

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2025 年第 2 期
(总第 78 期)

-
- 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》 (1)
 - 《人民日报》评论：推动教育“由大到强”系统跃升 (1)
 - 中共中央办公厅印发《全国党员教育培训工作规划(2024-2028 年)》 (2)
 - 教育部等八部门印发《普通本科高校产业兼职教师管理办法》通知 (3)
 - 教育部部署 2025 年度高等学历继续教育工作 (3)
 - 教育部部署做好 2025 年普通高校招生工作 (4)
 - 七部门联合发文：完善医保政策为大学生健康成长护航 (5)
 - 天津八部门联合印发《关于激发高校创新创业活力的若干举措》 (6)
 - 教育部部长怀进鹏部署加强教育战略研究 (6)
 - 《高校附属医院思想政治教育工作专家共识》在上海发布 (7)
 - 全国人大代表：修订《劳动法》保障大学生实习权益 (7)
 - 全国人大代表：加强全科医学教育 深化临床医学人才培养改革 (8)
 - 全国政协委员：规范 AI 工具辅助论文写作 (8)
 - 全国政协委员：引导更多年轻人进入养老服务业 (9)
 - 本科毕业考核不再“唯论文”带来哪些新变化 (10)
 - 学生评教要真正因“教”而评、以评促教 (10)
 - 大学生选课要注重个人长远发展 (11)
 - 郑州大学：部署“满血版”DeepSeek 赋能教学科研创新发展 (12)
 - 广东医科大学部署 DeepSeek 模型 (12)
 - 福建省鼓励毕业生离校前熟练掌握一门技术技能 (13)
 - 清华大学有序适度扩大本科招生规模 重点培养“AI+”人才 (13)
 - 重庆大学有了 AI 辅导员 (14)
 - 重庆交通大学：“学术三餐”滋养青年人才成长 (14)
 - 未来 10 年“紫领”人才需求或超 3100 万人 (15)
 - 澳门启动高等院校“健康校园”计划 (15)

中共中央 国务院印发 《教育强国建设规划纲要 (2024—2035 年)》

日前，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》（以下简称《纲要》），面向到 2035 年建成教育强国目标，对加快建设教育强国作出全面系统部署。

《纲要》明确了到 2027 年和 2035 年的主要目标，部署了 9 个方面重点任务：塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人；办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点；增强高等教育综合实力，打造战略引领力量；培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强；加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才；建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势；建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基；深化教育综合改革，激发教育发展活力；完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心。

新华社网站 2025-01-19

《人民日报》评论：推动教育“由大到强”系统跃升

中共中央、国务院近日印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》（以下简称《纲要》），是党中央、国务院颁布实施的教育事业发展纲领性文件，是首个以教育强国为主题、以全面服务中国式

现代化建设为重要任务的国家行动计划。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。从党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，到党的十九大提出建设教育强国的重大命题，再到党的二十大明确到 2035 年建成教育强国的战略目标，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用愈发凸显。加快教育强国建设，下好实现中华民族伟大复兴的重要先手棋，已凝聚高度共识与行动合力。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。伴随《纲要》实施，各级各类学校必将进一步成为铸魂育人的重要阵地，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

作为国之大计、党之大计，教育之“大”在于其鲜明的战略属性。进入新时代，立足“两个大局”，着眼强国建设、民族复兴的历史进程，教育的战略定位被提升到前所未有的高度。《纲要》以前瞻性部署，将教育强国建设纳入国家整体发展战略之中，为完善拔尖创新人才发现和培养机制、培育壮大国家战略科技力量、以教育数字化开辟发展新赛道等制定时间表、路线图，体现了全面推进教育科技人才一体统筹发展、提升国家创新体系整体效能的顶层设计和以教育之强夯实国家富强之基的战略定位。

从教育大国到教育强国是一个系统性

跃升和质变，必须以改革创新为动力。《纲要》提出“两步走”的战略安排：到 2027 年，教育强国建设取得重要阶段性成效；到 2035 年，建成教育强国。任务艰巨、时不我待，需要各级党委和政府切实担起教育强国建设的政治责任，增强加快建设教育强国的责任感、使命感、紧迫感，更需要守正创新，增强敢创新、勇攻坚的锐气胆识。

建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望。今天，我们比历史上任何时期都更有信心、更有能力、更有底气完成这一重大历史使命。让我们聚共识、促落实，在教育“由大到强”的道路上阔步前行，用行动回答好“强国建设、教育何为”的时代课题。

人民日报 2025-01-22

中共中央办公厅印发 《全国党员教育培训工作 规划（2024—2028 年）》

日前，中共中央办公厅印发了《全国党员教育培训工作规划（2024—2028 年）》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

主要目标是：党的创新理论武装进一步深化，用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂取得更大成效，广大党员对这一重要思想的科学体系、核心要义、实践要求和贯穿其中的立场观点方法理解把握更加完整准确全面，用以武装头脑、指导实践、推动工作更加坚定自觉。党员

教育培训体系进一步完善，党员教育培训作用更加凸显，日常教育更加规范，常态化培训特别是基本培训机制更加健全，信息技术运用更加充分，上下联动、横向协同的工作格局更加完善。党员教育培训成效进一步提升，广大党员理想信念和政治立场更加坚定，初心使命更加牢固，纪律作风更加严实，党性修养和实践本领显著增强，先锋模范作用充分发挥，党员队伍建设质量不断提高。

事业单位党员培训。学习贯彻习近平文化思想和习近平总书记关于教育、科技、卫生健康工作等重要论述，结合深化事业单位改革、强化公共服务职能、推进社会事业发展等，引导事业单位党员增强思想觉悟、专业素养和职业道德，全心全意为人民服务。对宣传思想文化系统事业单位党员，结合坚持党管宣传、党管意识形态、党管媒体，建设社会主义文化强国，深化文化体制机制改革等，引导他们自觉增强脚力眼力脑力笔力，肩负起新时代文化使命。对教育系统党员，结合全面贯彻党的教育方针、加快建设教育强国、落实立德树人根本任务、办好人民满意的教育等，结合实施教育家精神铸魂强师行动，引导他们争做“四有”好老师的示范标杆，矢志为党育人、为国育才。对学生党员，注重把握其思想行为特点，坚持党的创新理论武装与思政课教育、社会实践有机结合，引导他们坚定理想信念，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。对科研机构党员，结合坚持“四个面向”的战略导向、加快

建设科技强国、推进高水平科技自立自强、加快建设国家战略人才力量、统筹强化关键核心技术攻关等，引导他们弘扬科学家精神，爱党报国、敬业奉献。对医药卫生系统党员，结合贯彻新时代党的卫生健康工作方针、全面推进健康中国建设、深化医药卫生体制改革等，引导他们恪守医德医风医道，更好保障人民健康。各级党委（党组）要针对各类事业单位实际和公益性、服务性、专业性特点，组织开展党员专题培训。

新华社 2025-02-27

教育部等八部门印发 《普通本科高校产业兼职 教师管理办法》通知

为充分调动企业参与产教融合的积极性和主动性，优化教师队伍结构，推进高校人才培养与工程实践、科技创新有机结合，教育部会同中央组织部、科技部、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、国务院国资委、国家税务总局联合印发《普通本科高校产业兼职教师管理办法》（以下简称《管理办法》）。《管理办法》分为总则、聘请条件、聘请程序、工作任务、政策支持、附则六章 20 条，是首个聚焦普通本科高校产业兼职教师队伍建设出台的专门文件。

产业兼职教师是指由普通本科高等学校聘请，以兼职方式承担特定教育教学和实践创新任务的行业专家、专业技术人才和高技能人才。《管理办法》明确了产业

兼职教师的行业来源和从业经历，从政治素质、年龄学历、取得的应用性成果等方面明确了产业兼职教师选聘的基本条件，围绕技术能力、突出贡献、管理经验等方面提出优先条件，并对产业兼职教师聘请的程序作出详细规定。

《管理办法》提出，产业兼职教师需承担参与人才培养、开展校企合作等任务；普通本科高校需承担完善聘请办法、加强聘任管理、加强组织保障等任务；产业兼职教师所在单位需承担支持人才聘请、强化管理激励等任务。

《管理办法》鼓励高校聘请行业专家、专业技术人才和高技能人才担任兼职教师，促进教育教学、实训实践、科研创新等相互融合，为学生创新潜能挖掘、实践能力锻造提供良好条件，为国家经济社会发展培养大批复合型、创新型人才，推动人才培养质量、技术创新能力和产业服务效能的全面提升。

此外，《管理办法》还就加强政策配套、倾斜支持专项招生计划、优化产学研合作协同育人项目支持方式、加强典型经验宣传等方面作出要求，加大对产业兼职教师工作的支持力度。

教育部网站 2025-02-20

教育部部署 2025 年度 高等学历继续教育工作

为深化高等学历继续教育改革，加快建设泛在可及的终身教育体系，教育部办公厅发布《关于做好 2025 年度高等学历继

继续教育专业和校外教学点设置与管理工作的通知》（以下简称《通知》），对优化专业设置与管理、做好校外教学点设置与管理等作出明确规定。

《通知》要求，高等学历继续教育专业目录以每年更新的《普通高等学校本科专业目录》和动态调整的《职业教育专业目录》为依据。高校要将继续教育作为学校人才培养体系和社会服务的重要组成部分，充分考虑学校办学定位和学科专业优势、在籍生数量、专业的市场需求及就业竞争力，严格对照教育部发布的学历继续教育办学基本要求，充分论证拟新设专业点，持续优化专业结构。高校应在本校开设的已有至少一届毕业生的全日制教育本、专科专业范围内，设置继续教育本、专科专业。

在优化专业布局结构方面，《通知》鼓励有条件的高校增设人工智能、生命健康等领域相关专业，以及养老、照护等民生紧缺领域急需专业。

《通知》明确，自 2025 年秋季起，高等学历继续教育不再使用“函授”“业余”的名称，统一称为“非脱产”，原则上不再新增脱产形式的学历继续教育专业点；普通高校举办的学历继续教育统一通过成人高考入学，统一落实颁布的专业教学基本要求，统一最低修业年限，统一毕业证书。2025 年秋季学期前已注册入学的函授、业余、网络教育学生继续按原政策执行。

此外，《通知》明确，各省级教育行

政部门和高校要完整、全面、准确落实《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》《教育部办公厅关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》等要求，组织开展 2025 年度校外教学点设置与管理，优化布局结构，强化日常监管。

中国教育报 2025-02-24

教育部部署做好 2025 年普通高校招生工作

教育部印发《关于做好 2025 年普通高校招生工作的通知》（以下简称《通知》），对 2025 年普通高校招生工作作出部署，确保考试招生工作安全平稳有序。

《通知》强调，各地各高校要严格做好考试组织工作，积极推进技术赋能考务工作，严密防范和打击考试舞弊，完善监测预警体系，强化信息共享、风险共研，全面提升应急处突能力，及时协调处置各类涉考突发事件，全力保障高考组织安全平稳。

《通知》指出，各地各高校要以科技发展、国家战略需求为牵引，进一步优化学科专业布局和招生计划安排。继续加大招生计划宏观调控力度，实施国家支援中西部地区招生协作计划、重点高校面向农村和脱贫地区专项计划，做好随迁子女在流入地参加高考工作，大力促进区域城乡入学机会公平。

《通知》强调，要切实维护招生录取公平公正，健全完善高校招生自我监督机

制，加强学校招生委员会建设，完善多部门参与、互相监督制约机制。省级高校招生委员会、教育行政部门要切实落实属地监管责任。各地各高校要主动接受社会监督，进一步优化信息公开的范围、内容、方式，畅通社会监督举报渠道。

《通知》要求，要积极营造良好考试招生环境，强化考试招生正面宣传引导，及时做好政策解读、信息发布、温馨提示、答疑解惑等服务工作，严守招生宣传纪律。推进“阳光志愿”信息服务系统建设，加强部省校相关招生信息共建共享和数据资源整合，精心做好志愿填报咨询服务，加大考试招生培训机构治理力度。

教育部网站 2025-02-19

七部门联合发文：完善医保政策为大学生健康成长护航

国家发展改革委、教育部等部门联合印发了《关于进一步提高高校学生医疗保障质量的通知》（以下简称《通知》），提出“扩大高校学生基本医疗保险参保覆盖面”“巩固提高高校学生医疗保障水平”“加强高校学生多元医疗保障”以及“做好高校学生基本医保关系转移接续工作”等 4 个方面举措。

事实上，国家早已将高校学生纳入城乡居民基本医疗保险体系。但由于各种原因，不同地区、不同高校间的学生参保率参差不齐。此外，还存在保障水平不够高、衔接不够等问题。此次《通知》正是针对

这些短板，提出通过各类保障资源的集成协同，推动医疗保障的全覆盖，进一步提升高校学生医保待遇水平，以更好地满足高校学生的健康需求。

在具体措施上，《通知》明确提出，扩大高校学生基本医疗保险参保覆盖面，并畅通线上线下缴费渠道，提升医保参保便利性。提高医保待遇，巩固住院保障，并根据经济社会发展水平，逐步提高门诊保障能力，降低高校学生的医疗费用负担。完善多元保障体系，鼓励高校为困难学生提供参保资助，并支持商业保险机构推出面向学生群体的健康保险产品，满足个性化需求。推进医保关系转移接续，指导高校学生在异地就医备案，实现医保费用直接结算，减少医疗报销的复杂性。这些举措的出台，具有很强的针对性，能够为高校学生的健康提供更加完善的保障体系。

要让这些政策发挥最大效能，需要政府、高校、社会各界共同努力，构建完善的高校医疗保障体系。高校针对新生入学阶段，应将医保政策纳入入学须知，确保学生能够顺利参保，减少因信息不对称而导致的参保盲区。高校也可以通过简化缴费流程、开设线上参保窗口、设置医保咨询专线等方式，提升参保便利性。同时，针对经济困难学生，高校要主动排查未参保学生情况，确保符合资助条件的学生能够及时得到帮助，避免因费用问题错失医疗保障。此外高校附属医院、校内医务室应优化医疗服务质量，提升学生的就医体验。同时，商业保险机构可结合高校学生

的需求，推出补充医疗保险，进一步提升高校学生的医疗保障水平，构建更加立体的医疗保障网络。

中国教育报 2025-02-13

天津八部门联合印发 《关于激发高校创新创业 活力的若干举措》

天津市教育委员会等八部门联合印发了《关于激发高校创新创业活力的若干举措》（以下简称《若干举措》）。

《若干举措》的主要原则是让创新创业主体多起来、创新创业平台强起来、创新创业生态活起来。举措主要包括健全创新创业课程体系、健全创新创业实践体系、健全创新创业激励体系等三大方面，共 29 项硬核举措。

在健全创新创业课程体系方面，对高校创新创业课程内容和学时学分提出明确要求，根据专科生、本科生、研究生等不同学段，有针对性培养学生创新意识、创业精神和创新创业实践能力；通过推动高校科学制定创新创业教学方案，开展创新创业优质课程和教材建设，将创新创业教育融入专业课程教学和实践教学等举措，切实提升高校创新创业课程质量。

在创新创业师资队伍建设、保障和激励方面，支持教师开展成果转化，并明确了教师工作量认定标准；支持高校科研人员开展兼职创新、在职创办企业、离岗创办企业，充分释放了高校教师创业活力；提出各高校按照生师比不低于 2000:1 的

标准面向社会聘任企业家、知名创业专家等作为双创导师，充分吸纳社会力量融入大学生双创培育过程。

为大学生建立相对灵活的学习制度，鼓励各高校面向创业大学生减免修读课程，并结合创业实践自主命题完成毕业论文（设计）；对休学创业学生保留其入学资格或学籍最长不超过 6 年，并放宽转专业限制。

中国教育新闻网 2025-01-22

教育部部长怀进鹏部 署加强教育战略研究

2 月 21 日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开会议，聚焦贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》和三年行动计划，部署加强教育战略研究相关工作。

会议强调，要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，围绕党中央决策部署、教育强国建设重点及教育综合改革着力点，加强教育战略研究，以智库之力切实推动强国建设。一是落细落实立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，扎实推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，大力办好思政课关键课程，培养担当民族复兴大任的时代新人。二是充分发挥高等教育龙头作用，分类推进高校改革，推动高校科技成果转移转化，探索拔尖创新人才培养新模式，更加有效服务国家的重大战略需求。三是研究打造一批国家平台、标

准、品牌，不断增强我国教育的国际影响力和话语权。四是抓好试点先行，真正让智库出主意、解难题，在国家建设发展中确立起教育政策研究咨询的四梁八柱。

教育部网站 2025-02-22

《高校附属医院思想政治教育工作专家共识》在上海发布

1 月 16 日，由复旦大学附属中山医院牵头，联合全国 5 所高校以及 28 家附属医院，共计 50 位思想政治教育专家撰写的《高校附属医院思想政治教育工作专家共识》（以下简称《共识》）在上海正式发布。《共识》为推进思想政治教育与医学专业教学同向同行，构建融通“院校教育”“毕业后教育”“继续教育”的全员、全过程、全方位育人体系奠定了坚实基础。

《共识》旨在从党建、文化、实践等多个维度汇聚队伍、资源、平台三大教育要素，发挥课堂、医院、社会三个环境的协同育人功能，建立健全“保障措施+评价体系+奖惩制度”的保障评价机制，将思想引领和价值塑造融入思想政治教育，全面提升人才培养质量，以创新型教育实践模式构筑具有医学特色的“大思政”育人格局，着力培养有温度、有情怀、能担当民族复兴大任和健康中国建设任务的新时代医学人才。

《共识》在“三全育人”综合改革和“时代新人铸魂工程”中发挥高校附属医院的独特优势，突出了学生、医生、教师

三大群体的特征性和差异性，创新构建适宜高校附属医院的教育、宣传、考核、监督相结合的全链条、立体化思想政治教育工作体系和机制，培育和践行社会主义核心价值观。

复旦大学附属中山医院党委书记顾建英表示，作为全国首个综合类国家医学中心建设单位，中山医院统筹育人资源，创新性地参考临床科研 MDT 模式（多学科诊疗模式），组建思政教育 MDT 团队，实现思政资源的破壁协同。如今，又将思政教育实践经验融入“共识”，形成了独特的思政教育模式。希望未来高校附属医院思政教育工作不断取得新的进展与突破，培养更多仁心仁术的苍生大医、推动医疗卫生事业发展，助力“健康中国”战略实施。

据悉，《共识》完整内容已于 2024 年 12 月在中国科技核心期刊《中国临床医学》正式发布。

中国教育新闻网 2025-01-17

全国人大代表：修订《劳动法》保障大学生实习权益

今年全国两会，全国人大代表丁建宁建议，将修订《劳动法》列入立法规划或计划，增加“依法保障就业实习大学生的劳动合法权益”，并广泛征求社会各界的意见建议。

丁建宁表示，在统筹修法过程中可重点关注以下三个方面。

一是明确就业实习大学生的劳动主体

地位。16 周岁以上的学生属于劳动者的适格主体,具有完全的劳动权利和行为能力,其实习过程已具备“劳动”的所有属性,相关司法实践中也逐渐形成共识。因此,通过修订《劳动法》对就业实习大学生的劳动主体地位作出明确规定成为治本之策。

二是界定就业实习大学生的权利范围。现行《劳动法》《劳动合同法》对于就业实习大学生在实习单位是否形成“从属劳动”上存在法律盲区。应考虑尽快研究打破传统劳动关系与劳动基准、社会保险的捆绑关系,探索将就业实习大学生与实习单位视同建立劳动关系的模式,扩大劳动基准的适用范围,使就业实习大学生也能享受工资、工时、劳动条件等方面劳动基准的保护。

三是强化多元主体对就业实习大学生教育管理与服务职能。高质量就业实习的结构性矛盾较为突出,需要政府、学校、企业等多元主体协同发力。学校要增加专项经费投入、完善实习制度、深化产教融合,提供更多优质对口实习岗位,提升学生与实习岗位的匹配度等。政府部门要加强就业实习公共服务、就业实习管理、违法违规行惩戒力度等,解决学生实习安全保障等顾虑,建立以高质量就业为导向的实习体系。企事业单位要转变观念,增强社会责任感,将实习作为人力资源储备的重要环节,积极营造大学生就业实习友好氛围。

中国教育新闻网 2025-03-01

全国人大代表：加强全科医学教育 深化临床医学人才培养改革

近年来,我国持续增加优质医疗资源供给,提升基层医疗卫生服务能力,但基层医疗卫生人才队伍建设仍面临诸多挑战。全国人大代表、兰州大学护理学院院长韩琳建议,要简化招聘程序,放宽专科学历岗位开考比例要求,对于部分紧缺的专科、辅助学科的专业人员及本科以上学历医学院校毕业生,可实施政策优惠,使其直接入编入岗。要加强全科医学教育,深化临床医学人才培养改革,构建医学院校教育、毕业后教育、继续教育三阶段有机衔接的全科医学人才培养体系。在国家扩大定向免费医学生培养规模的契机之下,持续优化定向医学生培养,针对基层卫生服务需求开展订单定向培养,重点培养临床、预防、检验等急需紧缺专业人才;同时,在省属三甲医院开展订单生定点规范化培训试点,制定科学、统一、规范的培训指南,切实提高订单生的临床综合实践能力。

韩琳还建议,要提升继续教育质量,精准制定基层医疗卫生人员继续教育培训规划,开展专业技能培训 and 进修学习,支持基层医务人员通过在岗培训、脱产培训、成人教育等方式提升业务能力。

中国教育新闻网 2025-03-01

全国政协委员：规范 AI 工具辅助论文写作

“可开发检测工具,识别论文或作业

中是否使用了大模型生成的内容。”最近，以 DeepSeek 为代表的大语言模型火爆出圈，高校学生利用 AI 工具辅助论文写作也成了较为普遍的现象。对此，全国政协委员、中国矿业大学（北京）原副校长姜耀东表示，大模型本质上是一种工具，其核心价值在于辅助和提升学习效率，而非取代人类的思考与创造。

“技术平台也可设置限制，如限制生成内容长度、增加原创性检测等，防止学生过度依赖大模型。”姜耀东说。

制度规范同样重要。前不久，复旦大学发布《复旦大学关于在本科毕业论文（设计）中使用 AI 工具的规定（试行）》，明确列出了禁止使用 AI 工具的范围，包括研究设计与数据分析、原始数据收集、结果图片与重要插图创作、论文撰写、答辩与检查、涉密内容等六个方面涉及原创性、创新性、本科教育重点考查的内容。

“高校应制定明确政策，规定大模型在学术写作中的使用范围和限制条件，比如禁止直接用大模型生成论文或作业，允许其作为学习辅助工具。同时，加大对学术不端行为的监管和处罚力度，保障学术研究的纯洁性。”姜耀东说。

堵不如疏。姜耀东认为，加强教育引导、强化师生的 AI 素养尤为关键。姜耀东建议，高校需加强对学生的教育，让学生明白大模型只是辅助工具。教师可在课程设计和实践活动中，引导学生合理利用大模型，如用于资料整理、启发写作思路等。学校还可开设相关课程，培养学生辨别大

模型生成内容准确性和可靠性的能力，提升其 AI 素养。

“大模型的出现是技术发展的必然趋势，其在教育领域的应用潜力巨大。我们既不能因担心滥用而完全禁止，也不能对潜在风险视而不见。通过技术约束、制度规范和教育引导，我们能在推动技术创新的同时，守住学术研究底线，让大模型成为教育创新的有力助推器，为教育事业贡献力量。”姜耀东说。

中国教育新闻网 2025-03-02

全国政协委员：引导更多年轻人进入养老服务业

近日，全国政协委员、广东技术师范大学副校长许玲表示，养老服务业是一个颇具潜力的领域，不仅能够为年轻人提供广阔的就业机会，还能有效应对我国日益严峻的人口老龄化问题。国家要出台相关政策，吸引更多年轻人进入养老服务业，为该行业注入新活力。

许玲在调研中发现，当下尽管养老服务机构与设施的数量有所增加，但护理类人才的供给速度却远远没有跟上步伐。建议“教育、人社等相关部门要出台相关政策，鼓励有条件的高等院校、职业技术学院和中等职业学校等开设养老护理专业，定向培养老年医学、康复、护理、营养等方面的复合型养老护理人才；鼓励年轻人报考国家认证的老年护理师、康复师等职业资格证书，提升职业含金量。”

中国教育新闻网 2025-03-01

本科毕业考核不再“唯论文”带来哪些新变化

近日，北京邮电大学公布该校《2023-2024 学年本科教学质量报告》，其中提到该学年首次开展本科团队毕业设计（论文），鼓励学生跨专业、跨学科完成毕业设计（论文）。

杭州电子科技大学近日也出台相关规定，学生在校期间若有学科竞赛获奖（以论文或设计或研究报告的形式）、科研项目和科研成果，且作品内容能反映其专业能力，以专业知识的应用为主，有一定的综合性，并能达到一定的深度和广度，即可替代毕业设计（论文）。

全国本科毕业论文抽检评审专家库专家冯加渔说“采用何种毕业考核形式，应当依据学校办学类型和人才培养定位来定。例如，应用型普通本科高校可以用实践成果、职业本科高校可以用高水平技能大赛成绩来鉴定学生是否达到毕业要求，而研究型高校更适宜于要求学生撰写毕业论文。”冯加渔说。

天津大学教务处处长何芳说，无论采取何种毕业认证方式，都要充分体现高校的办学定位和水准，都要实现对学生的高质量培养，都应坚守相应标准。

光明日报 2025-02-11

学生评教要真正因“教”而评、以评促教

关于大学生评教，调研学生显示：“老师，我不喜欢网上评教。每到期末查看各

科成绩之前，要求我们对这么多任课教师一次性评教，而且只有完成了所有老师的评教才能看到成绩，这不成了‘为打分而打分’吗？谁知道网页那头是不是匿名显示呢？所以，很多同学随便填就完事了，主观评语基本懒得写。”“学生评教真的是对一个老师最公正的评价吗？我发现，但凡一个老师上课严厉一点、规定多一些、考试严格一点，就可能有同学故意打低分。结果呢？反而是那些迎合学生、习惯‘放水’的老师得分更高！”

学生评教同样牵动着每位一线教师的心。调研教师显示：一名教师评分很低，原因有两点：一是上课十分认真且不苟言笑；二是做事很讲究原则，考试不合格绝不“放水”。据说，还有学生给他取了一个绰号——“名捕”。另一名教师，和学生关系处理得颇为“和谐”。他喜欢和班上活跃的男生“打成一片”，经常和学生打篮球、聚餐等。因此，他的学生评教分数一直“居高不下”。

学生评教的初衷，是为了改进大学教学服务与教学质量，为大学教育教学改革指明方向。从现代大学治理体系角度看，评教是教学质量评估中不可或缺的重要环节，学生评教，不但无可厚非，且理应大力提倡。然而，就当前情况看，在具体操作过程中，学生评教尚未达到预期效果，存在一些误区和瓶颈。对此，我们不禁要问：学生评教，如何避免跟着“感觉”走，杜绝完全根据老师性格和行为风格来打分？高校应设计一种什么样的评教制度和

机制，才能真正体现评教的公平性有效性？

需要看到，评教体系关乎学生学业成绩和学习效果，关联教师职称评定和职业成就，影响着学校治理水平和人才培养质量。它不但重要，且是一项复杂的系统工程，其复杂性不单单在于网上评教系统本身的构建，也在于评教系统多样化的要素、结构、功能和环境交织在一起。据此，为了让学生评教真正公正、客观，至少要做到如下几点：

一是从评教主体来看，应切实保护学生的评教权益。既要让学生在参与评教过程中感到安全、放心，也要不断健全和完善打分结果的采纳和反馈机制，增强学生评教的主动性、积极性。

二是从评教方法来看，应建立更为科学合理的评价指标体系。尽量规避简单的是非判断、估值打分，增加有甄别度的选项和适度的主观评语项目。

三是从评教结果来看，应注重对学生打分结果的综合研判，提高学生评教的有效性和应用性。教师可以从中寻找改进自身教育教学方式方法的启示与依据，学校行政管理部门可以有针对性地对任课教师开展相关培训。

四是从评教的未来发展趋向来看，应尝试探索构建更加科学的全程化评教体系。高校应充分借助和整合各种新媒体手段，将评教过程“化整为零”，避免期中、期末“集中式”“爆发式”评教，将其科学分解为多个环节、多个场景，以防评教

中失真与造假行为的出现。

人民网 2025-02-14

大学生选课要注重个人长远发展

选课，可以说是大学生的一门“必修课”。一些课程给分友好，“选到就是赚到”；部分课程则可能让一些学生直呼“选课不对，努力白费”。如今，紧盯“性价比”，成了不少大学生的选课标准。每位同学都有选择的自由，在有限的时间精力内，计算学习的投入产出比，无可厚非。但是，课程选择如果不考虑自身的真实兴趣和成长需要，仅凭一些功利性因素权衡利弊，有悖于教育的初衷和目的。

大学教育的目的，是培养人，是习得长远的能力，不是取得一时的分数。要想营造更健康的选课氛围，让学生学有所得，需要从多个方面努力。

对于高校而言，要不断优化教育评价导向，尝试创造“容错率”更高的教育环境。例如，改革课程考核方式，引入过程性评价指标，合理调整绩点在评价体系中的权重，注重考查学生的实际能力和创新思维等。包括体育课、公选课在内的部分课程，可以尝试用等级赋分制代替绩点制，让学生在更宽松的评价体系下感受学习的乐趣。

教师应把好课程“内容”关，在打造“金课”上多下功夫。近年来，越来越多高校特色课程频频“出圈”，让我们看到了关于选课的良性循环：北京大学的电影

赏析等课程，将通选课变成了大师课，能够容纳上百人的教室时常一座难求；中国人民大学尝试开设劳动教育烹饪实践课，上线即秒没，让很多没抢到课的同学直呼“太遗憾”……高校“爆款”课程广受欢迎，生动诠释了一个道理：当内容深刻有趣且精准切合学生需求时，吸引学生主动参与就并非难事。

对于学生而言，应有长期主义的定力。要认识到真正的竞争力来自实际能力的提升，而不是简单的分数积累。不妨把课程的选择放在更长远的人生坐标系来考量，在个人兴趣、职业需求与学分绩点之间找到平衡，真正“选”有所得、“学”有所获。

人民网 2025-02-24

郑州大学：部署“满血版”DeepSeek 赋能教学科研创新发展

DeepSeek-R1 作为我国自有团队研制的开源人工智能大模型之一，广受关注。为响应师生对人工智能本地化应用的诉求，2月19日，郑州大学国家超级计算中心、计算机与人工智能学院、信息化办公室携手攻坚，成功在超算中心设备上部署本地化“满血版”DeepSeek-R1 大模型（671B）。这标志着郑州大学在人工智能领域的技术应用与实践取得阶段性突破，具备为学校教学科研、人才培养以及学科发展赋能的能力。

此次部署的“满血版”DeepSeek-R1

大模型基于 6710 亿参数，具备卓越的复杂推理和深度交互能力，能够提供多功能一体化服务，涵盖复杂逻辑推理、长文本深度分析、知识问答、文本创作、个性化学习支持等多个方面，满足师生在科研、教学和学习过程中的多样化需求，可为师生提供学习、研究和创新支持。本地化部署 DeepSeek-R1 大模型具备稳定、安全、灵活的核心优势。基于校内算力平台，可规避外部服务器中断和拒绝服务风险，确保了 7*24 小时稳定响应，满足师生科研、教学和学习的连续性需求；同时，问答数据在本地存储，不用于任何模型优化或第三方共享，严格保障科研机密与个人隐私，为学术探索筑牢数据安全和私密化防线。

DeepSeek-R1 系列大模型面向全校师生开放试用。此次“满血版”DeepSeek-R1 大模型的成功部署，是郑州大学积极响应国家科技创新战略，推动教育数字化转型的重要举措。后期，学校还将根据具体需求及资源占用情况提供差异化服务，构建“AI+学科”垂直领域解决方案，为学科交叉创新发展提供有力支撑。

中国教育新闻网 2025-02-21

广东医科大学部署 DeepSeek 模型

“DeepSeek-GDMU”大模型是由广东医科大学健康医疗大数据工程中心、华为技术团队打造，在广东医科大学的应用场景广泛。模型能够实现智能教学辅助，一方面为教师提供丰富的教学资源 and 个性化教

学方案，另一方面根据学生学习进度和特点，生成针对性的学习资料。模型依托强大的数据分析能力，能够快速梳理医学文献，挖掘潜在研究方向，提升科研效率，助力科研创新。

据了解，广东医科大学附属医院在临床应用中，引入“DeepSeek-GDMU”大模型，辅助医生诊断疾病、制定治疗方案，助力智慧医疗实践。模型可助力多模态医疗大数据平台及 AI 临床辅助决策系统研发等，促进“AI+生物医药”创新。

据介绍，广东医科大学健康医疗大数据工程中心在韩德民院士团队指导下联合企业，共建校企联合实验室，创建数智健康医疗创新联盟，发力“AI+健康医疗”领域。

中国教育新闻网 2025-02-20

福建省鼓励毕业生离校前熟练掌握一门技术技能

福建省人社厅、省教育厅联合印发《关于启动高校毕业生培训就业直通车工程的通知》（以下简称《通知》），鼓励高校毕业生离校前熟练掌握一门技术技能，取得职业技能证书，提升职场竞争力。

《通知》明确，培训实施主体为经人社部门认定的培训单位，以高技能人才培养基地为主，补贴性培训机构为辅。有培训意愿的高校每年组织培训人数不超过毕业学年毕业生总人数的 10%。培训内容以提升高校毕业生就业能力和创业能力，促进和稳定就业为目标，坚持理论与实践相

结合，强化实际操作技能训练和职业素质培养。参加培训的高校毕业生，职业技能证书取证率不低于 80%，其中高级工取证率不低于 35%。

《通知》要求，各高校要高度重视补贴性职业技能培训工作，将其纳入毕业生就业创业工作计划，建立健全管理制度，精心谋划组织实施。要坚持专业为首、工科优先，支持高校毕业生结合所学专业，通过培训、评价取得专业相关的职业技能等级证书，对取得证书的可按规定兑换学分，免修相应课程，促进学历证书与职业技能等级证书互通。各高校要准确把握、严格执行有关政策规定，坚持培训自愿原则，严禁采取扣发毕业证书、学位证书等简单化的组织方式强制毕业生参加培训。各地要完善考核评价，充分发挥高技能人才培养基地作用，统筹利用技工院校、公共实训基地等资源平台，为高校毕业生就近参训、考核提供便利。

中国教育新闻网 2025-02-25

清华大学有序适度扩大本科招生规模 重点培养“AI+”人才

清华大学决定有序适度扩大本科招生规模，今年拟增加 150 名左右本科生招生名额。此举旨在主动服务国家战略需求与社会发展需要，加快推进高等教育改革创新，探索人工智能时代拔尖创新人才成长规律，全面提升创新人才自主培养能力。

2025 年，清华大学发挥学校学科资源

优势，立足人工智能与多学科交叉，将成立新的本科通识书院。新书院将以培养具备 AI 思维、胜任 AI 技术、具有 AI 与不同学科深度交叉知识素养的复合型人才为目标，以最 AI 的方式培养具备深厚 AI 素养、最具创新能力的未来领军人才，为国家高水平科技自立自强提供有力的人才支撑。

据了解，新增本科生将进入新书院学习。学校将在人才培养体系优化、师资队伍建设和教学资源配置、管理保障措施等方面同步发力，确保新书院建设和本科生规模扩容工作高质量有序推进。

中国教育新闻网 2025-03-02

重庆大学有了 AI 辅导员

重庆大学人工智能辅导员“润欣”日前全面上线。这是全国思政领域率先建成使用的“大模型+跨业务系统融合”的多智能体人工智能辅导员。

据了解，相较于其他仅限于问答的服务，“润欣”实现了与业务系统的有效交互，并采用了多智能体调度技术，能在统一交互平台上处理多样化任务。

重庆大学党委学生工作部副部长郑恒毅介绍，“润欣”具备强大全面的知识库，目前已建设的知识库涉及常用制度文件、课程学习、日常事务、第二课堂、就业指导、心理健康、校史校情等 20 多个领域，覆盖超 1 万个知识点。通过自学习能力持续迭代，“润欣”能为同学们提供全方位的咨询与服务。此外，“润欣”联动重庆大学智慧学工平台，以及学校教务、党建、

后勤、图书馆等多个业务平台，为学生提供方便、快捷的一站式智慧服务。“润欣”还为学生反映问题、学校通知发布建立了生校直通渠道。

郑恒毅介绍，人工智能辅导员有望弥补辅导员配备人数不足、专业化不够的短板，解决辅导员日常工作中的矛盾问题，打破辅导员与学校各部门之间的信息壁垒。它还能满足学生便捷、高效获取教育资源的需求，为辅导员工作向精细化、个性化方向发展提供支撑，赋能思政工作步入智慧思政新阶段。

据了解，下一步，重庆大学还计划筹建“人工智能+立德树人”校企联合实验室，研发更多智能化解决方案和服务平台。

重庆大学网站 2025-02-16

重庆交通大学：“学术三餐”滋养青年人才成长

重庆交通大学相继开展学术早餐会、午餐会和晚餐会，形成了独具特色的“学术三餐会”。

党委常委、组织部部长任海涛表示，“学术三餐会”为青年教师搭建一个面对面交流碰撞的平台，既能聚焦学术、科技最前沿，破除科研的“信息茧房”，打破学科专业壁垒，推动学科交叉融合，又能够帮助青年学者深耕专业领域，注重点面结合，以全局性思维立足当下、谋划长远，推动青年学者在科技研发、教育教学等领域打开思路、拓宽视野，助力人才成长发展步入“快车道”，还对学校的综合改革

和重点突破影响深远。

学校人文社科中心组织的“交叉视界下的多元对话”晚餐会，专家对申报教师的选题及研究内容，进行把脉问诊和答疑解惑，有效校准了老师们的选题方向，明确了优化改进的思路，提升了教师申报项目和做好后续研究的信心。

“人事处以图文与案例相结合的方式，为我画的数智画像，让我能清晰看到自己未来的成长空间和最优发展路径。”青年教师张世欣说，通过学校领导和专家的点醒，自己学会重新审视科研人生，不断提升学术品位。

党委书记宫辉说：“‘学术三餐’积极引导和帮助教师做有组织的教学、有组织的科研，加快推动了青年教师的专业化成长。”

光明日报 2025-01-27

未来 10 年“紫领”人才需求或超 3100 万人

以“新质 新人才”为主题的《新质生产力应用型人才就业趋势报告》（以下简称《报告》）发布会日前在中国人民大学举行，这是我国首份新质生产力应用型人才报告。

《报告》提出，“紫领”是介于传统“蓝领”和“白领”之间的特殊职业群体，

他们既拥有较高的操作技能，又具备创新能力和解决实际问题的能力。为了进一步勾勒出“紫领”人群画像，《报告》构建了“紫领”人才的胜任力模型。其由 6 个核心胜任力因子组成，分别是业务高效驱动、新质科技接纳、创新学习进取、多元技术融合、人际沟通影响和核心价值引领。

《报告》显示，2022 年全国“紫领”人才总需求约为 2500 万人，未来十年“紫领”人才总需求将保持增长态势，到 2035 年或超 3100 万人。

《报告》还预测，“紫领”职位对拥有本科及以上学历人才的需求将从 2022 年的 28%增至 2035 年的 57%。

科技日报 2025-01-13

澳门启动高等院校“健康校园”计划

26 日，澳门高等院校“健康校园”计划启动，澳门 10 所高等院校，共同开展高等院校“健康校园”计划，通过落实健康政策、创建健康环境、提高健康素养、培育健康文化、加强合作交流等五个方面的工作，为超过 6.6 万名教职员和学生建立健康、关爱、积极的工作和学习环境，从而增强师生身心素质、提高工作与学习的成就感、促进整体幸福感。

人民网 2025-02-28

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：徐坤

副主编：蔚晓慧

本期编辑：尹桂平

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560926