

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2025 年第 4 期
(总第 80 期)

-
- 教育部办公厅 中央宣传部办公厅关于深入实施学生读书行动的通知 (1)
 - 教育部：全国高等学校共计 3167 所 (2)
 - 人工智能时代需重构大学生的核心学术素养 (2)
 - 华中师范大学积极探索 AI 赋能思政工作高质量发展新模式 (5)
 - 苏州大学发布推进人工智能赋能本科教育教学之 ETC 行动方案 (5)
 - 海口经济学院：举办人工智能技术教师专修工作坊 (6)
 - 西南大学首届 AI 赋能教学创新大赛举办 (6)
 - 辽宁启动建设高校教师“领航工作站” (7)
 - 江苏出台高等学校学生企业实习管理规定 (7)
 - 武汉科技大学：毕业设计企业“出题”学生“答题” (8)
 - 北京信息科技大学推出“全年大学”夏季课程 (8)
 - 北京理工大学举办“实验室安全日”活动 (9)
 - 高校沉浸式急救课堂“开”进高铁站 (9)
 - 浙江万里学院：“文明离校”十余载 接力传承感恩情怀 (10)
 - 武汉工商学院：5115 份“杏”运礼送别毕业生 (10)
 - 安徽医科大学：用“金点子”创新校园管理模式 (11)
 - 湖北文理学院：心理疗愈赋能学生健康成长 (12)
 - 华东理工大学：一站式学生社区“生长”出了校“乒超” (13)
 - 中国石油大学开展“每天运动一小时”系列体育品牌活动 (13)
 - 湘南学院：全民营养云课堂教你“慧”吃饭 (14)
 - 大学 AI 通识课，应该怎么开 (14)
 - 辽宁传媒学院：大学里“最后一堂思政课” (15)

教育部办公厅 中央宣传部办公厅关于深入实施学生读书行动的通知

为落实教育部等八部门关于印发《全国青少年学生读书行动实施方案》的通知要求，教育部、中央宣传部决定深入实施全国青少年学生读书行动。有关事项如下。

深化阅读活动。将阅读有机融入学校教育教学，与学科教学、学生活动相结合，鼓励学校每周开设1—2节阅读课、打造精品阅读课程、开展跨学科主题教学、提供“大阅读”课后服务，开展“每天阅读一小时”“周末阅享半日”行动，保障学生每天在校有固定读书时间，每周末利用半天时间自主沉浸式阅读，让阅读成为常态。深入开展“读经典，我思考”“典耀中华”“书香同行 阅读青春”等丰富多彩的主题阅读活动，打破传统被动的“任务式阅读”，将阅读作为学生身心放松、对话交流的重要方式，建立健全学生阅读长效机制，不断提升学生阅读的主动参与性和自我实践性。

丰富资源供给。设立学生阅读专家指导委员会。多方位打造师生阅读空间，加强学校图书馆建设，构建图书馆管理与运作体系，探索设立图书馆专项建设资金，定期更新补充图书资源，提高图书馆利用率和学生借阅率。

强化阅读推广。充分发挥校长、教师示范引领作用，倡导校长、教师率先读书，形成“校长引领教师读书、教师引领学生读书”的良好氛围。创新开展“一人一本

书，送你金钥匙”活动，广泛邀请名师大家荐书领读，重点推出一批名师领读微课。实施学生阅读大使项目，选拔热爱阅读的学生作为阅读推广大使，在学校、社区、书店等公共场所举办读书分享会、故事会和朗读活动，发挥榜样示范作用，激励更多公众参与阅读。组织开展跨地跨校跨院的读书联动和分享活动，鼓励支持学生利用平台分享阅读心得。加强阅读推广队伍建设，鼓励校长、教师、学生以及社会各界志愿者等参与阅读推广工作。

提升阅读能力。组织专业机构从阅读频率、阅读数量、阅读种类、阅读意识、阅读习惯、阅读能力等多个维度构建学生阅读指数，科学、全面地评价学生阅读素养水平，实时、动态地追踪学生阅读发展情况，为政策制定与调整、资源优化与配置等提供数据支持。探索将阅读指数纳入学生综合素质评价体系，开展学生阅读素养监测，定期发布区域阅读指数报告。

加强阅读指导。加强阅读指导队伍建设，将阅读指导能力纳入教师培训体系，组织覆盖全学段、全学科的教师阅读指导培训，提高教师在阅读课程设计、阅读内容把关、阅读策略供给、阅读指导、阅读评价、运用信息技术支持阅读等方面的专业素养，鼓励教师开展跨学科学习和在线教研活动。重点面向学生，构建中文阶梯阅读标准体系。鼓励高校及相关专业机构开展阅读研究，研究制定阅读指导能力标准，积极开展阅读导师培训和激励活动。

强化数智赋能。推动数字阅读和传统

阅读相结合，构建“兴趣驱动—场景赋能—成果转化”三位一体阅读生态体系。根据不同兴趣、基础及发展需求，遴选阅读主题与内容、分析阅读行为与习惯，实现个性化书目推荐、阅读进度监控和详细分析报告生成功能，提高学生阅读效率和兴趣。探索建立阅读素养 AI 评价模型，利用大数据分析技术量化分析学生阅读表现，为学生提供个性化阅读报告。

优化数字平台。为学生提供个性化的数字阅读空间，支持电子图书、有声读物、视频讲解等多种阅读形式，完善书签、笔记、标注等功能，实现阅读过程记录，提升阅读的便捷性和连续性。

加强读思结合。鼓励学生阅读后进行深度思考，以抄录金句、文学创作、戏剧表演、演示实验、发明创造等多种方式展示思考成果，在书香浸润中提升思想境界、增强思维能力、树立远大志向。鼓励学校开展“深度阅读工作坊”“思辨读写”，邀请知名作家、科学家、艺术家等名家名师作为“思辨导师”与学生交流读书心得，分享思考方法。

推进知行合一。鼓励各地各校与社会机构合作建立阅读实践基地，结合区域历史文化和风土人情打造阅读实践品牌。联合博物馆、文化馆、科技馆、爱国主义教育基地和各类研学基地开展“行走阅读”，鼓励广大师生现场阅读、实地探访，支持学生参与社区服务、科普活动、创新项目、文化调研等，在阅读中修身养志、锻造本领，提升解决问题能力，增强社会责任感

和使命感。

强化宣传推广。定期组织学生读书展示交流活动，总结推广省、市、区、校不同层面开展学生读书行动的经验做法和典型成效。面向高校择优推广展示一批书香校园、书香党团班集体、阅读达人等。鼓励支持各地结合实际情况，创新探索深入实施学生读书行动的特色路径，及时提炼有效经验并宣传推广。

教育部网站 2025-05-15

教育部：全国高等学校共计 3167 所

从教育部获悉，截至 2025 年 6 月 20 日，全国高等学校共计 3167 所，其中：普通高等学校 2919 所，含本科学校 1365 所、高职（专科）学校 1554 所；成人高等学校 248 所。

教育部网站 2025-06-27

人工智能时代需重构大学生的核心学术素养

随着人工智能技术与高等教育的深度融合，传统教育教学体系正经历着系统性变革，而大学生正面临人工智能时代的关键命题：当大语言模型在几秒内完成传统研究可能需耗时数周的文献翻译、解读与总结，大学阶段所培养的严谨治学、潜心学术等品质是否将“过时”？当大学生的身份逐渐演变为“人机结合”式的新学习主体，其核心素养正在发生何种嬗变？更为根本的是，这将是关涉人工智能时代学

术共同体未来形态乃至教育何为的大问题。

在传统的大学生培养体系和评价标准中,扎实的学术水平、卓越的创新能力、深刻的批判性思维、坚韧的心理素质以及严谨的伦理意识等,历来构成大学生核心素养的基本维度。然而,人工智能生成内容的深度应用,正引发传统素养框架的变革,这把“双刃剑”既为学习与科研注入强大动能,又潜藏着不可忽视的挑战与风险。

一方面,对于传统学术环境中那些基础性、重复性的工作而言,人工智能辅助系统已经能够快速高效地完成,这既为学习者提供了进一步研究的理论基础,又为学习者节省了大量时间。以文献综述为例,智能系统可以在短时间内完成海量文献的筛选、分类和关键信息提取,其效率远高于人工操作。这种转变能够使大学生节约时间,从而将更多精力投入到更感兴趣的、更具创新性的研究之中。

另一方面,人工智能的应用也向大学生的创新能力、批判性思维与伦理意识提出了挑战。人工智能在放大科研潜力的表象之下,折射出知识与能力间的断裂:海量信息的涌入并未真正提升科研效率,反而使人陷入筛选困境,造成“得到知识”与“掌握知识”之间的鸿沟愈发凸显。而部分大学生将算法模型视为知识生产的捷径,则可能导致“技术依赖症”:尽管人工智能的应用为他们腾出了更多从事创新活动的时间,但过度依赖技术反而削弱了

其创新能力。此外,当前人工智能幻觉仍普遍存在,如果使用者缺乏对人工智能生成内容进行审慎验证、充分考察的能力,将会导致错误或虚假信息的进一步传播。

此外,人工智能的深度介入使大学生的生活趋于原子化,以往在学术讨论中通过头脑风暴激发的集体智慧让位于单一的机器智慧,导致本因日积月累才能产生的“灵光乍现”逐渐减少。与此同时,大学生在过度依赖技术工具的过程中,可能忽视学习态度、思维品质、努力程度等关键素养的重要性,并出现心理韧性消解、抗挫力衰退等问题,进而影响其长期学术竞争力的塑造。

由此可见,人工智能在高等教育领域的应用已逐步替代了传统教育模式中的部分基础性任务。因此,高等教育必须主动适应这一变革,淘汰与时代发展脱节的旧课程与旧要求,在优化传统核心素养的同时,更要着力培育“人工智能素养”这一新兴维度——即正确理解、评估和使用人工智能技术的能力,从而强化高等教育不可被技术所替代的独特价值。要驾驭人工智能这把双刃剑,需要高校、教师与学生三方协同发力:

首先,对于高校而言,应将技术赋能与立德树人相统一。高校必须始终坚持立德树人的根本任务,这代表着学校教育无法被人工智能所替代的核心价值。为此,高校应加强思想政治教育与科技伦理教育,构建系统的科技伦理教育体系。高校可通过开设专门的科技伦理课程,并组织、

培训教师将相关伦理内容融入现有课程中,实现课程思政与思政课程的有机结合,从而引导学生正确认识和使用人工智能技术。

其次,对于教师而言,应将评价改革与教育温度相融合,在优化教学方式的同时,重点关注学生的情感发展与人文关怀。一方面,在技术浪潮之下,单纯在课程评价中禁止使用人工智能不仅不切实际,还可能使学生错失技术赋能的机会,在未来的竞争中处于劣势。教师应重新审视课程设计,去除那些可由人工智能替代的传统任务,将课程重点转向更具挑战性和创新性的内容,着力设计引发认知冲突的问题情境,重点关注学生元认知能力发展与价值观引导。例如,面对学生利用人工智能完成作业的现状,在新的写作任务中,教师应当更加重视学生与人工智能的交互过程,包括培养归纳问题的精确度、信息筛选的批判性以及知识转化的创新性等,这些能力应在课堂教学中被着重强化。另一方面,课堂教育蕴含着情感共鸣、价值传递、文化传承等精神内核,这是课堂教育无法被人工智能替代的本质属性。教师的授课风格、非言语表达、课堂氛围等非理性因素,都会对学生的成长产生深远影响。因此,教师需要更多地关注情感联结、人际互动和人格影响,为学生提供情感支持和精神引导,从而促进学生的全面发展。

最后,对于大学生而言,应将工具掌握与优势构建相结合,在善用智能技术的同时,深入探索人机协作中主体性、问题

发现力与复杂问题解决力的平衡发展。一方面,要主动掌握人工智能工具的使用方法,紧跟教育数字化的趋势,从而将更多时间用于深耕专业领域、探索跨学科知识、参与学术交流之中,同时还要善于合理利用人工智能所节约的时间,用以平衡学业与生活,实现可持续发展。另一方面,在人机协作中,大学生应主动培养发现真问题的洞察力、解决复杂问题的实践力以及保持主体性的自觉意识,这些素养是未来社会对人才的核心要求。否则,如果过度依赖技术,便可能陷入被技术淘汰的困境。例如,有的大学生依赖于人工智能工具进行选题、研究和创作,用大语言模型打磨论文内容、框架,将成稿投入人工智能检测系统,再使用改写工具来降低人工智能生成内容的比例——在这场论文检测与反检测的博弈中,学生自己看似是主导者,却早已经沦为不同模型输出结果间的“搬运工”,丧失了提升个人学术能力和人工智能时代核心素养的宝贵机会。

总之,人工智能的应用已深刻改变了高等教育生态,但其本质始终是人类智慧的延伸。面对这场变革,对于大学生来说关键不在于是否使用技术的简单选择,而是在充分认识技术带来的增益和风险的基础上,借助高校和教师所提供的丰富资源与指导,积极发挥技术优势,获得算法主导的知识生产时代所需要的核心素养与学术能力。

中国高等教育 2025-06-19

华中师范大学积极探索 AI 赋能思政工作高质量发展新模式

华中师范大学深入落实国家教育数字化战略行动，拓展“AI+思政”新场域，着力推动思想政治工作高质量发展。

拓展“AI+德育”引领场域。运用 AI 技术创新思政课程教学新模式，创建“华小茜”等数字思政课教师形象，拓展“主课堂+云课堂+实践课堂”多维思政育人矩阵，构建沉浸互动的思政课程教学场域；塑造具有表情管理与语音识别能力的 AI 辅导员，开发“校园百事通”“知心好导师”“成长共同体”等多重角色功能，快速解答校园事务流程，提供模拟面试训练等，满足学生多方面成长需求；建成心理学国家级实验教学示范中心和心理援助热线平台，开发“华小助”AI 训练平台和“心理干预小程序”普惠工具，提供 24 小时在线心理咨询与智能督导，打造 AI 赋能的 OMO(线上线下融合)心理智慧育人新模式。

拓展“AI+文化”浸润场域。优化校园文化供给，建成“云上校史馆”，使师生如临现场、穿越时空体验校史文化；上线“四史”教育虚拟仿真课程，师生戴着 VR 眼镜即可重“走”长征路；创造数字人与青年在线互动，发出寄语，利用 AI 技术作词作曲，全方位助力文化场域打造。

拓展“AI+融媒体”协同场域。凝聚华大桂声、华大青年等校院各类网络与新媒体平台育人合力，利用人工智能等前沿技术，实现信息内容、技术应用的共融互通，

着力构建集展示、服务、评价、预警、研判、决策等多功能为一体的“融媒+发布”“融媒+舆情”“融媒+智库”“融媒+育人”齐行并进、协同联动的 AI 融媒体育人新模式。

华中师范大学网站 2025-06-26

苏州大学发布推进人工智能赋能本科教育教学之 ETC 行动方案

苏州大学发布《推进人工智能赋能本科教育教学之 ETC 行动方案（2025-2027 年）》，加速人工智能赋能本科教育教学进程，着力培养适应新时代需求的多层次“人工智能+”创新型人才。

苏州大学明确，将聚焦构建“人工智能+”教育生态，加快体系构建、推进技术赋能、深化融合创新等任务，统筹推进智能筑基、智能交叉、智能聚合、智学共进、智评提效、智师成长、智创未来、智融引擎、智汇产学、智联高效等 10 项重点工作，全面提升广大师生的人工智能素养与实践能力。

“学校正着眼人工智能赋能教育教学核心领域，将人工智能这把‘金钥匙’切实转化为提升育人质量、塑造未来英才的强大引擎。”苏州大学省委常委、副校长姚建林说，此行动方案旨在推动教育理念的时代性更新、育人场景的智能化重构、师生角色的创造性转变和教育资源的协同性创新。

此外，苏州大学还启动了校内人工智

能教育资源建设工程，发布数字化教学环境建设方案，编制《苏州大学本科教学“AI”使用规范（试行）》，规范学校本科教学活动中师生对人工智能技术的使用，引导师生树立正确的人工智能伦理观，自觉践行学术诚信；与高等教育出版社、苏州大学出版社签署人工智能课程教材建设合作协议，与6所在苏高中签署人工智能教育“双高”共同体建设协议。

苏州大学网站 2025-06-26

海口经济学院：举办人工智能技术教师专修工作坊

日前，海口经济学院人工智能技术教师专修工作坊正式启动，并开展了“人工智能发展脉络与核心领域”“教育场景的AI赋能路径”“国产大模型优势及技术特性解读”，以及“学科大模型定制化趋势”等内容的培训。

此次培训采用“线下实操+线上学习+认证考试”模式，引入工信部AIGC内容创作师、微软Github Copilot AI编程等课程，并邀请微软首席技术顾问等专家授课，旨在让教师掌握顶尖AI工具，实现AIGC技术在多模态教学场景中的创新应用。

海口经济学院相关负责人表示，人工智能是引领未来的核心技术，也是教育数字化转型的关键驱动力。学校积极响应国家政策，启动人工智能技术教师专修工作坊，不仅将有效提升教师AI素养，还将促进人工智能技术与教育教学深度融合。

海口经济学院网站 2025-06-10

西南大学首届AI赋能教学创新大赛举办

6月7日，西南大学举办首届AI（人工智能）赋能教学创新大赛决赛。学校通过搭建赛事平台，激励教师将AI深度融入备课、授课、评价、辅导等教学全流程，主动拥抱变革、锐意创新进取，提升数字化运用能力。

西南大学副校长赵玉芳表示，人工智能与教育深度碰撞，教育的形态正在被重新定义。大赛不仅是教学成果的“展示窗”，更是AI技术赋能人才培养的“试验田”，为构建“精准教、个性学”的教育新生态提供了高校方案。

决赛现场，不同组别教师以AI为画笔，勾勒教学创新的多元图景。文科组教师运用人工智能开展情绪分析，为学生量身定制个性化心理辅导方案；搭建课程智能体，实现高效助教助学，让教学更具温度与精度。理科组教师则借助AI模拟复杂理化反应，将抽象的科学概念转化为直观易懂的视觉呈现；通过虚拟仿真教学，打破时空限制，使学生足不出户即可完成“沉浸式”实验操作。

大赛评委表示，这些创新实践破解了抽象概念难理解、个体需求难满足等教学痛点，提炼形成了一系列经验，如从情绪分析到虚拟仿真、从智能助教到实践赋能，展示了“AI+教育”的落地路径，能够提升人才培养质量。

作为赛事的延伸，西南大学将进一步建立“AI教学创新资源库”，推动获奖成

果在全国范围内共享，并不断开展跨校教研合作，持续提升教学创新的示范引领力。学校未来将持续加大教育教学数字化转型力度，努力让每个课堂都成为创新的沃土。

西南大学网站 2025-06-09

辽宁启动建设高校教师“领航工作站”

辽宁省委教育工委正式启动高校教师“领航工作站”建设工作，并委托辽宁大学等8所高校开展高校教师“领航工作站”建设试点工作。

“领航工作站”紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦高水平教师队伍建设，集成化、体系化搭建起党与青年教师和优秀人才沟通交流的平台，引导广大教师更好地担起为党育人、为国育才的光荣使命。

开展高校教师“领航工作站”建设工作，是做好高层次人才、青年教师政治引领和政治吸纳的关键之举。“领航工作站”首批试点建设周期为两年。其间，各试点高校将按照《高校教师“领航工作站”建设指南（试行）》，对标教育强省建设目标要求，重点围绕加强顶层设计、强化政治引领、赋能全面发展和落实组织保障等4个方面抓好工作站建设，搭建融政治吸纳、思想引领、专业服务、困难帮扶为一体的共同学习成长平台，加强党对青年教师和高层次人才政治引领和政治吸纳，推动党建和业务深度融合，辐射带动全省高校教师党建与思想政治工作提质增效。

中国教育报 2025-05-11

江苏出台高等学校学生企业实习管理规定

为全面规范大学生实习管理，保障大学生实习合法权益，提升大学生就业岗位适配性，江苏出台《江苏省高等学校学生企业实习管理规定》（以下简称《规定》）。

《规定》共5章26条，从总体要求、组织管理、权益保障、支持举措等方面，对加强和规范大学生实习管理有关工作要求进行了规定，保护实习大学生合法权益。

《规定》明确了主管部门、高校、企业、师生等主体在大学生企业实习工作中的权责义务，细化各阶段工作任务要求。同时，以保障学生合法权益为核心，突出强调“安全第一、预防为主”的原则，加强对大学生实习过程中人身安全、劳动报酬、责任保险等权益保障，确保实习管理工作安全平稳。

为引导高校在规范管理的基础上，提升人才培养与实习就业岗位要求的适配度，《规定》对高校切实提升实习育人质效提出了明确的要求。《规定》明确，高校要针对不同层次、不同学科专业的培养目标 and 特点，将学生在企实习作为实践教学的重要环节，建立健全实习教学体系，科学制定实习方案。不得安排与学生所学专业无关的实习项目，不得安排一年级在校生赴企业参加岗位实习。实习时间由高校与实习企业根据不同层次和专业人才培养的需要合理确定。

《规定》明确，江苏省教育厅将会同省有关部门，为优质大学生实习企业提供

政策、资金、平台等服务支持；将统筹高等教育内涵建设资金，加大实习经费支持力度等。

此次出台的《规定》适用于专科、本科和研究生等各学段全日制大学生的认识实习和岗位实习管理。

江苏省教育厅相关负责人表示，下一阶段，江苏省教育厅将持续推动《规定》的贯彻落实，督促各高校严格参照《规定》要求，规范开展大学生实习工作，切实保障学生合法权益。并以此为契机，进一步深化产教融合、科教融合，推动高校实习实践育人水平迈上新台阶、取得新突破。

中国教育新闻网 2025-06-15

武汉科技大学：毕业设计企业“出题”学生“答题”

武汉科技大学艺术与设计学院 2025 届毕业设计作品联展在该校美术馆开幕。展出的工业设计专业学生作品由相关企业直接命题，毕业生通过精准对接企业需求，围绕智慧医疗、智能家电、文化创意等领域完成作品，部分成果已得到企业青睐。

该校工业设计系副主任王采莲介绍，毕业展超六成设计都是企业命题。学院聘请了 13 位企业专业导师，采用“双导师”模式，让学生在交叉学科的现实设计中解决民生问题，提高专业竞争力。

该校艺术与设计学院党委副书记郭慧霞表示，毕业设计作为专业人才培养的重要组成部分，是学生毕业前进行的全面综合训练。学院在产教融合方面进行长期探

索，通过“企业命题、师生共答”实现真题真做，有效提升学生综合素质和实际问题能力，实现人才供需有效对接，促进毕业生高质量充分就业。

武汉科技大学网站 2025-06-04

北京信息科技大学推出“全年大学”夏季课程

这个夏天，北京信息科技大学将推出覆盖六大模块、七大亮点的 60 余门特色课程，为学生的爱好、兴趣和未来规划提供更多选择。“同学们可以利用夏季学期拿一个微专业证书、参加一项科研项目训练、实习实训、学科竞赛活动或国际项目课程，也可以自行安排一场说走就走的研学旅行。”北京信息科技大学教务处处长梁旭说。

2024 年暑期，北京信息科技大学首次提出“全年大学”理念。旨在适应当今学习无时无处不在的新形势，将大学寒暑假和课后时间全部纳入大学教育供给时段，为学生个性化成长提供多样化途径。北京信息科技大学 2025 年暑期学校融合 AI、科研、实践与人文艺术等领域，为学生打造了多层次、跨学科、个性化的立体化学习体系。六大核心成长模块包含学科竞赛质量提升、科研项目训练、实习实训活动、美育/劳动教育实践活动、国（境）外暑期合作、实务技能类课程。七大亮点则是 AI 深度赋能、跨学科强融合、个性化成长定制、全球视野拓展、顶尖师资护航、实践创新为王、学分灵活认证。

北京信息科技大学校长郭福说，当前人工智能对教育教学和学习方式带来了新的机遇和挑战，学科交叉和学生的个性化发展需求比以往任何时期都迫切。北京信息科技大学面对新形势下的新需求，提出创办“全年大学”的理念，开展春假研学活动，搭建夏季学期课程体系等方式，为学生们个性化发展提供多样化成长路径。

北京信息科技大学网站 2025-03-17

北京理工大学举办“实验室安全日”活动

6月16日，在全国第24个“安全宣传咨询日”来临之际，北京理工大学举办“实验室安全日”活动。活动以“人人讲安全、个个会应急——查找身边安全隐患”为主题，通过“竞技+体验”沉浸式模式，将安全知识转化为实战能力，吸引近千名师生参与。

上午9时30分，一场紧张激烈的“安全隐患侦探”竞赛在北京理工大学报告厅举行。来自12个学院的代表队，将学校“实验室检查系统”作为“探案工具”，精准识别风险点，并制定科学解决方案。经专家和现场观众投票，评选出获奖选手。

“这不仅是一场激烈的比赛，更是一堂生动的安全教育课。”北京理工大学党委副书记、副校长庞思平说。

当天，北京理工大学还在中心教学楼前广场设置了六大主题实训区，借助前沿科技手段，为师生们提供零距离、沉浸式的应急技能体验。师生们在“消防先锋训

练营”穿越烟雾帐篷，实操消防设备；在“VR安全实战仓”组队排查实验安全隐患，体验5分钟火场限时逃生；“安全铠甲研究所”展示的智能防护装备吸引师生驻足；“危化品智控中心”的“一瓶一码”展示了智能管理系统的精准溯源；“黄金救援工作站”前，学生们在模拟人教具上反复练习使用AED设备；“安全知识漫游展”签名墙上留下了师生们的安全承诺。

庞思平表示，安全是内化的意识、技能与素养，全体师生必须时刻绷紧安全弦。下一步，学校要将此类活动做实做精、长效推进，让安全理念真正入脑入心。

北京理工大学网站 2025-06-18

高校沉浸式急救课堂“开”进高铁站

暑期已经到来，各高校暑期社会实践活动也已拉开帷幕。豫北医学院临床学院的师生们来到河南省新乡市高铁东站，开展“医路护航”暑期社会实践活动，通过“沉浸式课堂”向铁路一线工作人员、旅客普及急救知识，提升公众在紧急情况下的自救互救能力。

活动现场，新乡市高铁东站候车大厅变身“流动急救课堂”，让心肺复苏、AED使用及海姆立克急救法等专业知识，化作公众触手可及的“生命锦囊”。

在心肺复苏及AED演示环节，老师利用模拟人，详细展示了胸外按压、开放气道、人工呼吸、AED使用等关键步骤，强调了按压位置、频率和深度的重要性及如

何正确开启 AED 设备、粘贴电极片以及根据语音提示进行操作。同时，他们还邀请铁路工作人员亲自上手体验，耐心纠正不规范动作，让每位体验者获得精准指导。针对海姆立克急救法，老师设计了“黄金 4 分钟”情景短剧。通过生动演绎儿童误吞果冻、老人进餐噎食等常见场景，直观展示不同人群的施救要点。

“我们希望通过‘流动急救课堂’的形式，让急救知识从书本走向生活。”豫北医学院临床学院党总支书记许红芝介绍，未来，学院将继续组织类似活动，让更多人受益于急救知识的普及，为构筑社会生命安全防线注入专业力量。

中国教育新闻网 2025-06-30

浙江万里学院：“文明离校”十余载 接力传承感恩情怀

近日，一组组寝室窗明几净、物品归置有序的照片，在浙江万里学院 2024 级学生中引发广泛共鸣。“希望下一届学弟学妹推开门时，能像我们当年一样，感受到家的温暖。”学子们质朴的话语，道出了文明离校行动背后的温情传承。

这感人的一幕，正是浙江万里学院持续十余载的“文明离校”传统的生动写照。根据学校安排，在回龙校区就读的大一学生在第一学期结束后，就要搬迁至钱湖校区。离校前自觉维护寝室环境、为后来者留下整洁空间，已成为一届届万里学子自觉践行的“生活思政”大课。

离校前夕，万里学院学子自发发起“寝室焕新”行动：清空的垃圾桶、叠成豆腐块的旧被褥、用便签细心标注的热水壶使用说明……曾堆满学习资料的书桌角落，如今只留下一本《小王子》，扉页写着：“这是陪伴我度过无数夜晚的伙伴，愿它继续温暖下一个主人。”

朋友圈里，一张张整洁寝室的照片被刷屏。该校汉语言专业学生高雪拍下空荡却锃亮的寝室，配文是她即兴写的小诗。

“大食堂凉面加双蛋，二楼番茄鸡丁牛肉饭必点……”在宿舍楼留言簿上，有一份手写的“回龙美食地图”留给学弟学妹。2024 级学生留下的不只是整洁的寝室，还有这一年里攒下的生活智慧，都化作一份份无形的馈赠：图书馆靠窗座位的阳光时间表、考研自习室的“静音公约”甚至是校园里哪棵香樟树的树荫最凉快……

“最好的万里，在最好的时代，迎接最好的你们。”这句曾挂在 2 号楼的横幅，如今成了该校商学院金融学专业胡智远朋友圈的结束语。校车缓缓驶离，学子们的行囊里，除却行李，更满载着精心封存的文明离校传统与薪火相传的感恩情怀。这无形的精神馈赠，伴随车轮驶向远方，成为他们成长路上最厚重的底色。

浙江万里学院网站 2025-06-27

武汉工商学院：5115 份“杏”运礼送别毕业生

一片片珍藏的银杏叶，一份份校长亲笔写下的殷切寄语，一句句学弟学妹写下

的祝福……武汉工商学院举行 2025 届毕业生毕业典礼上，5115 名毕业生分别收到了一份别出心裁的毕业礼物——银杏叶青春相框，装着金黄银杏叶的相框，不仅封存了校园的最美秋色，更承载着师长同窗的暖心祝福。

据悉，这份相框的创意源自该校标志性的银杏树，去年深秋，当金黄的银杏叶随风飘落时，学弟学妹们就开始了“秘密行动”，他们细心收集落叶，经过挑选、烘干、保存等工序，将一片片银杏叶珍藏至今。今年毕业季，这些承载着时光印记的叶子被取出，由学弟学妹、毕业班辅导员和学院党总支书记亲手在每一片银杏叶上写下毕业祝福，并张贴定格在相框背卡上。相框背卡上印有该校校长孔建益教授题写的“努力更幸运 未来多喜幸”寄语和签名。

“前程似锦”“万事顺遂”“未来可期”……手写的祝福或俏皮活泼，或饱含深情。这份毕业礼物寓意深远，既是学校对学子“向下扎根，向上生长”的嘱托，祝福广大毕业生当如银杏般坚韧，无畏未来风雨，也是对“岁月可凋银杏，不凋少年心”的浪漫注解。

毕业典礼当天，该校校长孔建益、副校长刘生元亲自将这份特别的礼物送到优秀毕业生代表手中，各二级学院也在各自的学位授予仪式上送出这份礼物。“我收到的叶子上画了个小太阳，还有学妹写的‘学姐要一直发光呀’，真的太暖心了！”毕业生捧着相框爱不释手。人工智能学院

毕业生潘登收到的相框上写着“人间值得”，他表示：“这比任何礼物都有意义，我要好好珍藏。”

除了银杏叶青春相框作为专属信物外，该校还为全体毕业生精心准备了承载母校印记的纪念文化衫，并贴心地为每一位参加毕业典礼的学生及家长特别准备了“毕业能量餐”——丰盛的三荤一素套餐，配以美味的鸡腿和香蕉，让这份离别时的关怀，从舌尖暖到心间。

武汉工商学院网站 2025-06-23

安徽医科大学：用“金点子”创新校园管理模式

安徽医科大学首届模拟提案大赛火热启动，全校 20 支队伍 105 名学子带着自己为学校发展献言献策的“金点子”，展开激烈角逐。“安医心理云小程序”“师生服务直通车平台”“医养结合服务体系”等提案接地气、展现担当、凝聚智慧。

据了解，本次模拟提案大赛包含学校建设发展赛道和国家社会治理两个赛道。自 4 月份启动以来，吸引了 101 支队伍近 500 名选手参与，共征集到 101 件提案作品，内容涵盖社会治理、公共设施、校园生活服务、学生组织管理、心理健康教育等多个热点。

“这次比赛让我们带入了‘校园主人翁’的身份思考身边问题，既是对我们能力的锻炼，也激发了大家参与校园建设的热情。”来自药学科学学院学生宋和航感慨。在近日举办的“我与书记面对面”座

谈会上，他也带上了自己参赛的提案，与书记进行了深入沟通和交流。

这种主人翁意识的觉醒，正深刻改变着安徽医科大学校园治理生态。据悉，2024年起，安徽医科大学通过“我与书记面对面”座谈会、书记校长信箱等渠道，建立“收集—分办—反馈”闭环机制。3场共青团工作例会、4场青年师生座谈会、1届模拟提案征集大赛，95件意见建议汇入学校治理体系，61件“及时响应类”诉求实现3日办结，14项“长效机制类”问题纳入制度修订，20件“专项攻坚类”意见建议直通党委书记办公室。

从食堂推出减脂餐和低价菜，宿舍区24小时热水供应系统上线、图书馆自习区域增设插座，到新校区楼宇、道路和景观命名正式“官宣”，再到“百年安医精神”大讨论……从首次“我与书记面对面”座谈会到第一届模拟提案大赛，既聚焦师生日常学习生活的“关键小事”，又着眼学校长远发展的“战略大事”，学校治理体系和治理能力得到了优化和提升。“路灯更亮了，热水供应时间延长了，工作和学习环境变得更好，大家的幸福感更高了。”安徽医科大学团委青年权益维护中心教职工孙瑞欣慰地说道。

“学校做的事，正是师生盼的事。”安徽医科大学党委书记王琦表示，“建立‘师生点单—部门接单—督查跟单—师生评单’闭环机制，简单问题及时响应，复杂问题调研解决，政策问题做好解释，把‘问题清单’变成‘幸福账单’，确保师

生关切件件有回音。”

安徽医科大学网站 2025-05-26

湖北文理学院：心理疗愈赋能学生健康成长

近日，湖北文理学院北区操场洋溢着轻松的氛围。教师教育学院2024级学生朱文凯在“解压丢丢乐”区域，将手中的沙包精准投入标有“烦恼清零”的靶格，笑着说：“扔出去的瞬间，心里轻快多了。”这场充满欢声笑语的心理游园会，是该校心理健康月心理疗愈活动的温暖一幕。

作为校园心理文化品牌活动，该校心理健康月以“二级心理工作站+场景化体验+意义建构”模式，将心理健康教育融入德智体美劳“五育”实践，通过70余场沉浸式体验活动，为学生搭建起可触可感的心灵成长平台，千余名学生在活动中与情绪对话、与自我和解，感受心理疗愈的力量。

各学院结合专业特色打造“一院一品”心理工坊，成为心理疗愈的重要阵地。音乐与舞蹈学院“音乐故事疗愈会”上，学生戴着耳机跟随《夜的钢琴曲》旋律调整呼吸；教师教育学院“黏土疗愈工作坊”中，学生专注揉捏彩色黏土；外语学院“毕业生故事分享会”、数统学院“绿影重构心灵剧场”等活动，让学生在讲述中重新走进真实的自己、建构属于自己的生命故事，达成与自身的和解。

从操场游园会到工作坊，从动手实践到叙事分享，所有活动都与“五育”紧密结合，体育类活动如“压力障碍赛”，侧

重培养学生的抗挫折能力；美育类活动如“涂鸦疗愈工作坊”，关注学生的情绪表达；劳育类活动如“校园绿植认领计划”，则强化学生的专注力训练，让他们在照料植物的过程中感受生命的力量，获得心灵的宁静。

“我们不是简单做几场活动，而是要构建全链条心理支持系统。”该校学工处处长叶万海表示，学校正着力推进二级心理工作站标准化建设，每个学院都配备专职心理辅导员、定制化活动方案和特色疗愈空间。据悉，近年来该校未发生因学生心理问题导致的重大事件，校园心理互助氛围浓厚。

湖北文理学院网站 2025-05-28

华东理工大学：一站式学生社区“生长”出了校“乒超”

日前，华东理工大学第五届“楼王”乒乓球争霸赛总决赛体育馆举行，来自全校的近百名学生展开激烈角逐，最终“乒途楼王”队夺得团体赛冠军。

从最初的“围桌小赛”到如今决赛升级到学校体育馆举行，“楼王”乒乓球争霸赛至今已连续举办5届，吸引了逾2500人次开展了800余场微赛，逐渐成为深受同学们喜欢的校“乒超”。

毛镇达老师介绍，“楼王”乒乓球争霸赛依托体育科学与工程学院学生党支部，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用，为学生做好“一件实事”。这项赛事通过构建自治自动的学生社区多元治理队伍，

联合学生社区中7个学院、15个专业的党团员学生骨干组成团队，围绕“用小球转动更多的寝室、楼宇、围合”的创新理念，不仅提升了学生的运动意识和综合素质，也营造了积极向上的校园体育文化氛围。

参与门槛低、走进围合就能打、便捷以及适度的运动量……“楼王”乒乓球争霸赛吸引了越来越多的同学参与其中。如今，“楼王”乒乓球争霸赛会不定期组织各种积分赛、团体赛，也会邀请学校的专业高水平运动员进行交流，一批“运动达人”也由此诞生。

“乒乓球是一项需要我们在极短时间内作出反应的运动，也需要我们结合对手特点和弱点临场作出发球和接发球的技战术。运动不仅锻炼了身体，还使我在面对实验失败时能够快速想出解决办法，迅速作出调整。”徐俊说。

华东理工大学网站 2025-06-11

中国石油大学开展“每天运动一小时”系列体育品牌活动

中国石油大学共青团组织发起了特色品牌体育活动“多巴胺计划”，该计划旨在通过举办丰富多彩的户外体育运动，让青年学生接触更多体育项目，感受运动的快乐。本年度打造的“每天运动一小时”系列活动作为其中的一个专项，重点聚焦学生身体素质的提升与运动习惯的养成。截至目前，已通过3个责任部门、12个院系、25个体育类学生社团面向全校开展

174 场体育活动，覆盖师生超 6000 人次。

学校在活动设计过程中注重分层分类，针对不同运动基础的学生设置大众运动、进阶训练、体测专项、团体竞技、趣味比拼等多样的体育活动形式。

“每天运动一小时”系列活动还围绕心理健康方面开设了团体素质拓展运动，引导青年学生通过参与团体体育运动，增强自信心，培养积极乐观、坚韧不拔的人生态度，同时提升社交能力和团队协作精神。

据悉，“多巴胺计划—每天运动一小时”系列活动自 3 月发起以来，广受师生好评，目前已形成学校品牌拉动、各职能部门和学院广泛推动、学校团员和青年踊跃报名参与的生动局面。

中国石油大学网站 2025-05-30

湘南学院：全民营养云课堂教你“慧”吃饭

为响应“健康中国”战略，普及科学营养知识，5 月 25 日，湘南学院公共卫生学院师生党员创新打造的“知食力·全民营养云课堂”科普直播火热开讲。

直播中，学生主播化身“营养探索官”，与营养学专家成孟丽博士通过“闯关+品鉴”的趣味形式进行互动，用年轻态表达解锁营养膳食密码。成孟丽着重科普了“三减三健”原则，倡导和传播健康生活方式理念，通过减少盐、油、糖的摄入，保持健康口腔、健康体重和健康骨骼，从而预防和控制慢性疾病的发生和发展。“我希

望通过参加这样的活动，让更多人养成健康饮食习惯。”成孟丽说。

“我们希望通过开展这类活动，将专业知识转化为服务社会的实际行动，助力健康中国建设。”湘南学院公共卫生学院学工办副任何铭颖说，这场兼具专业性与趣味性的直播，不仅为公众提供了营养饮食指南，更展现了高校师生以党建为引领、服务社会的担当，为健康中国建设贡献青春力量。

湘南学院网站 2025-05-26

大学 AI 通识课，应该怎么开

随着人工智能与教育深度融合，开设 AI 通识课成为共同的呼声，对于高校而言，怎样在现有培养方案框架内合理设置课程，成为所有高校都应思考的问题。

“未来是 AI 的时代，我认为 AI 通识课要开必修课，增加大家对 AI 的认识。”华南理工大学信息工程专业学生蔡志政说，“大学生使用 AI，可能引发学术诚信、过度依赖等问题，需要在合理引导和规范约束下利用，开设必修课就是很好的办法。”

“AI 挺会‘瞎掰’的，我用的时候会怀疑它给出资料的准确性和真实性，也会考虑生成的内容会不会跟别人一样、喂给 AI 的信息会不会被泄露等。”正在南方医科大学临床医学专业学习的王佩莹细数自己的忧虑，“专门的课程也许能为我专业且系统化地解答这些应用问题。”

“AI 经常‘答非所问’，我一直在摸索怎么提供指令才能达到预期效果。”文科专业大学生贺昕怡说，“希望开设 AI 课程，让我可以学习效率更高的 AI 使用方法，甚至是一些‘隐藏用法’。”

“每个学生都有必要学习人工智能！”在北京航空航天大学人工智能学院教授吴文峻看来，人工智能已经走入千行百业，不管是什么专业的学生，都离不开人工智能，而高校开设面向全体学生的人工智能通识必修课，也是大势所趋。

当前，高校在实际教学中是如何设计 AI 通识课的？在北京航空航天大学《人工智能导论》课堂上，吴文峻正向同学们展示，如何通过算法处理，将一张真实照片转换为铅笔手绘风格的图片。像北航一样，以通识课程为抓手探索打造 AI 课程体系的高校还有很多，在北京，高校开设人工智能通识课不再只是自发行动。2024 年 7 月，北京市教委发布《关于深化高校专业课程改革提高大学生人工智能素养能力的意见》，推动市属公办本科高校人工智能通识课全覆盖。

当前开设 AI 课程，面临的最主要困难就是师资问题。人工智能发展速度很快，各学校的相关师资储备严重不足。针对师资问题，吴文峻表示：“各个学校要组织相关教师参加系统的师资培训，尽快形成

能够胜任课程要求的师资力量。”“要切实解决师资问题，可以充分调度其他学科对 AI 感兴趣或者擅长应用 AI 的教师，共同开设 AI 通识课，或通过慕课等方式，借助外部资源来解决授课问题。”

光明日报 2025-06-17

辽宁传媒学院：大学里“最后一堂思政课”

站在讲台上，回顾大学生活点点滴滴。一声声真情的诉说，凝聚着那份难以割舍的母校情、师生情、同窗情，日前，辽宁传媒学院毕业生开始进行毕业思政答辩。

自 2012 年开始，辽宁传媒学院开展独具特色的思政答辩工作，思政答辩被誉为毕业生大学里的“最后一堂思政课”，让每名毕业生在告别母校、走向社会之前，认真梳理四年的大学生活，总结反思大学阶段的成长收获，科学规划个人的人生未来，是一次对个人政治思想和德育素质方面的全面考核。

思政答辩是辽宁传媒学院思政教育的一个切入点。据悉，辽宁传媒学院以思政答辩为载体，以学校思想政治理论课教学和学生德育实践活动为核心，以学校教师评价和学生自我评价为支撑模式，成为评价大学生思想政治教育效果的重要平台。

中国教育新闻网 2025-05-30

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：徐坤

副主编：蔚晓慧

本期编辑：尹桂平

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560926