科研训练营提升辅导员育人能力

日前，石家庄学院精心举办2025年辅导员科研能力提升专题培训。

辅导员陈宏深有感触地说，“以前总觉得科研是本职工作之外的‘附加题’，通过培训才真正认识到，科研是破解育人难题的‘金钥匙’！”

长期以来，“重事务轻研究、有实践缺方法”是辅导员队伍建设中普遍存在的现实困境。与此同时，辅导员身处育人一线，实践经验与理论研究之间存在“断层”，宝贵的实践经验难以升华为具有普遍指导意义的规律性认识和可推广的研究成果。

为破解这一难题，近年来，石家庄学院从辅导员队伍专业化建设长远布局，构建起“个体赋能、过程培育、平台支撑”三维立体化科研支持体系。实施过程中，该校通过定期开展辅导员工作坊，搭建起“老带新、优带弱”的科研传帮带机制。

举办“辅导员科研项目孵化营”，对课题申报、研究开展、成果转化进行全流程培育。

学院还设立“校内辅导员研究专项课题”，提供专项启动经费和平台支持，鼓励辅导员将思想引领、学生管理、就业指导等工作中的实际问题转化为研究课题，真正实现“工作即研究，研究促工作”的良性循环。

石家庄学院网站 2025-11-06

山东大学创新“大思政”育人范式

山东大学深挖思政育人资源，创新“大思政”育人范式。

加强校园文化阵地建设，成立学生红色社团，编辑出版《红色之旅》，走访抗战和抗美援朝老战士，开展“国学讲堂”、红色话剧演绎、“导学思政”歌唱比赛等活动，建设校园红色文化墙和学生公寓思政中心等沉浸式育人场景，让学生全方位、全过程、全天候感受红色文化熏陶。

开辟网络思政教育平台，组建中华优秀传统文化高校传播小组，运营“仁侠青春”微信公众号，推送“大思政课”实践教学优秀成果，实现线上线下、课堂内外的融合贯通。

建好校园网络媒体矩阵，开辟“党史学习教育专题网站”等板块，定期推送党的理论成果，实现学生马克思主义理论教育和思想价值融铸同向同行、同频共振。

教育部官网 2025-12-11

安徽医科大学：从“治疗疾病”到“守护健康”，“生活方式医学班”开班

安徽医科大学“生活方式医学班”开班仪式举行。据悉，“生活方式医学”作为一门新兴医学学科，主要通过综合干预个体的生活方式，预防、治疗和逆转慢性疾病。其核心是基于循证医学，从营养、运动、心理、睡眠、社会关系等多维度入手，为患者提供个性化的生活方式改善方案。安徽医科大学开设“生活方式医学班”旨在响应“健康中国 2030”战略，整合多学科资源，培养符合“既懂临床又精通健康管理”的医学人才，助力慢性病防控和全民健康提升。

开班仪式上，安徽医科大学校长翁建平以《生活方式医学导论》为引，为全体学生带来“生活方式医学”第一课。“‘生活方式医学’让我看到了一种全新的健康可能性。它不像传统医学那样，让患者被动地接受治疗，而是更主动地去经营和守护健康。”2025 级临床医学专业学生戴琪宸表示。

据悉，安徽医科大学生活方式医学微专业已于 2025 年 6 月成功获批省级质量工程项目“服务十大新兴产业特色专业（微专业）”立项建设。

安徽医科大学校长翁建平表示，生活方式医学微专业的开设不仅是学校深化医学教育改革、打破学科壁垒的重要探索，更是培养“防一治一管”一体化拔尖创新人才的责任与担当。他强调，学校将以此

为契机，深化医教协同、产教融合，打造具有国际视野、中国特色的生活方式医学人才培养高地。

安徽医科大学网站 2025-11-21

浙江万里学院：“走进后勤”岗位体验营让学生在亲身参与中懂得担当

初冬的宁波寒意渐浓，但浙江万里学院的校园里却暖意融融，一场以“躬身拾光”为主题的劳动教育实践展正在展出。

作为“走进后勤”十周年主题系列活动的核心环节，该展览与前期开展的“走进后勤人的一天”岗位体验营形成呼应，以沉浸式劳动教育实践诠释“生活即教育、服务亦育人”的理念。

早在之前，浙江万里学院副校长陈建革便提出：后勤不仅是保障服务，更应成为育人阵地。他希望搭建一个劳动教育的实践平台，深化学生对劳动价值的认知，涵养责任担当意识。

作为学校落实劳动育人理念、深化生活思政教育的特色品牌，“走进后勤”系列活动已走过十年历程，累计吸引数千名师生参与。从最初仅开放食堂服务、安保巡逻、宿舍管理 3 种基础岗位，到逐步拓展绿化养护、设施维修、留学生公寓服务等 17 种岗位，形成了覆盖后勤服务全链条的体验体系。

“走进后勤”系列活动始终坚守劳动育人初心，在增进学生劳动技能的同时，让学生深入体验劳动的不易，增进对劳动

者的理解与包容。该校大一新生李响参加后勤岗位体验后感慨道：“以前觉得后勤工作都是理所当然，直到坐在接警前台，才明白每一次求助响应、每一次隐患排查，都是对责任的践行。”

“短短一小时的校园交通引导员工作，时间有限，却让我对‘责任’与‘理解’有了全新的认知。”该校大二学生闻人天祺说。在体验后勤岗位的过程中，学生们不仅是劳动者，更是观察者、思考者，将体验感悟转化为建设校园的实际行动。

万里学院后勤相关负责人吴平表示，“走进后勤”系列活动通过“沉浸式体验+思政化引领+常态化实践”模式，让学生在亲身参与中树立正确劳动观，在换位思考中增进对后勤工作者的理解与尊重。

未来，万里学院后勤将持续深化劳动育人与生活思政融合，让学生在实践中长技能、在感悟中明事理、在感恩中践行动，让“走进后勤”系列活动成为培养学生健全人格、锤炼实践能力的重要平台，在十年积淀之上续写服务育人新篇章。

浙江万里学院网站 2025-11-21

湖北大学自主培育的“生科米”端上师生餐桌

湖北大学食堂稻香四溢，该校生命科学学院自主培育的多倍体水稻新品种制成米饭，端上了校园餐桌。

今年6月，湖北大学生科院“水稻科普劳动教育基地”在长江新区水稻育种基地挂牌成立。历经夏种秋收，学院师生将收获的稻米一半包装成袋赠送给师生，一半通过食堂免费发放。此次端上餐桌的稻米是湖大生科院多倍体水稻团队的科研成果，也是该院加强大学生劳动教育的成果。

湖北大学网站 2025-12-12

吉林大学：开设冰雪运动微专业

日前，在吉林大学滑冰场上，世界纪录的保持者、手握124枚奖牌的吉林大学体育学院冰雪运动微专业负责人武大靖为冰雪运动微专业的同学们授课。

据了解，吉林大学冬季校内冰上运动开展已经有40多年的历史，为冰上运动教学与训练积淀了深厚的底蕴。吉林大学体育学院院长裘鹏介绍：“本次冰雪运动微专业启动，将以冰上技能培养为先导，陆续开设冰雪运动理论、雪上技能、冰雪赛事组织与管理等课程。”

冰雪运动微专业负责人武大靖说：“冰雪运动不仅是竞技体育的重要组成部分，更是提升学生身体素质、塑造坚毅品格的重要途径。吉林大学开设冰雪运动微专业，能够为更多学生拓展参与冰雪运动的场域，感受冰雪运动的魅力。”

吉林大学网站 2025-11-21

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：徐坤

副主编：蔚晓慧

本期编辑：尹桂平

地址：吉林市吉林大街5号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560926