

信息简报

吉林医药学院图书馆
信息咨询部

主办
编辑

2025 年第 5 期
(总第 81 期)

-
- 国务院印发《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》 (1)
 - 中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案 (2025—2027 年)》 (1)
 - 国防部新闻发言人介绍大学生应征入伍优待政策 (2)
 - 教育部：国家人才供需对接大数据平台进入试运行阶段 (2)
 - 教育部：我国将正式发布《卓越工程师培养认证标准》 (3)
 - 教育部：“高校毕业生离校后就业服务”小程序上线 (3)
 - 教育部高校学生司：以提升就业能力为目标实施好“双千”计划 (3)
 - 华中科技大学发布《本科生批判性思维课程教学指南》 (4)
 - 安徽医科大学：新学期上新微专业 创新医学交叉学科人才培养 (5)
 - 重庆医科大学：与政府共建重庆信息与智慧医学研究院 (5)
 - 哈尔滨工业大学：打造市校合作办学标杆 (6)
 - 广西医科大学：量身打造“能力适配”培养模式 助力医学生基层就业 (6)
 - 海南大学：与华中科技大学科研团队绘制“脑部乐高图谱”，实现全脑 1 微米精准定位 (7)
 - 中国人民大学：实施为青年教职工办实事“五大行动” (8)
 - 安徽农业大学：支持青年人才挑大梁 (8)
 - 北京大学：以健身气功普及发展促进教工身心健康 (10)
 - 河北工程大学：教职工开启科学减重新玩法“健康银行” (11)
 - 北京中医药大学：举行“岐黄师语 仁心铸魂”2025 年度育人故事报告会 (11)
 - 南宁师范大学：AI 数字人助教带学生做非遗 (12)
 - 武昌理工学院：把五千新生名字写进校训 (12)
 - 天津工业大学：宿舍选择权在手 新生告别“开盲盒” (13)
 - 山东中医药大学：“开学第一课”上山来采药 (13)
 - 吉林大学：迎新现场上的“红色第一课” (14)
 - 河北大学：以青春“印”迹传承抗战精神 (14)
 - 大学教育要重塑“阅读观” (15)

国务院印发《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》

8月26日，国务院印发的《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》（以下简称《意见》）对外发布，明确了实施“人工智能+”行动的总体要求、发展目标和重点方向。

一方面，以行业应用需求为牵引，统筹国内和国际，开展“人工智能+”6大行动。围绕科学技术、产业发展、消费提质、民生福祉、治理能力、全球合作6大重点领域，深入分析人工智能对各行业各领域范式变革影响，前瞻谋划“人工智能+”工作着力点。

其中，在“人工智能+”民生福祉方面，提出推行更富成效的学习方式。即把人工智能融入教育教学全要素、全过程，创新智能学伴、智能教师等人机协同教育教学新模式，推动育人从知识传授为重向能力提升为本转变，加快实现大规模因材施教，提高教育质量，促进教育公平。构建智能化情景交互学习模式，推动开展方式更灵活、资源更丰富的自主学习。鼓励和支持全民积极学习人工智能新知识、新技术。

另一方面，以硬基础和软建设为保障，统筹发展和安全，夯实“人工智能+”行动8大支撑。深刻把握人工智能技术和产业演进规律，结合内外部形势变化，围绕模型、数据、算力、应用、开源、人才、政策法规、安全8个方面，系统构建人工智能基础支撑体系。

《意见》深刻把握人工智能技术和产业演进规律，明确了我国实施“人工智能+”行动的阶段性目标：到2027年，新一代智能终端、智能体等应用普及率超70%，智能经济核心产业规模快速增长；到2030年，新一代智能终端、智能体等应用普及率超90%，智能经济成为我国经济发展的重要增长极；到2035年，我国全面步入智能经济和智能社会发展新阶段。

中国政府网 2025-08-21

中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》

日前，中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》（以下简称《方案》），对深入推进学科专业设置调整优化工作作出系统部署。

《方案》提出，建立统筹协调机制，中央教育工作领导小组统筹领导学科专业调整优化工作，国务院学位委员会设立有关部门参与的工作组；健全供需对接机制，建设国家人才供需对接大数据平台；创新目录管理机制，缩短调整周期，加强研究生、本科、高职三类学科专业目录协同联动；完善分类发展机制，差异化推进基础类、应用类、战略类学科专业布局建设；改革评价考核机制，强化人才培养中心地位，完善促进学科专业特色发展的多元评价体系；优化激励引导机制，统筹招生计

划、超长期特别国债等政策，持续优化学科专业结构。

《方案》提出，实施急需学科专业超常布局行动，瞄准战略性新兴产业和未来产业等，快速布局一批学科专业点；实施基础学科跃升行动，在一流学科培优行动中加大对基础学科支持力度；实施新兴学科和交叉学科孵化行动，布局建设一批示范性学科交叉中心；实施存量学科专业优化行动，对社会需求明显不足、培养质量下滑、办学条件不足的学科专业点进行预警并提出整改要求；实施学科专业内涵更新行动，加快教学内容迭代，强化人工智能赋能教育教学，支持高校教师（教学）发展中心、导师发展中心等高质量建设；实施培养模式改革深化行动，建好国家卓越工程师学院等新型人才培养平台，加强成熟模式的辐射推广。

《方案》要求，中央教育工作领导小组成员单位及相关部门强化支撑保障，各省份各高校落实主体责任，平稳推进学科专业设置调整优化工作。

教育部官网 2025-08-28

国防部新闻发言人介绍 大学生应征入伍优待政策

国防部新闻发言人张晓刚 28 日在国防部例行记者会上介绍了今年大学生应征入伍优待政策。

张晓刚说，今年是习近平主席回信勉励南开大学新入伍大学生 8 周年，一批批优秀大学生响应号召携笔从戎，为国防和

军队现代化建设挥洒热血青春。大学生作为当前新兵征集的主体，有 3 个方面优待政策。

一是家庭尊享荣光，地方政府每年为其发放义务兵家庭优待金，县级退役军人事务部门为家庭悬挂光荣牌。

二是个人成才发展，大学新生或在校生可以报考军校，符合相关条件的全日制本科以上学历毕业生可以直接提干，师级以下部队优秀大学生士兵还可以保送入学；各类大学生士兵都有选改为军士的机会，分期晋级，长期服役。

三是复学就业优待，已被高校录取的大学新生可以保留入学资格，大学在校生保留学籍，退役后 2 年内允许入学或者复学；大学生入伍享受学费补偿、国家助学贷款代偿、学费减免，退役后在专升本、考研、公务员招录、军队文职人员招聘等方面享受加分或优先待遇。

新华网 2025-08-28

教育部：国家人才供需 对接大数据平台进入试运行阶段

8 月 28 日，教育部召开主题为“教育大会一年间·教改进行时”的新闻通气会，教育部学位管理与研究生教育司副司长栾宗涛介绍，要超大力度加强部门协同联动、建设国家人才供需对接大数据平台、试点先行探索学科专业设置调整新机制以及加强战略急需学科专业超常布局等工作。其中，教育部以解决人才供需不匹配矛盾为

核心，会同相关部门建设的国家人才供需对接大数据平台已经完成了基础建设与数据整合工作，进入试运行阶段，平台重点构建了动态供需大数据查询分析、支撑毕业生就业创业、服务人才培养质量评价、提供学科专业诊断预警、开展结构布局诊断分析、探索重点产业人才需求预测等六大功能板块，下一步将用好国家供需对接大数据平台，综合利用大数据、数据可视化和人工智能技术，瞄准“数量规模”“结构布局”“能力素养”三方面适配，指导高校调整优化学科专业结构。

新京报 2025-08-29

教育部：我国将正式发布《卓越工程师培养认证标准》

日前，教育部召开新闻通气会，我国正研制《卓越工程师培养认证标准》。该标准是保障卓越工程师培养从“样板间”走向宏大队伍的基础。

“经过数百年发展，当前国际工程教育认证主要有两大代表。其中《华盛顿协议》聚焦本科层次，欧洲工程教育认证侧重本硕层次；而以硕博培养为主的工程教育认证尚属空白。”中国卓越工程师培养联合体秘书长、北京航空航天大学副校长赵巍胜说，“我们的标准将做好教育标准与职业标准的衔接贯通，保障工程师的接续培养与职业发展。”

教育部学位管理与研究生教育司副司长郝彤亮介绍，下半年将正式发布《卓越工程师培养认证标准》，并根据标准要求，

试点启动国家卓越工程师学院认证工作。

中国政府网 2025-07-15

教育部：“高校毕业生离校后就业服务”小程序上线

日前，教育部上线“高校毕业生离校后就业服务”小程序，为离校毕业生提供不断线就业服务。小程序汇集国家大学生就业服务平台内的岗位信息，结合毕业生的教育背景、求职期望等，为离校未就业毕业生持续推荐针对性强的就业岗位信息。

高校毕业生打开微信客户端的“发现—小程序”，在搜索框中搜索“高校毕业生离校后就业服务”即可访问。未来，“高校毕业生离校后就业服务”小程序将持续优化服务功能，整合更多就业资源，确保离校后就业工作持续有力，助力高校毕业生充分就业。

人民日报 2025-08-14

教育部高校学生司：以提升就业能力为目标实施好“双千”计划

高校毕业生就业，是家事也是国事。以习近平同志为核心的党中央高度重视、十分关心高校毕业生就业工作。习近平总书记在中共中央政治局第十四次集体学习时强调，要坚持把高校毕业生等青年群体就业作为重中之重；要适应新一轮科技革命和产业变革，科学研判人力资源发展趋势，统筹抓好教育、培训和就业，动态调

整高等教育专业和资源结构布局。教育部印发通知,实施高校学生就业能力提升“双千”计划(以下简称“双千”计划),推动全国范围内开设 1000 个“微专业”(或专业课程群)和 1000 个职业能力培训课程,帮助毕业生提升职业技能、拓宽择业范围,促进高质量充分就业。

“双千”计划坚持以提升应用能力为核心。“双千”计划紧扣推动高等教育人才培养供需适配,以本科、高职(专科)中高年级学生培养为着力点,坚持应用能力提升导向深化人才培养模式改革,帮助学生补齐知识和技能结构短板,助力毕业生在离校前迅速提升就业能力。各地各高校开设急需紧缺型、应用技能型、交叉复合型三类“微专业”,通过与就业市场人才急需领域结合,拓展现有人才培养方案内涵,帮助学生快速掌握实用技能,同时聚焦科技革新和产业发展趋势,促进高校毕业生知识融合创新,提升高校毕业生的岗位胜任力。基本素质提升类、专业技能训练类、人工智能应用类、实习实践类四类职业能力培训课程的设置,帮助学生了解不同职业岗位的基本情况,掌握胜任岗位工作所必需的基本知识和技能,助力毕业生尽早就业。

“双千”计划坚持以促就业为目标。将促就业实效作为开设“微专业”和职业能力培训课程的重要评价指标。一方面,企业和高校共同参与人才培养方案设置,推进教育内外协同,供需对接前置,整合教育、培训、就业资源,推动人工智能等

新技术赋能,促进相关专业学生尽早实现就业。另一方面,各高校将“微专业”和职业能力培训课程教学纳入学校教学质量监控体系,做好常态化监控,重点考核学生参与度、去向落实等情况,持续提升教学质量。根据“微专业”和职业能力培训课程建设过程中学生反馈及去向落实情况,持续优化课程设置及人才培养过程。

实施高校学生就业能力提升“双千”计划,需要跳出教育看教育、立足全局抓就业。高校作为实施“双千”计划的责任主体,将计划实施与高校人才培养整体改革协同推进,加快急需紧缺人才培养,深化产学研合作,强化支持保障,进一步规范管理和质量监控,以“双千”计划新成效助力高校毕业生的高质量充分就业。

中国教育在线 2025-07-30

华中科技大学发布《本科生批判性思维课程教学指南》

8月31日,华中科技大学创新教育与批判性思维研究中心发布了《本科生批判性思维课程教学指南》。

华中科技大学创新教育与批判性思维研究中心学术委员会秘书长刘玉表示,在当下,人工智能为学生提供了强大的语言生成、信息整合与创意辅助工具,但同时也存在大量幻觉,削弱了学生独立思考与质疑反思的动机,带来了思维与创新能力弱化。高等教育亟须引导学生在理解与掌握人工智能工具的同时,发展学生的判断

力、反思与创造力等人类独特优势的高阶能力。

《本科生批判性思维课程教学指南》包括批判性思维概念认知、教学目标、教学内容、教学方法、教学主体、教学评价与教学保障等内容，着重归纳了华中科技大学开展批判性思维课程教学的做法与经验，为兄弟高校有效开展批判性思维课程教学提供参考。每隔 3—5 年，指南将更新一次。

华中科技大学本科生批判性思维课程教学主要覆盖问题探究与分析、分析论证与批判性阅读、证据探究和评估、评价推理关系、挖掘隐含假设、辩证与创造、批判性写作与研究性学习等方面。课程突出“小班研讨式”教学特色，全面实行 30 人以内的小班授课，尤其重视小组学习法和案例学习法的使用。

华中科技大学网站 2025-08-31

安徽医科大学：新学期上新微专业 创新医学交叉学科人才培养

日前，安徽医科大学正式启动 2025 年秋季学期微专业招生工作，进一步深化新医科建设，推动学科交叉融合，创新人才培养机制。

据悉，新学期招生将面向全体本科生开设“医学人工智能技术及应用”“红十字事业管理与应急救护”“重症医学”和“生活方式医学”等 4 个微专业，旨在培养具备跨学科背景的复合型医学创新人

才。

此次开设的 4 个微专业紧密对接国家战略与行业需求，依托安徽医科大学优势学科资源，突出交叉融合与实践应用。“医学人工智能技术及应用”微专业致力于推动医学与人工智能深度融合，培养医工交叉复合型人才；“红十字应急救护与救援管理”微专业依托国家级科普教育基地，培养兼具应急救护技能与国际视野的复合型人才；“重症医学”微专业聚焦危重症临床实践，培养急危重症救治专业人才；“生活方式医学”微专业则针对慢性疾病的生活方式病因，培养健康生活方式指导服务专业人才。

教务处相关负责人表示，微专业建设是学校优化学科专业结构、回应社会人才新需求的有益探索。学校将以此为契机，持续加强跨学科教学资源建设，健全微专业管理制度与证书认证机制，优化微专业课程体系，逐步拓展更多特色领域，为学生多样化发展和高质量就业开拓新路径，为建设高水平本科教育、培养适应健康中国战略的一流医学人才提供有力支撑。

安徽医科大学网站 2025-08-29

重庆医科大学：与政府共建重庆信息与智慧医学研究院

8 月 29 日，重庆信息与智慧医学研究院揭牌仪式在重庆医科大学举行。重庆信息与智慧医学研究院由重庆市科学技术局设立，重庆医科大学与重庆市渝中区人民

政府共同建设。

该研究院服务国家战略和人民健康需求，围绕重大疾病防治和智慧医学前沿方向，聚焦新药创制、AI 赋能诊疗、转化医学等关键领域，构建“基础研究—技术突破—临床转化—产业应用”全链条创新体系，依托学校学科优势与附属医院的临床资源，推动科技成果高效转化。研究院实施国际化与人才双轮驱动战略，面向全球引进高层次团队，积极培育本土青年科研骨干，全力打造开放共享的创新生态。

仪式上，渝中区与重庆医科大学签署了《重庆市渝中区人民政府 重庆医科大学共建重庆信息与智慧医学研究院战略合作协议》。渝中区将携手重医打造“一流智慧医学”的科创平台，打造“校地赋能产业”的创新引擎，打造“科创汇聚人才”的兴业高地，打造“研发—转化—产业”一体化创新生态圈。

重庆医科大学网站 2025-08-29

哈尔滨工业大学：打造市校合作办学标杆

9月3日，哈尔滨工业大学与深圳市人民政府在哈工大深圳校区签署《进一步支持哈工大深圳校区高质量发展合作协议》。

根据协议，双方将本着“优势互补、高效务实、协同创新、互惠共赢”的原则，围绕战略性新兴产业和未来产业发展需求，扎实推动哈工大深圳校区学科建设、师资建设、人才培养、科学研究、国际合

作、成果转化等领域高质量发展，打造市校合作办学的标杆，为哈工大加速迈向世界一流大学前列、为深圳加快打造更具全球影响力的经济中心城市和现代化国际大都市贡献力量。

哈尔滨工业大学网站 2025-09-04

广西医科大学：量身打造“能力适配”培养模式 助力医学生基层就业

为了让学生“下得去、用得上”，广西医科大学量身打造“能力适配”培养模式，比如，大二暑假，学生到当地基层医疗单位实训半个月，大五实习期间首先要到县级医院实习一个月，增进学生对县级医院的直观了解，让他们看到扎根基层的价值。同时，“全科医生定向培养计划”针对性增设社区医学等特色课程，19个县级医院实习基地更是让学生在实践中练就“接地气”的本领。目前，全科医学生100%就业，有效填补基层医疗人才缺口。

据介绍，广西医科大学紧扣西部基层对医学人才的迫切需求，创新构建“思想引领—能力适配—长效续航”立体化工作体系，引导大批医学生扎根基层、服务一线，为基层医疗事业注入鲜活力量。近3年，每年到基层就业毕业生占比约20%。2025届毕业生超8成扎根八桂大地，100%覆盖广西所有县域及周边边境地区。

广西医科大学党委书记陈川介绍，广西医科大学着重从三个方面精准发力、综合施策。一是从思想上“引”，把就业教

育贯穿大学全过程，分阶段有所侧重，引导毕业生树立正确的人生观价值观就业观，到祖国最需要的地方去建功立业。二是从项目上“促”，做深做细“特岗计划”“三支一扶”“大学生乡村医生专项计划”等国家基层项目组织动员工作，引导更多毕业生响应号召。三是从服务上“推”，通过“百校联百园，千企促就业”行动开拓岗位，为扎根基层的毕业生提供全周期职业发展支持。

大化瑶族自治县人民医院院长韩献表示，他们将尽最大努力为刚毕业的学生提供实践平台，安排经验丰富的医师带教，让他们在基层既能学到真本事，也能感受到基层医疗的责任与温度。说到底，医学生是县医院未来的希望，也是守护县域群众健康的重要力量。

如今，一批又一批广西医大学子带着本领与热忱，在西部基层医疗一线绽放光彩，用专业与坚守筑牢基层健康的“防护网”。

广西医科大学网站 2025-08-21

海南大学：与华中科技大学科研团队绘制“脑部乐高图谱”，实现全脑 1 微米精准定位

日前，中国科学院院士、海南大学生物医学工程学院教授骆清铭团队在《自然》（Nature）杂志发表题为“A mouse brain stereotaxic topographic atlas with isotropic 1- μ m resolution”的研究论

文，该项研究对于理解大脑正常功能，以及在疾病状态下功能失调的机制，都具有重要价值，也为后续在生理、病理、药理、毒理等诸多应用研究领域的探索，提供了研究基础、便利工具。

在研究中，海南大学和华中科技大学科研团队成功绘制出小鼠三维脑区和立体定位图谱。这项研究成果以 1 微米的各向同性分辨率（即在任意方向上都具有相同的清晰度）实现了脑图谱的精确测绘，为解开脑科学的奥秘提供了关键工具。

据介绍，传统的脑图谱通常呈现为模糊的二维切片信息，图谱相邻切面之间相差数百微米，无法完整展现大脑神经细胞的三维形态、大小、位置及神经元之间的连接。这种图谱就像一张静止的纸质地图，虽能提供一些信息，却难以为我们提供对大脑细节的全面理解。研究团队基于自主研发的显微光学切片断层成像技术将小鼠大脑转化为透明“水晶脑”，成功获取了包括 14000 张冠状切面、11400 张矢状切面和 9000 张水平切面在内的亚微米分辨的小鼠全脑细胞构筑图像。

三个标准解剖方位断面图像的数量都比传统解剖图谱高 2 个数量级，均能清晰分辨脑内单个细胞和组织特征。通过结合细胞构筑、免疫组化、原位杂交、神经环路以及特定基因型神经元分布等不同标记策略所得图像，团队首次构建了各向同性 1 微米分辨率的三维小鼠脑参考图谱，划分并标注了 916 个脑区的三维形貌，其中新命名脑亚区 236 个。这些脑区的三维边

界连续、完整，达到无缝衔接，彻底消除了飞地和空白区域。这就为大脑绘制了一张超精细的“空间导航地图”，每个脑区都有明确的“坐标”和清晰的“边界”。

论文评审人、西班牙卡哈尔研究所哈维尔·德·费利佩教授评价：“该研究为在单细胞水平研究大脑提供了一个强有力的神经信息学工具，达成了一项极具意义的重大成就”。

海南大学网站 2025-07-07

中国人民大学：实施为青年教职工办实事“五大行动”

日前，中国人民大学召开首次新时代青年大会，就做好新时代青年工作作出具体部署。

据了解，中国人民大学将实施为青年教职工办实事“五大行动”，依托中国人民大学 2025 年度为青年教职工办实事项目，统筹实施能力素质提升、成长空间拓展、评价激励赋能、交流合作扩展、支持保障升级 5 个专项行动，进一步从政治上关心、业务上助力、生活上关爱青年教职工。

在支持保障升级行动方面，中国人民大学将优化保障绩效工资，为在通州校区工作的青年教职工提供子女课后延迟离校服务，专设青年教职工“子女课堂”，为青年教职工子女开设兴趣班，为青年教职工子女提供运动专业化训练指导和体适能评估等。

“建设教育强国，高校是龙头，高校青年教职工是生力军和先锋力量。”中国人民大学党委书记张东刚表示，要大力建设一支“师德高尚、业务精湛、堪当重任、充满活力”的青年教职工队伍，不拘一格地引、分类施策地育、各尽其能地用、倾情尽力地帮，鼓励青年挑大梁、担重任、当主角，使青年在创造期、成长期、突破期不仅“大有可为”而且“大有作为”，培养锻造一大批“青椒先锋”“青管先锋”“青保先锋”，开创学校青年工作的新局面。

中国人民大学网站 2025-07-11

安徽农业大学：支持青年人才挑大梁

安徽农业大学坚持党管人才，高度重视青年人才培养，建立“学校—学院—学科”三级联动机制，推动形成有利于青年人才成长的培养机制、人尽其才的使用机制、各展所能的激励机制、脱颖而出的竞争机制，青年人才创新活力不断涌现。

构建青年人才引进“强磁场”，确保“引得来”。

近年来，学校深入实施新时代人才强校战略，多措并举形成“近悦远来”的人才工作新局面。

坚持聚力引才。健全党管人才的政治责任体系和人才工作组织管理体系，明确人才队伍建设的“大方向”“着力点”。出台《引进高层次人才（团队）实施办法》，召开人才工作暨教授大会，实施人才招引

工作“周报告、月调度”制度，靶向施策实现引才质效“双提升”。

坚持精准引才。推进学科、人才、平台一体化发展，优化学科引才布局，提升人才引进与学科发展定位的契合度，确保人才引得来、用得上。突出“高精尖缺”导向、“急需实用”原则，绘制引才地图，按图索骥、定向招引，重点引进高层次青年人才（团队）。

坚持以才引才。利用现聘人才的“磁场效应”和“虹吸效应”，举办青佰国际论坛、学术沙龙等活动，做大“人才朋友圈”，把人才请进来、留下来。常态化开展校友走访、皖籍人才恳谈等活动，推动“校友回家”“皖才回归”。目前，全职国家级人才中近 70%是青年人才，形成“国家级人才领衔、省部级人才为两翼、青年人才为骨干”的雁阵人才梯队格局。

打造青年人才成长“孵化器”，力争“用得好”。

在高校的既有体制和有限资源中，青年人才往往有干劲但缺少发展空间、有想法但缺少话语权，一定程度上存在“不能升、不敢走”的发展焦虑。学校打破常规、汇聚合力，给青年人才更多的信任、更好的帮助、更有力的支持，为青年人才开辟发展“新通道”、成长“快车道”。

推动各尽其才。学校突出“能力、实绩、贡献”导向，创新“师德+能力+业绩+贡献”人才评价模式，重塑人才招聘、职称评审、岗位晋级等评价指标体系。实施分类评价，推行“聘期制”，促进人尽其

才、各显其能。健全落实科技创新容错免责机制，让青年科技人才放下包袱、迈开步子、大胆冲刺。

全面有力扶持。建立青年教师导师制度，充分发挥双聘院士、领军人才“传帮带”作用，加速青年科技人才成长。建立校领导联系服务党内外专家制度，定期开展问候、问情、问需、问策“四问”工作。坚持分类培养，实施“神农学者”等系列人才培养计划，构建多形式、多途径、立体化人才培养格局。为 224 名青年教师和海外引进人才配备导师，推荐优秀青年人才赴国内外高水平院校、科研团队进行深造或接受联合培养。

大胆使用重用。强化部门协同，在大项目申报、大成果产出转化等方面给予全方位、超常规支持。不论资历、不设门槛，探索“揭榜挂帅”联培重奖机制，让青年骨干在关键岗位上和关键核心技术攻关中打头阵、当先锋。

涵养青年人才发展“优生态”，实现“留得住”。

环境好，则人才聚、事业兴；环境不好，则人才散、事业衰。学校坚持加强对青年人才的政治引领、政策激励、服务保障，让青年人才心无旁骛干事创业。

强化政治引领。实行“政治+业务”双考察，定期举办“贤聊下午茶”“畅聊午餐会”等活动，组织“学习二十大 奋进新征程”等专题培训班、座谈会，引导青年人才将个人信念、理想追求融入祖国发展、时代进步，让青年人才思想有根基、奋斗

有方向、前进有依靠，不断激发他们投身强国建设、创新报国事业的积极性和主动性。

安徽农业大学网站 2025-09-03

北京大学：以健身气功普及发展促进教工身心健康

日前，全国高等院校健身气功锦标赛于内蒙古师范大学赛罕校区举行。作为一类赛事，本届赛事规模创历史新高，吸引了来自全国 29 个省区市的 327 支代表队、近 1400 名运动员，角逐易筋经、五禽戏、八段锦等 7 项普及功法及 4 项竞赛功法。本次比赛由国家体育总局健身气功管理中心、中国学生体育联合会等多部门联合主办。赛事以深化体教融合为核心，旨在推动健身气功在高校的普及发展，激发师生对传统文化的热爱，弘扬中华优秀传统文化。

“因太极，更北大。”这支由北京大学未名太极社骨干组成的代表队，在社长、北京大学体育教研部副书记王东敏的带领下，自 7 月 4 日起便进入高强度集训阶段。备赛期间，全体队员以极其认真的态度打磨每一个动作细节，以高度协作的团队精神精准把握音乐节拍和动作节点。队友间既是伙伴又是导师，互相查漏补缺、互相指导，毫不避讳地挑毛病、找差距、改动作，形成了高度信任和融洽和谐的团队氛围。队员们常常上午练、下午练，回家继续练。经过 20 多天的集训，习练遍数近 400 遍，无论是个人能力还是集体演练水

平，都得到了显著提升。7 月 25 日，北京大学体育教研部主任钱俊伟为队员们壮行，勉励大家展现北大风采，勇创佳绩。

赛场上，拥有四个“小白”的北大教工健身气功代表队，以“做更好的自己”诠释百年学府的体育精神。在竞争最为激烈的八段锦集体项目中，教工一队，凭借饱满的精气神、规范的动作和整齐划一的演练，在“动作规格”和“演练水平”两项评分中均获全场最高分，最终以绝对优势问鼎冠军。

八段锦作为健身气功，具有明显的强身健体作用。备赛以来，队员们的马步根基更加稳固，攀足动作的舒展度与腰胯柔韧性显著增强，整体身姿愈发挺拔如松，劲力运用更显圆融浑厚。王东敏不仅关注队员的技术训练，还对团队成员的心理状态和团队建设进行了指导，让队员们留下了珍贵的经验和美好的回忆。

近几年来，北京大学教工健身气功成果颇丰：2025 年春季运动会开幕式上，1400 名教职工共同演绎八段锦，这项传统养生功法也成为多个单位的日常工间操；团队先后赴英国、西班牙、意大利、毛里求斯等国开展文化交流，推广健身气功。从校园普及到赛场竞技，从国内推广到国际传播，北大教工健身气功团队始终坚守文化传承使命，在弘扬中华优秀传统文化、促进教职工身心健康方面树立了高校典范，谱写了传统养生功法在现代校园传承发展的新篇章。

北京大学网站 2025-08-08

河北工程大学：教职工开启科学减重新玩法“健康银行”

今年是体重管理年，河北工程大学兴起了一种特殊的科学减重挑战赛：通过实行“健康银行”方式，不仅让广大教职工收获健康利息，还能兑换丰厚奖品。

学校工会首先为每位参与活动的教职工开立专属账户，开户礼是一次免费的 InBody 人体成分分析，让教师们清楚了解自己的 BMI、体脂率、内脏脂肪等级等健康状况，学会科学管理体重，真正实现“健康瘦”。“以前只知道体重数字，现在才明白体脂率才是关键指标。”一位教师笑着说。

该校本次活动设置了 60 天周期。参与教师需要通过科学饮食和合理运动来盘活“健康资产”。在这段时间里，参与教师各显神通：有的选择每天游泳“游”掉脂肪，有的坚持骑自行车“蹬”走赘肉，还有的组团跳操、打羽毛球，在运动中收获快乐。

活动结束后，“健康银行”迎来“年终分红”。共有 156 名教职工成功变现，累计减重达 1046 斤。按照活动规则，减重 3 斤即可兑换基础奖品，减得越多奖励越丰厚。

如今，该校“健康银行”活动虽已收官，但健康管理的热潮仍在校园延续。不少教职工开始自发组织健身小组，相约“明年再战”。

据该校工会负责人介绍，“健康银行”

将升级服务：推出四季健康主题活动，让科学减重融入日常生活；实施健康伙伴计划，营造互帮互助的校园健康氛围；拓展健康知识讲堂，邀请更多专家分享实用养生之道。通过这些活动，让健康管理成为校园文化的一部分，为教职工幸福生活保驾护航。

河北工程大学网站 2025-08-10

北京中医药大学：举行“岐黄师语 仁心铸魂”2025 年度育人故事报告会

7 月 8 日，北京中医药大学在良乡校区举行“岐黄师语 仁心铸魂”2025 年度育人故事报告会。

本次报告会共有 10 名教师讲述本人从事一线教育教学、临床和护理带教，或讲述其他已故、退休教师的感人育人故事。他们用真挚的情感、平实的语言、生动的事例，以及对教书育人的坚守和力行，诠释了对“教育家精神”深刻理解和生动实践。

本次育人故事报告会是北京中医药大学“教育家精神万里行”系列活动之一，也是北京中医药大学加强青年教师和骨干教师思政引领和能力培训重要实践，旨在落实立德树人根本任务，弘扬教育家精神，充分挖掘北京中医药大学师德先进典型，引导教师争做“四有”好老师。

校党委书记王瑶琪在报告会中强调，学校教职工要高擎精神火炬，深刻体悟教育家精神的核心要义与时代价值，牢牢把

握教育家精神的精髓、魂魄和底色。要锤炼师德之魂，筑牢政治根基，把准师德航向；恪守职业底线，严明纪律规矩；要践行模范引领，涵养高尚情操，以清正师风涵养育人净土。她希望广大教职工以本次育人故事报告会为契机、以育人故事讲述的先进典型为榜样，坚守为党育人、为国育才崇高使命，奋力谱写建设世界一流大学和教育强国的崭新篇章。

北京中医药大学网站 2025-07-10

南宁师范大学：AI 数字人助教带学生做非遗

9 月 6 日，在南宁师范大学人工智能赋能劳动教育研究成果发布会上，学校师生自主研发的“劳动教育 AI 数字人助教系统”正式亮相。

演示环节中，AI 数字人助教先以动画形式讲解“麽乜”的祈福文化内涵，再分步骤演示布料裁剪、壮族特色纹样刺绣、艾草与桂枝填充等流程。

“为了让 AI 真正贴合劳动教育需求，我们花了 3 个月研发。”作为研发团队核心成员的计算机专业学生催宇，指着系统后台的资源库介绍，学生在教室、宿舍都可以，点开链接就可以进行自主学习。

项目负责人、南宁师范大学人工智能学院教授彭昱忠介绍，系统不仅能教非遗手工，还整合了现代农业等劳动课程资源。“我们希望用 AI 打破传统劳动教育的时空限制，让学生既能感受非遗文化的温度，也能掌握现代劳动技能，后续还会根据师

生反馈优化功能，让科技真正为劳动教育‘赋能’。”

据介绍，“劳动教育 AI 数字人助教系统”是高校在“人工智能+教育”背景下，专为劳动教育课程量身打造的智能化教学辅助平台。它深度契合劳动教育课程需求，构建起一个涵盖知识传授到实践指导的全流程支持体系，通过智能分析学生的学习情况和需求，为教师提供精准的教学建议，实现因材施教；积极创新教育教学模式，为劳动教育注入新的活力与元素，推动劳动教育向更加智能化、个性化的方向发展。

南宁师范大学网站 2025-08-31

武昌理工学院：把五千新生名字写进校训

日前，武昌理工学院 2025 级新生报到现场，一面别出心裁的迎新打卡墙吸引了众多新生及家长的目光。这面墙上，近 5000 名新生的姓名都被精心印在校训之中。“追求卓越，走向成功”——这八字校训，今年不再只是墙上的标语，而成了新生们迈入大学的第一份“专属礼物”。

“没有哪一位新生是‘配角’，每个人都是校训的‘笔画’，缺一笔就不完整。”该校党委宣传部负责人阐释了这一创意背后的深意：“校训是学校的精神标志，是学校文化的重要组成部分，把新生名字拼成校训，是一种价值传递，希望新生们铭记校训精神，在追求卓越的征程中绽放青春光芒。”

在现场，新生和家长们纷纷驻足，在

墙面上仔细寻找自己的名字,并合影留念。来自人工智能学院的新生邵馨锐找到自己名字后兴奋地说:“看到自己的名字成为校训的一部分,一下子就有了强烈的归属感和使命感。未来四年,我一定会用实际行动践行校训精神,努力成长!”

武昌理工学院网站 2025-09-08

天津工业大学:宿舍选择权在手 新生告别“开盲盒”

“舍友选不好,白天黑夜全颠倒!”这句大学新生间的流行语,道出了宿舍关系对大学生活的影响。不过,天津工业大学 2025 级新生已手握选择未来生活伙伴的主动权。日前,一份由学校党委学工部精心设计、网络安全和信息化办公室提供技术支撑的“新生宿舍分配意向调研”问卷,正悄然改变着传统的“宿舍盲盒”模式。

这份调研问卷涵盖了作息時間、午睡习惯、卫生要求、睡眠质量,甚至 MBTI 人格类型等各类选项。学生线上填报完成后,学生辅导员们将化身“最强拼图手”,在海量数据中为新生寻觅志趣相投、习惯相容的“生活搭子”。“我觉得学校的做法特别暖心,能自主选择室友,生活习惯和兴趣相合,大大减少了磨合期的烦恼。”一名刚完成问卷的新生在学校社交平台上分享了这份开学前的惊喜。

这项改革并非凭空而来。天津工业大学党委学工部部长覃兰静透露,自去年 9

月在经济与管理学院试点“宿舍匹配”后,学生反馈积极,对人际关系的良性发展助益明显。“我们观察到,05 后新生对自主和个性的需求日益强烈,正是这种迫切需求催生了本次覆盖全校的意向调研。”

自 8 月 19 日调查问卷上线以来,已回收问卷 4300 余份,意向调研率近 60%,远超预期。辅导员们正在紧锣密鼓进行宿舍安排,他们手中的“拼图”不再仅仅是宿舍号与姓名的简单联系,更成为青春岁月里和谐共处的温暖底色。“我们用信息化手段撬动了管理效能的升级,让学生教育与管理服务工作真正适配新一代年轻人的心灵地图。”覃兰静说。

天津工业大学网站 2025-08-21

山东中医药大学:“开学第一课”上山来采药

9 月 2 日,山东中医药大学药学院 237 名师生,经过 3 个多小时颠簸,终于来到临沂市蒙阴县百花峪实践基地,稍做安顿后,师生便马不停蹄上山采药,开启为期 5 天的药用植物学实训。

本科生二年级学业结束后,开展药用植物学实训,是中药学类学生的必修课程。实训从认识药用植物开始,熟悉其生长环境,了解入药部位和药理作用;并采集部分药用植物标本,分组压制标本;学会观察描述药用植物,使用检索表鉴定植物。后期,学生还需定期翻标本,待标本干燥后,进行腊叶标本制作;整理野外识别的药用植物名录,并撰写野生药用植物实训

调查报告，迎接新课程的学习。

山东中医药大学网站 2025-08-28

吉林大学：迎新现场上的“红色第一课”

日前，在吉林大学白求恩第二临床医学院迎新现场，一堂别开生面的“红色第一课”有序开展。

活动现场，“初心与党同行”签名板前，新生们郑重签下姓名，表达以青春许党、以医心报国的庄严承诺。特别设立的入党志愿书提交处，成为信仰萌芽的见证，一份份饱含深情的入党志愿书被郑重投递，字里行间，跃动着新生们追求思想进步、立志传承白求恩精神、在医学专业上精益求精的赤诚初心。朋辈党员代表在现场重温入党誓词，以榜样力量引领新生扣好大学生涯的第一粒“红色纽扣”。

“本次党员迎新活动，是学院落实立德树人根本任务、深化‘三全育人’综合改革生动实践。本次活动创新性地将迎新服务与党性启蒙教育深度融合，构建了一个沉浸式、体验式的党性教育洗礼平台，成为一堂生动鲜活的‘行走的思政课’。”白求恩第二临床医学院党委副书记高崴介绍，学院将持续探索思政教育新路径，引导青年学子将个人理想融入党和人民的伟大事业，把青春奋斗融入健康中国建设和东北全面振兴的新征程，书写无愧于时代的青春华章。

吉林大学网站 2025-08-26

河北大学：以青春“印”迹传承抗战精神

9月3日，“铭记抗战历史，传承抗战精神”主题篆刻作品展在河北大学“一站式”学生社区开幕，该校经济学院红旗篆刻研学班师生创作的100余件篆刻作品集中亮相。

今年暑期，河北大学经济学院红旗篆刻研学班的学生开启了一堂“行走的抗战历史课”。研学团队先后走访参观了晋察冀边区革命纪念馆、冉庄地道战纪念馆、黄土岭战役遗址等30余处抗战纪念场馆与遗址。

带着感悟，学生开始以“抗战精神、重大战役、英雄团体、革命先烈”为创作题材，全身心投入篆刻作品创作。学生认真查阅抗战史料，反复与指导教师探讨印文内容与篆刻风格。设计“平型关大捷”印文时，用粗重的线条展现战场的壮烈；创作“杨靖宇将军像”印章时，以细腻的刀法凸显英雄的坚毅。

经过一个多月打磨，100余件篆刻作品印呈纸面。这些作品中，既有“淞沪会战”“百团大战”等描述重大战役的作品，也有“张自忠”“左权”等缅怀革命先烈的肖像。创作团队落刀为笔、丹砂作墨，将抗战精神融入篆刻章法，在方寸印石之上勾勒出波澜壮阔的抗战历史画卷。

河北大学经济学院党委书记李栋表示：“红旗篆刻研学班以‘研学+创作+展览’模式，用金石篆刻创作传承抗战精神，在创新思政教育载体的同时增强了文化自

信与责任担当。”

据了解，此次主题作品展将持续一个月，其间还将同步开展“篆刻体验课”“抗战故事分享会”等活动。

河北大学网站 2025-09-04

大学教育要重塑“阅读观”

近期，一项面向青年群体的媒体调查显示，当代年轻人的阅读形式和场景呈现多元化：超七成受访者仍钟情于购买纸质书，半数人群同时选择电子书、听书平台等数字载体，图书馆、书店、书市、书展等阅读场景越来越受到青睐。

知识博主把名著精华浓缩在短视频里，有声书将网络小说演绎得声情并茂，读书会、线上书友群等新型阅读社群不断涌现……阅读方式“百花齐放”，为年轻人读书提供了更多“打开方式”。但相比于啃一些“大部头”，很多年轻人似乎更偏爱通俗的作品、影视的改编和有趣的解说，习惯于用别人的视角代替自己阅读，对原著经典反倒有些敬而远之了。

在技术迭代与社会变迁的背景下，阅读形式从静默的文字表达转向多维的感官体验，这是一个自然的演进过程。我们在肯定数字阅读带来积极影响的同时，不能不注意另一个亟需思考的现实问题：随着碎片化、快餐化、功利化的“浅阅读”“快

阅读”渐成趋势，如何培养年轻人“深阅读”“慢阅读”的习惯和能力？

好的阅读习惯不是建立在空中楼阁之上的，而是需要教育在价值与方法上进行有效牵引。尤其是在大学阶段，正值一个人精神和品格发育的关键时期，更要注重对学生深度阅读习惯的涵养。然而，在传统的大学教育中，有时过多注重课堂学习和考试，缺少对学生日常阅读特别是深度阅读能力的锻炼，经常是生硬灌输多、启迪引导少，机械背诵多、深入理解少，难以形成真正的严肃阅读氛围。

从这个意义上说，大学教育也需要重塑自己的“阅读观”，帮助学生养成阅读兴趣、掌握阅读方法、提高阅读能力。比如，不仅要对学生有阅读经典著作的要求，还可以通过开设阅读课、考察阅读能力等方式进行恰当引导，形成一种阅读的“牵引力”。青年学生通过对名家名作进行阅读、感悟、思考、辨析，积累多了，自然而然地就丰富了自己，健全了人格，也达到了教育的重要目的。而由此养成的深度阅读习惯，更会让他们受益终身。

阅读，是一种经典有效的学习方式，在“花式”阅读盛行的今天，大学开展阅读教育更需要把握好“快”与“慢”、“浅”与“深”之间的关系。

人民网 2025-08-28

主 办：吉林医药学院图书馆

主 编：徐坤

副主编：蔚晓慧

本期编辑：尹桂平

地址：吉林市吉林大街 5 号

邮编：132013

网址：<http://tsg.jlmu.cn>

电话：64560926