

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2025 年第 6 期
(总第 82 期)

-
- 国家卫生健康委等五部门印发《关于开展医养结合促进行动的通知》(1)
 - 六部门印发《关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见》(1)
 - 五部门：2030 年基层诊疗智能辅助应用基本全覆盖 (2)
 - 教育部：高校毕业生就业工作座谈会举行 (3)
 - 福建：推动人工智能赋能高校人才培养 (3)
 - 学分“减”了，人才培养该“加”些什么 (4)
 - 吉林大学：“医学智慧驿站”赋能医学人才培养 (6)
 - 郑州西亚斯学院：将校友变成鲜活的课程资源 (6)
 - 广州城市理工学院：助力教师提升 AI 教学能力 (7)
 - 井冈山大学：AI 赋能科研革新 (7)
 - 安徽医科大学与安徽中医药大学：中西结合临床特色班开班 (8)
 - 安徽医科大学：新医科中心建成启用 (8)
 - 辽宁：民办高校与公办高校党建结对共建 (8)
 - 大连理工大学：构建中华优秀传统文化育人路径 (9)
 - 北京中医药大学：举办“沉默的荣耀 永恒的信仰”师生大思政课 (10)
 - 湖北医药学院：“人才门诊”解教职工职评之“忧” (11)
 - 清华大学：实施学生健康促进行动计划 (11)
 - 2024 年度百所高校后勤服务“动态竞争力指数”发布 (12)
 - 浙江万里学院：“AI 勤勤”让智能服务触手可及 (12)
 - 东北林业大学：实验室安全课变成“沉浸式闯关体验” (13)
 - 燕山大学：学生社区成为平安校园建设新阵地 (14)
 - 燕京理工学院：雷锋精神践行馆开馆 (15)

国家卫生健康委等五部门印发《关于开展医养结合促进行动的通知》

日前，国家卫生健康委办公厅、民政部办公厅、国家医保局办公室、国家中医药局综合司、国家疾控局综合司联合印发了《关于开展医养结合促进行动的通知》（以下简称《通知》），组织开展医养结合促进行动。

《通知》提出，到 2027 年底，实现医养结合政策不断完善，服务体系更加健全，服务供给有效增加，服务能力明显提升，医疗卫生与养老资源进一步共建共享，更好满足老年人健康养老服务需求。

《通知》部署了七个方面 25 项具体任务：一是完善服务资源布局。包括健全医养结合服务体系、支持拓展医养结合功能、深化医联体内医养协作等。二是加强人才队伍建设。包括扩大专业人才培养规模、提升从业人员专业水平、开展健康教育和照护技能培训等。三是发展居家和社区服务。包括加强老年人健康管理、提升家庭医生签约质效、提供社区嵌入服务等。四是拓展服务供给。包括深化医养机构服务有效衔接、深化中医药医养结合服务、普及心理健康知识、加大医保支持力度、加强信息化支撑等。五是强化失能失智老年人服务保障。包括开展失能老年人健康服务行动、保障经济困难失能老年人照护需求、鼓励开展失智老年人特色服务、推动实施长期护理保险制度等。六是加强质量管理。包括落实老年人入住评估制度、加

强质量控制、推广多学科连续服务、规范自带药品管理等。七是筑牢安全生产防线。包括加强行业监管、落实机构主体责任、开展传染病防控应急演练等。

清华大学 2025-10-29

六部门印发《关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见》

11 月 5 日，教育部等六部门印发《关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见》（以下简称《指导意见》），对支持和引导青年教师全面发展作出工作部署。

《指导意见》强调，要聚焦高校青年教师成长发展重点推进五个方面主要任务：在教师思想政治与师德师风建设方面，要强化高校党委对青年教师工作的领导，加强思想政治教育与教师党建引领，强化教育家精神铸魂强师，落实健全新时代师德师风建设长效机制，引导青年教师成长为新时代“四有”好老师。在人才引育使用方面，要结合学校整体发展目标和学科建设重点，科学制定引才规划，创新人才引进机制，完善人才聘用机制，激励引导青年人才安心工作、静心科研。在教师发展体系方面，要完善发展支持机制，建实建强教师发展中心，推动高校教师与行业企业人才队伍交流，提升教育教学水平，增强科研实践能力，提升青年教师能力素养。在考核评价机制改革方面，要统筹考虑青年教师职业志向、学科领域、岗位角

色的特点，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，完善科研考核评价，优化教育教学评价。在教师服务保障方面，要强化青年教师待遇权益保障，减轻非教学科研负担，解决生活困难，关注身心健康，提升青年教师职业幸福感，营造潜心教学科研环境。

《指导意见》要求，各地各部门各校要把加强高校青年教师队伍建设摆上重要议事日程，结合实际将意见转化为具体工作举措。要明确任务分工，加大工作力度，健全工作机制，形成齐抓共管的工作格局。要将青年教师队伍建设作为学校发展的重中之重，完善规章制度，狠抓工作落实，确保政策举措落地见效。

教育部网站 2025-11-05

五部门：2030 年基层诊疗智能辅助应用基本全覆盖

11 月 4 日，国家卫生健康委同国家发展改革委、工业和信息化部、国家中医药局、国家疾控局发布《关于促进和规范“人工智能+医疗卫生”应用发展的实施意见》（以下简称《意见》），明确到 2030 年，基层诊疗智能辅助应用基本实现全覆盖，推动实现二级以上医院普遍开展医学影像智能辅助诊断、临床诊疗智能辅助决策等人工智能技术应用，“人工智能+医疗卫生”应用标准规范体系基本完善，建成一批全球领先的科技创新和人才培养基地。

《意见》提出阶段性目标：到 2027 年，建立一批卫生健康行业高质量数据集和可信数据空间，形成一批临床专病专科垂直大模型和智能体应用，基层诊疗智能辅助、临床专科专病诊疗智能辅助决策和患者就诊智能服务在医疗卫生机构广泛应用，基本建成一批医疗卫生领域国家人工智能应用中试基地，打造更多高价值应用场景，带动健康产业高质量发展。

在临床诊疗方面，“人工智能+”会给患者带来哪些便利？意见强调，支持省统筹集约化开展医学影像辅助诊断、报告生成、影像质量评价和提供治疗方案建议等智能辅助服务，鼓励二级及以上医院医学影像智能辅助诊断从单病种向单个器官多病种发展，提高影像诊断效率和报告质量。聚焦儿科、精神、肿瘤及罕见病等重大疑难疾病临床决策智能辅助应用，推动国家医学中心、国家和省级区域医疗中心拓展智能临床决策支持应用场景，提升临床专科医生诊断能力。同时，推广康复机器人、中医针灸推拿机器人等智能医疗设备在康复专科医院、三级综合医院康复科实现智能康复服务全覆盖。

此外，意见还明确了人工智能在基层应用、患者服务、中医药、公共卫生、科研教学、行业治理、健康产业等 7 个方向的重点应用，鼓励政产学研用多方参与，创新预防、诊疗、康复、健康管理等全链条连续智能服务，更好地满足人民群众日益增长的健康服务需求。

教育部网站 2025-11-06

教育部：高校毕业生就业工作座谈会举行

11 月 5 日，高校毕业生就业工作座谈会会在京举行。中央教育工作领导小组秘书组组长，教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

怀进鹏指出，2025 届高校毕业生就业工作取得显著成效，形成应对超预期因素促进高校毕业生就业的有益经验。一是用好政策工具，把拓岗位作为主攻方向，着力推动地方特别是经济大省深入挖潜岗位、开发民营企业岗位增量、支持重点领域吸纳扩容。二是抓好供需对接，统筹好招聘与帮困服务，针对基础薄弱校强化校地结对帮扶，针对需求不足专业毕业生强化能力提升、离校未就业毕业生强化跟踪服务。三是完善工作机制，主动担当狠抓工作落实，用好专项小组机制，强化压力传导机制，抓实数据核查机制，健全风险防控机制。

怀进鹏要求，围绕 2026 届高校毕业生就业工作，要加快教育综合改革，准确研判形势，明确促就业工作方向，着力推动岗位扩容、服务提质、机制升级，促进高校毕业生高质量充分就业。一要着眼拓岗和稳岗工作加强谋划，有关部门和地方要密切合作，健全就业促进机制，持续挖掘各类岗位潜力。二要优化招聘与帮困服务，助力产学协同，注重提升服务的精准度和实效性，提升毕业生就业能力。三要完善高校学科设置调整机制，系统分析、科学掌握我国各方面人才发展趋势及缺口状

况，促进供需适配。四要调动各方协同发力，各地各高校要主动作为，坚决落实高校毕业生就业“一把手”工程。企业要着眼做好今后一个时期的高素质人才储备，勇担社会责任，扩大高校毕业生招聘规模。招聘服务机构要与教育系统密切配合，助力就业服务优化升级。

教育部新闻办 2025-11-05

福建：推动人工智能赋能高校人才培养

日前，福建省委人才办，省教育厅、发改委、科技厅、工信厅、财政厅、人社厅等七部门日前联合印发了《福建省人工智能赋能高校人才培养实施方案（2025—2027 年）》（以下简称《方案》），对人工智能赋能高等教育改革创新进行了系统设计和全面部署。

《方案》提出，到 2027 年，实现全省高校人工智能通识课程 100%全覆盖、专业教师实践能力和前沿知识更新 100%全覆盖、专任教师人工智能素养培训 100%全覆盖，基本建成“人工智能+”高等教育新生态。

《方案》明确 15 项工作任务：一要优化人工智能领域学科布局，推进人工智能专业集群发展，深化相关学科专业交叉融合。二要推进人工智能融入人才培养方案，共建共享人工智能优质课程，联合编写人工智能领域教材。三要推动人工智能辅助教学普及化，推动人工智能辅助学习泛在化，推动人工智能实践创新能力培养。四

要创新需求导向人才培养机制，搭建协同育人创新平台，推进产教共建优质资源。五要夯实人工智能基础环境，赋能教师教学能力提升，构建人工智能应用生态。

《方案》强调，要完善部门工作联动机制，加强信息共享和政策协同，协调解决工作推进中的问题。要加强教学资源、平台建设、招生推免、质量管理等方面的保障力度，多维度支撑保障人工智能赋能人才培养。要构建人工智能赋能高校人才培养评估体系，建立常态化评估机制，评估结果作为学科专业优化调整、教学成果评定和人才项目评选等的重要内容。

中国教育新闻网 2025-10-09

学分“减”了，人才培养该“加”些什么

新学期开学，不少高校宣布缩减毕业所需的总学分，重新设置课程内容。从传统课堂到线上教育，从固定课程到灵活学制，学分变化体现出教育理念的转型——从学校主导，到学生自我管理，从按“课表”培养到“学科混搭”，迸发创意。

当学分缩减，大学教育将“增加”什么？缩减学分的同时如何保证教学质量？针对这一现象，记者进行了采访。

“以前课表排得满满当当，师兄师姐们说，他们每天都在‘赶’课。”北京信息科技大学 2025 级学生王宇告诉记者。根据学校的新版方案，他所在专业的学分较上一届总共减少了 30 分，大约相当于在本科期间减少了 8 到 10 门课，他也因此能拥

有更多自己的时间。目前，压缩总学分已成为高校学分制改革的共识，越来越多的高校开始不断“精简”本科课程计划，给学生留足自主学习时间。

压缩学分从哪些环节入手？东华大学教务处处长杜明介绍：“重点在于优化学科基础必修课的设置、整合专业核心课程体系、规范实验实践环节。”海南大学国际传播与艺术学院副教授朱杰表示，该校传播学专业压缩学分主要从两个方面入手：其一是缩减一些学分过高的课程，其二是优化一些重复设置的课程。

减掉了那么多学分，还能保证课程质量吗？

“减少学分并不是减少学习机会，‘0 注水’‘高提纯’，让大学所学真正变为滋养未来的宝贵养分。”北京信息科技大学校长郭福认为，“学分的减少看似在缩小学习的‘范围’，但实际上扩大了学习的‘深度’。”

课程体系的重构往往伴随着教学模式的升级。海南大学在缩减冗余课程的同时，大力推广案例教学、项目式教学，让课堂更具吸引力。基础化学类课程主讲教授王小红表示，改革后学生的课堂参与度显著提升：“以前是我单向灌输，现在学生主动带着问题来讨论，甚至能提出超出课程范围的科研设想。”

在复旦大学，学校将教学科研岗教师每学年承担的最少课程量减至 4 学分，引导教师精心打造“金课”；同时，将实践教学全面融入课程教学，如上半年立项支

持 120 多项“AI+师生共创”专项计划，同时加速 AI 赋能教育，叠加推进 AI 大课 1.0 版、2.0 版。1.0 版完成 AI-BEST 课程体系建设，建设课程 120 余门，41 项“X+AI”双学士学位覆盖全部一级学科。2.0 版正在围绕“以智助学、以智助教、以智促评、师生共创”，积极承担教育部智慧教育试点任务。

为满足复合型人才需求，减掉一部分课程后，应该“加”上哪些课程？这一减一加之间的度如何把握？

东华大学杜明向记者介绍在学分削减基础上增添的课程，“原则上要求至少设置一门‘专业+AI’课程。我们已建设了 97 门‘专业+AI’课程，基本实现专业全覆盖。”

除了缩减学分，多所高校也在改革学业评价方式，赋予学生更大选择空间。据悉，北京大学从 2025 级起在各类学业评价中不再使用绩点，转为百分制或等级制评定。海南大学从 2024 级本科生开始全面推行五级等级制评价，将 85 分以上且排名前 30% 定为优秀，60 分以下且末位 10% 为不合格，也告别了精确到小数点后两位的绩点计算。

当学生不再需要为了提升 0.1 的绩点而选高分“水课”，就有机会拥抱更多可能。

随着总学分缩减、学分制度改革，学生拥有了更多的自主学习时间。在这一背景下，学生应该如何做？

“强制性的学分少了，正好可以大胆

尝试一下‘学科混搭’，基于实际问题开展项目式学习，让学科真正为我所用，‘混搭出新’。”郭福表示，“我鼓励你们探索两个或多个学科之间的‘缝隙’，去质疑‘为什么’，去问‘怎么办’，因为这些‘缝隙’往往就是创新发生的地方。”

“在总学分缩减的情况下，既要保证学生吃好‘正餐’，又要让其根据自身兴趣特长和发展规划自主‘加餐’。”杜明列举了东华大学帮助学生充分利用自主学习时间、探索个性成长的举措：在创新创业教育方面，依托大学生创新创业计划项目，科教融汇，开展自主性研究学习，提升学生解决复杂工程问题的能力；在微专业建设上，聚焦产业急需和行业发展，产教融合，实现复合交叉人才的多样化培养，为社会输送更多契合产业发展急需的拔尖人才。

“我校建设了 20 个微专业，设置 12~20 个学分。”杜明介绍，学生可以根据自己的兴趣爱好选择微专业课程。

“我想引导学生在自主学习中做两方面的事。”朱杰表示，“第一就是读书，系统地、认真地读一本书。这不仅仅是获得知识的过程，更重要的是培养细致阅读思考的能力和习惯，这在社交媒体时代是一种稀缺的素养。第二就是有效表达，把自己感兴趣的话题表达出来，这一过程中学习到的东西，能够成为学生在未来工作中所需的能力和素质。”

光明日报 2025-10-21

吉林大学：“医学智慧驿站”赋能医学人才培养

9 月 7 日吉林大学启动“一站式”学生社区“医学智慧驿站”。该驿站由校党委学生工作部联合白求恩第二临床医学院及省级辅导员名师工作室共同打造，是学校主动服务“健康中国 2030”战略、创新医学人才培养模式、加强辅导员队伍建设的举措之一。

“医学智慧驿站”首创“医教协同、知行合一”的嵌入式育人模式，依托白求恩第二临床医学院强大的专业力量，组织资深医学专家带领学生志愿者团队，常态化下沉至学生社区。实现建设集基础健康筛查、专项健康咨询、健康科普宣讲、学业压力疏导、医学实践教学功能于一体的“一站式”学生社区“医学智慧驿站”，旨在让学生足不出“社区”即可享受便捷、专业的健康服务，同时为医学生打造“早临床、多临床”的宝贵实践课堂。“学院将持续优化驿站建设，将其打造成守护学生健康、传递医学温度、提升育人实效的品牌平台。”白求恩第二临床医学院党委副书记高崴表示。

吉林大学党委学生工作部部长李尚昆说，“医学智慧驿站”创新性地将医学专业特色、国家健康战略、学生成长需求、辅导员工作室建设与社区育人平台深度融合，努力探索一条依托学科优势、服务国家战略、提升育人质量的特色路径。

吉林大学 2025-09-11

郑州西亚斯学院：将校友变成鲜活的课程资源

“学长您好，今天我想问您一个问题。站在您的角度来看，现在大学生应该去更专注于深耕一个领域，还是去多方面涉猎，构建复合型知识体系？”日前，一场校友返校的座谈会上，郑州西亚斯学院一名审计专业的学生向学校知名校友、国内头部文创企业创始人王宁提问道。

王宁回答：“对于大家来说，你们将来的人生一定是非常丰富的，但重要的是你要多去体验，出去闯一闯、看一看，而不要给自己设置一个定式，觉得自己的上限就在这里。”

座谈会上，王宁不仅分享了创业心得，还认真倾听学生们的困惑：从“如何找到创业方向”“大学生应该如何面对 AI 时代的挑战与机遇”到“想对 20 岁的自己说些什么”，他都毫无保留地给出分享，偶尔还会用当年在学校的趣事举例，让现场笑声不断。

近年来，郑州西亚斯学院持续发掘校友资源，先后邀请省内知名科技初创公司创始人陈淼、知名食品企业副总经理豆妍妍等企业家回校，将校友变成鲜活的课程资源，创造条件让在校学生与众多知名校友面对面交流、座谈，并让其对学生进行创业指导，收获了良好成效。

郑州西亚斯学院 2025-10-28

广州城市理工学院：助力教师提升 AI 教学能力

在广州城市理工学院（下称“广州城理”）“人工智能专项工作坊”里，三十多名教师讨论着如何在云服务器上搭建机器学习项目。

随着《广州城市理工学院人工智能人才培养方案（2025-2030 年）》发布，学校人工智能教育教学改革进入了全面加速阶段。学校推出系列化、专题化的 AI 教学工作坊，打造高水平教师队伍，让 AI 走进课堂、融入专业，培养更多懂 AI、会创新的应用型人才。

广州城理构建了“骨干引领、全员普及”的双层培训体系，选派骨干教师赴北京大学参加为期 8 天的“人工智能融入课程”研修班，采用“理论精讲+项目实战”的模式，着重培养教师课程设计与融合创新能力。同时，学校组织 Python、机器学习、深度学习三大模块的线上基础课程，为全校教师普及 AI 基础知识，为后续课程改革夯实基础。

如何将人工智能深度融入全校课程体系，全面构建人工智能人才培养生态？今年，学校全面启动“人工智能与教育创新”系列研讨，连续组织多场研讨会，各学院教师积极参与课程设计，共同勾勒人工智能融入教育教学的实践路径。

广州城理组建“人工智能专项工作坊”，成立由多学院教师组成的讲师团，带动全校教师共学共创。讲师团深入学校各学院，开展针对本专业的“小灶式”工

作坊。在他们指导下，学校很多专业将通用的 AI 技术转化为解决本专业具体问题的教学案例，有效打通了从技术到课堂的“最后一公里”。骨干引领、全员普及，广州城理这样的人工智能专项行动在各学院持续进行中。

据悉，方案实施数月来，学校已收到 101 门“人工智能+课程”立项申报，覆盖学校多个专业领域。

广州城市理工学院 2025-10-30

井冈山大学：AI 赋能科研革新

日前，以“智赋中医药·链启新未来”为主题的“人工智能驱动中医药全产业链变革论坛”在井冈山大学成功举行。中医药企业、投融资机构代表齐聚一堂，共同探讨 AI 技术与中医药全产业链的深度融合与创新发展。井冈山大学李忠林博士团队与湖南易能生物医药有限公司就“AI 跑姿改善软件开发”项目、陈佳韵老师团队与湖南臻泰股权投资管理合伙企业就“基于人工智能的故障绝缘子检测算法”项目分别签署合作协议。

井冈山大学以“AI for Science”（以下简称“AI4S”）理念为引领，成功构建“精准研、协同创、产业融、生态建”四位一体的科研新体系，探索出一条人工智能驱动科研创新与产业转化的特色路径。

井冈山大学以 AI 技术全面赋能科研全过程，建立数据驱动的智能研究体系。通过引入 DeepSeek、scikit-learn、SHAP

等工具,多领域驱动研究流程智能化重构,推动科研效率与创新质量双提升。

据悉,学校还积极推动 AI4S 成果从实验室走向产业链,与多家企业建立深度合作关系。积极构建集人才培养、技术研发、成果转化为一体的 AI4S 创新生态,通过“双导师制”培养复合型人才,与企业共建共享科研设施和数据资源。

井冈山大学 2025-11-05

安徽医科大学与安徽中医药大学:中西结合临床特色班开班

日前,安徽医科大学与安徽中医药大学签署战略合作协议,共同宣布“中西结合临床特色班”正式开班。首批学生来自两校临床医学(“5+3”一体化)专业、中医学(“5+3”一体化)专业。

据了解,安徽医科大学将整合临床医学、基础医学等优质资源,汇聚中医药经典与现代化研究优势,共建共享中西医课程,探索人才培养新模式,吸引更多优秀人才相聚两校,擦亮中西医融合育人“金名片”。此外,两校还将在人才培养、学科建设、科学研究、医疗服务等方面开展实质性合作,合力打造校际合作新典范。

安徽医科大学校长翁建平介绍,两校还将联合开展“五链贯通”科研攻关,探索科学研究新范式,互相支持建设中西医旗舰(协同)医院,构建医疗服务新方式,共同打造服务“健康安徽”战略的高层次医学人才摇篮、科研高地和健康守护阵地,

为健康中国建设提供支撑。

此次合作是安徽省高等教育和医疗卫生领域的一次重要创新。两校将通过深度融合中西医教育资源,推动医学教育与医疗服务的协同发展,为提升安徽省乃至全国的医疗卫生水平贡献智慧和力量。

安徽医科大学 2025-09-11

安徽医科大学:新医科中心建成启用

10月16日,作为安徽省“十四五”规划教育提质扩容重大工程,安徽医科大学新医科中心启用仪式举行。新医科中心建成使用,标志着安徽省办学历史最早的高等医科学学校助推全省高等医学教育跨越式发展再上新台阶。

安徽医科大学校长翁建平表示,新医科中心正式启用是学校在医学教育创新发展进程中迈出的坚实一步。项目建设对标“新医科”理念,对接长三角一体化发展战略,主动融入合肥综合性国家科学中心大健康版块,通过构建“学院+中心”的育人模式,发展“学科+专业+产业”集群,以贯通“基础研究—临床转化—产业应用”的全链条创新体系,实现医教研产深度融合。

安徽医科大学 2025-10-17

辽宁:民办高校与公办高校党建结对共建

为提升全省民办高校党建工作质量,中共辽宁省委教育工委组织开展民办高校

与公办高校党建结对共建活动。日前，辽宁何氏医学院与沈阳药科大学、大连艺术学院与大连理工大学等 20 对高校结成党建共建对子。

辽宁鼓励学校类型相似、学科专业相关、历史渊源相融的公办本科高校与民办高校以“1+1”或“1+N”的方式，开展结对共建，着力构建民办高校与公办高校“组织联建、队伍帮带、育人协同、资源共享、发展双赢”的党建工作格局。

共建的重点任务包括五个具体项目：组织联建。公办高校和民办高校院（系）党组织，在推进党支部标准化规范化建设、提高“三会一课”质量、党员发展和教育管理、开展党组织活动、培育“双带头人”教师党支部书记等方面联合共建。用好辽宁红色“六地”资源，鼓励“结对子”基层党组织围绕创建“党建标杆院系”“党建样板支部”专项行动等形成共建成果。

队伍帮带。建立党务干部、辅导员、思政课教师、组织员、党支部书记等队伍相互学习与交流常态机制，结对高校通过联合举办党务论坛、讲座、读书班、座谈会等方式加强交流。每年联合开展 1 次理论宣讲、专题辅导或党务现场指导。公办高校和民办高校每年至少联合开展 1 项党建课题研究。

育人协同。协同推进课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等育人体系建设，推动思想政治工作贯穿教育教学全过程、贯通人才培养全体系。探索党建带群团建设的有效形式，

加强民办高校工会等群众组织建设、提升民办高校民主管理、强化师德师风，以及学生会、学生社团建设等方面加强交流与合作。

资源共享。共享党建育人资源、思政育人资源、制度建设资源。鼓励共建高校共享优质办学资源，结合实际共享教学实验平台、创新创业平台等资源。鼓励结对高校通过公共平台开放共享优质课程资源，探索课程互选、学分互认。公办高校和民办高校共享众创空间、实践基地等资源，为学生提供更多元的实践场所。

发展双赢。围绕人才培养、学科专业建设、科学研究、产学研合作、国际交流与合作、人员互聘等方面开展实质性合作。公办学校每年至少指导民办高校 1 个团队开展课题申报、课题研究。

中国教育新闻网 2025-10-25

大连理工大学：构建中华优秀传统文化育人路径

大连理工大学坚持以文化人、以文育人、以文培元，深化五育并举、涵育特色品牌，探索构建中华优秀传统文化育人路径。

注重统筹协调，加强系统设计。制定《大连理工大学宣传思想文化工作实施方案（2022—2027）》，将加强中华优秀传统文化教育作为重点任务；印发《大连理工大学中华优秀传统文化传承发展工作方案》，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展；成立中华优秀传统文化传承

发展研究中心，与地方共建非遗项目研究基地，聘任非遗传人，发挥技术优势开展数字化保护研究、文创产品研发等，推动中华优秀传统文化的数字化保护与传播；完善育人体系，探索形成“1246 中华优秀传统文化育人体系”，即坚持“立德树人”一个根本任务，突出中华优秀传统文化“传承与创新”两条主线，牢牢把握“坚定文化自信、坚持守正创新、秉持开放包容、彰显学校特色”四项原则，一体化推进“课程建设、思政教育、精品项目、原创作品、特色社团、研究阐释”六个维度，发挥中华优秀传统文化育人功能。

注重五育并举，贯穿“两个课堂”。在通识课中增加中华优秀传统文化课程的比重；开设 90 余门次传统文化课程，邀请国家级、省市级非遗传承人走进课堂联合授课；要求教师注重在思政课程与课程思政中融入中华优秀传统文化内容，同时围绕传统节日、节气、国家纪念日等关键时间点，开展民俗文化沙龙、二十四节气雅集等“第二课堂”活动；在暑期社会实践中增设“探访非遗”路线，师生走进编钟之乡、青瓷小镇，对话传统文化，用好用活学校主阵地和社会大课堂。

注重涵育品牌，打造特色项目。连续 11 年开展以弘扬中华优秀传统文化为核心的“文苑”品牌活动，通过文化讲座、文化展演、文化沙龙、文化探寻等多种载体，常态化引进非遗文化、民族民间艺术进校园；打造具有大工特色、大工标识的“情韵中国”校园文化品牌，开展全方位、

立体式、常态化经典诵读、讲解、书写等传统文学文化竞赛活动，同时结合“玉兰咏”诵读大赛、诗词大会、非遗工坊等传统文化活动平台，构建“身临其境”感受中华优秀传统文化的浸润式文化教育新阵地；组建京剧社、刺绣社、书法协会等 30 余支传统文化学生社团，鼓励师生从中华文化资源宝库中汲取养分，组织传统文化社团走进中小学、社区、乡村进行展演，为中华优秀传统文化注入创新力量；连续 11 年开展文化建设立项，鼓励师生结合专业特色，因地制宜开展文化传承研究。

大连理工大学 2025-10-10

北京中医药大学：举办“沉默的荣耀 永恒的信仰”师生大思政课

11 月 4 日下午，北京中医药大学在良乡校区举办“沉默的荣耀 永恒的信仰”师生大思政课暨爱国主义教育宣讲。

这堂特殊的“大思政课”，以影像、书籍与故事为载体，让红色精神在北中医师生的心中生根发芽。宣传片《沉默的荣耀》拉开了活动的帷幕。光影之间，烈士们隐姓埋名、舍身报国的身影令现场动容。

北京中医药大学副校长王停代表校党委寄语全体师生：一是要以英烈为镜，立大志。把个人理想写在民族复兴的大地上，把中医梦融入中国梦，不做“躺平”的旁观者，争做“顶天立地”的奋斗者。二是要以人民为师，行大道。在“强基层、保健康”的实践中，读懂“我是谁、为了谁、

依靠谁”。三是要以创新为笔，写新篇。面对现代疾病谱变化，用好人工智能、数据科学、多学科交叉“钥匙”，让中医药这把“千年钥匙”打开更多世界健康之“锁”。

“沉默的荣耀 永恒的信仰”师生大思政课是一场跨越时空的精神对话，更是一堂融情入理、润物无声的信仰之课。在新时代征途上，北京中医药大学师生将继续以英烈精神为灯塔，坚守中医药人的初心与担当，在“人民至上、生命至上”的誓言中，续写属于北中医人的荣耀，让信仰之火照亮未来征程。

北京中医药大学 2025-11-04

湖北医药学院：“人才门诊”解教职工职评之“忧”

日前，湖北医药学院的“人才之家”暖意融融，本学期备受期待的“人才门诊”人才政策一站式服务活动在这里正式启动。首场活动聚焦广大教职工最为关切的职称评审问题，由学校人才工作办公室精心承办，旨在为人才提供全程化、个性化、精准化的政策服务，打通人才服务的“最后一公里”。

据了解，本学期起，该校“人才门诊”将作为一项常态化服务机制固定下来，于每月1日、15日在“人才之家”准时“开诊”。持续围绕科学研究、教育教学等开展政策咨询、疑问解答和意见收集，真正实现“一站式”服务，为学校高层次人才的成长全过程“把脉问诊”、保驾护航。

此举是湖北医药学院深入实施“人才强校”战略、优化人才成长生态的关键一环。通过搭建“人才门诊”这一常态化沟通平台，变被动等待为主动服务，变宏观指导为精准施策，切实为人才排忧解难，减轻其事务性负担，让他们能够心无旁骛地投身于教学、科研和临床等核心工作中。

湖北医药学院 2025-09-22

清华大学：实施学生健康促进行动计划

清华大学印发《学生健康促进行动计划》，明确28项具体任务和23项考核指标，为全国健康学校建设提供清华方案。

弘扬体育文化精神内核，建设健康促进体系。创新开展“清华五点后”锻炼体验活动，原则上每天第五大节不再排课，工作日下午5点播放体育锻炼广播，加强对第五大节体育锻炼的指导与督促。优化完成《国家学生体质健康标准》测试，建立健康监测评价机制，编撰年度体质测试报告，详尽分析测试结果，开展院系及个人数据的深度剖析。突出兴趣驱动，体育兴趣类社团成员总人数已达1.4万余人，体育俱乐部260余家，涵盖近30类体育运动形式，带动学生持续开展体育活动，养成终身锻炼习惯，为学生的全面发展和终身健康奠定坚实基础。

深化校医家协同机制，强化心理健康保障。推出24小时心理热线与“AI+朋辈”文字疗愈双轨支持机制，通过个体咨询、团体辅导、朋辈互助等多元形式开展心理

咨询服务。建设 59 个二级心理辅导站，推动心理健康服务与院系特色深度融合，加强“心理守门人”队伍建设，建立分层分类培训机制，实现对学生工作队伍培训全覆盖，合力共筑心理健康工作防线。

清华大学 2025-10-10

2024 年度百所高校后勤服务“动态竞争力指数”发布

9 月 12 日，由中国教育后勤协会主办，北京大学协办的“2024 年度百所高校后勤服务软实力动态竞争力指数”（以下简称“指数”）在北京大学举行。

北京大学党委常委、副校长董志勇表示，后勤服务作为高校管理的重要组成部分，其“软实力”直接影响着师生的获得感、幸福感和满意度。他表示，北京大学已经形成覆盖教学科研、师生生活、校园建设的全链条服务体系，为北京大学“双一流”建设提供了强有力的支撑保障。

中国教育后勤协会会长刘建平指出，卓越的高等教育，必然呼唤与之相匹配的高质量后勤保障体系。他强调，指数的价值，重在应用，关键在转化。教育部发展规划司二级巡视员于洋充分肯定了协会后勤研究院自成立以来聚焦教育后勤中心工作，围绕引领教育后勤高质量发展的目标，开展一系列开创性、奠基性、基础性的研究工作所取得的成效。中国教育后勤协会常务副会长兼秘书长、后勤研究院院长牛维麟表示，未来的指数发布固定为每年的

9 月 12 日，发布地点选择在高校举行。

课题组执行负责人、后勤研究院副院长曾繁文介绍，研究院组织专业力量按照“代表性、可比性、探索性”的总体原则，通过专家研讨、获取整理大数据、开展问卷调研等方式，对百所高校（75 所教育部直属高校、31 所各地具有代表性高校）后勤服务方向、服务能力、服务手段、服务效果等方面的数据进行了全面梳理，并基于“理念引导力、效能推动力、整合传播力、服务创新力”四个维度构建了“百所高校后勤服务动态竞争力评价体系”并测度计算出了“2024 年度百所高校后勤服务动态竞争力指数”。

据了解，协会后勤研究院自主开发了数据聚合流程，能够实现各类互联网公开数据，包含各高校后勤部门自办平台数据、社交媒体数据、全网情感数据、媒体报道等数据的全面覆盖。在历年持续研究的基础上，将 4 年来持续积累的数据转化为参考指标，通过调和算法，适当应用到每年“指数”的最终计算和排名中，以动态化视角观察分析各校近年来在教育后勤工作的实效，体现“动态竞争力”的研究特色。

中国教育新闻网 2025-09-16

浙江万里学院：“AI 勤勤”让智能服务触手可及

新学期开学，浙江万里学院的学生们惊喜地发现，校园生活智能问答小助手——“AI 勤勤”正式上线了，不管是新生服务、宿舍生活，还是校园设施、后勤服务，

都能给出清晰的答复。宁波万里后勤服务有限公司（以下简称“万里后勤”）推出的这款智慧校园后勤服务应用将人工智能技术与校园后勤服务深度融合，构建起“需求精准匹配、服务高效响应”的智慧后勤新范式。

“AI 勤勤”应用搭载新一代自然语言处理技术，能够精准识别师生咨询中的模糊表述、口语化表达——无论是“宿舍网络怎么开通”的具体需求，还是“空调不制冷怎么办”的应急咨询，AI 勤勤都能快速捕捉核心诉求。更值得关注的是，其背后构建的校园后勤专属知识库，涵盖了宿舍管理、餐饮服务、维修保障等 400 余个常见问题解决方案，提供一站式问答与引导服务。

万里后勤总经理助理吴平表示：“我们希望通过 AI 勤勤，让后勤服务不再是‘幕后保障’，而是成为师生触手可及的‘身边服务’，让每一位师生都能感受到智慧校园建设带来的便利。”

“AI 勤勤的上线，是我们从‘满足基本需求’向‘提升服务品质’跨越的关键一步。”万里后勤总经理樊海燕说，“下一步，我们会继续以师生需求为出发点，让智能技术成为拉近服务距离、提升育人实效的桥梁。”

浙江万里学院 2025-09-15

东北林业大学：实验室安全课变成“沉浸式闯关体验”

不同实验场景该穿哪种防护服？各种试剂如何科学储存？如何规范操作保证气路安全？日前，东北林业大学建成东北首家高校 EHS（环境、健康与安全）实验室教育实践体验中心，学生可以走进这里接受安全教育，感受了一场亲手操作的“沉浸式闯关体验”。

化学安全区、生物安全区、气体安全区、个体防护区、应急处置和设备操作安全区……走进东北林业大学 EHS（环境、健康与安全）实验室教育实践体验中心，仿佛进入一个高科技的“安全实训园”，6 大主题体验区尽收眼底。

在化学安全区，师生可以通过积木式组合安全柜、酸碱组合试剂存储柜、防火安全储存柜、矩阵式物联危化品储存仓等设备的功能，掌握各类试剂的正确储存方法；在生物安全区，可以了解生物安全柜、高速离心机和高压灭菌器的安全操作流程；在气体安全区，师生可以上手实践多种实验气体的输送流程；在个体防护区，大家可以对照各种不同功能的手套、口罩、护目镜等，了解不同场景下的穿戴防护要求；在应急处置区，师生们可以模拟处理试剂泄漏、眼部受伤等应急情况……

“以前的实验室安全教育课主要靠死记硬背，老师们反复强调的安全问题大家也是听过就算了。但是现在亲自动手操作一遍，不仅让我们对操作的规范流程更加印象深刻，更真正意识到了安全无小事。”刚体验完互动项目的研究生丁宇阳说。

东北林业大学实验室管理与条件保障

处（分析测试中心）处长王玉龙介绍，高校实验室是开展科研和教学实验的重要场所。实验室安全直接关系到师生的身体健康与生命安全，是高校安全工作的重中之重。学校打造 EHS（环境、健康与安全）实验室教育实践体验中心，就是给师生提供一个集安全课程教学、专项培训、应急演练于一体的平台，将安全教育从“纸上谈兵”升级为“寓教于乐”的生动实践，让安全意识和安全技能在师生中“入脑入心”，进而提升整个校园安全管理的专业化水平。

据了解，该中心不仅可以为学生提供从入门到进阶的全面安全教育，也是学校实验室管理员、科研教师和安全督查员的“充电站”。东北林业大学也将加强与其他院校、地方政府和企业的合作，推动安全管理的标准化、智能化升级，为守护校园平安积极作为。

东北林业大学 2025-10-14

燕山大学：学生社区成为平安校园建设新阵地

学生们化身导演、编剧和演员，将刷单诈骗套路拍成短剧《“贷”价》；戴上 VR 设备，在虚拟火场中演练逃生路线……在燕山大学的学生社区里，安全教育不再是枯燥的说教。

这些生动场景，正是该校以“寓见平安”一站式学生社区工作站为载体，探索构建“沉浸式+体验式+探究式+贯穿式”校园安全教育新生态的缩影。

该校一站式学生社区工作站已构建起“1+6+N”社区安全治理架构。工作站下设消防志愿队、安全督查队、心理护航组等 6 类功能小组，并在每个宿舍设立 N 名安全员，形成覆盖学生社区全部宿舍楼层的动态管理网络。

平日里，学生安全员通过“隐患随手拍”，发现问题直达工作站，实现“小事不出寝，大事早预警”。从“被动管”到“主动创”，学生参与热情被有效激发，充分展现出机制创新带来的柔性治理智慧。

该校推行了防风险、防盲区、防反弹，促整改、促联动、促长效的“三防三促”闭环管理工作机制。其中，宿舍安全联查、安全制度考试、应急疏散演练被固化为年度“必修课”。宿舍管理连续打卡 500 天“零间断”，社区安全事故多年保持“零发生”。

该校还打破校园“围墙”，联合秦皇岛市消防救援支队、市公安局燕园派出所共同建立“校地安全联盟”。消防官兵定期进社区开设“微课堂”、民警结合最新案例讲解反诈技巧，全年开展联合活动 76 场。与秦皇岛市交警支队、市红十字会等深度开展校地合作，将校内的“小课堂”延伸至社会的“大舞台”。

实验室、宿舍楼是校园安全工作重点，该校着力打造实验室里的“生死课”和宿舍楼里的“安全工坊”。

为此，工作站联合学校安全工作处，模拟实验设备电路短路引发火情，定期组

织师生进行全流程模拟的应急疏散和灭火器实操演练。学生亲身体验“生死时速”，应急响应速度和处置能力显著提升。学校已连续三年举办校园安全微视频大赛，孵化《安全隐患无小事》情景剧、《平安小筑》建筑安全模型等百余部学生原创作品。

工作站还专门开设“星光夜聊”匿名树洞。面对“挂科不敢回家”“失恋想退学”的留言，该校辅导员邓闰芳写给同学们的回信累计三万余字，用温暖与专业“接住”学生的求助，化解学生遭遇的难题。

多年以来的深耕细作，燕山大学“寓见平安”已跃升为卓有成效的育人品牌，实现安全教育效能的“转化”。

从“活动”到“文化”：该校“国安十年”沉浸体验、“清新呼吸”无烟宿舍 21 天打卡、“四季安全”主题教育等活动实现常态化；从“受教者”到“教育者”：学生主体性被充分激发，其自发组建“校园反诈宣讲团”，将真实案例改编成情景剧巡演。

当学生在“国家安全青春长卷”上郑重写下“安全是躬身践行的责任”之时，当毕业班党员离校前将《宿舍安全手册》郑重转交给学弟学妹们时……这些感动都在阐释着“寓见平安”的深层价值和现实温度。

燕山大学 2025-10-17

燕京理工学院：雷锋精神践行馆开馆

“承雷锋之魂，笃学砺能，以青春奉献铸就信仰；践雷锋之行，友爱互助，以志愿服务传递真情……”，燕京理工学院雷锋连学生代表高举右拳，庄严宣誓。

日前，燕京理工学院雷锋精神践行馆开馆。设立该馆旨在聚焦新时代雷锋精神的践行与传承，打造校园公益文明实践新阵地，引导广大师生学习雷锋精神、践行雷锋精神、汲取奋进力量，把雷锋精神代代传承下去。“雷锋精神践行馆是精神传承与党建工作深度融合的生动实践，是记录燕理人公益初心、教育扶贫、产业扶贫的‘功勋墙’，也是照亮学校未来思政育人道路的‘新窗口’。”燕京理工学院党委书记张振华介绍。

该馆以精美的墙面浮雕及多功能智慧大屏提升情景设计，展陈了 358 件公益实践活动中具有代表性的照片、书信、锦旗等实物，以及该校社会公益学院 16 支公益团队的实践成果。该校雷锋连 2006 年成立，现已形成“暑期集中支教+学期远程辅导+特色项目跟进”的长效机制。

张振华表示，学校今后将以雷锋精神践行馆为依托，通过入学教育、实践学习等形式，让雷锋精神赓续传承。

燕京理工学院 2025-10-21

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：徐坤

副主编：蔚晓慧

本期编辑：尹桂平

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560926